

Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 19 (232)

Вторник, 25 мая 1971 года.

Цена
1 коп.

Год издания VII

НЕ ПРОБЛЕМА, А ЧАСТНОСТЬ

Вопрос о педагогическом такте не впервые является предметом обсуждения. В январе с. г. на нашем факультете ему было посвящено специальное партийно-профсоюзное собрание. Опубликованная в газете «Молодость» от 24 апреля статья, на мой взгляд, подходит к этому вопросу однобоко и заостряет внимание на таких проблемах, которые, думается, и проблематику не являются. В худшем случае — это частные явления, которые никто не считает нормой. Есть другие проблемы. По-моему, более важные. И они как раз относятся к тому, что сказано от редакции (как сделать, чтобы обучение в институте было как можно более эффективным).

Остановилось на одной из них — требовательности.

Мы — за требовательность без каких бы то ни было скидок. Именно требовательность, а не строгость должна лежать в основе обучения. Но требовательность должна сочетаться с самым главным — наши студенты должны в первую очередь знать, чего от них требуют. Можно в самой великой форме поставить «неуд» и ничего этим не добиться, ничего не научить. К тому, что экзамен — «не время для экспериментов», неплохо добавить, что экзамен — не время для предъявления требований. Их надо предъявлять студенту с того момента, когда он впервые сел за студенческую парту.

А для этого необходимо дать в руки студенту четкие планы его работы (аудиторной и самостоятельной), методические указания к самостоятельной работе, письменно изложить требования, которые будут ему предъявлены на экзаменах и зачетах. На первом курсе необходимо посвятить несколько часов вопросам методики

вузовского обучения. Лекции и практические занятия должны осмыслиться студентом перспективно. Надо уметь показать стержневую линию каждого предмета, так нацелить студента, чтобы он знал, что ему надо понять и запомнить на всю жизнь, а что является иллюстрацией, где достаточно иметь общее представление и что необходимо знать, как теорему, наизусть.

Разработка таких планов на нашем факультете уже ведется, в первую очередь, для заочного отделения, где в этом



самая большая необходимость. Следующий этап — разработка таких же материалов для стационара. На наш взгляд, это, вероятно, окажется более эффективным средством для повышения уровня всего учебного процесса, чем любые, самые прекрасные рассуждения о вежливости и тактичности, об умении «осадить зарвавшегося студента» и т. п.

И когда студент будет совершенно четко знать, чего от него требует преподаватель, отпадут и все те мелкие вопросы о такте в проведении экзаменов, о которых говорится в вышеназванной статье.

О. В. ЗАХАРОВА,
декан филологического факультета.

ПОЛНОСТЬЮ СОГЛАСЕН

Экзамены — трудная пора не только для студентов, но и для преподавателей. И дело не только в большой физической нагрузке (приходится без перерыва работать 10 и более часов), но и в большой эмоциональной нагрузке. Студенты часто слишком упрощенно оценивают работу преподавателя: этот «хороший», а этот «плохой» — ставит много двоек. Им невдомек, что каждая выставленная двойка тоже «переживает» преподавателем. Еще большую неудовлетворенность вызывает незаслуженно выставленная тройка. И каждая такая ситуация таит множество побочных вопросов: не подорвет ли уверенность в своих силах эта двойка? Не повредит ли эта сниженная тройка? Дело осложняется и тем, что часто на экзаменах мы впервые встречаемся со студентом — не знаем его деловых качеств.

И тем не менее все положения, выдвинутые профессором Г. П. Лыщинским в статье «О педагогическом такте», считаю правильными. Совершенно недопустимо, когда преподаватель заставляет ждать студентов. В «опозданиях» преподавателя студенты могут с полным основанием видеть пренебрежение к себе. А перед экзаменом такие «задержки» болезненно переживаются студентами. Нельзя мириться и с фактами высокомерия и грубости, от кого бы они не исходили.

Правильно и то, что неудовлетворительную оценку надо уметь выставить мягко и тактично, не показывая своего раздражения. Но я этого не умею.

Статья «О педагогическом такте» полезна не только для преподавателей, но и для студентов: ведь все наши студенты — завтрашние преподаватели.

М. РЕДЬКОВ,
зав. каф. алгебры и геометрии.

НАШИ Календарь

А. Н. МАЙКОВ 1821—1897

Русский поэт родился в Москве в дворянской семье 150 лет назад. В первых стихах проявился характерный интерес Майкова к Древней Греции и Риму. Ему свойственны ясность и пластичность образов, гуманистический идеал жизни. Позднее Майков пытается показать в своих стихах на фоне древнего мира природу и бытовые сцены из жизни Италии. Идеализируя древность, поэт высказывает мысли о потомках свободных народов, сочувствует национально-освободительному движению во главе с Гарибальди. В середине 40-х годов Майков сближается с Белинским и петрашевцами. Некоторые произведения этого периода содержат гражданские мотивы («Две судьбы», «Машенька», «Барышня»).

Восторженными стихами Майков встретил крестьянскую реформу 1861 года. («Картинка», «Поля», «Нива»). Большой интерес проявлял Майков к истори-

ческой тематике. С сочувствием рисовал образы Александра Невского, Ивана IV, Петра I. Майков создал один из лучших поэтических переводов «Слова о полку Игореве».

К числу лучших творений Майкова относится его пейзажная лирика («Весна! Выставляется первая рама», «Сенокос», «Под дождем», «Ласточки» и др.) Стихи, посвященные русской природе, отличаются задушевностью, напевностью. Многие его стихи вдохновили композиторов П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова.

Чтобы найти издания его произведений и литературу о жизни и творчестве поэта, следует использовать библиографический указатель «История русской литературы XIX века». Под редакцией К. Д. Муратовой. М.—Л., АН СССР, 1962, стр. 435.

А. КРЕСТИНИНА.

У нас единая цель

Наша 12 группа заняла первое место среди первых курсов в социалистическом соревновании в честь XXIV съезда КПСС. Это было, конечно, приятно. И вот я хочу рассказать о нашей группе, о работе, которая ведется в ней. Группа у нас очень дружная. С самого начала занятий ребята освоились, потянулись друг к другу. Нет у нас индивидуумов, которые чуждились бы коллектива. Большинство ребят сразу включились в общественную работу: организовали группу мажоранковцев, приняли участие в художественной самодеятельности. Особенно сдружилась наша группа на уборке урожая.

Большую воспитательную работу в группе проводит наш куратор Г. А. Барсукова. Зачинателями всех интересных дел у нас становятся сами ребята. Хочу назвать их. Это Наташа Каравай, Галя Соловьева, Люда Барановская, Наташа Тимофеева, Саша Сурнин... Очень хочется продолжать этот список: ведь у нас почти все ребята хорошие общественники и отличные товарищи. У нас в группе регулярно проводятся комсомоль-

ские собрания, интересные беседы на различные темы. Каждый понедельник мы организуем политинформации, причем, готовятся к ним поочередно все члены группы. Организаторскую работу в этом направлении ведет Лена Гребер. Особенно интересно, на высоком идейном уровне прошли политинформации в предсъездовские дни и в дни работы XXIV съезда КПСС. Сейчас вся группа готовит доклады о выполнении восьмой пятилетки и о задачах девятой пятилетки в Омской области. Большую помощь нам оказывает секретарь парторганизации В. Ф. Черкасов.

Так что ничего особенного в нашей группе вроде и не происходит. Просто, на мой взгляд, важно то, что все мы живем одним делом, одной целью. Приближается сессия. И сейчас наша главная задача — успешная сдача экзаменов. Мы очень гордимся своим первым местом и постараемся не подкачать: приложим все силы, чтобы завоеванное место сохранить.

Н. ФИЛОНЕНКО,
староста 12 группы физфака.

Личный вклад каждого

Решения XXIV съезда непосредственно касаются каждого из нас. Съезд поставил большие серьезные задачи перед высшей школой, перед учителем. Те, кто закончит институт в этом, в будущем году, через два года, должны будут решать задачи, поставленные съездом, в стенах школ. Нынешним первокурсникам предстоит выполнять свою пятилетку в институте. Как это будет происходить? Каков будет конкретный вклад каждого в решение задач девятой пятилетки? Как каждый студент и преподаватель представляет себе свое место, свою роль в решении за-



дач съезда? А что роль эта не пассивная — каждый знает.

Эти вопросы волнуют редакцию. Мы убеждены, что они волнуют каждого. И нам очень хотелось бы, чтобы на страницах нашей газеты завязался откровенный разговор о ваших личных задачах на пятилетку. Будем благодарны всем студентам и преподавателям, которые примут в нем участие.

РЕДАКЦИЯ.

НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

Ежегодно в нашем городе проводится межвузовский смотр художественной самодеятельности на иностранных языках. Наша кафедра всегда принимает активное участие в подготовке студентов к этому смотру. В этом году институт наш занял второе место. Отмечены призами все номера, представленные на смотр. Большая заслуга в этом принадлежит организаторам смотра С. А. Глигич и Н. И. Митрофановой.

Кафедра выражает особую благодарность оркестрантам: В. Кузину, О. Смолину, В. Елпатьевскому, А. Самохину и всем студентам, принявшим участие в смотре.

Кафедра иностранных языков.



Тобольск. Бумага, масло. Работа заслуженного деятеля искусств А. Н. Либера. Выставка «Советская Россия» (1967 г.).

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

ВЫЗЫВАЮТ ИНТЕРЕС



Многосторонняя работа сотрудников кафедр всеобщей истории, их научные интересы. Главная их цель — расширение тематики и углубленное изучение материала, предлагаемого студентам.

Сегодня вы прочтете о значении монографий в усвоении теоретических положений современной марксистско-ленинской науки, о задачах по монографии, о семинаре и его специфических особенностях, об одной из важных проблем высшей школы — стремлении ориентировать студентов на изучение дополнительной литературы и путей ее решения сотрудниками кафедры.

Преподавателей высшей школы весьма беспокоит то обстоятельство, что многие студенты при подготовке к экзаменам ограничиваются учеб-

XXIV съезд партии четко выразил задачи, стоящие перед высшей школой: «В области высшего образования требуется лучше вооружать молодых специалистов современными знаниями, умением применять их на практике».

В связи со стремительным ростом общественного прогресса процесс «доводки» молодого специалиста должен происходить не в классе, а еще на институтской скамье. А потому студент должен учиться работать самостоятельно, уметь добывать дополнительные знания по всем разделам науки. Об этом и идет речь в заметках, публикуемых ниже.

поможет выйти за узкие рамки учебника. В последние годы довольно прочно утвердилось практина обязательной сдачи каждым студентом своего рода зачета по монографии, прочитанной по курсу.

Однако на младших курсах применяется и другой, не менее эффективный метод зна-

бенностей семинара — это стремление заставить активно работать основную массу студентов. Такая форма работы предполагает фронтальный опрос, изучение произведений классиков марксистско-ленинизма и документального хрестоматийного материала. Эту работу полезно сочетать с заслушиванием на таких семинарах небольших сообщений (10—20 минут). В течение семестра к участию в таких выступлениях привлекается значительная часть студентов. В сообщениях проводится знакомство с самой свежей литературой по проблемам семинара или книги, представляющей библиографическую редкость, часто затрагиваются дискуссионные

и историографические проблемы.

Такие небольшие выступления готовятся очень тщательно под руководством преподавателя. Выступления студентов вызывают живой интерес у аудитории, обсуждения, самые непосредственные отклики, что очень полезно. Докладчики учатся выступать перед аудиторией, пытаются найти с ней контакт. Такие занятия являются подготовкой студентов младших курсов к участию в спецсеминарах на старших курсах.

В этом семестре в втором курсе уже началась эта работа. Заслушаны и обсуждены сообщения по истории средневековой идеологии и культуры (Гохнадель, Маврин). Подготовлены сообщения из истории великих географических открытий и культуры эпохи Позднего Итальянского Возрождения с привлечением дискуссионных материалов последних лет по этим вопросам.

С. А. ЧУРСИНА,
и. о. доцента кафедры всеобщей истории.

За рамки учебника

нином и конспектом лекций. Одна из проблем, которая стоит сейчас в высшей школе, это стремление ориентировать студентов на чтение дополнительной литературы, которая

комства студентов с дополнительной литературой. Он осуществляется успешно в рамках обычных семинарских занятий по истории. Одна из специфических осо-

Чтобы ответы были интересными

Высшее образование по истории требует усвоения теоретических положений современной марксистско-ленинской науки, знания огромного количества фактов, умения анализировать события дня.

Жизнь ставит перед историком, точнее, перед учителем истории, много жгучих и порой неожиданных вопросов. Чтобы ответить на вопросы дня, нужно иметь багаж знаний. Никакой учебник, никакая лекция не могут заменить богатого содержа-

ния монографий. Человек становится сильнее, когда узнает тайны развития общества.

Государственные экзамены по новой и новейшей истории в 1970 году показали настоящую

силу знания содержания монографий. Студенты-выпускники 1970 г. не вспоминали сухие строки учебника или лекции, а ссылались на яркие мысли и факты монографий. Даже сту-

денты, которых относят к категории средних, на экзамене оказались, как говорят, на высоте. Жизнь показала, что необходимо практиковать беседу со студентами старших курсов не по одной-двум, а по пяти-восьми монографиям. Чтение монографий извлекает от заучивания сухих фактов учебника, чтение монографий обязательно окупит себя!

В. СТАФЕЕВА,
преподаватель кафедры всеобщей истории.

16 мая в институте открылись двери всех аудиторий, лабораторий, кабинетов, залов, музеев для выпускников средних школ. В актовом зале их приветствовал ректор института доцент В. М. Самосудов. Он рассказал об институте, о его факультетах, о курсе, пожелал будущим абитуриентам всего самого лучшего.

Президиум составили ведущие преподаватели, доценты института: проректор по заочному обучению Г. Н. Горбунов, зав. кафедрой географии профессор Д. Н. Филалков, зав. кафедрой алгебры и геометрии доцент М. И. Редьков, зав. кафедрой всеобщей истории доцент Н. Л. Просина, деканы факультетов.

В геологическом кабинете об естественно-географическом факультете и его отделениях с ребятами провели

В ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

беседу зам. декана факультета А. И. Борисова и преподаватель кафедры географии В. Г. Доман. После этого школьники перешли во владения химиков, где их приняли В. Н. Колбин и И. Н. Выстрых, а в аудитории зоологии с ними интересную беседу провели С. Л. Студенецкая и Г. С. Гончаров.

В лаборатории механики и теплоты кандидат физико-математических наук Г. А. Барсукова познакомила будущих абитуриентов с лабораторными работами и новыми установками, на которых тут же продемонстрировала ряд явлений механики. Кандидат физико-математических наук Л. М. Рецникова в лаборатории электричества показала учащим-

ся явление намагничивания ферромагнетиков, заглушающие электрические колебания; установки и приборы для научно-исследовательской работы в лаборатории специального физического практикума продемонстрировал И. М. Кербелев. В лаборатории методики физики со школьниками беседовал доцент В. В. Завьялов.

На историческом факультете к этому дню было приурочено занятие лектория по археологической тематике под руководством кандидата историч. наук И. В. Захаровой. С большим вниманием и интересом прослушали присутствующие сообщения студентов первого курса В. Нейц «Раскопки курганов на Горном Ал-

тае» и Ошеровой «Скифы Северного Причерноморья», посмотрели через энциклопедический словарь по археологии, диалогичны, открыты.

Необычно было у тех, кто пришел познакомиться с жизнью математического факультета. Здесь школьники встретили и. о. зав. кафедрой математического анализа А. В. Стужен, преподаватели и ассистенты М. П. Лапчик, Н. П.

Г. БЕЛОУСОВА,
ст. библиотекарь.

Еропкин, Л. С. Земляк, В. А. Стукалов, Н. Н. Пашкова, В. М. Ситников; студенты четвертого курса приготовили концерт, было много веселья, песен, шуток. Газета «Интеграл» поведала ребятами о том, чего они не услышали от преподавателей и студентов. Несмотря на непрекращающийся дождь, к естественникам и филологам приехали ребята из районов Омской области.

О будущей профессии учителя, о психологических исследованиях наших социологов рассказала всем школьникам кандидат педагогических наук Н. П. Диева.

Учебная часть благодарит всех организаторов дня открытых дверей, желает приемным комиссиям факультетов хорошего конкурса.

М. М. ЕРУСЛАНОВА.

СПАРТАКИАДА ФИНИШИРОВАЛА

14 мая на Зеленом острове был проведен кросс института, посвященный Дню Победы. Это были последние соревнования в зачет XXII спартакиады института. 1089 студентов приняли участие в этом массовом соревновании.

Первое место занял физический факультет, второе место у филологов, третье принадлежит математикам. Победители были награждены лентами чемпионов, дипломами и ценными подарками. Среди них студенты В. Колодяжный (II курс ест-гео), Б. Барсуковский (4 курс физфака), А. Исаков (II курс матфака), студентки Г. Шалова (II курс филфака), Л. Царинина (II курс инфака) и Т. Зверева (I курс физфака).

Как же выглядит итоговая таблица XXII институтской спартакиады?

Первое место занял дружный коллектив математического факультета, у которого третье место по лыжам и кроссу, первые места по конькам, шахматам, спортивной гимнастике и легкой атлетике, вторые места по волейболу и баскетболу.

Второе место занял физический факультет, третье — естественно-географический факультет.

Далее места распределились так: четвертое место у филологов, пятое — у факультета иностранных языков, шестое и седьмое места заняли исторический и художественно-графический факультеты.

Спартакиада по большинству видов прошла организованно, на хорошем спортивном уровне, однако недостаточную организованность проявили историки и художники, которые в ряде видов не приняли участия вообще, а там, где участвовали, из-за плохой организации заняли последние места. Спортсекторам на факультетах следует осудить итоги спартакиады этого года с тем, чтобы к XXIII спартакиаде 1971—72 гг. подготовиться лучше.

До окончания учебного года остались считанные дни, а нашим студентам предстоит померяться силами со студентами других вузов по волейболу, баскетболу, ручному мячу и легкой атлетике.

Важно так спланировать свою работу, чтобы спорт помог лучше сдать экзаменационную сессию, а затем провести активный отдых в нашем спортивно-оздоровительном лагере.

С. Б. РАСИН, зав. кафедрой физического воспитания.

За редактора А. В. ИПАТОВ.



Недавно состоялся весенний кросс преподавателей городских вузов. Наша команда (ее вы видите на снимке) приняла участие в этом кроссе. В личном зачете первое место завоевала Г. В. Шебалина, старший преподаватель кафедры физвоспитания (верхний снимок). Среди мужчин первое место занял представитель института физической культуры, зато второе — преподаватель нашей кафедры Б. И. Аксенов.

