



Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. А. М. ГОРЬКОГО

№ 12 (412) ■ Среда, 31 марта 1976 г.

■ Год издания XII.

■ Цена 1 коп.

«ДОВЕСТИ ИДЕИ СЪЕЗДА ДО КАЖДОГО КОММУНИСТА, ДО КАЖДОГО СОВЕТСКОГО ЧЕЛОВЕКА—ТАКОВ ПОЧЕТНЫЙ ДОЛГ НЕ ТОЛЬКО ПРОПАГАНДИСТОВ, ЛЕКТОРОВ, ДОКЛАДЧИКОВ, НО И ВСЕХ НАШИХ ПАРТИЙНЫХ АКТИВИСТОВ. В ЭТУ РАБОТУ НАДО ВЛОЖИТЬ ВСЕ СВОИ ЗНАНИЯ, ВСЕ УМЕНИЕ УБЕЖДАТЬ, ВСЮ СИЛУ ДУШИ.»

(Л. И. Брежнев).

ИЗУЧАЕМ МАТЕРИАЛЫ СЪЕЗДА

XXV съезд КПСС—новая веха в истории нашей партии, всего советского народа. В центре всей работы съезда был Отчетный доклад ЦК КПСС, в котором дан глубокий марксистско-ленинский анализ международной и внутренней жизни страны, раскрыты проблемы внутрипартийной жизни, всесторонне показан тот путь, который пройден нашей партией и народом за истекшее пятилетие. В докладах, в выступлениях делегатов и гостей отражен гигантский опыт нашей партии, ее коллективная мудрость.

Съезд вооружил партию, народ четкой программой развития. Определены задачи на 10-ю пятилетку по подъему экономики и культуры, благосостояния народа и развитию социалистической демократии.

XXV съезд партии определил задачи борьбы за мир, укрепление сил социализма и прогресса.

Л. И. Брежнев в речи на закрытии съезда сказал: «XXV съезд займет... особое, неповторимое место—как съезд больших свершений, уверенности в новых победах нашего великого дела строительства коммунизма».

Убедительно раскрыл содержание основных материалов XXV съезда секретарь парткома института Н. С. Романенков, выступая перед коммунистами, перед коллективом института. Он показал также, какой вклад в решение 9-й пятилетки внесла Омская

область, город Омск и наш институт.

Многое сделано в улучшении всего дела обучения и воспитания молодежи.

Выполняя решения XXIV съезда КПСС и последующие постановления ЦК КПСС и Совмина СССР по вопросам совершенствования высшего и среднего образования в стране, коллектив института в 9-й пятилетке проделал определенную работу по расширению материальной базы, совершенствованию учебно-воспитательного процесса, укреплению связей и оказанию помощи органам народного образования, повышению квалификации кадров преподавателей. Более конкретно стали решаться практические вопросы по комплектованию кадрами учителей сельской школы. Увеличен выпуск специалистов с высшим образованием.

За прошедшую пятилетку выпущено 3100 учителей со стационара и свыше 1900 заочники заочное отделение. Таким образом, всего за пять лет более 5-ти тысяч учителей с высшим образованием пополнили школы и укрепили педагогические коллективы Омской области.

Большой и напряженной работы потребовала перестройка ряда факультетов в связи с переходом на новые специальности и учебные планы. В ряде случаев эта работа еще не завершена, и партийным организациям факультетов, всем преподавателям, общественным организациям предстоит и дальше уделять особое внимание овладению этими новыми специальностями, совершен-

ствовать систему подготовки учителя.

За прошедшие пять лет девятой пятилетки коллектив института по отдельным направлениям получал высокие оценки министерства и ЦК профсоюзов работников просвещения. Министерство просвещения РСФСР отмечает большую работу коллектива института с учителями области по переподготовке их в системе института усовершенствования.

Большая группа преподавателей, служащих и работников института награждена значком победителя социалистического соревнования, а за 1975 год 6 представителей нашего коллектива награждены знаком «Ударник девятой пятилетки». Ряд преподавателей награжден значком «Отличник народного просвещения».

Значительный вклад в решение общеэкономических партийно-политических задач внесли и вносят студенты института.

Институт все больше направляет своих выпускников в сельские школы области. Ежегодно свыше 70 процентов их выезжают в села и начинают там педагогическую деятельность.

Несмотря на известные сложности, вызванные введением новых специальностей, постепенно улучшается успеваемость. По итогам зимней сессии 1975—76 учебного года она составляет более 92 процентов, что значительно лучше итогов прошлых лет за первый семестр. Свыше 32 процентов студентов института успевают только на «отлично» и «хорошо».

Значительную работу институт ведет по выполнению Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о сельской школе. И хотя в этой части нам, как и в других случаях, предстоит многое сделать, но уже имеется хороший опыт, намечены реальные перспективы совершенствования и расширения этой работы.

Активнее в институте развивается и научная работа. За годы девятой пятилетки защищены три докторских диссертации, 43 кандидатских. В целом число дипломированных преподавателей в институте увеличилось до 33 процентов. Кроме кафедр иностранных языков, физвоспитания и ГО, институт имеет такой же уровень дипломированных специалистов, как и ведущие педагогические вузы европейской части страны.

За годы девятой пятилетки изданы 75 сборников трудов кафедр. Имеется хороший задел по дальнейшему развитию научных исследований.

Выполняя решения съезда, многое предстоит сделать.

Главной задачей парторганизации, всего коллектива института является глубокое изучение материалов съезда, выполнение постановления партии и правительства по дальнейшему улучшению качества подготовки и переподготовки учителей.

Необходимо еще шире развернуть социалистическое соревнование в коллективах кафедр, факультетов, служб, студенческих групп за повышение уровня всей работы, активности и ответственности каждого члена коллектива, студента за выполнение своего служебного и гражданского долга.

Открытые партийные собрания педком и полностью одобрили политическую линию и практическую деятельность ЦК КПСС и приваля к неуклонному исполнению выводов и задач, поставленных XXV съездом КПСС перед партией и народом на очередную 10-ю пятилетку.



Идет обсуждение материалов съезда. Фото В. Швецова.

ЭТО ВАЖНО

Нам предстоит очень серьезная и большая работа по разъяснению и пропаганде материалов и решений XXV съезда. Такая работа уже ведется. Особое внимание следует обратить на положения об улучшении качества подготовки будущих учителей. За 10 лет, истекших после принятия постановления партии и правительства по дальнейшему совершенствованию работы общеобразовательной школы, сделано очень много. Решается проблема десятилетнего образования. Для работы в школе нужен учитель, идейно подготовленный, политически грамотный, знающий свой предмет, методику его преподавания, имеющий широкий кругозор. Чтобы вырастить такого учителя из сегодняшнего студента, нужно совершенствовать весь учебно-воспитательный процесс, изыскивать новые критерии в оценке знаний. Это в первую очередь умение студента самостоятельно работать, овладевать методическим багажом. Борьба за эффективность и качество учебного процесса—это дело не только преподавателей, но и студентов. Студенты должны быть в курсе всех дел института, всех вопросов, которые решаются на советах, заседаниях парткома и т. п., потому что эти вопросы касаются их учебы, их отношения к делу, воспитания коммунистической морали и убежденности.

Т. БОГОМОЛОВ,
зав. кафедрой научного коммунизма.

РЕШИТЬ НЕРЕШЕННОЕ

и скорое завершение работы над комплексами по курсам.

Переустройство студентов— понятие относительное. Безделье на занятиях, отсутствие умственного труда там, где он должен быть, бедность, узость фона интеллектуальной жизни, на котором проходит учение,— главные причины неосильности учения. Устранение перегрузки зависит в основном не от уменьшения круга знаний, предусмотренных учебным планом, а от содержания, богатства фона, на котором проходит учение. Таким образом, вытекает 2 задачи—серьезное улучшение качества обучения и воспитание у студентов желания учиться. Желание быть первым в учении, в творческом труде—это благородная человеческая черта, которую нам необходимо всячески развивать у студентов. Большую помощь в этом может оказать хорошо налаженное соревнование

между группами, курсами, факультетами.

Все наши замыслы превратятся в прах, если у студента нет желания учиться. А оно приходит с успехом в учении. Интерес к учению есть только там, где есть вдохновение, рождающееся от успеха.

Любое воздействие на личность теряет свою силу, если нет сотни других воздействий. Следует организовать систематические рейды по проверке посещаемости, регулярные заседания учебных комиссий и другие широко доступные формы контроля и воздействия на студента. Без ежедневного воспитательного воздействия на студента каждого члена коллектива мы не добьемся серьезного улучшения нашей работы. Быть хорошим педагогом можно, только будучи хорошим воспитателем. Без участия в воспитательной работе всех членов нашего коллектива вся

педагогическая культура, все знания педагога являются мертвым багажом.

Каким бы содержательным и целенаправленным ни было воспитание будущего учителя, оно не должно заканчиваться вручением диплома об образовании. Переход от учения к труду—это серьезнейший шаг в жизни наших питомцев. И вполне понятно, что на первых порах забота о них приобретает первостепенное значение. Наставничество в течение хотя бы первых лет работы выпускника— вот задача в этом плане.

«...Поступим правильно, поступим по-ленински, если, отдавая должное достигнутому, сосредоточим внимание на недостатках, которые у нас есть, на нерешенных задачах»,—говорит Брежнев.

А. КАМЫШЕВ,
проректор по учебной работе.

ГОТОВИТЬ ЛЕКТОРОВ

«В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы знаний. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации» (Л. И. Брежнев).

Важное место в решении этой проблемы занимает подготовка студентов к лекционной работе. Этот вопрос был

обсужден на заседаниях партбюро филологического, исторического и др. факультетов. Создан общестудентский лекторий, нужно пропагандировать его тематику, сделать так, чтобы студенты активно работали лекторами. В большинстве своем они поедут в область и там будут не только учить детей в школе, но и заниматься лекционной работой, будут проводниками идей партии и правительства. И к этой работе мы должны их готовить уже в институте.

Ю. ПЛОТОВ,
член парткома.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВСЕ РЕЗЕРВЫ

Партия ставит перед нами задачу— активнее внедрять в учебный процесс технические средства, улучшать оснащение лабораторий, учебных и учебно-методических кабинетов, мастерских современным оборудованием, приборами, инструментами. Это позволит нам вместе с совершенствованием учебно-воспитательного процесса улучшить качество подготовки учителей. Нам следует более полно использовать то оборудование, которое у

нас имеется. Следует прививать студентам бережное, хозяйское отношение к тому, что его окружает в лаборатории, кабинете, научить его пользоваться этим оборудованием в его дальнейшей работе.

Диспетчерский служб института необходимо добиться максимального использования лабораторий и кабинетов для занятий студентов.

Л. ШТРАПЕНИН,
зав. кафедрой общей физики.

Состоялся очередной комсомольский актив, на котором в свете решений XXV съезда КПСС был рассмотрен вопрос успеваемости студентов, повышения качества знаний, качественной подготовки специалистов для работы в сельских школах.

Актив заслушал и обсудил доклад секретаря комитета ВЛКСМ И. В. Моренко и принял разобранное решение по рассмотренным вопросам.

XXV съезд КПСС определил перспективы развития нашей страны на 10-ю пятилетку. От каждого коммуниста, комсомольца, от каждого советского человека зависит выполнение поставленных задач в области экономического, социального и культурного развития в имя процветания нашей Родины, во имя блага граждан Советской страны.

Можно без преувеличения сказать, что в выполнении планов 10-й пятилетки важная роль принадлежит студенческой молодежи. В настоящее время в 845 вузах страны обучаются около 5 миллионов студентов. Вузы СССР ежегодно выпускают более 7 тысяч специалистов. По расчетам ученых, к 1990 году прием в высшие учебные заведения достигнет полутора миллионов человек.

В десятой пятилетке страна должна получить 9,6 миллиона специалистов с высшим и средним образованием.

Кадры для хозяйственной,

партийной, государственной, дипломатической, всей общественной деятельности наша страна черпает главным образом из числа специалистов, подготовляемых высшей школой. Сегодняшние студенты, усвоив культурные ценности, накопленные веками, в ближайшем будущем должны принять активное участие в разработке и выполнении планов строительства коммунизма.

От нас требуется самое серьезное отношение к проблемам подготовки специалиста, отлично знающего свой предмет, владеющего прочными знаниями, широким кругозором, твердыми марксистско-ленинскими убеждениями. Этим требованиям должны отвечать прежде всего те, кто выбрал путь воспитания наших детей.

Каковы же итоги в главном направлении всей нашей работы — повышении успеваемости и качества знаний?

Успеваемость по институту

повысилась в сравнении с прошлым годом на 3,1 процента, 35 процентов от числа студентов сдали сессию без троек. Лучшее показатели на факультетах. У нас 210 человек участвую только на 5.

Мы с большим уважением называем имена наших отличников, награжденных знаком ЦК ВЛКСМ и Министерства высшего и среднего специального образования «За отличную учебу» — Лилия Мейер (матфак), Михаил Борисенко (ХГФ), Олег Дука (истфак),

ДЕЛО ВСЕХ И КАЖДОГО

Татьяна Сухова (филфак), Александр Киселев (истфак), Ольга Иванюк (ест-гео), Светлана Новосельская (физфак), Алла Кравчук, Всеволод Богданов (ин. яз.), Любовь Строчилова (филфак) и многие другие.

Нас радуют успехи в учебе студентов 23-й и 35-й групп математического факультета (комсорги Намаконова, Яковлева), 3-го и 5-го курсов гео (комсорги Карпцова, Овчаренко, Чудновец), 2-го и 3-го курсов хим (комсорги Власенко, Насеняло, Лоскутова, Котельникова), 2-го курса исторического факультета (комсорги Геворьян, Гальян, учебный сектор Борисова, Кудряшова), 4-го курса факультета иностранных языков (комсорги Селезнева, Вервейко, Кюлот, Есаулова, Ковалева, Платоненко, Кузнецова, Череп, Воропаева, Давыдова) — у них 100-процентная успеваемость.

Однако у нас много недостатков: еще низко качество знаний, 273 студента имеют задолженность (212 из них на физическом, математическом и филологическом факультетах), 41-я группа матфака успевае на 53,9 процента, на III курсе филфака успеваемость почти на 10 процентов ниже факультетской.

Вместе с тем уровень работы комсомольских организаций

факультетов по улучшению подготовки учительских кадров не в полной мере отвечает требованиям XXV съезда КПСС, XVII съезда ВЛКСМ, постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране», VI пленума ГК ВЛКСМ.

Отдельные бюро ВЛКСМ еще не добились того, чтобы вопросы повышения успеваемости и качества учебы, укрепления дисциплины постоянно находились в центре внимания всех без исключения комсомольских организаций учебных групп.

Недостаточно внимания уделяется успеваемости по общественным дисциплинам. Не всегда еще комсомольский актив является примером в учебе.

Велико число студентов, пропускающих без уважительной причины занятия, что прямым образом сказывается на их учебе.

Не может удовлетворить работа всех факультетских комсомольских организаций с первым курсом, успеваемость на котором значительно ниже общестудентской.

В комсомольских организациях факультетов слабо ведется работа по повышению успеваемости и качества знаний

студентов-направленцев ОК ВЛКСМ и облюно.

Студенты недостаточно широко привлекаются к научно-исследовательской работе.

Необходимо бюро ВЛКСМ факультетов направить усилия комсомольских организаций на устранение отмеченных недостатков, совместно с партийными организациями, деканатами участвовать в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, в повышении качества подготовки учительских кадров.

Комсомольским организациям групп, учебно-воспитательным комиссиям установить оперативный, регулярный, действенный контроль за подготовкой всех студентов к лекциям и семинарам, посещением занятий. По каждому случаю получения студентами неудовлетворительных оценок должны приниматься конкретные меры.

Бюро ВЛКСМ активнее и эффективнее использовать Ленинский зачет «Решения XXV съезда КПСС — в жизнь» для дальнейшего усиления индивидуальной работы и постоянного контроля за выполненным студентами своей главной обязанности — хорошо и отлично учиться.

И. МОРОНКО,
секретарь комитета ВЛКСМ.

К ВЫСОТАМ НАУКИ

Кафедра немецкого языка готовит специалистов по двум специальностям — «немецкий и английский языки» и «немецкий язык, немецкая литература и английский язык». На нашем отделении в настоящее время учатся свыше двухсот студентов-заочников.

Наша кафедра сравнительно молодая, она существует немногим больше десяти лет. Тем не менее уже много сделано для повышения делового и идейно-политического уровня преподавательского состава.

На кафедре работают один профессор, один доцент, 18 старших преподавателей и 5 ассистентов. Большинство старших преподавателей окончили двухгодичные Высшие педагогические курсы при центральных вузах Москвы и Ленинграда, часть из них прошла стажировку в ГДР. Кроме того, большая часть преподавателей сдали экзамены кандидатского минимума и в настоящее время заняты разработкой отдельных научных проблем, связанных с преподаванием немецкого языка в вузе и средней школе.

К научно-исследовательской работе широко привлекаются

студенты. В шести научных кружках, организованных при кафедре, занимаются 80 студентов, в том числе и студенты младших курсов. На научные конференции ежегодно представляется 10—15 студенческих работ. Лучшие из них заслушиваются на зональных студенческих конференциях и публикуются в научных трудах кафедр. Только в прошлом году три научных доклада студентов нашей кафедры на зональной конференции в г. Барнауле были отмечены почетными грамотами.

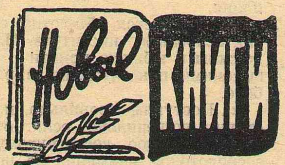
На кафедре в последнее время сложилась традиция индивидуального руководства преподавателями научно-исследовательской работой студентов. Это дало нам возможность вовлечь в эту работу большинство студентов младших курсов. Вовлечение в научно-исследовательскую работу студентов с первого года обучения в значительной мере повышает качество подготовки будущих учителей.

Следует отметить, что кафедра немецкого языка единственная в Западной Сибири, при которой открыта аспирантура по специальности «Германские языки». В настоящее

время в ней обучается 6 человек. Это в основном выпускники нашего факультета, которые успешно работали в сельской школе. Кафедра уже подготовила 4 кандидатские диссертации. Успешно защитили свои диссертации В. К. Гейнд, Г. И. Валл, К. И. Митрофанова, представила к защите диссертацию Е. А. Григорьева, завершает работу над диссертацией А. К. Бокк и Е. А. Ростовец. Таким образом, в скором будущем коллектив кафедры пополнится еще несколькими преподавателями высшей квалификации.

Забота о повышении квалификации преподавательского состава непосредственно связана с заботой о повышении качества подготовки учителя средней школы. XXV съезд КПСС ставит перед высшими учебными заведениями задачу обеспечить общеобразовательную школу высококвалифицированными специалистами, и коллектив нашей кафедры приложит все усилия, чтобы успешно выполнить поставленную перед ним задачу.

Г. ЕДИГ,
заведующий кафедрой немецкого языка.



«АБИТУРИЕНТ СТАНОВИТСЯ СТУДЕНТОМ»

Совсем недавно под таким названием вышла в свет небольшая по объему, но очень содержательная книга, авторами которой являются известные сибирские ученые-педагоги Б. Г. Иоганзен и Н. И. Кувшин. Она предназначена молодежи, окончившей среднюю школу, готовящей себя к вступлению в большую трудовую жизнь.

Книга состоит из предисловия и двух частей. Первая часть, озаглавленная «Абитуриент», рассказывает молодым людям, как найти им свое место в жизни, правильно вы-

брать профессию, в чем сложность этого процесса. Особенно хорошо изложен раздел, посвященный ленинским заветам молодежи — учиться коммунизму, быть преданным своей Родине, содействовать ее процветанию, воспитывать себя на революционных традициях Коммунистической партии, в духе пролетарского интернационализма, постоянно учиться, повышать свой культурный уровень, расширять кругозор, обогащать ум все новыми знаниями из сокровищницы человеческой культуры.

Заслуживают внимания такие главы, как «На пороге вуза», «Вступительные экзамены» и т. д.

Вторая часть книги предназначена студенту. В ней убедительно говорится о его высоком и ответственном звании, правах и обязанностях. Авторы приводят интересные мате-

риалы о том, как слушать лекцию и делать записи, читать книгу и вести конспект, как учиться и запоминать учебный материал, сдавать зачеты и экзамены. В книге даются советы о приобретении навыков исследователя, постановке НОТ в вузе и т. д.

Ценность рассматриваемой книги состоит еще и в том, что она создана большими знатоками педагогического дела, несколько десятилетий работающими с учащейся молодежью, знающими ее психологию, интересы.

Книга написана хорошим литературным языком, легко читается и, несомненно, принесет пользу всем, кто с ней ознакомится.

Ф. ГУРЕВИЧ,
зав. кафедрой биологии Красноярского медицинского института,
доктор биологических наук,
профессор.

ПРАЗДНИК КНИГИ

Праздник художественной книги был организован для студентов в учебной библиотеке № 1. Цель праздника-просмотра — познакомить студентов с фондом художественной литературы, имеющейся в библиотеке. Книжки подарили библиотекари по темам: исторические романы и повести, приложения и фантастика, жизнь советской и зарубежной молодежи, замечательные люди, Великая Отечественная война, советская и зарубежная классика. Был представлен один жанр — проза. По желанию студентов книги выдавались сразу после просмотра.

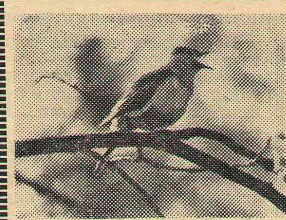
Посетили праздник 500 человек, было выставлено 640 книг, выдано — более 300. Это рекордные показатели.

В праздник участвовали студенты 1—3 курсов. Просмотр художественной литературы вызвал оживленный интерес. Кроме выбранных книг, студенты составляли списки для дальнейшего чтения.

Мы продолжим праздник книги по жанру поэзии.

Приходите к нам, книголюбцы!

Г. БЕЛОУСОВА, зав. отделом обслуживания.



Времена года

Март — начало весны!

Весна — время пробуждения и обновления природы. В эту пору не обходится без борьбы тени и света, холода и тепла. Это время года календарно начинается 1 марта, астрономически — 21 марта в день равноденствия, фенологически — со дня начала сокодвижения берез.

Март — это прежде всего пора света. В этом месяце увеличивается освещенность поверхности земли как в связи с увеличением высоты стояния солнца, так и с увеличением продолжительности светового дня и чистоты атмосферы. Не зря в народе издавна март называют весной света. В это время у нас как бы обостряется наше зрение. Ясное видится многое в окружающем нас мире. Заголубели, открылись дали, и все повеселело вокруг. Вот сорвался с крыши, сверкнула искоркой звонкая капель. Раскрылила шишечки серая ольха, разносит ветер

орешки липы, семена сосны и ели. Верба обнажила свои сережки. Зеленью наливается кора осины и бересклета.

Начинают звучать первые песни птиц — свиристы, овсянки, зеленушки. Строят свои гнезда грачи. Наши зимовники — клесты, снегирь, свиристель, — почуяв приближение весны, потянулись к теплым лесам. К местам гнездовий из теплых краев тянутся стаи водоплавающих.

Зайцы справили свои свадьбы, и у них появилось первое поколение зайчат. Каждый весит 90—130 граммов, но уже кричит. В конце месяца и волчица вывела потомство. Медведи покидают свои берлоги и спешат на клюквенные болота, на охоту.

Март — преддверие больших перемен в природе. С каждым днем все больше света, все больше тепла. Весна идет, весне дорогу!

А. СУВОРОВА,
ст. преподаватель кафедры ботаники.

ПОЭТИЧЕСКОЙ СТРОКОЙ

Чтобы звонче стало слово,
подставляя грудь ветрам,
ходит март светлоголовый,
колет льдинки по утрам.
Ходит, в синеву одетый.
Он еще не очень смел,
все же заметно: ось планеты
накрестит к весне сумел.

С. ЩИПАЧЕВ.

Редактор Д. В. ЗАВИША.