

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ ОБ ЭНГЕЛЬСЕ

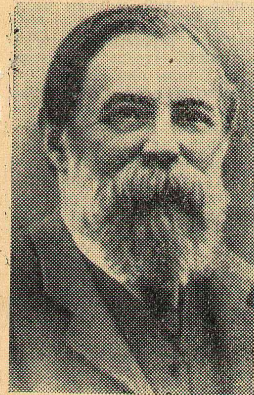
28 НОЯБРЯ — ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ФРИДРИХА ЭНГЕЛЬСА

Энгельс мог беседовать с каждым... на его родном языке. Как и Маркс, он в

совершенстве говорил и писал по-немецки, по-французски и по-английски; почти так же превосходно он владел итальянским, испанским и датским. Кроме того, он мог читать и изъясняться по-русски, по-польски и по-румынски, не говоря уже о таких «пустышках», как латинский и греческий.

Ежедневно с каждой почтой он получал газеты и письма на всех европейских языках. Можно поражаться тому, как при его занятости он находил время, чтобы просматривать их, содержать в порядке и запоминать их основное содержание. Когда какое-либо из произведений Энгельса или Маркса переводилось на тот или иной иностранный язык, переводчики всегда присылали Энгельсу текст перевода для просмотра и исправления.

Энгельс был воплощением гостеприимства. В будни, ес-



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 35(208)

Суббота, 28 ноября 1970 года

Цена 1 коп.

Год издания VI

ли не приходил кто-либо из нас повидать его, позавтракать или пообедать с ним, он жил чрезвычайно скромно. Зато по воскресеньям радостно было наблюдать, какое огромное наслаждение он испытывал в кругу своих друзей, когда он мог доставить им удовольствие, угостив их лучшим, что у него было.

Эдуард ЭВЕЛИНГ.
Кто не знает... как он энергично поддерживал борьбу за восьмичасовой рабочий день, хотя он сам зачастую

работал по шестнадцать часов в сутки до поздней ночи! Как он активно участвовал во всех первомайских праздниках и, невзирая на свой возраст, взбирался на платформы, которые служили трибуной для ораторов! И кто из друзей Энгельса забудет первомайские вечеринки, которые следовали обычно за этими собраниями!

До конца своих дней Энгельс сохранял свойственную ему выдержку и решительность. Во всех своих дейст-

виях он был прост и открытен. О чем бы его ни спросили, он всегда давал краткий и убедительный ответ. Энгельс всегда открыто высказывал свое мнение, приятно или неприятно это было его собеседнику.

Энгельс прямо выражал свое недовольство, когда в партии обнаружались те или иные явления, с которыми он не был согласен. Шатания и компромиссы ему были не по душе.
Фридрих ЛЕССНЕР.

ОТЧЕТЫ И ВЫБОРЫ В ПРОФСОЮЗАХ

17 ноября состоялась отчетно-выборная профсоюзная конференция преподавателей, рабочих и служащих Омского педагогического института.

В ходе конференции был заслушан отчетный доклад председателя местного комитета П. М. Махнева. Деятельность месткома и работа всей профсоюзной организации в отчетном году была направлена на решение главной задачи — подготовку высококвалифицированных учительских кадров. Чтобы решить эту задачу, профсоюзная организация совместно с ректоратом, партийным комитетом сосредоточила внимание на улучшении учебно-методической, воспитательной, научно-исследовательской работы в институте.

В своих выступлениях делегаты конференции указали на ряд существенных недостатков в работе месткома, внесли ряд практических предложений, направленных на улучшение работы профсоюзной организации.

Доцент кафедры педагогики Ф. А. Виданов внес предложение — месткомом активнее организовать обмен опытом между преподавателями, учебно-вспомогательным персоналом по улучшению учебно-воспитательной работы. Для проводимых конкурсов-смотров и подведения итогов необходимо привлечь ректорат, партийный комитет и общественность института.

Председатель обкома Союза просвещения Н. Н. Педан говорил о том, что месткому следует уделить большее внимание вопросам повышения квалификации учителей через институт усовершенствования учителей и университет народных знаний учителей.

В своем выступлении секретарь парткома В. Т. Фоменко отметил, что местком мало уделял внимания производственной работе, НОТ, научно-исследовательской работе, укреплению трудовой дисциплины сотрудников.

На конференции было принято постановление, в котором указывается, что главной задачей в деятельности месткома и всех профсоюзных организаций института является дальнейшее улучшение учебно-воспитательной работы, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных кадров народного образования.

Следует больше заниматься вопросами по улучшению общественного питания, жилищно-бытовых условий, по организации лечебно-оздоровительных мероприятий и отдыха сотрудников. Необходимо в 1971 году построить в спортивном лагере института зимний профилакторий.

На общем собрании, которое проходило 20 октября, коллектив института принял социалистические обязательства в честь предстоящего XXIV съезда КПСС. Задача профсоюзной организации, каждого работника института активно включиться в социалистическое соревнование по достойной встрече XXIV съезда нашей партии.

П. М. МАХНЕВ, председатель месткома института.

XIV СТУДЕНЧЕСКАЯ

Активно прошла XIV отчетно-выборная профсоюзная конференция. С докладом на ней выступил председатель профкома И. В. Межа. Работа профсоюзной организации в отчетный период велась под девизом достойной встречи 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, сейчас все факультеты включились в соревнование за достойную встречу XXIV съезда КПСС.

Овладение знаниями, упорная учеба являются первейшей обязанностью каждого студента — отсюда особая важность постоянной работы профсоюзной организации за повышение ответственности к учебе, повышению уровня знаний студентов.

На заседаниях профкома института и профбюро факультетов неоднократно обсуждались вопросы о ходе соревнования между учебными группами, о подготовке к сессии, о посещаемости студентов занятий. Проводились проверки посещаемости с последующим вышесом молний. Довольно хорошо такая работа в прошлом учебном году велась в профбюро естественно-географического, математического, физического факультетов. На других же факультетах эта работа регулярно не отличалась. Члены учебной комиссии профбюро художественно - графического факультета решили, что проверки посещаемости отнимают много времени у проверяющих и желаемых результатов не приносят, вообще прекратили эту работу. Действительно, проверка не даст результатов, если итоги ее не будут оглашены, а прогульщики не будут наказаны.

Главным звеном в работе профсоюзной организации яв-

ляется профгруппа, которой руководит профорг. На проффоргов групп возложена большая ответственная задача. Они должны организовать социалистическое соревнование за лучшую учебу, контролировать посещаемость студентов занятий, проводить воспитательную работу в группе, решать бытовые и другие вопросы. Многие профоргы групп добросовестно относятся к своим обязанностям. Это Ж. Зимоздра (матфак), В. Трава (ест-тео), Г. Гиндулин (худграф) и другие. Но, к сожалению, не все профоргы групп по-настоящему ведут работу. Большое беспокойство вызывает работа многих профбюро художественно - графического факультета, которые не только не ведут борьбы с нарушителями дисциплины, но и сами ее нарушают. Так, на отчетно-выборном собрании этого факультета отсутствовали все профоргы третьего курса.

Докладчик рассказал об участии профкома в политико-воспитательной и культурно-массовой работе, мерах, принятых для улучшения быта и укрепления здоровья студентов. Число мест в общежитии по сравнению с прошлым годом значительно увеличилось.

Студентами общежитий № 1 и № 2, которые возглавляли О. Тарасова и В. Прокожа, была проделана определенная работа. В общежитиях проводились лекции о международном положении, беседы

на этические темы, вечера отдыха. В первом общежитии студенты несколько раз собирались на поэтические чтения, проводимые В. М. Физиковым. В этом же общежитии создана и работает библиотека.

На заседаниях студсовета неоднократно ставились на обсуждение учебные вопросы, вопросы о санитарном состоянии комнат, однако студсовет, профбюро факультетов мало внимания уделяют разносторонней работе, порой либерально относятся к нарушителям.

В истекшем году хорошо поработали члены профкома: Н. Санталова, В. Турневский, И. Рожкова, Л. Дымнич, А. Сокол и другие.

Существенно дополнили доклад выступающие в прениях. Было внесено много интересных предложений. Следовало бы организовать соревнование между факультетами. Порядок в общежитии должен быть строже. Дело студсовета — не только хозяйственные нужды, но и воспитательная работа. Поможет делу тесная связь профсоюзной и комсомольской организаций. Первой заботой профсоюзных организаций должна стать учеба.

Предложения, высказанные в докладе и в ходе прений, были обобщены в решении конференции. Работа профкома признана удовлетворительной.

25 ноября состоялось отчетно - выборное партийное собрание института, на котором был заслушан и обсужден доклад секретаря парт-

кома В. Т. Фоменко о работе, проделанной коммунистами за отчетный период.

Материалы о собрании читайте в следующем номере.

КОММУНИСТ

Михаилу Ефимовичу Бударину, доценту, зав. кафедрой истории КПСС и научного коммунизма исполнилось 50 лет со дня рождения и 30 лет трудовой деятельности.

Почти тридцать лет М. Е. Бударин находится в рядах партии. В Омском педагогическом институте работает с 1954 года.

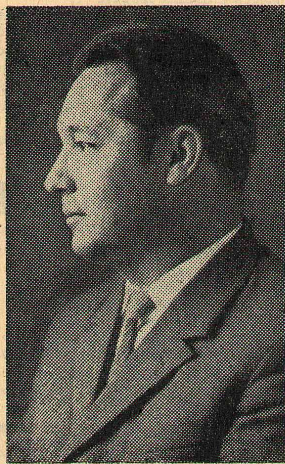
Приходу его в высшую школу предшествовала 14-летняя работа в качестве журналиста. Десять лет Михаил Ефимович работал собственным корреспондентом газеты «Известия» по Омской и Тюменской областям.

М. Е. Бударин систематически занимается научно-исследовательской работой. Его первые научно-популярные очерки по истории со-

ветского Заполярья появились на страницах «Известий» в начале 1946 года. В 1952 году в Омском книжном издательстве вышла монография М. Е. Бударина «Прошлое и настоящее народов Северо-Западной Сибири», которая получила положительную оценку в прессе.

В 1957 году М. Е. Бударин защитил в Московском университете кандидатскую диссертацию по теме «Борьба КПСС за вовлечение малых народностей Северо-Западной Сибири в построение социализма» (1917—41 гг.). По теме исследования в настоящее время он опубликовал 26 научных работ общим объемом более 40 печатных листов, среди них книгу «Путь малых на-

НАШ ЮБИЛЯР



родов Крайнего Севера к коммунизму».

На протяжении 30 лет М. Е. Бударин ведет литературную деятельность в области документального очерка, художественной прозы, драматургии. Его перу принадлежат сборники рассказов: «Где кочуют норд-осты», повести: «Сын племени неянгов», «Тайна забытого леса», очерки: «Были о сибирских чекистах», пьесы: «Живой ключ», «Загадка Глухой Пади», «Эрмак». Он является участником создания документального фильма «Человек из песни» (об «огненном трактористе» Петре Дьякове), соавтором сценария документального, исторического фильма «Золотой запас республики», неоднократно транслировавшихся по Центральному телевидению.

Заслугой М. Е. Бударина как историка-исследователя и литератора является создание книги «Были о сибир-

ских чекистах», в которой автор отразил подвиги коммунистов ленинской гвардии, соратников Ф. Э. Дзержинского. По пьесам М. Е. Бударина в 11 драматических театрах поставлено 660 спектаклей. Это пьесы — «Эрмак», «Живой ключ», «Загадка Глухой Пади».

Круг общественной деятельности М. Е. Бударина исключительно широк. Ему присущи постоянная, активная работа, огромная трудоспособность, высокий патриотизм. Среди студентов и сотрудников пользуется заслуженным авторитетом, является членом парткома института.

Отмечая пятидесятилетие нашего дорогого Михаила Ефимовича, желаем ему дальнейших творческих успехов в научной и литературной деятельности, бодрости, здоровья и радости.

Практика!.. Практика?.. Практика...

УЧЕНИК-ЗЕРКАЛО УЧИТЕЛЯ

Практика... Как лучше подготовиться к ней? Вопрос волнующий многих. ЭТО и другие вопросы мы задали Юрию Кирееву, студенту исторического факультета, старосте 42 группы. Юрий успешно вел уроки в двух девятих классах 87 школы.

Итак, как, на ваш взгляд, лучше подготовиться к практике?

— Подготовка к практике начинается задолго до ее начала. С лекций по методике, но главное значение играют практические занятия по методике, когда наши знания предмета и умение подать материал объединяются в одно целое. Серьезное отношение к семинарам по методике — залог успеха.

— Был ли первый урок для вас самым трудным?

— Пожалуй, нет. И вот почему: на учащихся действует элемент новизны. И как все новое, в том числе и учителя, они на первом этапе слушают с интересом. Трудно будет потом, когда они поймут кто ты,

а ты поймешь, кто они. Успех или неудача на уроке во многом определяется подготовкой к нему учителя. Чем лучше подготовился, чем разнообразнее методические приемы, которые ты использовал на уроке, тем выше качество урока.

— Что вам запомнилось на практике в «своей» школе?

— Запомнился последний урок. По характеру он был повторительно-обобщающим. Урок, когда можно получить ответ на волнующий любого учителя вопрос: «А чему же я их научил?» Когда слышишь отличные ответы и когда их много — получаешь удовлетворение. Ведь ученик — зеркало работы учителя.

— Что бы вы пожелали тем, кто в первый раз будет проходить практику?

— Практика имеет свое начало, а всякое начало предполагает конец. Конец же — всему делу венец. Так что желаю хорошего начала и счастливого конца.

«НАДО» — ЗНАЧИТ «ЕСТЬ!»

Практика. Все мы о ней мечтаем, все мы к ней готовимся. Это очень ответственная и трудная пора.

Началась педагогическая практика на четвертом курсе физического факультета. Большинство студентов работают в городских школах, а 16 человек выехали на практику в школы нашей области.

На селе не хватает учителей, и особенно учителей физики. Случается и такое, что десятиклассники, окончив среднюю школу, получают аттестат зрелости с прочерком против графы «физика».

ОбДНО обратилось в институт с просьбой: послать студентов в школы области и, как обычно, на просьбу «надо», комсомол отвечает «есть!». Поэтому и уехала группа выпускников, чтобы со второй четверти начать преподавать в сельских школах физику.

А тем временем студенты третьего курса сейчас усиленно готовятся к тому, чтобы в феврале принять эстафету от своих старших товарищей — четверокурсников. Эта эстафета будет передаваться до конца школьного учебного года.

Ю. НИКУЛИН,
студент 3 курса физфака.

КОЕ-ЧТО О ПРАКТИКЕ

С улыбкой

Педагогическая практика. Слова, приводящие в ужас как третьекурсников, так и четверокурсников. А, вернее, всех студентов. Ведь все проходит через это. А что же это такое — педагогическая практика в школе? Можно дать множество определений этому слову.

1. Практика — дрожь в коленках, лихорадочное состояние студента перед звонком и после него.

2. Практика — туман в голове после проведенного урока, часто даже во время урока. А если после тебя спросят, о чем ты рассказывал на уроке, ты не сможешь сделать этого, как ни старайся.

3. Практика — слезы умиления после удачного урока и множество похвал.

4. Практика — злость на методиста, который в пух и прах раскритиковал твой урок.

5. Практика — безудержный смех сквозь слезы, который наблюдается при проверке сочинений учащихся, которым ты объяснял эту тему (чему же ты их научил?).

6. Практика — желание тотчас же навсегда покинуть школу после неудачного урока.

7. Практика — желание посвятить всю жизнь школе, если урок хороший.

Существует такое мнение, что практика студентов и работа учащихся в школе — вещи разные и совершенно несовместимые. Пока мы знаем только кое-что о практике, поэтому не можем точно сказать, на сколько это верно. Но если судить по другим вузам, то мнение подтверждается. Тех-

нический вуз. Приходишь туда после школы, тебе говорят: «Забудь то, чему учили в школе». Приходишь на работу, говорят: «Забудь, чему учили в институте». И начинаешь учиться заново. Но мы, студенты педагогического вуза, очень даже оптимистичны. Надеемся, что большее из того, чему нас учили в институте, пригодится в школе.

Всем известно, урок в школе длится 45 минут. Если бы вы знали, как это много!!! На первом уроке обычно еще 20—15 минут остается до звонка, а ты уже все рассказал, спросил учеников, в запасе еще 20 минут, что делать? Вот и начинаешь придумывать на ходу. Не раз вспомнишь институтских преподавателей, ведь они по полтора часа говорят без умолку. Вот бы нам так!

Нужна ли практика студентам? Да, конечно, она очень много даст. Студенты в конце практики уже не боятся учеников, (даже десятиклассников), могут говорить не только 45 минут, а гораздо больше, им теперь не хватает 45 минут, так как подобранный материал объемнее и интереснее.

Итак, дорогие перво-второ-третьекурсники, старайтесь прийти к практике не с пустыми руками. Необходимо, чтобы в ваших головах был сосредоточен весь запас знаний, который вам дают в институте.

Т. ИВАНОВА,
студентка филфака.
(Перепечатано из факультетской стенгазеты).

ЗАЖИГАТЬ РЕБЯЧЬИ СЕРДЦА

«Снова школа! Тот же класс и тот же педагогический коллектив», — эти строчки взяты из дневника в начале нашей педагогической практики на четвертом курсе. А до этого была практика в этой же школе, в этом же классе — только на третьем курсе.

Достался мне девятый класс. Как-никак, а ребята все знакомы с прошлого года. И вот я в классе. Встретились как со старыми друзьями, и к концу дня я был в курсе всех дел класса. Узнал, кто как провел лето, как некоторые добились того, чтобы их приняли в девятый класс. Думалось, что теперь-то будет легче с ними работать. А оказалось — наоборот!

С первых же дней завертелся в водовороте классной жизни. Надо составить план работы — заседаем с активом, утверждаем всем классом. Надо, чтобы каждый вторник проводились полинформации, чтобы каждый день был интересным не только в школе, но и дома, после занятий. А как это сделать, провести, организовать?! Классный час, поход, кино, игра, работа по уборке картофеля или на спортивной площадке — и всюду все надо уметь, надо все знать. Надо, надо, надо!

А уроки?! Если сравнить уроки на третьем курсе и сейчас, то раньше мы были, в основном, уроковатчиками. Стояла одна цель: научиться вести урок. Не следует понимать это в прямом смысле: отвел и все. Нет! Проводили

и воспитательную работу, но... отдельно, как-то рывками, наскоками, после уроков. Да это и вполне объяснимо: не могли мы еще цепко держать класс в своих руках. Делаешь одно дело, не идет другое — вот и существовал (возможно, для самого себя) уроковатчик. Правда, под конец практики



и у нас стало кое-что получаться, намечалась система, но... конец практики. А сейчас?!

Мы работали в качестве классного руководителя. Полновластные ли мы руководители? Нет, конечно. Какой же учитель отдаст полностью свой класс, свой авторитет практиканту?

Отсюда и вся наша работа выглядит как большая помощь классному руководителю. Да и если ребята любят своего учителя, если они с пятого и до девятого класса делили с ним все, то вполне понятно, что мы просто не в силах замечать на время практики классного руководителя.

Ты практикант, учишь и IV курс физического факультета.

и если ребята любят своего руководителя, а не тебя, то не стоит обижаться на них. Пригладись к своему старшему коллеге, возьми все полезное у него и неси ребятам, а они-то уж обязательно поймут и поддержат тебя. Они увидят, что и ты похож на того, кого они любят, с кем делится всей своей жизнью.

Но бывает и наоборот. Сорвался раз, другой и все! Не жди доверия и уважения к себе. Они простят это любимому учителю, но не практиканту. И навряд ли удастся снова восстановить мир. Чтобы избежать этого, мой совет — чаще и больше беседуйте с классным руководителем. Он намного опытнее нас, он всегда подскажет тебе выход из создавшегося положения, поможет избежать ненужных конфликтов с отдельными учащимися.

И последнее. Доволен ли я практикой? Да, и даже очень! Именно практика позволила мне «увидеть» ребячьи души, и пусть они не всегда были открыты для меня, я на них не в обиде. Именно на практике я научился вести родительские собрания, вести за собой ребят, быть учителем. И в этом мне очень помогла моя классная руководительница Г. А. Стародубцева.

Спасибо всем учителям, всех школ, которые приняли самое большое участие в нашей учебе быть учителем!

В. И. ДОРОХИН,
студент IV курса физического факультета.



ИНТЕРЕСНЫЙ УРОК

Фотоотряд С. Калинин.

ПОСВЯЩЕНИЕ

В зале темнота. Две шеренги из студентов стоят в проходах. В руках — горящие свечи. Открываются двери и первокурсники строем заходят в зал. Дойдя до сцены, заморают.

В наступившей тишине звонко раздаются голоса девушек, исполняющих «Гимн студентам» — гимн студентов. Темнота, горящие свечи, черная масса стоящих людей.

На сцене, залитой красным светом, появляется профессор в черной мантии. Он разворачивает грамоту и читает. Начинается клятвенное посвящение. После каждого пункта клятвы (заканчивающегося смехом зала) профессор повелевает: «Клянитесь!» — и в зале раздается дружное: «Клянемся!».

Клятвенное посвящение заканчивается. Первокурс-

никам вручают эмблемы факультета. Так проходила вступительная часть вечера посвящения в студенты на математическом факультете.

Слово для приветствия предоставляется декану Н. С. Романенкову. Он приглашает виновников торжества занять почетные места в зале, поздравляет их с вступлением в «лучшую пору жизни».

О работе факультета, его большом дружном коллективе рассказала Ада Котляр.

Четверокурсники преподносят зачетную книжку с заповедями. Студенты исполняют гимн.

Вечер посвящения долго останется в памяти многих.

Николай МАЛЯРЕНКО.

XXII спартакиада стартовала

В 1970—71 учебном году проводится XXII спартакиада института. Проводится она по десяти видам спорта.

17 октября начались соревнования по шахматам.

Все семь факультетов выставили команды, однако команда художественно-графического факультета явилась не в полном составе и, естест-

венно, проиграла филологическому факультету со счетом 4:1. Математический факультет нанес поражение команде естественно-географического факультета со счетом 5:0, исторический и физический факультеты очки поделили и закончили встречу со счетом 2,5 : 2,5. Факультет иностран-

ных языков в первом туре отдыхал.

Дальнейшие встречи будут проводиться по вторникам и пятникам с 19 часов, в воскресенье с 10 часов утра.

А. БЕРДНИКОВА,
председатель спортклуба.

Редактор А. ИПАТОВ.