

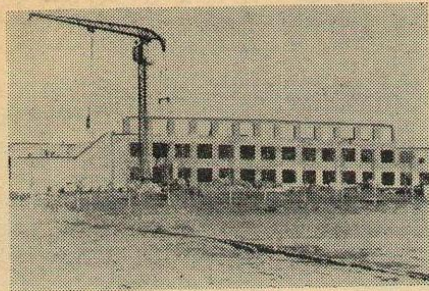
ЗНАКОМЬТЕСЬ!

Мы хотим познакомить десятиклассников, скажем точнее, завтрашних абитуриентов с нашим институтом. Его очень точно характеризуют два эти снимка. Слева — строится новый институтский комплекс. Те, кому в этом году повезло, поступить к нам, через год будут в нем учиться.

Справа — основной состав студентов института — девушки. И «в джазе только девушки».

А теперь пройдемся по этажам, заглянем на факультеты. В добрый путь!

Снимки В. КОТЕЛЬНИКОВА и В. ЛОБАНОВА.



**«БУДУЩЕЕ НАШИХ ДЕТЕЙ,
НАШЕГО НАРОДА — В РУКАХ УЧИТЕЛЯ,
В ЕГО ЗОЛОТОМ СЕРДЦЕ»**

СЛОВО ОБ УЧИТЕЛЕ

НИКТО не сумеет рассказать лучше об учителе, чем его ученик.

«Многие люди проносят через всю жизнь образ первого учителя. Далеко не всегда это учитель начальной школы, кого первыми называют по счёту. Первый учитель, — пишет девочка-девятнадцатилетняя, — может встретиться и позже, в старших классах. Но все-таки встретится, ибо среди многих хороших наставников непременно найдется особенно страстный, особенно честный, ищущий, умный, чье влияние окажется самым сильным, решающим, памятным. Именно он западает тебе в душу, именно его считаешь первым учителем.

Я очень хорошо помню первый день, когда она пришла к нам. Помню наши равнодушные лица, но это равнодушие было недолгим, вскоре мы с нетерпением ждали ее уроков.

У нее большие голубые глаза, красивая улыбка и доброе сердце.

Встретилась на улице — скажешь: простая, обыкновенная. Но для меня она — простая и необыкновенная. Ее страстная влюбленность в свой предмет передалась и мне. Она научила меня видеть все прекрасное, научила любить стихи, творчество и искусство великих художников; научила меня думать, ценить меткое, образное, красочное, емкое слово; научила смелости и умению отстаивать свою точку зрения. Она стала главным человеком в моей жизни, потому что научила меня любить жизнь.

Всегда сдержанная, с мягким жестом, со спокойной обдуманной речью, искренняя, добрая, правдивая и простая — такой запомнилась мне моя учительница. Не на день. Не на год. Навсегда. Я счастлива, что встретила такого учителя. Эти строки я посвящаю ей:

Ты была простой и самой лучшей,
Самой лучшей из учителей.
Спасибо тебе, дорогая,
За все, что ты мне дала,
Спасибо, спасибо, родная,
Вторая мама моя.
Я никогда не забуду
Голос и имя твое,
Я всегда помнить буду
Красное сердце твое».

Прошло несколько лет, и девочка-девятнадцатилетняя стала студенткой-практиканткой, впервые вошедшей в класс, впервые почувствовавшей себя учителем... «Сегодня впервые вхожу в школу не ученицей. Волнуюсь, сама не знаю, почему. Шум ребячий, все движется. Чего доброго, столкнут девочку в берег и не подумают, что это их учительница».

«...Мой первый урок. Милые мои ребята! Вы так старались, чтобы все было хорошо, вы слушали меня... За 45 минут выкладываешь весь, а после урока не могла еще час успокоиться. Нет, хоро-шо!»

Рядом того, что со мной происходило, что я испытала после урока, стоит не спать ночи. Это и есть счастье работы — усталость. Странно, что после работы с детьми бывает так хорошо... И в этом есть свое зерно, своя золотинка. Не оттого ли, что ты, хотя немного, но побывал в детстве? Думаешь, как они, понимаешь их, радуешься и огорчаешься, сердиться и смеешься...

Нет, не так-то просто быть учителем, надо суметь стать им. Надо уметь терпеливо объяснить ребятам и ни в коем случае не срывать.

«Жаль, что нам осталось дать всего два урока. Конiec практики, а я еще не успела понять вкус ее, не успела испытывать все методы преподавания и воспитания, не изведала свои возможности. Но поняла главное — в пединститут пришла не зря».

Не будем искать эту студентку среди выпускников нашего вуза. Она — образ собирательный. Важно другое: все, кто пришел в пединститут, должны заболеть школой, учительством, своим классом, как она.

«По-настоящему воспитывать, — говорит заслуженный учитель УССР В. Сухомлинский, — это, наверно, каждое мгновение чувствовать каждой частичкой своей души, что ты отвечаешь за жизнь того, кто пришел с верой в тебя. Чувствовать ответственность за жизнь маленького человека буквально ежедневно и ежеминутно — это, по-видимому, корень всей педагогической мудрости».

«...До тех пор, пока дети верят в тебя, ты властелин их душ, перед твоим словом открыты их сердца. Если ты оправдываешь безграничную веру ребенка в тебя, если он чувствует, что дорог тебе, что глубоко вошел в твое сердце, ты становишься для своих питомцев идеалом. Ты притягиваешь к себе детскую душу, выпрамлишь ее, снимаешь боль и страдания и творишь детское счастье».

«... Чем ярче выражает ребенок себя в мире забот, тревог, волнений о судьбе другого человека, чем глубже одухотворяются эти порывы его души желанием стать хорошим в глазах людей, тем самобытнее раскрывается он вообще как человек, тем глубже проявляется в нем его индивидуальность, неповторимость, тем больше он приносит в коллектив и тем богаче духовная жизнь коллектива».

Учитель-воспитатель должен вдохнуть в каждую душу этот могучий талант — умение правильно относиться к себе. И нет ни почетнее и тяжелее, чем ноша воспитателя.

Н. Ф. ШАПОРИНА,
ассистент кафедры педагогики.



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 18—19 (189—190)

Суббота, 23 мая 1970 года

Год изд. VI
Цена 2 коп.

У С Л О В И Я

приема в Омский государственный
педагогический институт им. А. М. Горького

Дневное отделение.

Принимаются студенты на следующие факультеты и специальности:

а) СО СРОКОМ ОБУЧЕНИЯ 4 ГОДА.

1. **Филологический факультет** по специальности: русский язык и литература.
2. **Исторический** по специальности: история и обществоведение.

3. **Математический факультет** по специальности математика.
4. **Физический факультет** по специальности физика.

б) СО СРОКОМ ОБУЧЕНИЯ 5 ЛЕТ.

1. **Художественно-графический** по специальности: рисование, черчение и труд.
2. **Естественно-географический** по специальности:

география и биология, биология и химия.

3. **Факультет иностранных языков** по специальности:

немецкий, английский, французский и немецкий, английский и немецкий, немецкий, немецкая литература и английский язык.

Поступающие сдают вступительные экзамены по программам, утвержденным Министерством высшего и среднего специального образования СССР.

а) на специальность **русский язык и литература** и **иностранные языки**: по русскому языку и литературе (письменно и устно), истории СССР (устно) и иностранному языку (устно).

б) на специальность **математика**: по математике (письменно и устно), русскому языку и литературе (сочинение), физике (устно).

в) на специальность **история**: история СССР (устно), русский язык и литература (письменно и устно), иностранный язык (устно);

г) на специальность **физика**: по физике (устно), математике (письменно и устно), русскому языку и литературе (сочинение);

д) на специальность **география и биология**: по географии, химии, биологии (устно), русскому языку и литературе (сочинение);

е) на специальность **биология и химия**: по химии, физике, биологии (устно), русскому языку и литературе (сочинение);

ж) на специальность **черчение, рисование, труд**: по рисованию, черчению, математике (устно), русскому языку и литературе (сочинение), физике (устно);

ПРИМЕЧАНИЕ: абитуриенты, имеющие медали или дипломы с отличием, при сдаче экзаменов по профилирующей дисциплине с оценкой «пять» освобождаются от дальнейшей сдачи экзаменов.

ПОРЯДОК ПРИЕМА

Заявление о приеме подается поступающим на имя ректора пединститута с указанием факультета и специальности.

К заявлению прилагается: документы о среднем образовании (в подлиннике), характеристика для поступления в пединститут, медицинская справка (форма 286), 4 фотокарточки 3х4, документ о стаже работы (для рабочих и служащих — выписка из трудовой книжки, для колхозников — справка с указанием заработанных трудовых дней за каждый из двух лет).

По прибытии в институт поступающий предъявляет лично паспорт, военный билет (военнообязанные запасные) или личное свидетельство (лицо призывного возраста). Прием заявлений с 20 июня по 31 июля.

Вступительные экзамены с 1 по 20 августа. При зачислении лиц, успешно сдавших вступительные экзамены, преимуществом пользуются:

1. Имеющие стаж работы 2 и более лет, а также уволенные в запас военнослужащие, прослужившие на военной службе не менее 2 лет.
2. Постоянно проживающие в сельской местности.

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Поступающие сдают вступительные экзамены с 1 июня по 20 июня 1970 года по следующим предметам:

на специальность **русский язык и литература** — по русскому языку и литературе (письменно и устно), истории СССР (устно), иностранному языку (устно);

на специальность **немецкий язык** — по русскому языку и литературе (письменно и устно), немецкому языку и истории СССР (устно);

на специальность **математика** — по математике (письменно и устно), физике (устно), русскому языку и литературе (сочинение);

на специальность **биология** — по биологии, физике, химии (устно), русскому языку и литературе (сочинение);

на специальность **география** — по географии, математике, истории СССР (устно), русскому языку и литературе (сочинение);

на специальность **история** — по истории СССР (устно), русскому языку и литературе (письменно и устно), иностранному языку;

на специальность **черчение и рисование** — по рисованию и черчению, математике, физике (устно), русскому языку и литературе (сочинение).

(Программы вступительных экзаменов опубликованы в «Справочнике для поступающих в высшие учебные заведения СССР»).

Прием заявлений с 20 апреля по 31 мая. Заявления подаются на имя ректора института с точным указанием специальности.

К заявлению прилагается: документ о среднем образовании (в подлиннике);

4 фотокарточки размером 3х4; медицинская справка (форма 286); характеристика для поступления в вуз; копия трудовой или колхозной книжки.

Окончившие учительские институты или приравненные к ним республиканские, краевые партийные школы, вместо документа о среднем образовании представляют в подлиннике диплом (удостоверение) об окончании учительского института или документ об окончании республиканской, краевой, областной партийной школы.

Для учителей желательно иметь направление РОНО.

Военнослужащие обязаны представить разрешение на учебу от командования.

Зачисление производится до 25 июня 1970 года.

С 25 июня по 1 августа все принятые проходят установочную сессию, по окончании которой пользуются всеми льготами, предусмотренными для студентов-заочников постановлением Совета Министров СССР № 720 от 2 июля 1950 года.

С 18 мая институт проводит консультации для поступающих.

С 1 июня по 10 июня организованы подготовительные курсы для поступающих на математический и филологический факультеты.

Пролетарии всех стран, соединитесь!



Десятиклассники Новосельской школы приехали вместе со своим классным руководителем.



АБИТУ-РИЕНТ — 70

Интервью с участниками встречи с институтом в День открытых дверей

Фото 1.



Фото 2.



Фото 3.



Фото 4.

Этого вечера математики ждали с нетерпением. Еще задолго до начала то и дело можно было слышать споры, сосредоточенные вокруг остроумных математических задач, решение которых было входным билетом на вечер.

Израдка раздавались звуки музыки — это оркестранты в последний раз перед выходом на математическую волну настраивали свои инструменты.

И вот закончены все приготовления. Вечер математиков берет старт.

Бурными овациями встречается сообщение о том, что математический факультет в смотре художественной самодеятельности «Студенческая весна», посвященном 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, занял первое место. Это огромный успех и хороший подарок юбилею Ильича. Славно потрудились ре-

17 мая двери института гостеприимно распахнулись, встречая гостей, — девочек и мальчиков — выпускников средних школ города и области. Традиционный День открытых дверей... Робкими стайками бродят они по институту, все рассматривают, расспрашивают. Они знакомятся с институтом. Их интересует все: как мы живем, учимся, отдыхаем.

А нас интересуют они, завтрашние наши однокашники. Короткие встречи... Разумеется, выводы после первого знакомства могут оказаться слишком категоричными. Но все-таки кто они, будущие студенты? Что представляет собой абитуриент 70 года?

Несколько вопросов и ответов из этих встреч.

Виктор Богдан, Кормиловская средняя школа (фото 1).

— Скажи, Витя, насколько серьезно твоё решение поступать в пединститут?

— Я вообще люблю математику и физику. Еще меня интересовала музыка. В этом году я успешно закончил музыкальную школу. Но математику времени уделяю гораздо больше. Занимаюсь дополнительно сам и факультативно в школе.

— Но ведь ты можешь пойти в любой технический вуз?

— Нет. Я еще в восьмом классе твердо решил, что буду учителем. Мне нравится в школе всегда среди ребят. Они такие доверчивые, любознательные, но и ложь чувствуют остро. В общем, я их люблю. Ну, а насколько это серьезно — покажет будущее.

— Чувствуется, что ты не первый раз в нашем институте, не так ли?

— Да, не первый. Я второй год занимаюсь в воскресной математической школе. Это здорово придумали.

Гая Левинкая, Новосельская школа (фото 1).

— Гая, ты не боишься, что когда-нибудь пожалеешь о выбранной профессии?

— Я очень много думала об этом. Моя любимая учительница П. З. Арматова. Часто после занятий я бывала у нее. Знаю, что работа учителя не из легких. Полина Захаровна не только хороший преподаватель. Это удивительной души человек. Все ее у нас уважают. Мечта моя — стать такой, как она.

— По-твоему достаточно одного желания, чтобы стать хорошим учителем?

— Совсем нет. Но, мне ка-

жется, главное — выдержка и настойчивость. Тогда и знания и навыки приобрести можно. А со временем и опыт будет.

Лидя Степкина, г. Омск, школа 119 (фото 2).

— Давно ты решила стать учителем?

— С детства я мечтала стать актрисой. Вначале перед зеркалом выступала, потом в театре Дома пионеров. Я и сейчас там занимаюсь. Однажды случайно как-то разгорелся у нас спор о призвании человека, о профессии учителя. Мы все непременно хотели стать артистами. Руководитель нам сказал: «Настоящий учитель тот же артист. Ему еще труднее. Он не имеет права поддирать. Играть он должен здорово, то есть жить по-настоящему и учить жизни других».

Эти слова навсегда запали мне в душу. Я все чаще задумываюсь над ними. А теперь твердо решила поступать на филологический факультет. Буду учителем.

Люба Назарова, г. Омск, школа 119 (фото 2).

— Что привело тебя в наш институт?

— Мне нравится география. Это интереснейший предмет в школьной программе. Детвору я, наверное, люблю больше. Но люблю не за их милые мордашки... Я не знаю, как это выразить. В общем, я буду строгой учительницей.

Рая Канунникова, г. Омск, школа 55 (фото 2; справа).

— Впереди школьные выпускные экзамены, вступительные в институт. Ну а как вы проводите свободное время?

— Свободного времени бывает мало, потому что я — редактор классной и общешкольной стенок газет. Работа эта очень хлопотливая. Все остальное время отдаю спорту. У меня 3-й взрослый разряд по гребле на байдарках, первый юношеский — по лыжам.

Рая — тоже будущий географ.

Николай Иванцев, Новосельская школа (фото 3, в центре).

— На какой факультет ты решил поступать?

— А я ни на какой еще не решил. Просто приехал посмотреть, интересно.

— Ну, а что все-таки тебя интересует?

— Больше всего я физикой увлекаюсь.

— Не боишься, что можешь так ничего и не решить окончательно?

— Да ну, еще целый месяц впереди. Что-нибудь выберу на свой вкус.

Лена Копырина, средняя школа, Ольгинское (фото 3. Слева).

Вступительные экзамены еще не скоро, но ты уже сейчас, наверное, настраиваешься?

— Готовишься заранее. Кажется, все знаешь, и все-таки волнуешься. Страшновато. Я второй раз буду поступать на естественно-географический факультет. В прошлом году не прошла по конкурсу.

— За прошедший год не разочаровалась в своей мечте?

— Я работала пионервожатой в школе, которую окончила. Трудновато было, особенно вначале. Но все старалась помочь мне. А будущую работу я еще больше полюбила. Глубже поняла эту большую школьную семью. По-новому осмыслила сложные взаимоотношения учителя и ребят. Год этот не прошел для меня бесследно.

Анатолий Епифанов, воин Советской Армии (фото 4).

— Толя, расскажите немного о себе.

— Что тут рассказывать? В 1966 году закончил 32-ю среднюю школу г. Варнаула. Нашел, что образование мое можно на этом закончить. Два года до армии работал слесарем на заводе. Служить пришлось в вашем городе. Со дня на день жду демобилизации. Готовлюсь на исторический факультет. Вот и все.

ЭДУАРД ЯКОВЛЕВИЧ СОЛОВЬЕВ, командир взвода, где служит Анатолий:

— Да не все. Скромный он у нас. А вообще хороший парень, серьезный. Отличник боевой и политической подготовки. Через два месяца истекает его кандидатский срок, будем в партию принимать.

— Толя, почему вы выбрали именно пединститут?

— Это долго объяснять. Да я и не смогу, пожалуй, объяснить. Служба в армии резко изменила мою жизнь. Совсем по-другому стал относиться к себе, к окружающим. Здесь же, в армии, у меня обнаружилась склонность к истории.

— Вот такие они, все разные, и все чем-то похожие. Мы с ними еще встретимся. И очень скоро.

Материалы подготовили Л. ГОЛОВА и Н. МИЩУК.

СПОРТ —

МАГНИТ ДЛЯ ДЕТЕЙ

В институте успешно развиваются 15 видов спорта (шахматы, волейбол, баскетбол, ручной мяч, спортивная и художественная гимнастика, лыжи, коньки, тяжелая и легкая атлетика, туризм, велосипед, стрельба, настольный теннис, спортивное ориентирование). Занятия по физвоспитанию проводятся по специализациям, повышением спортивного мастерства студенты занимаются в спортцентрах.

Ежегодно проводятся традиционные спартакиады института, в которых участвуют сборные команды факультетов по разным видам спорта. Кроме того, студенты института выступают в соревнованиях студенческого общества «Буревестник».

В юбилейном году было проведено 97 соревнований, в которых приняли участие 6687 человек.

В распоряжении спортсменов спортивный зал, вело-конькобежная и лыжная базы.

С 1954 года в институте есть спортивно-оздоровительный лагерь. Он расположен в сосновом бору на берегу Иртыша. В спортлагерь мы в первую очередь направляем сборные команды института. Туда едут студенты, не умеющие плавать, с ослабленным здоровьем.

Нам очень важно, чтобы физкультура и спорт стали

жизненной потребностью студентов, и многие студенты оправдывают наши надежды: в любую погоду можно увидеть конькобежцев, легкоатлетов на своих тренировках то в спортзале, то на стадионе.

Конькобежцы и баскетболисты института принимали участие не только в зональных соревнованиях, но и в соревнованиях на первенство России.

Любовь к спорту, успехи, в нем достигнутые, могут в будущем, наряду со знанием основного предмета, стать настоящим магнитом для школьников: ребята любят уметь, ловить, веселые настоящие, с ними детям по-настоящему интересно проводить досуг.

А. БЕРДНИКОВА, председатель спортклуба.

НА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ВОЛНЕ

бят! Все знают, что в предъюбилейном году математики завоевали только второе место, и вот такая большая победа.

Обычно тон в организации задают старшекурсники. Но на сей раз и студенты младших курсов быстро вошли в общественную жизнь факультета и внесли свой вклад в художественную самодеятельность. Примером может стать танцевальный ансамбль младших членов старого факультета.

— Стоит надеяться, — сказал дальше Н. С. Романенков, декан нашего факультета, — что студенты не останутся на достигнутом и будут оттачивать свое художественное мастерство, чтобы первое место сохранить. А самое главное — математики должны приложить все усилия, чтобы в учебе у них были такие же достижения, как и в художественной самодеятельности.

Потом было слово о математике.

С интересом студенты следили за геометрическим съездом, который проводили студенты 15 группы. Но, по-настоящему затанцевать дыхание, слушали все зачиту «диссертации» «Существование любви под знаком предела». Оказывается, и с мате-

матической точки зрения любовь существует.

Было много песен, музыки, не обошлось и без факультетского гимна «Студент не сумел производную взять, ему в деканате сказали...»

Разыграли математическую лотерею, устроили игры, танцы. Подвели итоги конкурса на лучшую стенгазету, выпущенную к математическому вечеру. Победителям конкурсов вручили призы.

Студенты говорят, что давно на математическом факультете не было такого интересного, веселого, по-настоящему студенческого вечера. Но теперь мы вошли во вкус, и все впереди.

Вадим ДАМИРОВ.

Редактор **А. ИПАТОВ**.