



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО.

20 (541)

Пятница, 1 июня 1979 г.

Год издания XV

Цена 1 коп.

ВЕСТИ СО СЛЕТА ПЕДОТЯДРОВ

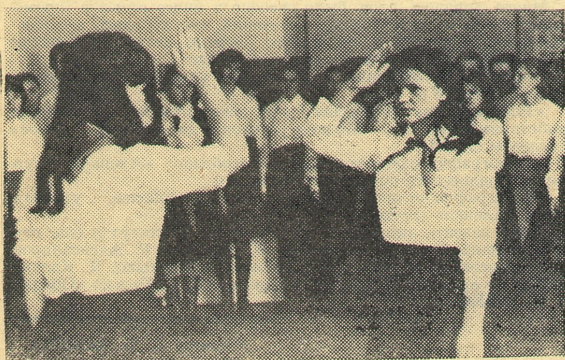
ЮНОЙ СМЕНЕ — КОМСОМОЛЬСКУЮ ЗАБОТУ

«ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ, РАБОТА С ПИОНЕРАМИ ДОЛЖНА НАХОДИТЬСЯ В ПОВЕСТКЕ ДНЯ ВСЕХ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ ВОПРОСОВ. ТОЛЬКО ТОГДА В КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАВОДОВ, КОЛХОЗОВ, СОВХОЗОВ, СТРОЕК, ИНСТИТУТОВ И ВОЙНСКИХ ЧАСТЕЙ БУДЕТ ПРИХОДИТЬ ХОРОШЕЕ ПОПОЛНЕНИЕ. И ТОЛЬКО ТАК КОМСОМОЛ СМОЖЕТ УСПЕШНО ВЫПОЛНЯТЬ ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОРУЧЕНИЕ ПАРТИИ — БЫТЬ ВОЖАТЫМ И ВОСПИТАТЕЛЕМ ЮНЫХ ЛЕНИНЦЕВ».

Л. И. БРЕЖНЕВ

Шефская работа студентами велась в соответствии с положением о смотре педотрядов факультетов Омского педагогического института им. А. М. Горького «Юной смене — комсомольскую заботу». Направлял работу студентов с детьми и подростками совет дружины макаренинцев института, возглавляемый членом комитета ВЛКСМ Т. Евстюниной. Большую работу проработали советы дружин математического (председатель совета дружины Е. Глубокова), начальных классов (пионерско-шефский сектор бюро ВЛКСМ Г. Набакова), физического (председатель совета дружины Е. Утаева), исторического (председатель О. Гис). Советы дружин макаренинцев этих факультетов смогли четко организовать распределение студентов по детским учреждениям, осуществлять контроль за их работой. Вопросы шефской работы находили отражение в повестке дня заседаний бюро ВЛКСМ, комсомольских собраний этих факультетов. Обобщению опыта работы студентов были посвящены такие комсомольские собрания, как «Свою смену готовим сами», «Все, что знаем и умеем, — детям», «Об участии бойцов педотряда в организации летнего отдыха детей и подростков» на факультете начальных классов.

На всех факультетах были проведены линейки «Посвящение в вожатые», «Смотря строя и песни». Шефская работа студентов нашего института велась по следующим направлениям: работа в школах города в качестве вожатых звеньев, помощников классных руководителей, руководителей кружков, работа в детских дворовых клубах по месту жительства; шефство над «трудными» подростками в инспекциях по делам несовершеннолетних.



ТАК ПОСВЯЩАЮТСЯ В ВОЖАТЫЕ. Фото В. Швецова.

ПОМОЩНИКИ УЧИТЕЛЕЙ

Около 800 студентов нашего института работали в 50-и школах города. На вопрос, что дает шефская работа, студенты отвечают: шефская работа помогает нам стать учителями, приближает нас к этой профессии, она помогает узнавать характеры, интересы детей, исправлять и свои недостатки, помогает лучше понять детей, дисциплинирует, заставляет больше читать, узнавать что-то интересное. Студенты филологического факультета проводили тематические беседы, политинформации, политчасы, экскурсии, сборы, утренники, кружки занимательной грамматики, кройки и шитья, вязания и т. д. Большую любовь и уважение заслужили у своих подопечных студентки Н. Якимова, О. Григорьева, Л. Лаврик, Т. Сушко из 13 группы, Р. Махнина из 12 гр. и др.

Студентки 22-й группы Ю. Бражникова и О. Басалаева работали в 13-й школе. Им проведена интересная и большая работа. Девушки работали в штабе «Поиск», помогли вести переписку с ветеранами Омской дивизии, помогли в розыске документов родных и близких павших героев.

Р. Кадырова, студентка 17 гр. матфака, «всегда вежлива с детьми, является для них образцом трудолюбия. Дети полюбили ее и всегда с радостью встречали» (из характеристики).

В характеристике студентки 23 гр. этого же факультета Т. Гнусковой читаем: «В работе с детьми применяет знания по психологии и педагогике. Владеет классом. Умеет найти индивидуальный подход к учащимся».

В характеристиках В. Носковой — 18 гр., С. Коваленко — 12 гр. физического факультета, О. Брауэр, В. Артемьева, И. Бердникова — студентов факультета иностранных языков звучит уверенность, что они будут хорошими учителями, т. к. умеют заинтересовать детей, видеть в каждом ребенке индивидуальность.

Однако были факты формального отношения к своим обязанностям со стороны таких студентов, как Забудский, Власова, Токмьянина (1 курс физического факультета).

В ДВОРОВЫХ КЛУБАХ

Студенты нашего института продолжали работу в дворовых клубах по месту жительства. Это очень важный участок воспитательной работы, т. к. сейчас стоит задача рационального, содержательного использования свободного времени детей и подростков вне школы. В 20 клубах по месту жительства работало 150 макаренинцев в качестве руководителей кружков, спортивных секций, помощников педагогов-организаторов. Они помогли осуществлять рейды по микрорайону, посещали семьи ребят, занимающихся в клубе.

Огромная работа в клубах была проведена педотрядом «Монолит» факультета начальных классов (командир С. Блохина, комиссар Н. Чегусова). Педотряд объединял 65 человек. Много выдумки и фантазии проявили студенты, чтобы увлечь ребят: создали клубы «Почемучек» для любознательных в клубе «Бригантина» и «Юность», кружки по изготовлению мягкой игрушки, танцевальной, художественной самодеятельности, вязания, декоративной аппликации, драматический, кукольный, секции гимнастики, провели праздник улицы «А у нас во дворе» в клубе «Нефтяник», поставили спектакли «Красная шапочка», «Колобок», занимались оформительской работой в клубах.

Отряд «Монолит» признан победителем областного конкурса педотрядов и будет представлять наш институт на областном слете.

Администрация клубов отметила хорошую работу студентов начфака — Н. Савельевой, Е. Цимбал, С. Касьяновой, Е. Зайцевой, С. Синовой, С. Ильиной, О. Карловой, Т. Гузовой и др.

«За весь период работы в клубе «Юбилейный» показала себя с положительной стороны, очень внимательно относилась к своим обязанностям, исполнительная, являлась организатором своей группы студентов. Работа ее была построена правильно и оценивается отлично, много сделано ею для клуба! Спасибо!» — такой отзыв получила от своей работе студентка физфака Т. Сологубова.

И таких отзывов немало.



ПЕРВАЯ ПЛЕНКА.

Фото В. Швецова.

● РЕШЕНИЯ ПАРТИИ — В ЖИЗНЬ!

Мы обладаем огромным богатством в различных сферах жизни страны — экономической, социально-политической, духовной. Но самым большим и главным богатством нашей партии и всего советского народа является идеинное богатство.

В недавнем постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» подчеркивается: «В условиях развитого социализма более чем когда-либо актуально ленинское положение о том, что государство должно сознательно выделять средства на идеологическую, политико-воспитательную работу; анализируются имеющиеся недостатки в этой работе; поставлены конкретные задачи ее улучшения, всемерного совершенствования».

Идеологическую работу — на новую высоту

Для нашего института, готовящего воспитателей подрастающего поколения, этот документ имеет огромное теоретическое и практическое значение. В нем показано, как необходимо постоянно и критически анализировать наши собственные недостатки в воспитательной работе, в каких направлениях совершенствовать все дело коммунистического воспитания студенческой, учащейся молодежи.

Центральный комитет партии ясно и четко определил все главные задачи в области формирования коммунистического сознания людей, а именно: «воспитание всех трудящихся в духе высокой идеинности и преданности социалистической Родине, делу коммунизма, коммунистическому отношению к труду и общественной собственности, полное преодоление пережитков буржуазных взглядов и нравов, всестороннее, гармоничное развитие личности, создание подлинного богатства духовной культуры».

Все кафедры общественных наук на своих заседаниях обсудили указанное постановление и разработали соответствующие мероприятия по его выполнению. Это же необходимо сделать всем кафедрам института, всем партийным организациям, чтобы глубоко изучить данный документ и все богатство его содержания, все его требования донести до каждого работника института, до каждого студента.

Мы считаем, что важнейшим условием дальнейшего улучшения идеологической, политико-воспитательной работы среди студентов является глубокое усвоение ими всех общественных наук. В этой связи необходимо усилить требовательность к студентам по изучению произведений Маркса, Энгельса, Ленина, документов съездов КПСС, трудов Л. И. Брежнева и других руководителей партии.

Кафедра научного коммунизма предусматривает обсудить на своих заседаниях вопросы о творческом развитии теории научного коммунизма, о путях повышения научного уровня пропаганды и агитации. Нами предусмотрены также организовать спецкурсы (спецсеминары) по проблемам: формирование активной жизненной позиции молодежи, роль учителя в современной идеологической борьбе, социализация школьников. Члены нашей кафедры приняли обязательство систематически выступать перед населением области, города, районов по темам идеологической борьбы, идеино-политического воспитания трудящихся. Ежегодно читать для населения не менее 100 лекций. Мы решили также взять шефство над 9-м классом школы № 19 по оказанию помощи учительскому коллективу в идеино-политическом воспитании старших школьников.

При аттестации преподавателей кафедра будет учитывать не только их научную, учебно-методическую, но и воспитательную работу в группе, на курсе, факультете, уровень дисциплины студентов, морально-политический климат в их коллективах.

Ректорат и партком намерены ввести в институте ежемесячный единый политдень, в который все руководство института, факультетов, кафедр, отделов, будет проводить в студенческих коллективах соответствующую политико-воспитательную работу.

Мы имеем все необходимое, чтобы значительно выше поднять идеино-политическое воспитание коллектива института, активнее доносить до каждого его сотрудника и студента глубокое понимание законов и перспектив общественного развития, опираясь на незыблемую основу марксистско-ленинского учения.

Т. БОГОМОЛОВ, зав. кафедрой научного коммунизма, доцент.

ЮНОЙ СМЕНЕ — КОМСОМОЛЬСКУЮ ЗАБОТУ!



АТТЕСТАЦИЯ ПО ОПП

ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних — еще одно направление работы дружины макаренковцев. Студенты нашего института работали в инспекциях по делам несовершеннолетних в Центральном, Куйбышевском и Октябрьском районах. Это наиболее трудный участок шефства. Сколько такта, терпения нужно иметь, чтобы не настроить против себя и окружающих подростка, который считается трудным, сколько души нужно вложить, чтобы он не чувствовал себя никому не нужным человеком.

Студенты физического факультета Г. Дубовик, Н. Тимакова, Т. Карнаухова, иностранных языков — О. Меннер, О. Винг, Л. Фендель осуществляли индивидуальное шефство

над трудными подростками. Обследование условий неблагополучных семей, индивидуальные беседы с «трудными» подростками, их родителями и учителями проводили студентки 31 и 32 гр. ест-гео Л. Клестер, Л. Кузуб, Т. Ильина, Т. Ивакина, Т. Черникова и другие. И это давало положительные результаты.

ИТОГИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Наряду с хорошим отношением к порученному делу были случаи, когда студенты несистематически приходили к своим подшефным. Советы дружин факультетов иностранных языков (председатель Е. Слинкина), естественно-географического (председатель Л. Рейнкс), не вели постоянной работы по осуществлению контроля и оказанию помощи студентам, работающим с детьми и подростками. Это привело к тому, что студенты этих факультетов пришли к аттестации по общественно-политической практике неготовыми, без необходимой документации, хотя большинство из них, судя по характеристикам, хорошо поработали со своими подшефными. Почти на всех факультетах студенты приступили к работе очень поздно, в ноябре и даже в октябре. Очень долго студенты не появлялись у своих подшефных после каникул.

Комитет комсомола института, рассмотрев итоги работы педотрядов, считает, что для улучшения шефства советам дружин факультетов необходимо более четко распределять студентов по школам, дворовым клубам, осуществлять систематический контроль и конкретную помощь студентам,

вести обобщение и распространение опыта шефской работы.

1 место в смотре педотрядов «Юной смене — комсомольскую заботу» заняла дружина начфака.

II место — дружина математического факультета.

ИЗ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ МАТФАКА

«В работе с детским коллективом показала себя энергичным, веселым, инициативным товарищем ребят. Умеет заинтересовать, увлечь детей интересными делами. Пользовалась уважением учащихся».

(о Н. Зуевой, 13 гр.)

«С любовью относится к детям. Имеет подход к каждому».

(о Л. Никитиной, 11 гр.)

«Студент сумел установить с ребятами контакт, заинтересовать их работой».

(о С. Безрукове, 11 гр.)

«Принимала активное участие в жизни класса. Быстро нашла контакт с ребятами».

(о Т. Перьяновой, 23 гр.)

«На протяжении всей практики была незаменимым помощником классного руководителя. Всегда была в курсе всех дел класса».

(о К. Соловьевой, 24 гр.)

«Проявила во время практики большие организаторские способности, увлечена своей работой, любит детей. Спасибо большое за работу».

(о А. Свирской, 28 гр.)

«Дети с нетерпением ожидают ее прихода, зная, что она придет с чем-то интересным. Очень ответственный человек».

(о Р. Шалавиной, 17 гр.)

«Очень внимательна к детям. Наблюдаются организаторские способности. Дети всегда ждали ее прихода. Была настоящим помощником классного руководителя».

(о Р. Кемфш, 17 гр.)

И ЛЕТОМ С ДЕТЬМИ

Летом наш курс идет на пионерскую практику. Все три года учебы в институте были подготовкой к нашей работе с ребятами: изучение педагогики, психологии и специальных исторических дисциплин. Можно сказать, что летом в лагере мы будем сдавать настоящий экзамен.

Студенты нашего курса с волнением ждут этой поры.

многие уже сейчас продумывают план работы, читают специальную литературу. От нашей «деятельности» в качестве вожатых будет зависеть, как ребята проведут лето: или это будет скучная пора или время, проведенное в пионерском лагере, запомнится надолго. Мы, конечно, приложим всю нашу изобретательность, постараемся, чтобы для ребят лагерь был вторым домом, чтобы им было интересно и весело, чтобы они почерпнули много нового.

Студенты 3 курса истфака.

ОБРАЩЕНИЕ

ДЕЛЕГАТОВ СЛЕТА РЕБЯЧЬИХ КОМИССАРОВ КО ВСЕМ БОЙЦАМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ ДРУЖИНЫ МАКАРЕНКОВЦЕВ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

Дорогие товарищи!

Слет ребячьих комиссаров подвел итоги работы педагогических отрядов в смотре «Юной смене — комсомольскую заботу» и дал старт новому этапу смотра, посвященному 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина.

Мы, делегаты слега дружины макаренковцев, обращаемся ко всем бойцам педотрядов.

Комсомолец! Товарищ! Друг!

В канун пионерского лета мы, делегаты слега, призываем всех своих товарищей, отрядных вожатых, стать на комсомольскую вахту — вахту ударных комсомольских дел в честь Международного года ребенка.

Пусть каждый пионер и школьник в лагерной дружине, на детской площадке, в производственной бригаде станет активным участником марша «Пионеры всей страны делу Ленина верны!» Участвуя в областной экспедиции «Революции верные сыны», пионеры и школьники пройдут новыми маршрутами, связанными с революционными событиями, борьбой партийного и комсомольского подполья, примут участие в военизированных походах по местам боевых действий.

Вместе с ребятами шагаем мы, отрядные вожатые, комиссары счастливого детства.

Мы приложим все свои силы и знания, чтобы пионерская организация и дальше была хорошей школой идейно-политического, трудового и нравственного воспитания для всех советских детей.

Будем и впредь крепить революционное единение трех поколений — коммунистов, комсомольцев и пионеров!

19 мая 1979 года

гор. Омск

Н. СТРУИНА

Редакция газеты предлагает познакомиться с маленькими рассказами для детей Нины Евстафьевны Струиной.

Долгое время Нина Евстафьевна работала в нашем институте машинисткой учебной части. Но трагедия, которую она пережила в 1949 году, подорвала ее здоровье. И теперь она прикована к постели и видит мир только через окна квартиры. Но несчастье не сломило Нину Евстафьевну. Она находит силы помогать, чем может своим близким. Очень любит она своего внука Мишу, названного в честь брата Нины Евстафьевны, летчика, погибшего в период Великой Отечественной войны. Ее рассказы так или иначе связаны с ним, посвящены ему. Писет Нина Евстафьевна и стихи.

КОЛОДЕЦ

Мишины родители переехали в пригород к дедушке. Дедушкин дом стоял у оврага, по склону которого раскинулся сад — сверху вниз. Воду для поливки сада приходилось носить с волокачки да с ручья, что текла в конце оврага. Весной, когда все зацвело, родители задумали копать колодец. Дедушка прошел по оврагу, нашел какую-то траву рядом с сиренью и сказал: «Вот в этом месте копайте».

Выкопали всего с полметра, как фонтаном забила вода из земли. Миша принес из дому большую форфовую чашку, все стали пробовать воду. Пьют да хвалят: «Вот это вода, так вода!» Миша тонко попробовал и удивился: «Что тут особенного? Вода как вода».

МУРКА И БЕЛКА

Около дома на чурках лежала перевернутая лодка. Лето было жаркое, и Миша с дру-

РАССКАЗЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

гом Костей спали под лодкой. Рядом с лодкой стояла будка собаки Белки. Кошка Мурка на лето заняла будку, и Белка была вынуждена теперь жить рядом со своей будкой.

У Мурки появилось три котенка. Два белых, третий рыжий. Как-то вечером Миша с Костей перенесли слепых котят к себе под лодку и уснули. Утром проснулись, а котят нет. Кошка перетаскала их ночью обратно в будку.

Подросли котятка, стали выбегать из будки. Бывало, играют рядом с Белкой, а как начнут лезть к ней, она не сердится, только встает и переходит лежать в другое место.

Однажды в жаркий солнечный день бабушка под навесом шила на машинке. Два котенка лежали у ног бабушки, а третий, рыжий, сидел на столе возле машинки, смотрел, как прыгает швейная игла, и ловил ее своей лапкой. Несколько раз бабушка отгоняла котенка, но он не унимался. Вдруг игла попала в лапку. Котенок заматался, замыкал. С трудом вызволила бабушка лапку котенка.

После этого котенок стал сердитым и злым. Когда котятки давали молока, два котенка лакали молча, а рыжий шипел на братьев.

Котятка выросли, два брата добрые и смелые, а рыжий остался злым и боязливым.

Осенью начались холода, котятки раздали, кошка перешла жить в дом, а Белка опять заняла свою будку.

БЕЛКА И ИНГА

Миша с собакой Белкой летом пас телянка. Бывало, Миша вобьет кол в землю на том месте, где сочная трава, привяжет телянка за кол и уйдет домой, а караулить оставит

Белку, которая честно выполняла поручение.

Как-то Миша пошел обедать домой вместе с Белкой, оставив телянка одного. Прибежала соседская собака Инга, стала играть с телянком. Телянок запутался в веревке и упал на землю.

В это время Миша с Белкой возвращались из дому. Белка, увидев неладное, подбежала к Инге и так ее потрепала, что та еле ноги унесла. С тех пор, как увидит Белка Ингу, сердито рычит.

ДРАНКА

Дедушке нужна была дранка для обивки пристройки дома. Он взял тележку и пошел на дровяной склад. За дедушкой увязалась Белка. Придя на склад, дедушка поставил тележку в ограде, около избушки сторожа, а сам вошел в контору. Там он узнал, что дранка будет через неделю. Дедушка ушел домой, а тележку оставил.

Два дня не появлялась Белка дома. На третий день приходит сторож и говорит дедушке: «Слушай, забирай свою собаку, она меня не подпускает к избушке».

Дедушка вместе со сторожем пошел на склад. Смотрит, Белка лежит под тележкой, охраняет ее. Увидела дедушку, обрадовалась, прыгает, визгирует. Сторож дал ей хлеба, но Белка понохла и отошла. Тогда дедушка сам дал хлеба Белке, и та стала жадно есть. Сторож сказал: «Хорошая собака, а главное — надежная».



АЛЕНКА. Фото В. Коробова.

МИР ДЕТСТВА

Более 50 тысяч зрителей просмотрели фотовыставку «Мир детства» фотолюбителей нашего института, которая в течение месяца экспонировалась в кинотеатре «Родина».

Выставка была небольшой, немногим более тридцати работ, но тем не менее она сумела (здесь я привожу одну запись из книги отзывов) «отразить детство счастливого наше».

Много хороших слов было сказано в книге отзывов (кроме вполне понятных критических замечаний, они касались в основном качества печати, а это, в свою очередь, не всегда зависело от фотолюбителей), приведу лишь некоторые: «Фотографии отличные! Желаем вам удачи!» (Самохвалова, Игнатьева ОмГУ).

«Работы очень интересные, они действительно отображают неповторимое детство. Желаем успехов в дальнейшей работе» (студенты ОГВИ).

«Фотография очень хорошая, но особенно «Аленка» (курсант Свердловского пожарного училища).

«Фотография отличные. На наш взгляд наиболее удачная работа «Аленка» (студенты ОмСХИ).

Хочу назвать авторов (и закончивших институт и еще студентов) наиболее удачных работ: В. Коробов, Г. Александров, С. Мавлютов, В. Жукова, Н. Лященко, В. Притыко, В. Ключко. Нельзя не отметить работу преподавателя Е. М. Редько «Обида».

В. ШВЕЦОВ.

Редактор Д. В. ЗАВИША