



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕКТОРАТА ОГПИ ИМ. ГОРЬКОГО

№ 27 (161)

Суббота, 18 октября 1969 г.

Год издания V
Цена 1 коп.

Первокурсник, вчерашний школьник, а сегодня уже студент! На твои плечи ложится большая ответственность, ты — будущий учитель, от тебя, от твоих знаний, от умения подойти к людям зависит судьба твоих будущих учеников, таких же школьничков, каковыми ты был вчера сам.

Сегодня перед тобой распахнулись двери института, ты — студент. Совсем недавно для тебя звенел последний звонок в школе. И вот... первый студенческий звонок. Ты входил уже не в класс, а в аудиторию, не на урок, а на лекцию или семинар. Тебе надолго запомнятся те волнующие минуты, когда ты получишь студенческий билет и заветную книжку. Какой будет твоя студенческая жизнь, зависит от тебя.

Первокурсник, ты стал студентом в юбилейный год. Это не только вызывает в тебе чувство гордости, но и ко многому обязывает. Ты, комсомолец, — участник Ленинского зачета. Это будет отчет каждого комсомольца перед партией, народом и комсомолом о том, как он изучает ленинизм, участвует в коммунистическом строительстве, повышает свой общеобразовательный, технический и культурный уровень, как ведет общественную работу. Это новая, более высокая ступень отчетности каждого комсомольца за личное участие в работе своей комсомольской организации. Ленинский зачет проводится с апреля 1969 года по апрель 70 года во всех первичных комсомольских организациях страны, среди всех категорий молодежи. В нашем институте Ленинский зачет будет проводиться в три этапа:

ЭТО ТВОЙ ГОД, КОМСОМОЛЕЦ!

Во время первого этапа каждый комсомолец должен уяснить суть Ленинского зачета, свой вклад в подготовку встречи 100-летия со дня рождения В. И. Ленина. В октябре во всех группах проводится комсомольское собрание, на котором определяются обязанности участников Ленинского зачета, уточняются и утверждаются обязательства групп и каждого комсомольца в отдельности в честь Ленинского юбилея. На этом комсомольском собрании каждая группа принимает обязательства к Ленинскому юбилею.

Второй этап — октябрь — февраль 1970 года. Во время второго этапа необходимо подвести итоги летнего трудового семестра, проанализировать развитие культурной работы, определить меры дальнейшей повышения общественно-политической активности.

Третий этап — апрель 1970 года. В это время подводятся итоги зачета. Он будет носить характер своеобразной общественно-политической аттестации каждого комсомольца и проводиться в рамках Всесоюзного комсомольского собрания «Поленинская работа, учиться и жить». Комсомольское собрание принимает решение о сдаче Ленинского зачета по каждому из участников, учитывая при этом теоретическую подготовленность, трудовую и общественно-

политическую активность, а также нравственный облик члена ВЛКСМ.

А что же должен делать ты, комсомолец-первокурсник? Дел много. Каждый комсомолец будет иметь поручение, которое может быть постоянным и временным. Комсорг, профорг, староста группы, курса, факультета имеют постоянные поручения.

Ты — ответственный за подлинку на факультете, участвуешь в строительстве нового здания института, готовишь вечер или политинформацию в группе. Это поручения временные, но, уже выполняя их, ты начинаешь сдачу Ленинского зачета. Таким образом, сдача Ленинского зачета будет проводиться на протяжении всего этого учебного года, а не только на Всесоюзном комсомольском собрании по подведению итогов зачета.

Первокурсник, ты будущий педагог, организатор, воспитатель. Организаторские способности, так необходимые в твоей будущей работе, складываются и воспитываются в тебе сейчас. Выполняя комсомольское поручение уже в институте, а не в школе, ты должен быть более самостоятельным, инициативным. Что пожелать тебе? Пронести через всю жизнь комсомольский задор.

Комитет ВЛКСМ.

В этом году на первые курсы всех семи факультетов зачислено 712 человек. Из них 374 — жителя сельской местности. В целом по институту зачислено 60% сельских жителей и 40% горожан.

По путевкам обкома комсомола в институт поступило 40 человек.

Анализ итогов вступительных экзаменов наводит на серьезные размышления. Или мы и хотим поделить в первую очередь с самими первокурсниками.

Экзамены показали, что уровень подготовки абитуриентов из сельской местности по ряду предметов ниже, чем у городской молодежи. Так, на математическом факультете из общего числа сдававших экзамен хорошие и отличные оценки получили 18% городских жителей и только 13% сельчан, зато удовлетворительных оценок у ребят из области на девять процентов больше, чем у горожан.

Следует учесть, что для сельской молодежи были организованы подготовительные курсы, работавшие в течение месяца, значит, дело в общей подготовке бывших абитуриентов.

Понятно, что за месяц трудно сделать то, что было уделено или слабо готовилось в течение десяти лет, поэтому можно представить, какую работу предстоит проделать студентам из области, чтобы по общей культуре встать хотя бы вровень со студентами, окончившими городские школы. А что догнать их необходимо — это безусловно. Здесь же одновременно встает и вторая вековая проблема института: тройка.

РАБОТАЙТЕ В ПОЛНУЮ СИЛУ

Все сдавшие вступительные экзамены с тройками и зачисленные тем не менее в институт должны твердо запомнить, что учиться в институте посредственно — значит в первую очередь обманывать доверие людей, посланных учиться и ожидающих приезда добросовестных учителей. Особенно это касается студентов, поступивших в институт по путевкам обкома ВЛКСМ. Анализ результатов показал, что многие из них, как правило, имели на три балла ниже проходного. Доверие комсомольских организаций каждый комсомолец обязан оправдывать, вот почему за успехами ребят, поступивших по комсомольским путевкам, мы будем особенно пристально следить.

Мы нисколько не склоняемся к мысли обвинять ребят из районов в том, что есть у них кое-какие пробелы в знаниях, не всегда на достаточном уровне общая культура. Это не до конца их вина. Но мы вправе не только пожелать ребятам, но и потребовать от них большей требовательности к себе. В городе есть все условия для того, чтобы как можно больше узнать, познать, услышать. Ходите в театры, бывайте на концертах, не пропускайте литературно-музыкальных лекториев. Участвуйте в научно-исследовательских кружках на своем факультете, вдумчиво, углубленно занимайтесь своей наукой.

Старайтесь учиться так, чтобы посредственные оценки как можно реже попадали в ваши зачетные книжки. Тройка унижает, сказала ребята на первом слете отличников института. Попробуйте эту мысль взять на вооружение — вы увидите, какой интересный и богатый мир откроется вам. Боритесь за него!

И еще одно: из 2319 человек экзамены выдержали 1139 абитуриентов, зачислено же только 712 человек. Стало быть, каждый, кто будет учиться посредственно или просто плохо, неизбежно будет занимать чужое место.

Приемная комиссия.

СТУДЕНТ — ЭТО ЗВАНИЕ ОБЯЗЫВАЕТ

Более тысячи наших выпускников работают учителями в школах, многие из них стали подлинными мастерами своего дела. Велика армия их собственных учеников, активных деятелей Советской страны, среди них и педагоги, и врачи, и инженеры... Историческому факультету, шагающему по четвертому десятку лет своей жизни, есть чем и кем гордиться. Об этом надо знать, об этом надо помнить и нашим «ветеранам» — студентам старших курсов, и новому пополнению, нашим первокурсникам, только что превратившимся из учеников и абитуриентов в студенты.

Студент — это звание обязывает. Надо много труда, упорства, настойчивости, неослабной, напряженной мысли, общественной активности, чтобы стать высококультурным советским специалистом, да к тому же в области педагогической деятельности!

Учитель истории и обществоведения в школе должен быть примером для всех других членов педколлектива в деле по-

становки учебной работы и особенно в решении задач воспитания. Это требует от него постоянной работы над повышением своего научного уровня, активного участия во всей общественно-политической жизни нашей страны, большой культуры и многообразия интересов.

Поэтому, начиная новый учебный год, думается не столько о достижениях, хотя они есть, а о недостатках, которые надо устранить, и о том, что надо сделать, чтобы наши выпускники отвечали всем тем требованиям, которые предъявляются учебной истории.

В прошлом учебном году мы имели очень хороший, дружный коллектив 4-го курса. Хотелось, чтобы четвертый курс этого года стал достойным преемником его традиций и с честью закончил институт. В прошлом году очень много забот доставлял первый курс в вопросах учебной работы и в общественной жизни факультета. В ходе учебного года значительное количество студентов его было отчислено из института за нерадивое отношение к учебе и студенческим обязанностям. Надо все сделать общественным организациям факультета, чтобы в нынешнем учебном году с самого начала на первом

курсе создалась здоровая учебная обстановка. Первокурсники хорошо себя проявили на трудовых работах сентября. Теперь надо всю энергию сосредоточить на делах учебы. Здесь очень многое зависит от самих студентов. Хочется от всей души пожелать им больших успехов уже на первых шагах студенческой жизни!

Много больших задач и у студентов второго и третьего курсов. В год столетия со дня рождения В. И. Ленина, как никогда, важно боевое соревнование факультетов за первое место в институте по всем показателям работы.

С. А. СЛИВКО.

РАССМАТРИВАЯ НАХОДКИ... В АРХЕОЛОГИЧЕСКОМ МУЗЕЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.

Фото С. КАЛИНИНА.



УДИВИТЕЛЬНОЕ это время — студенческая практика в школе. Какое-то цельное, упорное, дерзкое и страшное до отчаяния. В него бросается — как в воду: что-то будет. Получится у тебя что-нибудь? — кто это может сказать окончательно. Может быть, от неопытности, но и у меня, начинающего методиста, в душе тревожно. И сомнения. И тысяча нерешенных вопросов. В институте — одно, там, можно сказать, теория. Как ни всерьез, но — учеба. Здесь же — самому учить, самому стоять за учительским столом. За все сам в ответе перед ребятами. Эта-то полная мера собственной ответственности (тут уж каждый чувствует себя личностью, теперь не спрячешься за спину товарищей), может быть, и преобразует студента в школе.

Всякие метаморфозы бывают. Явно средние, что в состоянии мысли «от сих до сих», вдруг обретают на уроке некую уравновешенность: звезд с неба они, конечно, схватить не могут, но в узких пределах известного им материала уверены, хладнокровны. И толкуют с ребятами так ясно, определенно. Что же до глубины, откудова ей тут взяться. Но ведь — ясно ребятам. Что ж, пусть от «сих—до...» — к сожалению, во многих школах больше, чем «ясно», от учителя и не требуют...

И, напротив, грустно видеть, как трудно подчас на уроке умным, способным студентам. Вот беда: много им открылось сложностей в художественном тексте, а сладить с ними они пока не умеют. И уроки — кувырком, и у ребят — хаос в голове, и смятение, недовольство собой в итоге.

Тургенев... Сколько нужно сказать ребятам. Поймут ли? Минна Штерн в этом убеждена. А ребята слушают так, что последние сомнения рассеиваются.

Фото С. КАЛНИНА.

Практика задает немало драматических вопросов. Только самостоятельная работа, систематическая, черновая, поставит окончательные точки.

И все же даже на практике удача и неудача больше всего зависят от глубины со-

держания Ирины Гурьянова — у нее на каждом, даже тщательно разработанном уроке есть что-то неожиданное, самостоятельно добытое; легко воспевающаяся, эмоциональная Люба Вабенко. Эмоции ей пока, безусловно, вре-

желании, кровной заинтересованности в том, чтобы тебя услышали ребята.

С этого начинается учитель. С чуткого сердца.

В эти истинные меня еще раз убедил нынче практика нашей Люды Горчаковой. Пер-

това к живому общению с учениками. («Нет, они меня не поймут, я не сумею растолковать, да и надо ли это — разъяснять, грубо топтаться вокруг тонких, хрупких нюансов текста...»). Первые уроки Люды были сплошь — лекции. Так было легче. Но придите к ней в класс теперь. Вы увидите спокойствие учительницы. Она разговаривает, беседует с ребятами. Класс пока трудно отзывается, но главное ведь не в этом. Существенно нравственное движение в Люде: из «вещи в себе» она становится человеком для других.

По-разному начинается в тебе учитель. Но все чаще, сидя на уроке, я ловлю в себе счастливые состояния: хочется нетерпеливо поднять руку и вместе со старшеклассниками подумать, почему, скажем, Сатину по душе этот хитрый, замысловатый Лука или как трагическая гибель Базарова выходит героя.

В. ФИЗИКОВ.

ВСЁ ТОЛЬКО НАЧИНАЕТСЯ

держания урока. Как ни трудно начинать общение с учениками, но, если есть что сказать ребятам, ты найдешь свое лицо в классе.

В нашей 75 школе собралась интересная группа четверкурсников филфака. Скромная умница Минна Штерн, с удовольствием занимающаяся в 9 классе творчеством Тургенева (это ее серьезное увлечение), немножко излишне рациональ-

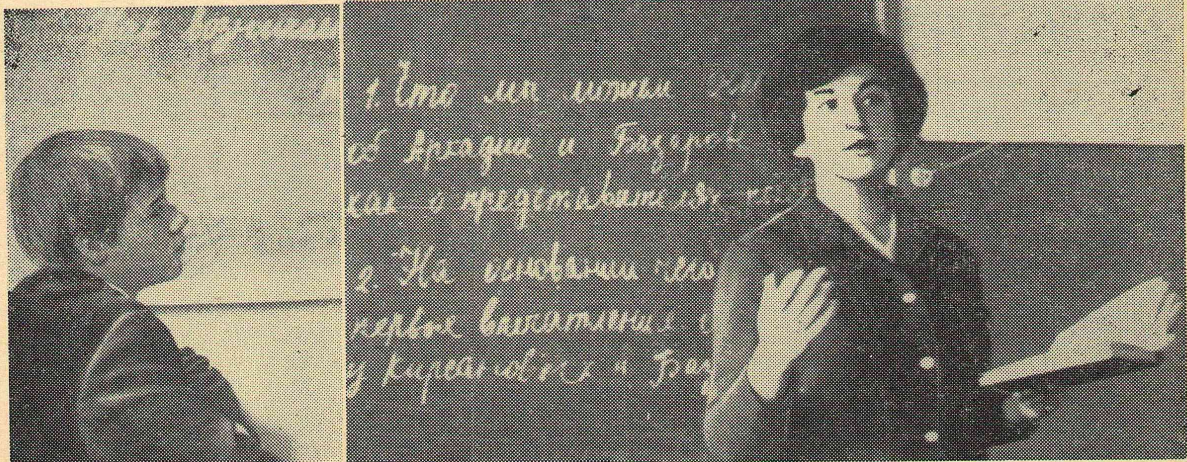
дят, мешают на уроке сосредоточиваться, частично выгибают из запрограммированного ритма мысли...

Да что там, все разные и все по-своему интересные.

Но я говорил, что самое существенное — серьезность цели урока, его концептуальность, глубина содержания, осмысление материала. Убежден, что педагогика, методика общения придет при серьезном

Раздумья о педагогической практике филологов

вые ее шаги в школе были полны тревожного ожидания и даже больше — устоявшегося пессимизма. «Все равно ничего не выйдет, я не смогу ничего объяснить». И тут «не могу» шло не от духовной бедности или честно осознанной слабости. Тогда было бы не так обидно. Но, прекрасно «слыша» художественный текст, чувствуя его специфику, его концепцию, Люда не была го-



УЧИТЕСЬ РАБОТАТЬ

ДОРОГИЕ товарищи первокурсники! Впереди у вас 4 года учебы в институте. Эти 4 года в значительной степени определят ваше будущее. Можно стать передовым учителем, любящим свое дело, получающим удовольствие от работы и пользующимся признательностью народа, а можно стать сереньким, даже темно-серым учителем, кое-как исполняющим свою службу. К сожалению, так тоже бывает.

Без сомнения, все вы хотите выбрать первый путь. Так что же нужно конкретно делать?

Первое и самое главное — в институте нужно научиться учиться. Учиться не потому, что завтра вызовут и спросят урок, а потому, что для того ведь и пришли в институт, чтобы учиться. Ваша будущая работа в преимуществе состоит в том, чтобы всю жизнь учиться, потому что институт не может дать вам все, что понадобится, на 30 лет вперед, даже на 5 лет вперед.

Пусть вам никогда не кажется, что вы уже знаете все, что нужно будущему учителю. Учась у лучших сегодняшних учителей, никогда не забывайте, что цель ваша не в том, чтобы стать такими, как они, а в том, чтобы стать лучше, чем они. Иначе откуда же будет прогресс?

Где взять время на все, что нужно сделать? Негде, товарищи. И нельзя сделать все, что хорошо было бы сделать. Нужно делать только главное, причем в первую очередь — самое главное. Если свободных часов взять негде, то тем более не нужно тратить зря то время, которое есть. Например, много его тратят те, кто в ходе лекции ведет записи, но

не старается сразу понять материал. Дома приходится тратить на проработку этой лекции много времени. Это не всегда удается сделать. И вскоре все становится непонятным, а потому и неинтересным. Остается пред экзаменом вызубрить свой конспект (где уж тут выкинуть в смысл — некогда!), и ничего хорошего из этого не получается. Добиться правильного использования своего времени трудно, но это необходимо сделать. Обращайтесь за помощью к своим преподавателям, к куратору группы.

Первый смотр ваших достижений в учебе — зачет по «Введению в математику». Поставьте себе задачу: к этому зачету полностью понять, усвоить этот курс. Пусть это будет задача № 1. Если вы с ней хорошо справитесь, у вас появится некоторый опыт, и вы увереннее будете решать следующую задачу № 2.

Постарайтесь создать у себя в группе дружный, работоспособный коллектив. Для ежедневных занятий хорошо разбиваться на малые группы по 2—4 человека. В такой группе нужно обсуждать прочитанный материал, именно обсуждать, а не проверять, насколько точно выучен текст конспекта или книги. Простое запоминание текста наизусть — это нигде не годный метод учебы. Это значит уподобляться магнитофону. Когда вы будете серьезно работать над материалом, у вас возникнет много вопросов. Не стесняйтесь задавать их преподавателям, пользуйтесь консультациями. Не думайте, что кто не задает вопросов, тот все понимает.

Желаю вам успехов.

А. СТУКЕН.

НАША БИБЛИОТЕКА

Библиотека педагогического института существует с 1932 года. В фондах библиотеки насчитывается около 400 тысяч томов, более 300 названий советских и зарубежных журналов и газет.

Структура библиотеки:

1. Абонемент
2. Читальный зал № 1, № 2 (старый корпус)
3. Научный фонд
4. Справочно-библиографический отдел.

В читальном зале и научном фонде литература выдается под студенческий билет или зачетную книжку. Работать с ней можно только в читальном зале. На абонементе литература выдается дома на читательский формуляр при предъявлении студенческого билета или зачетной книжки. В этом отделе вы сможете получить учебники и учебные пособия на весь семестр, а остальную литературу — на 10 дней. Дефицитные учебники распределяются по талонам преподавателями. Обслуживание студентов ведется по факультетам. В справочно-библиографическом отделе сосредоточены справочно-библиографические пособия: библиографические указатели, списки литературы, летописи (библиографические журналы), словари, справочники, энциклопедии, карточки. В справочно-библиографическом отделе можно подобрать список литературы к курсовым и контрольным работам, материал в помощь проводящим диспуты, вечера, конференции.

Каковы обязанности читателя при пользовании библиотекой?

1. Читатель обязан бережно обращаться с книгами и другими произведениями печати, предоставленными ему библиотекой: они являются народным достоянием.
2. Получив книгу, читатель должен проверить ее состояние и заявить дежурному библиотекарю об имеющихся в ней дефектах, иначе ответственность за порчу книги несет читатель, пользовавшийся ею последним.
3. Не разрешается подчеркивать тексты и делать какие бы то ни было пометки, перегибать книжки и, конечно, вырывать листы.
4. В случае утери или порчи библиотечных книг читателю придется приобрести и сдать в библиотеку точно такую же книгу, или по соглашению с библиотекой сдать другую, равноценную книгу. Утерянную или испорченную книгу не всегда можно восстановить, поэтому получается, что неаккуратный читатель лишает на долгое время других студентов возможности пользоваться нужными материалами.

Товарищи первокурсники! Бережно относитесь к книге — источнику знания и культуры.

Ст. библиотекарь Г. Белоусова.

Часы работы библиотеки

Научный фонд с 11 ч. — 19 ч.
Читальный зал с 10 ч. — 21 ч.
Абонемент с 11 ч. — 19 ч.

Выходной день — воскресенье.

За редактора С. МАМАЕВА.

Письма В РЕДАКЦИЮ

В элеваторе мелькомбината № 1 на уборке урожая трудилась студентка третьего курса математического факультета Омского пединститута.

С огоньком поработали девочки. В очень короткий срок освоили они сложные для них профессии автоподъемщика, весовщика элеватора,

транспортчица, от которых деликом зависело правильное складирование и взвешивание зерна, а это в свою очередь определяло качество его хранения. За весь период уборки молодые студентки не имели ни одного нарушения в трудовой и производственной дисциплине.

Девочки: Немерова, Заварзина, Житина, Плотникова, Польнская, Олейник, Шмакова, Тольчанова, Дегтярева, Латышева, Ворона, Меньяло, Корпачева, Седельникова, большое вам спасибо за та-

кую огромную помощь.

Поздравляем вас с началом занятий! Желаем вам отличных успехов в учебе и большого светлого будущего!

Также большое спасибо преподавательскому составу пединститута, который прививает молодому поколению любовь не только к знанию, но и к труду.

Тимофеева, Колбасникова, Подколзина, Кузнецов, мастера смен

Бородин, зав. элеватором.