



# Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 6 (257)

Среда, 1 марта 1972 года.

Год издания VIII

Цена 1 коп.

## На последнем вузовском рубеже

В жизни выпускников вузов начинаются последние страданные волнения — очередная и последняя сессия, государственные экзамены и... самостоятельная работа. Впрочем, этот последний момент становится сегодня первым по очередности решения. Уже до последних экзаменов будет проведено распределение выпускников. Решение этой ответственной задачи возлагается на специальную комиссию, которая на основе действующего положения направляет выпускников на работу.

В 1972 г. выпуск в Омском педагогическом институте будет памятным: в этом году институт отмечает 40-летие своей деятельности. Это означает, что очередной выпуск идет на смену старшему поколению учителей, которые многие годы отдают свои знания, умения, все силы делу обучения и воспитания детей.

В Омской области имеется немало замечательных педагогических коллективов, которые добиваются хороших показателей в учебно-воспитательной работе. Славится своими делами в работе по профессиональной ориентации и подготовке учащихся к трудовой деятельности педагогический коллектив Еремеевской средней школы Полтавского района, замечательных успехов в этом деле добивается педагогический коллектив Медвежинской средней школы Тюкалинского района. Большой опыт накоплен педагогическими коллективами ряда школ по организации работы ученических производственных бригад.

В школах области работает большой отряд квалифицированных учителей, которые на высоком педагогическом уровне и с энтузиазмом ведут дело обучения и воспитания школьников. По итогам прошлой пятилетки награждены орденом Ленина 3, а орденом Октябрьской революции — 5 работников-школ. Орден Трудового Красного Знамени вручен 34 работникам просвещения области. Всего правительственные награды получили 132 учителя.

Школы Омской области ждут новое пополнение — выпускников педагогического института, выпускников 1972 г. Им предстоит работать во всех районах области. По предварительной заявке облоно для удовлетворения минимальных нужд в учительских кадрах институт только в сельские школы должен направить около 500 выпускников, т. е. основную часть выпуска 1972 г.

Но это лишь программа-минимум. Школы Омской области,

особенно сельские, испытывают немалую потребность в квалифицированных учительских кадрах. Случилось так, что в 4—10 классах учителя с высшим образованием составляют лишь 60%, а по сельским школам — и того меньше. Четвертая часть учителей в этих классах имеет среднее педагогическое и общее среднее образование. Естественно, что многие проблемы обучения и воспитания школьной молодежи в этой связи решаются не так эффективно, как могли бы решаться более квалифицированными кадрами.

Выпускникам 1972 г. придется сразу после окончания института приступить к решению общенародной задачи, определенной XXIV съездом КПСС — осуществлению десятилетнего всеобуча. Это потребует от учителя больших организаторских усилий, совершенствования всей воспитательной и учебной работы.

За годы учебы в институте каждый выпускник получил немалую сумму знаний и некоторую часть практических навыков по части работы с детьми. Как правило, преподавательскую деятельность молодой учитель начинает уверенно и достаточно подготовлен к ней. Значительно сложнее обстоит дело с воспитательной работой. Нередко молодой педагог не может найти взаимосвязи обучения и воспитания, не может использовать приобретенные в вузе знания по педагогическим, психологическим дисциплинам и общественным наукам для воспитательной работы.

На последнем вузовском рубеже при подготовке к последней сессии и государственному экзамену необходимо еще раз осмыслить практическое значение своих теоретических представлений. В необходимых случаях следует обратиться за советом к своим преподавателям.

А теперь вернемся к делам текущим. На всех выпускных курсах студентам предстоит закончить сессию, а затем сдать государственные экзамены. Это требует особенно напряженной работы. Ослабление усилий в этом направлении, недооценка всей серьезности последнего этапа вузовского обучения нередко приводит к серьезным неприятностям. Например, в 1971 г. не были допущены к государственному экзамену 15 выпускников. На государственных экзаменах получили неудовлетворительные оценки 7 выпускников. Завершение обучения и получения диплома о высшем образовании для этих «неудачников» значительно ос-

ложняется. Для того, чтобы получить право на повторную сдачу государственного экзамена, нужно заслужить хорошие рекомендации педагогических коллективов. И, конечно, хорошо подготовиться к экзаменам, совмещая подготовку с работой, а это — дело довольно сложное.

Выпускники института вносят в педагогические коллективы школ свой молодой задор и энтузиазм пытливых искателей. В педагогические коллективы они приходят вооруженные знаниями последних достижений науки. С этих современных позиций молодые специалисты ведут и учебную работу, и кружковые занятия, и факультативы, активно пропагандируют научные знания среди населения.

Выпускник вуза наших дней, конечно, хорошо представляет, что советскому обществу нужны образованные, квалифицированные люди с широким кругозором. В первую очередь задача по подготовке человека такого уровня требований возлагается на общеобразовательную школу.

Но не только народное хозяйство страны ждет образованной, грамотной молодой смены. Высокая ответственность возлагается на школу по подготовке постоянного пополнения для вузов страны. В этом плане особого внимания заслуживает начавшееся движение советского учительства за всемерное развитие познавательной, творческой активности школьников. Отсюда нити тянутся в вуз, в науку.

Все факультеты института очень хотели бы, чтобы их выпускники, выйдя из стен института, постоянно присылали сюда молодую смену пытливых, ищущей, хорошо подготовленной молодежи. Молодежи, которая хотела бы посвятить свою жизнь педагогическому труду.

Очень нужной является и постоянная связь выпускников со своими факультетами и их кафедрами. Здесь всегда можно получить помощь, посоветоваться по всем вопросам педагогической практики, получить последнюю научную информацию.

Хочется, чтобы выпускники 1972 г. также достойно несли дальше эстафету народного просвещения, как это делали и делают многие их предшественники, в разное время покинувшие институт с его дипломом о высшем педагогическом образовании. Идти дальше и приумножать славные традиции учительства земли Омской.

В. М. САМОСУДОВ,  
ректор института.

## Распределяются филологи

«Разговор о распределении на четвертом курсе, — рассказывает декан филологического факультета О. В. Захарова, — мы ведем с того дня, как студенты вернулись в институт с осенней практики. В каждой группе четвертого курса была проведена беседа на эту тему, беседы проводили кураторы Н. А. Вилор, З. И. Рудакова, З. Ф. Савельева и другие. 21 февраля у нас состоялось производственное собрание четвертого курса, на котором перед студентами выступал ректор института, председатель нашей учебно-производственной комиссии и я. В ближай-

шее время мы собираемся пригласить на встречу с нашими четверокурсниками географа, который расскажет о природных условиях и экономике Омской области, а затем еще и юриста, который разъяснит права и обязанности молодых специалистов и ответит на вопросы студентов. Проводится у нас большая индивидуальная работа с четверокурсниками. Причем не только с теми, которые собираются в районы нашей области, но и с теми, которые по тем или иным обстоятельствам выедут в другие области. Мы посылаем туда запросы о возможности трудо-

устройства там наших выпускников так, чтобы ни один из них не остался в начале учебного года без работы по специальности. Со всеми едущими в районы Омской области ведется очень кропотливая работа по уточнению мест их работы и нагрузкой по предмету в каждой школе. Мы стараемся учитывать все пожелания студентов, и затем собранные нами данные будут согласовываться с облоно. Для упорядочения всей этой работы составлен график бесед, и мы надеемся в течение ближайших двух недель закончить это предварительное распределение будущих учителей русского языка и литературы».

## Условия соревнования ЗА ПЕРВОЕ МЕСТО СРЕДИ ФАКУЛЬТЕТОВ ПО ПОСТАНОВКЕ КУЛЬТУРНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ

Соревнование на лучшую постановку культурно-массовой работы факультетов представляет собой составную часть внутривузовского социалистического соревнования, посвященного 50-летию со дня образования СССР.

### ЦЕЛЬ СОРЕВНОВАНИЯ:

Соревнование проводится с целью привития будущим учителям профессиональных навыков культурно-массовой работы. Итогом его должен стать также рост влияния факультетских организаций на идеологическое и нравственное воспитание студентов, на дальнейшее развитие самостоятельности и рост ее идейно-художественного уровня. Смотр должен активизировать кружковую работу, сделать более интересным и содержательным досуг студентов.

Окончательные итоги будут исчисляться в баллах и подводиться с учетом:

- культурно-массовой работы факультета в течение отчетного года;
- степени участия студентов в работе факультета общественных профессий;
- результатов итогового концерта художественной самодеятельности;
- разнообразия форм культурно-массовой работы (диспуты, вечера, концерты, КВН, встречи с интересными людьми, экскурсии, культпоходы, работа факультетских клубов и т. д.);
- тематической и профессиональной направленности всех видов работы;
- работы агитбригад, систематичности работы, количества концертов, подтвержденных соответствующей документацией;
- организации работы в студенческих общежитиях;
- своевременной отчетности по культурно-массовой работе.

### СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ СМОТРА

- 1 апреля — математический факультет.
- 2 апреля — физический факультет.
- 3 апреля — филологический факультет.
- 4 апреля — естественно-географический факультет.
- 5 апреля — исторический факультет.
- 6 апреля — факультет иностранных языков.
- 7 апреля — художественно-графический факультет.

### НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ СМОТРА

Факультету, занявшему первое место, присуждается премия в сумме 200 рублей. Факультету, занявшему второе место, — в сумме 150 рублей. Факультету, занявшему третье место, — в сумме 100 рублей.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

В. М. Самосудов — председатель, В. М. Физиков, Е. М. Редько — заместители, члены оргкомитета: В. Т. Бакаев, Б. В. Гребеньков, Т. А. Мартынова, С. О. Зензина, Р. И. Морозова, Е. И. Потанина, Н. И. Федюнин, А. А. Шакинов, Л. Б. Штрапенин.

### ЖЮРИ

Н. Г. Булавина — председатель; В. И. Андрущенко, Е. И. Беленький, Ц. А. Гилич, Т. К. Глуховченко, Р. А. Домант, Л. Д. Ермакова, С. О. Зензина, И. Б. Киргинцева, В. А. Котельников, О. В. Котенко, О. И. Кужелева, Л. В. Лепешкина, Н. Е. Литинская, Е. И. Потанина, С. Б. Расин, Е. М. Редько, Г. Т. Русинова, А. С. Тэнэнбаум, Б. М. Тржемецкий, Т. А. Уразаева, В. А. Федорова, К. А. Чуркин, В. В. Шербина.

Партийный комитет  
Комитет ВЛКСМ  
Профком.

## Студенческой работе — первую премию

На областной конференции IV Всесоюзного конкурса студенческих работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ, международного молодежного движения и военно-патриотического воспитания, посвященного XXIV съезду КПСС и 50-летию образования СССР, работа студентки 4 курса факультета иностранных языков Маслацовой Л. П. «О престиже профессии учителя в социалистическом обществе», выполненная под научным руководством Чинаковой Л. И., доцента кафедры философии, признана лучшей, получила первую премию и была выдвинута на республиканскую конференцию, посвященную XXIV съезду.

Оргкомитет конференции.

## Серьезное отношение к гражданскому долгу

Нам, четверокурсникам истфака, пришла пора думать о скором распределении. Разные районы, разные школы, разные дети ждут нас, специалистов-историков. И мы едем к ним с открытым сердцем, готовы учить, воспитывать, организовывать, одним словом — работать. 11 февраля на нашем курсе декан Н. Ф. Оруева провела беседу о распределении. Она рассказала нам о традициях наших выпускников, которые всегда проявляли высокую сознательность при распределении и выезде на работу, говорила она о наших правах и обязанностях и, конечно, о предстоящих госэкзаменах.

Многие из нас собираются ехать в те районы, где жили до поступления в институт. Так, Тая Зеленкова поедет в Любинский район, Николай Козлов — в Тюкалинский, я сама тоже еду в Тюкалинский и к тому же в свою школу. В 41-й группе пример подадут коммунист О. Ельцова и кандидат в члены КПСС И. Барынкин.

Предварительное распределение проходит в этом году быстро и демонстрирует еще раз серьезное отношение наших выпускников к своему гражданскому долгу.

С. ЧЕРНЫШЕВА,  
студентка 42 группы истфака.

18 февраля облоно дал спи-



## «Взвейтесь, кострами...»

В мае 1972 года исполняется 50 лет Всесоюзной ордена Ленина пионерской организации им. В. И. Ленина. Решения XIV съезда ВЛКСМ, обращение XVI съезда ВЛКСМ ко всем пионерам Советского Союза, Всесоюзный Марш «Всегда готов!», решения бюро ЦК ВЛКСМ определили программу подготовки к 50-летию.

В мае 1971 года Омский областной Совет пионерской организации подвел итоги первого года Марша, где было отмечено, что Марш «Всегда готов!» дал возможность сосредоточить всю работу с пионерами в отряде, конкретизировать ее.

Организовано идут в области операции «Зону пионерского действия — в заболотные руки», «Свою смену готовим сами», «Белый щит», месячник «С Иртыша на Чукотку». Большую работу пионеры области проводят по операции «Красный галетук», собирая материал по истории областной пионерской организации.

В связи с 50-летием Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина мы открываем нашу новую рубрику. Думаем, что ты, студент, сумеешь правильно ее использовать.

В октябре 1922 года 5-й Всероссийский съезд РКСМ утвердил единый Устав пионерской организации.

В Устав вошли: Торжественное обещание, Законы юных пионеров и Железный закон.

Законы юных пионеров гласили:

1. Пионер верен рабочему классу и коммунизму.
2. Пионер — друг и брат всякому другому пионеру и комсомольцу.
3. Пионер честен и правдив. Его слово, как гранит.
4. Пионер дисциплинирован.
5. Пионер ежедневно помогает трудовым собратьям в строительстве коммунистического общества.
6. Пионер трудолюбив и уважает полезный труд.
7. Пионер чист в мыслях, словах и на деле.

Духом времени был продитован Железный закон юных пионеров: «Буду стремиться всегда, везде, где возможно, получать знания для того, чтобы употребить их на пользу трудящихся».

Торжественно и строго звучало обещание юных пионеров: «Честным словом обещаю, что буду верен рабочему классу, буду ежедневно помогать своим трудовым братьям, знаю законы пионеров и буду им повиноваться».

Отзвенело в Москве первое пионерское лето 1922 года. Но уже по всей стране подхватили

юные спартаковцы веселый призыв пионерского горна и четкую дробь барабана.

Вот первые документы о пионерском движении в Омской губернии:

«Протокол № 3 от 16 августа 1922 года. Заседание бюро Первого и Второго райкомов РКСМ.

Слушали: О детской группе по системе «Скауты».

Постановили: Организовать отряд Юных пионеров поручить Подбельскому Валерию».

«Протокол № 6 заседания Второго райкома РКСМ от 21 августа 1922 года.

Слушали: О попытках создать отряд ЮП».

21 ноября 1922 года. При Омском губкоме комсомола создано губбюро юных пионеров. Председателем его стал Валерий Подбельский, человек настоящей коммунистической целеустремленности, прекрасный вождь и организатор. Члены бюро — Сомова, Н. Кентман, Горбунова, М. Кашарнов, Василенко. Перед губбюро была поставлена важнейшая на том этапе задача: координировать и направлять всю деятельность пионеров города Омска.

И губбюро решительно и напористо принялось за работу. Откроем «Краткую историю развития Детской коммунистической организации в г. Омске» — то есть отчет самого Валерия Подбельского о работе юных пионеров с 1922 по 1924 год.

«Детское движение возникло в августе 1922 года. В отряд входило 28 детей рабочих суконной фабрики и несколько комсомольцев».

Это и был самый первый отряд в Омске и один из первых в Сибири.

Отряд этот работал в помещении Второго райкома комсомола (на углу ул. Лермонтова и Учебной).

Так делала первые шаги пионерская история в нашем городе, и история эта неразрывно слита с историей Всесоюзной пионерии, с судьбой всего государства.

Дети быстро оценили смысл и преимущества пионерской организации: в Омске появлялись все новые и новые отряды юных пионеров.

Уже в начале сентября 1922 года были созданы отряды при гостипографии — в него входили только девочки, инструктором отряда была Валя Сомова. Работал также отряд при ветеринарном институте во главе с инструктором Борисом Неаполитановым.

Как пишет в своем отчете В. Подбельский, важнейшей частью всей пионерской работы в ту пору была подготовка к третьему разряду пионерских навыков.

Для того, чтобы получить право давать Торжественное обещание, пионер должен был постепенно овладеть умениями и навыками трех разрядов, и последний — третий — разряд был самым сложным. Чтобы успешно сдать испытание на третий разряд, пионер должен был знать азбуку Морзе, сигнализацию флажками, от него требовалось знание биографий Ленина и его соратников, умение спеть несколько революционных песен, пионер должен был научиться подражать голосам некоторых птиц и зверей, завязывать не менее десяти разных узлов, ставить палатку и разжигать костер, он должен был запомнить адреса товарищей по отряду и вожаго.

(Продолжение в следующем номере).

## Наш друг и наставник

Сначала немного вспоминаю.

Кончились наши вступительные экзамены, и вот мы стоим в фойе у актового зала... Должен прийти для знакомства куратор, и кто-то из новоспеченных студентов спрашивает: «Кто такой куратор?» А он пришел и сразу разрешил эту неясность, сказав, что он наш «классный папа»...

Михаил Иванович Редьков, куратор нашей 27 группы, поразил нас своей точностью, сдержанностью. Сначала мы его просто побаивались, сейчас от этого чувства ничего не осталось, а вместо него пришло настоящее уважение. Да и есть за что уважать Михаила Ивановича, он является примером не только студентам, но и преподавателям.

Не было такого случая, чтобы он пришел или опоздал хотя бы на несколько минут. Он требователен прежде всего к себе, и

обязательно — к нам. Михаил Иванович научил нас правильно распределять свой рабочий день. Он поистине является нашим наставником, живет интересами группы. Порой забудешь, что нужно провести собрание или намечено какое-нибудь дело, только он не забывает, помогает составить план собрания, беседы.

Огромное внимание Михаил Иванович уделяет учебе в группе. Он сам постоянно проводит коллоквиумы, бесчисленные консультации перед практическими занятиями. Во время сессии Михаил Иванович приходит в общежитие, контролирует подготовку студентов к экзаменам, предлагает свою помощь студентам. И результаты сессии становятся гораздо лучше.

Михаила Ивановича интересует не только наша успеваемость. Он заботится о том, чтобы все нуждающиеся были обеспечены

общежитием, поможет и стипендию в трудный момент выхлопотать, узнает о материальном положении каждого, о быте. Он за дружную группу, за то, чтобы мы почаще были вместе.

Хочется сказать спасибо Михаилу Ивановичу за заботу о нас и дружеское участие.

Сегодня мы на втором курсе. В чем-то хорошие, в чем-то неумелые, не всегда, может быть, такие старательные, трудолюбивые, точные в делах и мыслях, как этого хочется нашему Михаилу Ивановичу.

Но у нас есть еще два с половиной года. Интересно, какими мы станем на четвертом? Наверное, лучше, опытней, серьезней. Да, конечно. С нашим куратором иначе нельзя.

МИРОНЕНКО, ВЕЛИЧКО,  
БАРИНОВ, ЧЕРЕМИСИНА,  
студенты 27 группы матфака.

## Лекторская группа и ее проблемы

В настоящий момент все более возрастает роль лекторской работы как могучего фактора идеологического воздействия на широкие слои населения.

Я постараюсь рассказать хотя бы о нескольких проблемах, стоящих перед студенческими лекторскими группами, на примере исторического факультета. Наша лекторская группа на сегодняшний день сделала достаточно много, хотя резервы еще далеко не исчерпаны. В ее состав входит 20 человек, которые специализируются на 12 темах: это международные обзоры, атенстические лекции, доклады, посвященные знаменательным датам, и др. Так, с большим интересом слушают студента третьего курса Б. Конникова, который читает лекции на краеведческие и археологические темы, освещает молодежное движение за рубежом. Солондую работу провел четвертый курс: во время педагогической практики каждый студент выступил с несколькими лекциями. Наши лекторы побывали в рабочих коллективах, выступали в детской трудовой колонии. В ближайшее время будет прочтано несколько лекций в школах.

Но еще далеко не все члены лекторской группы активно участвуют в ее работе. Не каждый член группы прочитал достаточное количество лекций, более того — у некоторых они даже не подготовлены. В связи с этим следует отметить, что 40 человек из группы — это первокурсники. Как же случилось, что представители последующих курсов оказались в меньшинстве? А ведь эта картина повторяется не первый год. Чем вызвана такая текучесть в лекторской группе? Постараемся проследить ее деятельность.

Как правило, первокурсник идет в группу, не имея ясного представления об ее работе, зная только, что он будет «читать лекции». Первый семестр члены лекторской группы «раскачиваются»: идут заседания, во втором — начинают писать доклады. Но многие не успевают сделать и этого, как на носу уже сессия. В результате в конце первого и на втором курсе начинается массовый уход из лекторской группы. Мотивировка шаблона: нет времени. Остаются немногие, история повторяется. Как избежать этого?

Напомню задачи лекторских групп: это не только пропаганда знаний, но и стремление показать слушателям образец марксистско-ленинской логики, научить их, не сразу, конечно, диалектическому методу мышления. Это особенно важно сейчас, когда борьба с влиянием буржуазной идеологии как никогда актуальна. А сам лектор не всегда демонстрирует вышеуказанные качества. Поэтому целесообразно, может, еще во время работы общественной приемной комиссии отбирать людей, имеющих хоть какой-нибудь лекторский опыт. Они составили бы костяк лекторской группы. Среди остальных надо развернуть активную пропаганду; показать на примерах из повседневной жизни и доказать, что нам, будущим учителям, лекторская группа просто органически необходима, что она помогает учебе и всесторонне развивает человека. Этим студентам следует начать посещение «Школы молодого лектора». Кстати, занятия в ней, по-моему, надо начинать как можно раньше (а не со второго семестра). Пусть не все ее слушатели станут «профессиональными» лекторами, то есть не все будут систематически

выступать перед широкой аудиторией, но читать лекции в школе каждый студент первого и тем более второго курса просто обязан. Это явится хорошей подготовкой и к педагогической практике.

А как же должны обстоять дела непосредственно в лекторской группе? Необходимо установить твердые сроки для прочтения лекций, но не позднее начала зимней сессии. И пусть студент выступит перед своими товарищами в группе или на курсе. Это поможет выявить слабые места, даст определенные навыки в чтении лекции и т. д. Студент уже не бросит плод своих трудов, а поработав над докладом во время каникул, будет более уверенно выступать за пределами института.

Но все вышеизложенное может осуществиться лишь в том случае, если на помощь лекторской группе придет весь комсомольский актив, вся партийная организация, весь преподавательский состав. Ведь отношение к ней пока довольно инертное. Правда, парторганизация нашего факультета делала в этом направлении некоторые шаги: в прошлом году принималось решение об участии всех коммунистов в работе лекторской группы, но, к сожалению, в жизнь оно проведено не было.

Мне также хотелось высказать несколько пожеланий комитету комсомола института. Неплохо наладить контакт между лекторскими группами факультетов, скоординировать их действия, обмениваться докладчиками (например, студенты нашего факультета с удовольствием послушали бы лекцию о современной живописи). Желательно также проводить раз в год конференции лекторских групп, на которых подводились бы итоги работы, рассматривались перспективы, отмечались лучшие и т. д. Еще одна просьба к комитету комсомола — шире и заблаговременно сообщать о лекциях за пределами института.

В заключение хочу сказать, что моей целью не было стремление показать и раскрыть все проблемы, стоящие перед лекторскими группами, которые могут быть разные на разных факультетах. Если кто оспаривает сделанные мною замечания, то прошу высказаться на страницах нашей газеты.

В. ЗУБАЧЕВСКИЙ,  
идеологический сектор истфака.



К этой просьбе автора присоединяется и редакция газеты, которая публикует заметку В. Зубачевского в дискуссионном порядке и надеется, что обсуждение проблем лекторских групп будет, безусловно, полезным для дела.

### Объявление

Приношу через газету искреннюю благодарность всем, поздравившим меня с 25-летним юбилеем трудовой деятельности на кафедре литературы.

Т. Л. ОСТРОУМОВА,  
старший лаборант кафедры литературы.

Редактор А. ИПАТОВ.