



**ПОЗДРАВЛЯЕМ С ПРАЗДНИКОМ РЕВОЛЮЦИИ!**

# Революция и школа

Октябрь 1917... Пятьдесят семь лет прошло с того памятного дня, когда русский народ под гром пушек «Авроры» сверг старый, прогнивший буржуазно-помещичий строй и взял власть в свои руки. Началось строительство нового государства рабочих и крестьян.

Началось строительство и новой школы. «Ураганом пронеслась революция над страной, — писала Н. К. Крупская, — распахнула окна и двери школы, ворвалась в затхлые классы, сорвала со стен старые расписания и царские портреты, посылала иконы, разметала старые учебники и тетради, опрокинула парты... «Школа разрушена!» — вопили враги революции, и их причитаниям не было конца...»

Но школа жила! Жила и работал честный русский учитель. Теперь народный учитель учил не только детей. Он стал выполнять задачу, которую перед ним поставило молодое Советское государство: он стал проводником идей партии в массы, он стал действительно народным учителем. Пункты ликбеза, сельские библиотеки, комбеды и сельские Советы — везде можно было видеть учителя.

У колыбели новой советской школы стояли такие выдающиеся мыслители и государственные

деятели, как В. И. Ленин, А. В. Луначарский, Н. К. Крупская, М. И. Калинин. Под знамена революции встали многие известные педагоги и психологи старой царской России.

В. И. Ленин считал, что важнейшим орудием культурной революции в стране должна стать советская школа, и он очень много делал в то бурное время для организации народного образования. Так, в одном только 1920 году В. И. Ленин семь раз выступал по различным вопросам перед учителями, написал 71 работу — статьи, заметки, письма, и, наконец, им было подписано 139 декретов, постановлений и распоряжений по народному образованию.

Среди первых декретов мы видим: «Об организации дела народного образования», «Об отделении церкви от государства и школы от церкви», «О введении нового расписания», «О ликвидации неграмотности среди населения РСФСР» и многие другие.

В. И. Ленин многое сделал и для становления высшего образования в стране: он думал и писал о программах вузов, о «классовом» отборе студенчества, о перевоспитании самих воспитателей — преподавателей вузов, о коммунистическом воспитании студенчества и т. д.

И, несмотря на сопротивление определенной части старой профессуры и буржуазно настроенных бывших учителей гимназий, несмотря на некоторые увлечения буржуазными теориями типа педологии и теории отмирания школы, советская школа победила. Победила молодая советская педагогическая наука. В настоящее время к нам едут учиться молодые люди всех стран и континентов. В настоящее время наши ученые педагоги и пси-

хологи лидируют на международных конгрессах, съездах и симпозиумах по вопросам обучения и воспитания подрастающих поколений.

В настоящее время, спустя 57 лет со дня образования Советского государства, советское учительство, советская педагогическая наука успешно решают такие задачи, которые даже нам, живущим в период развернутого строительства коммунизма, кажутся грандиозными, как напри-

мер, переход ко всеобщему обязательному среднему образованию. И мы уверены, что эта задача, поставленная перед нами партией и правительством, будет успешно решена. Залогом этого является забота, которую проявляют ЦК КПСС и Советское правительство о развитии народного образования в стране, о педагогической науке, о советском учителе!

**Н. КУВШИНОВ,**  
зав. кафедрой  
педагогики и психологии.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ им. ГОРЬКОГО

№ 30 (353)

Понедельник, 4 ноября 1974 г.

Год издания X.

Цена 1 коп.

29 октября — день рождения комсомола

## Партийная жизнь

### ИДЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ — ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ВУЗА

22 октября состоялось партийное собрание института, обсуждавшее задачи вузовской организации по идейному воспитанию студентов в свете Постановления ЦК КПСС «О работе в Московском высшем техническом училище имени Н. Э. Баумана и Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук». С докладом выступил член парткома, заведующий кафедрой истории КПСС М. Е. Бударин.

Докладчик отметил, что задача Коммунистической партии о совершенствовании идейного формирования студентов нашла свое новое яркое проявление в этом постановлении. Советская высшая школа восприняла его как программу своих действий.

В коммунистическом воспитании студенчества, в формировании у него научного мировоззрения, важнейшая роль отводится преподаванию общественных наук — истории КПСС, философии, политэкономии, научного коммунизма. Однако, — сказал докладчик, — это не исключает, но, наоборот, учитывает огромное значение других дисциплин в формировании у студентов научного мировоззрения. М. Е. Бударин на конкретных примерах показал, что преподавание естественных и гуманитарных дисциплин имеет богатые возможности увязывать марксистско-ленинскую теорию с проблематикой специальных наук.

В докладе были приведены примеры еще довольно низкой

успеваемости по ряду общественных наук на некоторых факультетах и курсах (на III курсе иняза по философии — преподаватель к. ф. н. доц. Л. И. Чинакова. На II курсе худрафа, тоже по философии, преподаватель А. В. Ипатов. По истории КПСС на I курсе заочного отделения математического факультета — преподаватель Л. И. Балаклев и др.).

М. Е. Бударин в своем докладе отметил роль лекции как ведущей формы преподавания, остановился на значении экзамена по общественным наукам.

В докладе были приведены сведения, характеризующие новое пополнение вуза — нынешний первый курс. В 1974 г. в Омский пединститут было принято 880 человек. Среди них жителей Омска 331 чел. (38 проц.), Омской области — 477 (55 проц.), из других областей — 73 чел. (8 проц.). Зачисленные так распределяются по социальному положению: рабочих и их детей — 457 человек (52 процента), колхозников и их детей — 44 чел. (5 процентов), служащих и их детей — 380 чел. (43 проц.).

Говоря о классовом составе нашего института и советской высшей школы, М. Е. Бударин привел слова Министра высшего образования СССР В. П. Елютина, сказанные им в речи на XVII съезде ВЛКСМ: «В авангарде нашего общества стоит рабочий класс, и наша советская высшая школа проникнута особой заботой, чтобы обеспечить все условия для получения образования тем,

кто создает материальные ценности — для наших рабочих и колхозников». Отсюда, — сказал докладчик, — вытекает задача для всего преподавательского коллектива: внимательно, вдумчиво отнестись к работе с новым пополнением, помочь овладеть научной тем, кто пришел в стены института с перерывом после школьной учебы — с заводов, фабрик, строек.

В докладе было уделено большое внимание общественно-политической практике.

В нашем вузе эта практика предусматривает участие студентов в работе комсомольской и профсоюзной организации, это также внеучебная работа наших студентов в школах и пионерских лагерях. Это и учеба в школе молодого лектора, выступления с лекциями в заводских коллективах, в колхозах и совхозах. Сюда же относится работа в студенческих научных кружках, конкурсах студенческих научных работ по общественным наукам, работа в стройотрядах, на уборке урожая и т. д.

Докладчик остановился далее на вопросах этики взаимоотношений преподавателей и студентов, напомнив положение К. Маркса «воспитатель должен быть воспитанным». Он привел высказывание А. С. Макаренку: «Видеть хорошее в человеке всегда трудно. Хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог обязан это делать. Он обязан подходить к человеку с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться».

## ВЕРНЫ ИДЕЯМ ОКТАБРЯ

Нынешний год очень знаменателен в истории комсомола. В этом году работал 17 съезд ВЛКСМ, в этом году исполнилось 50 лет с тех пор, как комсомолу присвоено имя — Ленинский союз молодежи. И, как всегда, 29 октября мы отметили день рождения комсомольской организации в нашей стране.

Миллионы советских людей прошли школу коммунистического воспитания и идейной закалки в комсомоле.

Для комсомола нет выше чести, нет почетнее долга, чем

подтверждать всей своей жизнью, всей своей деятельностью право носить имя Ленина. Сменяются комсомольские поколения, но каждое из них, как святыню, хранит в сердце безграничную благодарность и любовь к Владимиру Ильичу Ленину.

Много дел за это время сделал наш комсомол, много решил огромной важности вопросов, но есть великий вопрос, который встает перед каждым советским поколением, волнует каждого молодого человека: что такое революционность в наши дни, как быть достойным продолжателем революционного дела тех, кто завоевал Советскую власть?

И мы сегодня успешно решаем этот вопрос. Для нашего поколения революционность — это быть активным гражданином, обладать современными знаниями, быть деятельной частью единой воли народа, повседневно утверждать коммунистическую нравственность, учиться коммунизму, строить его, утверждать его, защищать завоевания революции. Учиться коммунизму — таков ленинский наказ комсомольцам, современному молодежи. Трудолюбие, жажда знаний, идейная убежденность, патристическая самостоятельность и интернационализм — замечательное свидетельство того, что она свято выполняет ленинские заветы, стремится работать и учиться так, как учил великий Ленин.

Партийное собрание приняло постановление, в котором разработаны мероприятия партийной организации вуза по совершенствованию идейно-политической работы со студентами.

Миллионы советских людей прошли школу коммунистического воспитания и идейной закалки в комсомоле.

Для комсомола нет выше чести, нет почетнее долга, чем

подтверждать всей своей жизнью, всей своей деятельностью право носить имя Ленина. Сменяются комсомольские поколения, но каждое из них, как святыню, хранит в сердце безграничную благодарность и любовь к Владимиру Ильичу Ленину.

Много дел за это время сделал наш комсомол, много решил огромной важности вопросов, но есть великий вопрос, который встает перед каждым советским поколением, волнует каждого молодого человека: что такое революционность в наши дни, как быть достойным продолжателем революционного дела тех, кто завоевал Советскую власть?

И мы сегодня успешно решаем этот вопрос. Для нашего поколения революционность — это быть активным гражданином, обладать современными знаниями, быть деятельной частью единой воли народа, повседневно утверждать коммунистическую нравственность, учиться коммунизму, строить его, утверждать его, защищать завоевания революции. Учиться коммунизму — таков ленинский наказ комсомольцам, современному молодежи. Трудолюбие, жажда знаний, идейная убежденность, патристическая самостоятельность и интернационализм — замечательное свидетельство того, что она свято выполняет ленинские заветы, стремится работать и учиться так, как учил великий Ленин.

**В. ТЕРЕХОВ,**  
секретарь комитета ВЛКСМ.



# «ПРОЛОЖЕН ТРУДНЫЙ ПУТЬ...»



бится его руководство методической комиссией, его кураторство.

Да, когда-то самый молодой студент, самый молодой аспирант, самый молодой кандидат наук Саша Жмакин — ныне всеми уважаемый шестидесятилетний доцент нашей кафедры литературы Александр Федорович. Но юношеский задор, темперамент в работе, стремление к совершенству — черты молодости — остаются с ним и поныне.

**Е. БЕЛЕНЬКИЙ.**

Социалистическое соревнование — мощный рычаг повышения производительности труда. Учитывая это, профбюро и администрация естественно — географического факультета уделяли немало внимания организации соцсоревнования на факультете.

В начале 1974 г. все кафедры и каждый ее сотрудник взяли годовые сообразительности. В отличие от прошлого года социалистическим соревнованием был охвачен и обслуживающий персонал. Социалистические обязательства кафедр включают ряд очень важных мероприятий, касающихся учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы, а также оказание помощи школе и особенно сельской.

Предварительная проверка сообразительности кафедр, проведенная профбюро факультета, показала, что все кафедры факультета накануне завершения года уже выполнили свои сообразительности по основным показателям: повышение квалификации преподавателей, по лекторской работе, по охвату студентов кружковой работой и т. д. Особенно большая работа была проведена на кафедрах по оказанию по-

## Соревнование на марше

### Сообразительности по основным показателям выполнены

мощи сельским школам. В районах были проведены семинары для учителей, изучалось состояние преподавания естественных дисциплин в школах, для учащихся были организованы олимпиады. Кафедра географии передала сельским школам библиотечку и минералогическую коллекцию, а кафедра ботаники — комплекты гербария, почвенные монолиты и семена сельскохозяйственных культур.

Однако выполнение некоторых обязательств в срок — к концу 1974 года вызывает тревогу. Так, по кафедре ботаники запланировано завершить написание трех кандидатских диссертаций: Косачевой Л. А., Сухинной Н. И. и Э. П. Поздниковой. Но не все работы одинаково близки к завершению. По кафедре зоологии желательнее ускорить работу по завершению кандидатской диссертации Л. Н. Кантаевой и И. А.

Цыро. Подготовка студенческих лекторских групп на кафедрах и особенно их активная работа оставляют желать лучшего. В оставшееся время кафедрам необходимо уделить серьезное внимание успешному выполнению взятых социалистических обязательств.

Для лучшей организации социалистического соревнования желательнее ректорату института ускорить разработку плановых показателей по основным пунктам социалистического соревнования с тем, чтобы кафедры могли при взятии социалистических обязательств на 1975 год учесть эти показатели. Такая организация социалистического соревнования даст возможность получить сопоставимые данные и выявить кафедру — победителя социалистического соревнования.

**Т. И. УСОЛЬЦЕВА,**  
член профбюро естественно-географического факультета.



## ЛАБОРАНТЫ

Без труда этих людей, которых мы не видим ни на кафедре, ни за преподавательским столом, невозможно представить себе нормальный учебный процесс в институте. Своей работой они незаметно и ежедневно готовят фундаментальный фундамент глубоких знаний завтрашнего учителя.

На наших снимках — только трое из многих десятков умелых и добросовестных работников институтских лабораторий, кабинетов, кафедр.

На нижнем снимке — Мария Егоровна Стрельникова в лаборатории методики физики готовит проекционный аппарат к практическим занятиям. Ее стаж работы в нашем институте — 13 лет. На снимке слева — лаборант кафедры физиологии растений Ольга Евгеньевна Гагарина, работающая в институте первый год. На правом снимке — Галина Федоровна Ладейникова, лаборант кафедры ботаники, за подготовкой препаратов к занятиям по систематике растений. Галина Федоровна учится на заочном отделении естественно-географического факультета.



ки «Грозы» А. Островского и Слева — заслуженный артист РСФСР А. И. Смирнов.  
НА СНИМКЕ: народный артист СССР, Герой Социалистического Труда Б. А. Бабочкин на репетиции новой постановки пьесы А. Островского «Гроза».

Редактор И. В. МЕХА,

## 150 лет Малому театру



150-летний юбилей Малого театра — большое событие в культурной жизни нашей страны.

Государственный орден Ленина академический Малый театр СССР — один из старейших русских драматических театров и крупнейший в нашей стране. Он занимает выдающееся место в развитии русской национальной культуры. Творческий путь его тесно связан с развитием освободительного движения в России, со ста-

новлением прогрессивной общественной мысли и передовой литературы XIX века.

Театру принадлежит историческая заслуга утверждения реализма на русской сцене.

В наступившем 150-м театральном сезоне зрители увидят новые спектакли по пьесам советских драматургов — «Русские люди» К. Симонова, «Черный свет» А. Арбузова, «Мезозойская история» М. Ибрагимбекова, «Ураган» А. Софронова. Подготовлены новые постанов-

Он пришел в наш институт осенью 1961 года. Помнится конкурсная комиссия, на которой я услышал имя Александра Федоровича Жмакина. Да ведь это, наверное, Саша Жмакин — мой однокурсник и товарищ по Смоленскому пединституту, — решил я. Анкетные данные не оставляли сомнений в правильности догадки. Сын рабочего-металлиста, он шестнадцатилетним парнем пришел в 1930 году в вузовскую аудиторию. Самый молодой на курсе. Учился — это я хорошо помню — превосходно и окончил одним из лучших. Потом школа в рабочем поселке Песочня — там, где родился, где семья. Учитель, директор. Двадцатилетнего юношу тянуло в науку, и в 1935 году он поступает в аспирантуру Ленинградского пединститута им. А. И. Герцена. Его руководитель — один из интереснейших людей советского литературоведения — друг А. М. Горького, профессор В. А. Десницкий. В 1938 году Жмакин защищает кандидатскую диссертацию — «Валериан Майков и Виссарион Белинский». Ему было тогда 24 года. Молодой кандидат едет в Ереван — заведующим кафедрой русской литературы университета столицы Армении. Вскоре его избирают на кафедру Киевского государственного университета. Назревала война, и молодого ученого призывают на действительную службу в ряды Советской Армии. Началась трудная полоса в жизни А. Ф. Жмакина. Воркута, Салехард, Мурманск... Работа на Крайнем Севере, строительство железной дороги в районах Заполярья. И здесь он трудится с полной отдачей сил, с творческой искрой. Его последняя должность на Севере — заместитель начальника пути Октябрьской дороги. Филолог становится железнодорожным строителем и ученым. Его труд «Вариант расчета для выправления кривых участков пути» берется на вооружение практиками и входит в пособия по эксплуатации железных дорог. Не менее важным оказывается его исследование — «Изучение способов защиты путей от снежных заносов». Почетными грамотами и значком «Отличник социалистического соревнования» министерства был отмечен труд А. Ф. Жмакина на транспорте.

Первоклассный специалист-путеец, он много сил отдаст воспитанию молодежи, и, как говорится в производственной характеристике, «подготовил немало бригадиров пути и дорожных мастеров, вырастил опытных руководителей производства».

И все же первая любовь, литература, взяла верх. Он возвращается на избранную в юности стезю литературной науки. Нелегко было после более чем двадцатилетнего перерыва вновь встать за кафедру. Но с каждым годом становился уверенней и богаче интонациями голос доцента кафедры литературы А. Ф. Жмакина. Заметно, что студенты все внимательней слушают читаемые им курсы — древнюю русскую литературу и XVIII век. У него прочная репутация взыскательного, но точного в оценках, справедливого экзаменатора. Он незаметно, но прочно вписался в коллектив кафедры. В науке Жмакин остался верен старой теме — Валериан Майков. Не одна статья в «Ученых записках» кафедры посвящена деятельности этого незаслуженно находящегося в тени русского критика.

Александр Федорович неутомим в общественной работе. В образец другим нередко ста-