

Мамонт

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

Год издания 1-й
№ 38

Вторник, 14 декабря 1965 года.

Цена 1 коп.

О чем надо говорить?

У нас накопилось много вопросов для серьезного разговора на комсомольском активе. Но, как ни странно, такого разговора не получается.

О чем мы должны были говорить? Сама направленность актива объясняет многое. Актив должен обдумать вопросы воспитательной работы. Ведь не секрет, что она у нас идет или слабо или совсем не идет. Единственным методом является разбор персональных дел. Между тем нужен простой, четкий и открытый разговор с людьми. Недаром в своем выступлении секретарь комсомольского бюро истфака Элеонора Алешкевич сказала: «Основным методом работы комитета ВЛКСМ института является метод приказа».

Все начинается с работы основного органа. Как будет работать комитет института — такого будет и отдача. А комитет, в первую очередь, работает с активистами, которые непосредственно общаются с основной массой комсомольцев института. Следовательно, по работе актива можно судить о качестве его воспитания комсомольской организацией института. Прошедший актив показал этих «самых главных» активистов. Уже третье выступление в прениях было прервано предложением из зала прекратить прения и закончить собрание. И это в разговоре о важном деле!

А почему? Может быть, слишком много проводится у нас всякого рода собраний, заседаний и т. д.?

Нет, в некоторых группах физического факультета, например, уже два года нет комсомольских собраний. Направившись вывод о том, что многих комсомольцев ничего не волнует, никакие проблемы их не затрагивают.

А что делает комитет комсомола института, чтобы расшевелить комсомольцев, заставить волноваться? Ведь на приказах далеко не уедешь...

И на это находим ответ в выступлении Элеоноры Алешкевич: «Только заходясь в комитет — сразу же слышишь: историком нужно немедленно сделать... Причем, о том, а чем и для чего, лучше не спрашивать. В крайнем случае могут ответить: «Поменьше надо думать — побольше делать». Вот какие методы работы с активом. Нет ничего дивного, что такие методы порождают о самом изживенчестве в мышлении, о котором много говорил на активе В. М. Физиков.

По поводу методов работы со студентами, нам кажется, надо побольше давать студентам думать самим, надо руководить ими, навешивая их деятельность, контролировать ее, а ни в коем случае не подменять в работе студентов. Надо приучать их к самостоятельности. Например, студентка Вечинская (Урс естественно-географического факультета)

заявляет, что обещание ждет, когда комитет ВЛКСМ поможет провести им вечер. А почему бы этим не заняться студсовету или членам факультетских бюро, живущим в этом общежитии? Зачем ждать, когда кто-то сверху придет и принесет авторитетную идею?

Почему бы членам комитетов не взять за правило посещение комсомольских собраний в группах, при необходимости направлять их в нужное русло, выдвигать какие-то проблемы? Почему бы не заинтересоваться работой комсоров? Ведь их тревожат только тогда, когда нужно получить комсомольские взносы. А оправдывают ли комсорги доверенное им дело? Света Самойлова (ест.-гео) поставила вопрос принципиально: как у нас выбирают комсоров? И почему комсорг считает для себя возможным «завалить» сессию, пропускать лекции? Об этом на активе стоило серьезно поговорить, а не ограничиваться одной репликой Светы.

Случайный выбор комсоров, а иногда и бюро факультетов по принципу «лишь бы не меня», ведет к тому, что люди остаются внутренне не готовыми к выполнению любого дела, говорит В. М. Физиков.

Главное в борьбе с этим злом — делать все основательно: пусть будет меньше всяких дел, но чтобы они были интересны всем студентам, пусть они будут доведены до конца. А чтобы заинтересовать студентов, важно всем активистам самим быть кровно заинтересованным в этом деле.

Актив не подял, к сожалению, вопроса о вечной «проблеме одиночек». Есть у нас еще факультеты (филологический), где комсомольская работа ведется двумя-тремя комсомольцами, а все остальные спят непробудным сном, и нет сил пробудить их к работе.

Выступавшие товарищи подробно рассказывали о том, какие отрицательные черты наших студентов бросаются в глаза, как они проявляются в быту. Послушаешь таких товарищей, как Барановский, и тоска нападает: оказывается, у нас все такие плохие, все что-то нехорошее совершили или совершают и опереться-то не на кого.

Но товарищи, заявляя так, забывают, что у каждой медали две стороны, кроме личной жизни есть еще общественная. И они так связаны между собой! Здоровый нормальный отдых бывает у тех людей, которые заняты делом. Люди же, которые всеми путями уклоняются от общественной работы или не знают, куда применить свои силы (если на факультете общественная работа не ведется), уподобляются туннельцам, в среде которых особенно часты всякие поступки, противоречащие нормам морали, именно от безделья.

Остается только сожалеть, что так основательно задуманный разговор между людьми был скромкан.

С. МАМАЕВА.

Филологический факультет, 2-й курс.

— Откровенно, я ждала большего. Хотелось бы впредь побольше остроумия в вопросах и ответах. Надо бы, чтобы спортивный азарт болельщиков оставался только азартом и не переходил в грубость.

Факультет иностранных языков.

— Обидно, что проиграла всего два очка из-за последнего задания... Почему оказались в стороне преподаватели?

4-й курс филологического факультета.

— Чтобы уметь и знать, как участвовать во всеобщем КЭВН, надо иметь свой институтский КЭВН.

— На слете веселых эрудитов было столько же неостроумных ответов, сколько неостроумных вопросов.

— Силы обеих команд одинаковы, но нашей команде не мешало бы быть энергичней и находчивей. Пожелание: подновить команду.

1-й курс филологического факультета.

— Не понравился капитан нашей команды, но остались довольны Лебелевым.

— Увы! Увы!

— Нужно много готовиться! Главное — не опускать руки! Мы еще победим!

— А все-таки мы эрудированнее.

— Не считаем ОМИТовцев сильными противниками. Просто они более организованы.

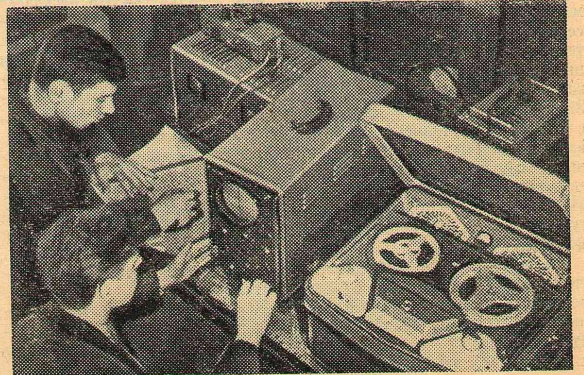
Зоя Пересадченко:

— Сейчас в коридорах института можно услышать и такое: «Лучше бы вообще не выходили (имеется в виду команда). И тогда хочется этим студентам задать такой вопрос: «А что сделал ты, чтобы они выступили лучше?». Чтобы наш институт одержал победу?»

И. В. Столярова, преподаватель кафедры литературы.

— Наша команда проявила мужество и некоторую эрудицию в этом состязании. Но оказалось недостаточно находчивой и остроумной в решении своих задач, особенно требующих художественной фантазии.

— Нельзя ли изменить организацию соревнования так, чтобы большую часть вопросов задавал не председатель жюри, а команда команде? По-моему, это оживит соревнование и сделает его более содержательным.



Москва. Записанный на магнитофонную ленту «язык» комаров, т. е. звуковые колебания, производимые комарами и воспринимаемые нами как писк, можно воспроизвести затем в специальном устройстве — ловушке. Привлеченные этими воспроизведенными звуками комары массами слетаются в ловушку и погибают. Такие интересные опыты по борьбе с

комарами успешно проводятся сейчас в лаборатории кибернетики живой природы Сельскохозяйственной академии имени К. А. Тимирязева.

На снимке: наблюдение при помощи осциллографа за записанными на магнитофонную ленту звуковыми колебаниями, производимыми комарами.

Фотохроника ТАСС.

ОТЛИЧНИКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Знаком «Отличник народного просвещения» награждены преподаватели Омского пединститута:

1. Вероника Сергеевна Иванова
2. Елена Алексеевна Иванова-Янковская

3. Галина Семеновна Третьяк.

4. Семен Борисович Расня
5. Яков Иванович Валл
6. Вячеслав Станиславович Эйсмонт.

Поздравляем дорогих коллег с высокой наградой!

самый лучший учебник», заставляет преподавателей гуманитарных наук более всыскательно и глубоко готовиться к лекциям.

Своеобразным методическим пособием для молодых преподавателей вуза можно считать доклад на пленарном заседании доктора биологических наук А. Н. Тамбовцева «Методика чтения лекций».

Прошедшая конференция показала, что многие преподаватели ведут большую работу по проблемам усовершенствования преподавания и повышения эффективности обучения в вузе. Многие, но... не все. Чем, например, объяснить тот факт, что в ней не приняли участия общепедagogические кафедры, кафедра химии и другие? Особенно остро этот вопрос должен быть поставлен перед преподавателями художественно-педагогического факультета, которые уже сделали первый выпуск, и им, бесспорно, есть о чем говорить на конференции.

Хотелось бы, чтобы научные сотрудники института впредь принимали еще более активное участие в разработке методических проблем.

ТВОРЧЕСТВО И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НЕОТДЕЛИМЫ

Прошедшая конференция по поднятию вузовского преподавания подняла немало серьезных и нужных вопросов.

Одна из проблем, которая охватила красной нитью в боте всех секций конференции, — это организация самостоятельной работы студентов. ноголетний опыт и практика называют, что этот раздел учебной работы имеет важное значение в повышении эффективности вузовского преподавания.

Интересные выводы представляла в своем докладе «Изыскания организации самостоятельной работы студентов по психологии» доцент кафедры педагогики и физвоспитания В. С. Иванова (секция педагогики и физвоспитания). Она подчеркивает, что самостоятельная работа, будь это курсовая или разработка одной из тем на занятиях научно-студенческого кружка, заставляет студента не только глубоко и основательно усваивать учебную программу предмета, но творчески осмысливать и разрабатывать теорию курса. Конечно, знания у такого студента гораздо прочнее, чем у тех, кто ограничивается лишь чтением конспектов, лекций да подготовкой к семинарским заданиям. Такая работа

студента, по мысли В. С. Ивановой, дает преподавателю основание освобождать его от экзамена и аттестовать по результатам самостоятельной работы.

Этому же вопросу был посвящен доклад доцента Л. К. Богомоловой «Дипломные работы студентов по методике преподавания литературы» (секция филологического факультета). В нем — рассказ преподавателя о том, как у дипломированного исследователя работа пробуждает творческую инициативу. «Дипломная работа», — отмечается в докладе, — становится эффективным и целесообразным средством формирования творческого методического мышления будущего учителя. Она является школой «творчества для будущих словесников».

Старший преподаватель Н. А. Русина (секция филологического факультета) в докладе «Организация и проведение

коллективных в процессе изучения античной и зарубежной литературы» отмечает: «Опыт показывает, что коллекivism является одной из ведущих форм методической работы, заключающейся в себе возможности не только развития навыков самостоятельной работы студентов, но и одновременно углубленного изучения курса и прочного его усвоения».

Широко была освещена методика организации самостоятельной работы студентов в докладах секции физического факультета в том числе в выступлении старшего преподавателя Е. А. Савостиной «Самостоятельная работа студентов неязыковых факультетов над иностранным языком» (секция кафедры иностранных языков) и других.

Ряд докладов на этой конференции был посвящен разработке профессиональной направленности в преподавании. Особенное внимание этому уде-

В лабораториях и кружках естественников

НЕ ТЕРЯЙ

Нас называют «без пяти минут учителями». И приходится задумываться, все ли ты получил в институте, много ли полезного принесешь в школу? Все это зависит от того, насколько полно сумел студент усвоить учебную программу и пополнить свою эрудицию и кругозор во внеучебное время.

Пополнить знания во многом поможет работа в научных кружках. Я постараюсь рассказать о тех кружках, в которых участвовала сама.

На первом курсе я записалась в ботанический кружок. Мы научились готовить срезы и препараты. В прошлом году, на четвертом курсе, эти знания пригодились, когда мы были на практике в школе.

ЗРЯ ВРЕМЕНИ

На втором курсе я посещала зоологический кружок. А на третьем увлеклась работой в анатомическом кружке. В нем занимаюсь и сейчас. На третьем курсе мы работали над интересной темой: «Эволюция скелета животных». За разработку темы мы взялись четвером — Бурилова, Звонникова, Моргун и я. Начали с того, что научились изготавливать препараты: скелеты животных — как разобранные, так и на естественных связках. Пронаблюдали действие холодных температур, являющихся отбеливающим фактором.

Наверное, многие видели электрифицированный монтаж скелета человека, который сделал Колесник и Болдырев. Такой монтаж сделать в школе — значит получить хорошее наглядное пособие при изучении темы «Скелет человека».

В этом году мы работаем над другой темой: «Инъекция сосудов».

В настоящее время изучаем, опробуем массы, которыми инъецируем сосуды. Работа еще пока в самом начале, и о результатах говорить рано. Но все это не пропадет даром, так как мы учимся.

Чтобы представить себе пользу от работы в кружках и как много можно сделать для оборудования учебных кабинетов — заглянем на минутку в комнату № 13. Там размещена сейчас лаборатория анатомии. Эта комната по праву может быть названа анатомическим музеем учебного характера. Основная часть оборудования этого музея сделана руками студентов под руководством доцента кафедры зоологии А. Я. Мартыновой. Сколько труда, любви к предмету и выдумки вложено в экспонаты музея! Часть из них стала уже историей — некоторые их исполнители уже закончили институты (Шлейер, Бырда, Шпота, Литвинова). А по их работам учатся другие студенты.

Одни исполнители анатомических препаратов — студенты нынешних выпускных курсов (Колесник, Болдырев, Федорова и др.). Другие только еще начинают свой путь в науку.

Многие работы этой лаборатории были представлены на прошлогодней научной студенческой конференции.

Некоторые экспонаты готовят участники анатомического кружка к будущей научной конференции.

Сейчас в музее-лаборатории по анатомии собраны экспонаты по 15-ти различным темам. Приходится сожалеть, что не при всех кафедрах естественно-географического факультета так плодотворно работают кружки НСО. Ведь некоторые из них так и не начали работать в этом учебном году.

А. СУВОРОВА.

Что же будут читать наши студенты?

(Комитет ВЛКСМ об итогах подписки)

В комсомольской организации вуза 2.415 комсомольцев. Они подписались на 152 экземпляра «Комсомольской правды», 68 — «Комсомольской жизни», 27 — «Молодого коммуниста», 500 — «Молодого сибиряка», причем в Центральном отделе связи на нашем счету всего 317 номеров «Молодого сибиряка». А где же остальные?

Что же будут читать 1.668 комсомольцев? А может быть, они получают какие-нибудь интересные рукописные издания? Пусть поделится своей тайной.

В качестве справки: наш институт по подписке стоит на предпоследнем месте среди вузов (на последнем — ИФК). А могло быть иначе.

Об одном воскресном вечере

В старом здании, где все стены увешаны объявлениями, появилось еще одно с драматичным названием «Гоним». Оно пригласило 5 декабря самых старых и опытных бойцов старших курсов пососататься в выдумке, веселье, песнях, танцах с самыми отчаянными первокурсниками, а также принять участие в эксперименте КВН с «братями-историками». Оно обещало, что весь вечер будет играть популярный квартет «Мечта».

Все так и было. Шутливый доклад о «настойной поэзии» студентов фил-фака, сопровождаемый ансамблем, песни, танцы. И хотя в остроумии, находчивости и эрудиции на этом веселом вечере не было победителей, все остались очень довольны.

Когда поздно вечером закрылись за студентами двери института, нетрудно было угадать общее желание всех: пусть таких вечеров будет больше.

НА ИЗБИРАТЕЛЬНОМ УЧАСТКЕ

19 декабря состоится выборы в народные судьи. Подготовка к этому важному политическому событию идет и на нашем избирательном участке № 54 (старый корпус института). На участке около 100 агитаторов трех факультетов — исторического, литературного и иностранных языков. Хорошо работают агитаторы тт. Ковалева, Климина, Фейгина, Федосенко, Аксенова и др. Эти агитаторы не раз побывали на квартирах избирателей, проводили разъяснительную работу, приглашали избирателей в агитпункт.

Но в работе многих агитаторов проявляется формализм и небрежность. В результате этого на 9 декабря только 70 процентов избирателей проверились в списках. Большинство агитаторов не известили своих избирателей о встрече с представителями суда и прокуратуры. Интересны выступления нашего кандидата в народные судьи В. М. Зай-

цевой и прокурора избиратели не услышали. О плохой работе агитаторов, в частности Т. Полякова, речь шла на партийном собрании исторического факультета. У агитатора т. Врещ с этого факультета оказалось около 50 избирателей. Выделенные в помощь ему тт. Педик и Фролов отнеслись к поручению безответственно, и как результат этого — часть избирателей до 9 декабря не проверилась в списках.

В оставшиеся дни предстоит подготовить агитпункт для проведения выборов. Все должно быть готово для оборудования помещения.

Необходимо усилить разъяснительную работу, организовать избирателей для встречи с кандидатом в народные судьи Валентиной Михайловной Зайцевой. От активной работы агитаторов зависит организованное проведение выборов 19 декабря.

ПО СЛЕДАМ ЛЕГЕНДЫ

Этим летом члены нашего геокружка совершили экспедицию по Западному Кавказу. Мы увидели удивительно живописные места и привезли богатый географический материал — минералы, гербарий и массу впечатлений. О летних путешествиях по Кавказу, Алтаю, Тянь-Шаню, по Австрии был разговор на одном из первых заседаний геокружка в этом учебном году.

11 ноября на занятии научного географического кружка отчитывалась староста кружка Надя Кирьякина. Она рассказала о годовой работе кружковцев. Отметила, что все члены кружка были заняты: одни писали научные работы, другие вели переписку с пединститутами, обмениваясь опытом работы.

Члены кружка заслушали сообщение преподавателя кафедры географии Н. С. Фальковича, — «Что и как должен коллекционировать географ». Все, кто присутствовал, «зарядились» этим интересным занятием: поняли, как необходимы будут коллекции, ко-

торые в будущем послужат на уроках географии в школе в качестве наглядного материала.

Интересной и полезной была встреча с главным геологом Омской области В. А. Крыным. Много интересного предстоит совершить членам географического кружка и в этом году. В план работы включены такие работы, как поиск Ташатканского камня, который (если верить народной легенде) видел Ермак («Ташаткан» в переводе — камень, упавший с неба).

Наши кружковцы займутся ныне также поворотными промерами припрятских озер, будут наблюдать за скоростью обрушения берегов Иртыша.

Для студентов работа в научно-географическом кружке дает возможность пополнить свои знания, приобрести необходимые навыки для своей будущей работы.

Н. ГОСЕВА, член геокружка.

ДОЗОРНЫЕ МИРНОГО НЕБА

Станция визуальных наблюдений искусственных спутников Земли при Омском пединституте была создана незадолго до запуска первого искусственного спутника — в августе 1957 г. Такие станции создавались под непосредственным руководством Академии наук СССР. Их назначение — определять траектории движения ИСЗ, т. е. не всегда движение спутника совпадало с расчетным.

Наблюдения важны для многих отраслей наук. Ученые могут более точно рассчитать орбиту новых ИСЗ. По отклонениям и изменениям орбиты судят о плотности атмосферы на различных высотах, об изменениях силы тяжести. А также определяют истинную форму Земли и т. д.

Как же работают «дозорные мирного неба»? Как только на землю опускаются сумерки и в вышине вспыхивают огоньки звезд, выходят на дежурство наши наблюдатели. Тесно нынче в небе. Десятки ИСЗ бороздят околоземное пространство. То и дело во

время дежурства слышны приглушенный возглас наблюдателя: «Виджу»... Слышны щелчки включаемых секундомеров. А через полчаса, час или одновременно пролетает другой объект. И так за ночь, в часик до десяти. А наши часы пик — это поздний вечер или раннее утро, когда на земле темно, а летящий на большой высоте спутник уже освещен солнцем.

Космические объекты различны по размерам и назначению. Это гигантские советские корабли-спутники и миниатюрные американские «апельсины», то яркие, как фейерверк, то тусклые, что с трудом их заметишь. Иной спутник промелькнет, только светящуюся черточку прорежет, а другой — минут десять будет виден на небе (как «ЭХО-2»). И каждый из них мы должны встретить и засечь, нанести на карту, записать в журнал, зашифровать и отправить немедленно в вычислительный центр.

Кроме того, ведется и значительная подготовительная работа. Нам присылают эфемеридные телеграммы. Мы их

обрабатываем, т. е. расшифровываем, рассчитываем трассу движения Омска, наносим ее на звездную карту. Перед наблюдениями проводим проверку пентаугольных хронографов — для точных расчетов нам нужно знать время с точностью до сотых долей секунды. Для этого у нас стоят приемники, импульсная приставка, хронометры и секундомеры.

Этими наблюдениями мы и занимаемся зимой и летом. Только было бы ясное небо... Много хороших наблюдателей работало на станции. Каждый год десятки наших энтузиастов оканчивают институт и покидают нас. Мы каждый год приглашаем новых товарищей. И обязательно рассказываем о Колмогорове, Величю, Усенко, Крюко и многих других наблюдателей, внесших свой вклад в развитие космических полетов.

Приглашаем и вас, первокурсники, познакомиться с нашей работой! Наш адрес: Омск, пединститут, станция ИСЗ.

Редактор В. САМОСУДОВ.

тах говорить рано. Но все это не пропадет даром, так как мы учимся.

Мне хочется сказать несколько слов о нашем руководителе — Анастасии Яковлевне Мартыновой. Она не жалеет ни времени, ни сил, ни здоровья, каждому уделяет много внимания. Во время занятий наш руководитель постоянно подчеркивает и напоминает нам, как необходимы все приобретенные в кружке навыки для работы в школе. Всегда подскажет, как лучше использовать тот или иной материал на уроках. Анастасия Яковлевна подбирает такие темы, которые были бы интересны студентам.

Можно рассказать много интересного. Но лучше, если студенты придут в кружок и увидят воочию, чем мы занимаемся. А если у кого появится желание поработать, выберите тему, и за дело! Увидите, вам это впоследствии пригодится! Все, чему научились в кружках, будет нужно в школе.

Л. ФЕДОРОВА, студентка пятого курса, член анатомического кружка.

Познавай природу

Вот и сменялась «унылая пора, очей очарованье» — осень — «волшебницей-зимой». Природа готовилась к ее встрече: птицы улетели в тепные края, зверюшки попрятались в утепленные норы, а деревья сбросили с себя листья и словно замерли в безмолвном ожидании весны.

Ждем весну и мы, члены ботанического кружка. Очень ждем! Можно будет начать работать с растениями, и на живых объектах изучить строение и жизнедеятельность растений.

Теперь, когда мы стали студентами биологического факультета, мы хотим не только созерцать и любоваться красотами природы, но должны как можно полнее изучить ее. И, как будущие учителя биологии, уметь ответить на любой заданный учениками вопрос.

А сейчас, в зимних условиях, наш кружок работает в лаборатории.

Сначала мы научились готовить постоянные анатомические препараты, а затем каждый член кружка будет заниматься исследованием по выбранной теме. Выйдет ли кто из этих работ, действительно ли в ботанический кружок записались люди, истинно любящие эту науку и готовые отдать для нее все — покажет время.

Ботаника — это наука, которой должны интересоваться и студенты других факультетов пединститута; каждый образованный человек (а тем более учитель!) должен знать окружающий его мир природы. Желание проверить свои знания и пополнить их, могут принять участие в ботанической викторине, которая будет проводиться членами ботанического кружка.

Следите за объявлением.

БАРСУКОВА, староста кружка.

Экзаменационные курьезы

(Из записной книжки преподавателя психологии В. С. Ивановой)

- ...Когда цель ясна, человек начинает ее преодолевать.
- ...Ребенок обществует сильные речевые сигналы.
- ...Когда ребенок идет с родителями, окружающий мир его раздражает.
- ...Для организации внимания на уроке можно немножко позаниматься русским языком, немножко — арифметикой.
- ...В подростковом возрасте появляется различие между мальчиками и девочками.