

С праздником, дорогие женщины!

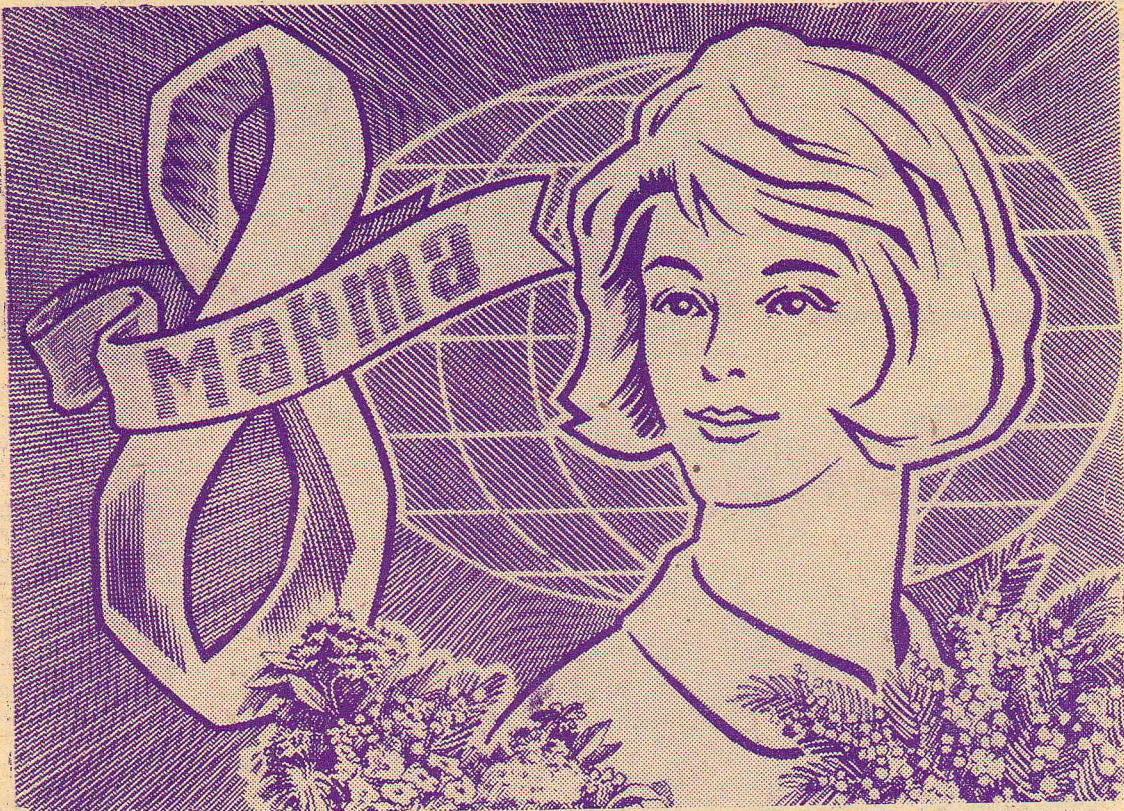


Рисунок художника С. ГРИНЬКО. Фотохроника ТАСС.

Приходит женщина —
 В мою судьбу приходит.
 Приходит женщина с мечтой о новом годе,
 О новом счастье или счастье прежнем —
 Приходит женщина взволнованной надеждой...

Приходит женщина —
 И отступает зной,
 Уходит мрак и холод бессловесный.
 Приходит женщина стремительной весной.
 Приходит женщина — подруга, мать, невеста...
 В сиянье звездном, в красоте земной.
 Приходит женщина —
 Всегда в борьбе с войной.

Приходит женщина!
 Велик ее приход
 В твою судьбу, Земля...

Г. ФЛОРОВ.

КОГДА ВЫ РЯДОМ

День 8-го Марта — отнюдь не день комплиментов и изысканного обхождения, как думают, может быть, еще некоторые из нас. Это день, когда все цветы, подарки и поздравления — лишь малая часть, только знаки того глубокого и неизменного уважения, которое Вы, дорогие женщины, заслужили своим активным участием в делах человеческих. Участие это насчитывает тысячелетия, вклад ваш в историю огромен, и мы, мужчины, смиренно склоняем свои головы перед женщиной — матерью, женой, другом, коллегой.

При всей нашей самостоятельности мы должны прямо признать, что независимость наша — мнимая, она выдумана нами лишь для укрепления мужского авторитета. Но и авторитет наш без вашего благосклонного внимания потерял бы всяческую ценность. Да, огонь добыл мужчина, создав трение своими сильными руками — так считает наука. Но кто готовит на этом огне пищу, без которой угасла бы цивилизация? Да, «Божественная комедия» — творение гениального итальянца Данте. Но что бы написал он, не зная Беатриче? Да, телевизор был придуман, создан и включен много лет назад очень изобретательными мужчинами, но

разве не для того, чтобы сегодня уже на цветном экране мы видели Майю Плисецкую, Беату Тышкевич, Индиру Ганди?

И на склоне лет мы возвращаемся к матери, посидеть рядом, вспомнить детство, взглянуть в глаза — всегда заботливые и понимающие. Перед решительным шагом мы приходим к жене, чтобы поверить в себя, чтобы в нежном друге найти силы идти дальше, силы быть настоящим мужчиной, чем мы так любим гордиться. А если всей мужской решительности и умения вдруг не хватает, чтобы поставить все на свой места, на помощь приходит снова женщина — наша коллега, человек умной, чуткой души, с великим даром тактичного, убедительного слова, с неизменной, чисто женской спокойной мудростью.

А наше общее дело — воспитание — не может жить без этих качеств. Мы рядом с вами воспитываемся сами. Так что пусть этот день — 8 Марта — будет днем настоящей искренней благодарности, днем рыцарства и, если хотите, — преданности, которые Вы, наши женщины, примете, как всегда, с достоинством и обаятельной улыбкой.

Всегда Ваши мужчины.

ВСЕ — НА СУББОТНИК!

15 АПРЕЛЯ ПО ИНИЦИАТИВЕ ПЕРЕДОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ МОСКВЫ ПРОВОДИТСЯ **ВСЕСОЮЗНЫЙ КОММУНИСТИЧЕСКИЙ СУББОТНИК**, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ РОЖДЕНИЯ В. И. ЛЕНИНА И 50-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ СССР. СТУДЕНТЫ НАШЕГО ИНСТИТУТА ПРИМУТ В ЭТОМ ПРАЗДНИКЕ ТРУДА И КОЛЛЕКТИВИЗМА САМОЕ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ. ОБЪЕКТЫ НАШЕЙ РАБОТЫ: СТРОЯЩИЙСЯ КОРПУС ИНСТИТУТА, ЕГО ЗДАНИЯ, ОБЩЕЖИТИЯ И ТЕ ОБЪЕКТЫ, КОТОРЫЕ ОПРЕДЕЛЯТ НАМ РАЙОННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ.

НАША ЗАДАЧА — ПРОВЕСТИ ВСЕ РАБОТЫ В СЧЕТ ВСЕСОЮЗНОГО КОММУНИСТИЧЕСКОГО СУББОТНИКА МАССОВО, ОРГАНИЗОВАННО, С ПОДЪЕМОМ.

ПАРТКОМ
КОМИТЕТ ВЛКСМ
ПРОФКОМ.



Молодость

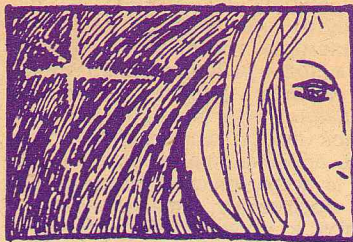
ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 7 (258)

Среда, 8 марта 1972 года.

Год издания VIII

Цена 1 коп.



На немецком языке

Факультет иностранных языков всегда славился в институте своими хорошими делами. Вот и сейчас на факультете появилось новое интересное начинание. Собственно говоря, идея появилась давно, но к непосредственному выполнению ее только лишь приступили. Создана агитбригада для работы среди немецкого населения Омского района нашей области. Эта работа будет хорошей языковой практикой для студентов — ведь они будут читать лекции на немецком языке. Большое место в лекциях займут материалы о жизни в ГДР, о творчестве великих немецких писателей. Преподаватель кафедры немецкого языка и литературы О. Э. Нидерквель готовит студентов к выступлениям с атеистическими лекциями. Преподаватель этой же кафедры В. И. Каратюк проводит репетиции с художественной частью бригады. Немецкое население Омского района нашей области получит возможность услышать песни, послушать стихотворную декламацию и сцены из спектаклей на родном языке. Уже в марте — апреле текущего года планируется охватить новой формой работы до десяти населенных пунктов Омского сельского района.

В. Г. ДУБОВИК,
ассистент кафедры истории
КПСС.

ССО-72: ЭТАП ПОДГОТОВКИ

Летом 1972 г. в составе строительных студенческих отрядов в Омскую область поедут 350 студентов нашего института. Это и строительные отряды юношей и студенческие строительные отряды девушек-штукатуров. Наши студенты будут работать в Крутинском и Называевском районах. На о. Сахалин отправится студенческий путинный отряд. От нашего института на Сахалин поедут 100 студентов.

При комитете комсомола создан подготовительный штаб ССО-72.

Командир подготовительного штаба — студент математического факультета В. Юрченко.

Зам. командира — студент физического факультета М. Сидоров.

Комиссар — студентка факультета иностранных языков О. Шаберт.

Ответственный за формирование

отряда на физическом факультете — Н. Зубков, на историческом — И. Моренко, на филологическом — Л. Фролова, на естественно-географическом — В. Колодежный и Г. Рыцарева, на факультете иностранных языков — Н. Чигорская.

Ответственные за формирование студенческого путинного отряда на о. Сахалин — студентка математического факультета С. Антошкина и студентка факультета иностранных языков — Н. Пелененко.

Ответственная за формирование городского строительного отряда — член бюро комитета ВЛКСМ, студентка естественно-географического факультета Н. Черкасова.

Студенты, желающие поехать бойцами строительных отрядов, должны подавать заявления в комитет ВЛКСМ.

Комитет ВЛКСМ.



Набережные Челны (Татарская АССР). Строительство и ввод в действие Камского автомобильного завода — одна из важнейших народнохозяйственных задач девятой пятилетки. Гигантский комплекс по производству дизельных грузовых автомобилей и автопоездов большой грузоподъемности сооружают свыше 40 тысяч человек — представителей 34 национальностей всех союзных республик.

Фото Ю. НАБАТОВА.

(ФОТОХРОНИКА ТАСС).

Педагогический институт — сельской школе

Как уже писала «Молодость», с 24 по 29 января 65 преподавателей нашего института выезжали в Любинский район с целью изучить состояние преподавания в школах района, собрать и обобщить лучший опыт преподавания и оказать сельским учителям конкретную методическую помощь. Цель поездки была достигнута, собранные материалы тщательно обработаны на кафедрах, и 25 февраля состоялось заседание Ученого Совета института, на котором был подведен итог всей проделанной работы.

Ниже мы публикуем некоторые материалы заседания Совета, а в дальнейшем редакция намерена в нескольких номерах газеты подробно остановиться еще и на отчетах кафедр, принимавших участие в поездке.

Из доклада проректора по учебной работе Э. Г. Шика на Совете института 25 февраля 1972 г. «Состояние учебно-воспитательной работы, осуществление перехода на новые программы в средних школах Любинского района Омской области и задачи коллектива института в работе со школами и органами народного образования».

Одной из важнейших задач в области народного образования XXIV съезд КПСС определил как «совершенствование всей системы народного образования в соответствии с потребностями развития экономики, науки и культуры, научно-технической революции».

Планом учебно-воспитательной работы нашего института предусмотрена система помощи школе и органам народного образования в выполнении этих предначертаний партии.

В этой системе мер одно из центральных мероприятий нынешнего учебного года — выезд большой группы преподавателей института в школы Любинского района. Цели поездки:



— изучение состояния преподавания всех дисциплин по новым программам, состояние и уровень воспитательной работы;

— изучение, осмысление и пропаганда опыта лучших учителей и воспитателей района;

— оказание практической помощи учителям на местах, ознакомление с новейшими достижениями науки учителей и учащихся;

— привлечение в пединститут выпускников школ района;

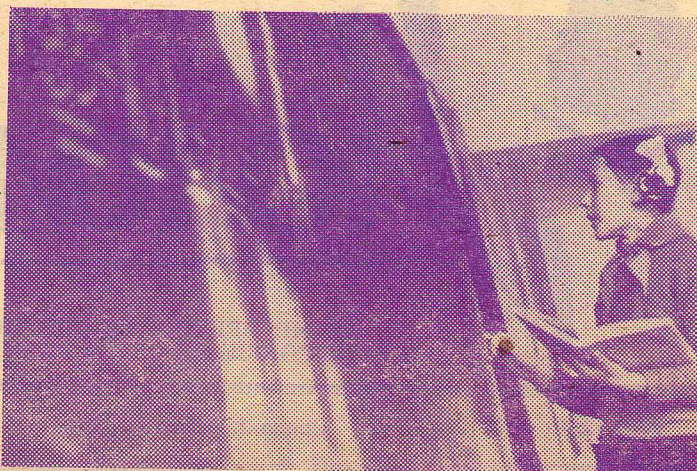
— лекционная пропаганда среди учителей, учащихся и населения;

На протяжении всей этой недели все мы чувствовали себя желанными и нужными в районе людьми. Каждый из принимавших участие в поездке счел нужным в своей записке отметить это и выразить свое удовлетворение подобными контактами с сельской школой.

В целом, сделано немало, еще больше планируется. И, конечно же, всей этой работе нужно придать строгую систему.

Не перечисляя всего, назову лишь то, что приняло уже характер регулярной работы кафедр:

— учебные лектории по



литературе и русскому языку, по иностранному языку, географии, математике;

— работа научных ученических кружков при кафедрах зоологии, литературы;

— руководство факультетами УНЗУ педагогики, литературы и русского языка;

— организация УНЗ для сельских учителей;

— регулярное занятие с учителями при кафедрах французского языка, общей физики, труда и прикладного искусства;

— разработка методических пособий и методических писем через ИУУ;

— изучение состояния преподавания отдельных дисциплин в различных районах города и т. д.

Сейчас каждая наша кафедра должна определить свое место и свой вклад в то большое государственное дело, над которым работает наше учительство по почину московских учителей — «Каждому учащемуся — прочные знания!»

Самые общие итоги изучения состояния преподавания и воспитательной работы выглядят следующим образом:

1. Уровень преподавания всех дисциплин в средних шко-

лах Любинского района, в основном, соответствует предъявляемым требованиям. Кадровые школы района укомплектованы вполне удовлетворительно. Подавляющее большинство учителей имеет законченное высшее образование, хорошо знакомо с методической литературой по предметам, тщательно готовится к урокам, старается сделать уроки насыщенными и разнообразными.

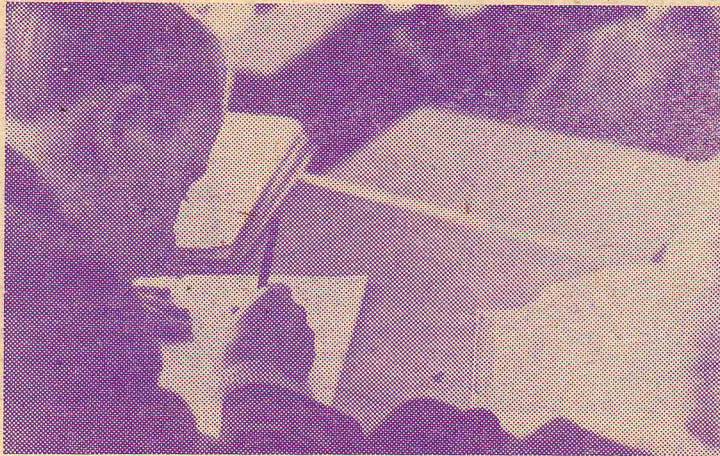
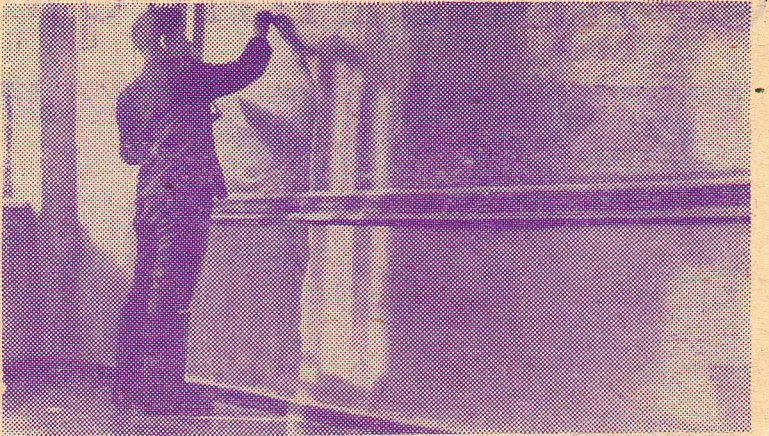
В Любинском районе немало учителей — мастеров своего дела — заслуженные учителя РСФСР В. Д. Самборский, О. П. Заливина, З. М. Каркле, учителя В. Г. Докашенко, В. И. Лазарис, А. П. Кашин, В. Г. Верман, Т. В. Еськова, А. Т. Падалица, классные руководители М. И. Исаева, Т. Г. Шмидт, Л. П. Сажаева, пионервожатые Н. В. Морозова, А. И. Юст и многие другие.

2. Все наши сотрудники, работавшие в школах Любинского района, единодушно отмечают педагогически правильные взаимоотношения учительских и ученических коллективов, тон взаимного уважения и расположения, доброжелательности, естественности.

3. Несомненным достижением является тот факт, что почти все средние школы района работают в одну смену и имеют удовлетворительную материальную базу и большие возможности для внеклассной работы с учащимися. Однако в целом внеклассная и внешкольная работа в школах района проводится явно недостаточно, что отмечено преподавателями всех дисциплин.

4. Только еще разворачивается работа по профессиональной ориентации в школах района, создаются Советы по профориентации с участием служащих колхозов и совхозов. Основная трудность в организации работы по профориентации — неподготовленность теоретическая и методическая.

5. Из всех звеньев учебно-воспитательной работы школ



слабыми являются — атеистическое, эстетическое и физическое воспитание, организация краеведческой работы. В большинстве школ слабо организована работа по педагогическому просвещению родителей.

6. Те проблемы, которые сегодня выдвинуты педагогической наукой на первый план, находят решение на практике работы отдельных учителей и школ. Но они не находят еще своего решения в практике работы всех школ района. И в этом смысле школы Любинского района ничем не отличаются от омских школ, от нашей школы вообще, которая как раз и занята решением этих проблем. Педагогическая наука сегодня активно разрабатывает комплекс вопросов, который может быть определен как проблемы «обучения и развития».

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Не только для вуза, но и для школы острой проблемой становится сегодня возрастающая информация, большой объем знаний, быстрое моральное старение знаний. Ясно, что всему научить нельзя, все запомнить невозможно. Стало быть, школьников надо готовить «к самостоятельному обновлению и расширению знаний и их творческому применению в новых ситуациях». Говоря по-иному, учитель должен учить своих учеников учиться.

Учителя Любинского района на своих уроках стремятся к этому. И хотя далеко не все придадут этому должное внимание (иногда для этого нет условий), мы видели в школах района такую работу на самых разных уроках.

2. Интенсификация процесса обучения способствуют технические средства, различного рода символические изображения, схемы, таблицы и, наконец, элементы программированного обучения.

Последнее в практике преподавания некоторых дисциплин вообще не используется. Например, русского языка, математики, хотя возможности здесь большие. В некоторых школах нет даже кабинетов физики (Любинская № 1), отсутствует какой-либо раздаточный материал.

3. Значительно больше положительных примеров мы обнаружили в школах Любинского района, когда исследовали вопрос о проблемном обучении, его элементах на уроках. Многие уроки, несомненно, развивали мыслительную активность учащихся, способствовали познавательной самостоятельности. Мы видели на уроках поисковые элементы, стремление учителей к разнообразию методов и форм ведения уроков, использование не только классно-уроч-

ной системы, но и лекционно-семинарской. Работа некоторых учителей определенным образом характеризуется усилением индивидуализации процесса обучения, усилением эмоционального воздействия на учащихся.

Мы далеки от мысли утверждать, что проблемное преподавание, активизация познавательной самостоятельности, индивидуальный подход к процессу обучения стал системой в работе школ Любинского района. Напротив, все это нередко лишь дела будущего. Но несомненным фактом является и то, что в практике работы лучших учителей района уже не редкость элементы проблемного обучения, активизация мыслительной деятельности учащихся, индивидуализация процесса обучения.

4. Вся эта работа нужна не сама по себе, она нужна, главным образом, для того, чтобы пробудить у школьников внутреннюю потребность в знаниях. Это еще одна проблема, которая требует больших усилий, больших знаний. И потому все это связано теснейшим образом с интересами самого учителя, с его жаждой и потребностью учиться, познавать.

Почти все отмечают, что учителя хорошо осведомлены в методической литературе, проявляют к ней большой интерес, но слишком утилитарно на нее смотрят, нередко механически переносят ее рекомендации на свои уроки. Часто далеки учителя от специальной, научной литературы, считая такую непригодной и ненужной для практической работы.

Не каждый коллектив плодотворно работает над какой-то педагогической проблемой. Лишь некоторые школы достигли определенных успехов в этом направлении. В Алексеевской школе такой проблемой взято создание детского ученического коллектива; в Северо-Любинской — воспитание учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина; в Любинской школе № 2 — рациональное использование времени на уроке и борьба за качество знаний.

5. И наконец, еще одна проблема, требующая ныне особого внимания — проблема коммунистического воспитания учащихся. Идеальная закалка, формирование коммунистической убежденности, умение отстаивать и защищать свои взгляды, отстаивать их в споре.

В этой связи можно привести множество интересных дел школ Любинского района.

Множество нерешенных проблем обучения и воспитания выявилось в результате этого знакомства с работой средних школ Любинского района. Хотелось отметить один очень важный вывод, к которому приходит почти каждый из работавших в Любинском районе. Одна часть этого вывода была выражена директором Любинской школы № 2 на итоговом педсовете — все достижения школы — это ваши достижения, ибо подавляющее большинство учителей района — выпускники Омского пединститута.

Вторую часть мы сами хорошо осознали: нашими являются и все те недостатки, которые мы обнаруживали на уроках и различных мероприятиях, ибо ошибки эти или недоработки принадлежат тоже нашим выпускникам, давним или недавним.

Редактор А. ИПАТОВ.