



НАШ ЗАКОН

«Новая Конституция... Концентрированный итог всего шестидесятилетнего развития Советского государства. Она ярко свидетельствует о том, что идеи, провозглашенные Октябрем, заветы Ленина успешно претворяются в жизнь».

Л. И. БРЕЖНЕВ

Приближается замечательный праздник нашей Родины — вторая годовщина принятия новой Конституции — Основного Закона нашей жизни.

Конституция закрепляла новый исторический рубеж в нашем движении к коммунизму — построение развитого социалистического общества. Она обогатила общую сокровищницу опыта мирового социализма и служит мощным стимулом в борьбе трудящихся всего мира за свободу, демократию, прочный мир и социальный прогресс.

В Конституции отражена целостная картина зрелого социализма, его экономической и политической систем, его социальной структуры и духовного развития, его внешней политики. Показаны величайшие завоевания социалистической демократии, широкие права и свободы граждан, а также их обязанности, национально-государственное устройство Советского Союза, система органов власти и управления, другие важные принципы нашей государственности.

Статья 45 новой Конституции гласит:

«Граждане СССР имеют право на образование.

Это право обеспечивается бесплатно для всех видов образования, осуществлением всеобщего обязательного среднего образования молодежи, широким развитием профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством; развитием заочного и вечернего образования; предоставлением государственных стипендий и других льгот учащимся и студентам, бесплатной выдачей школьных учебников; возможностью обучения в школе на родном языке, развитии системы профессиональной ориентации и созданием условий для самообразования трудящихся».

Но не только этими правами пользуется учащаяся молодежь нашей страны. Она также избирается народными депутатами в Верховные и местные Советы. Например, народными депутатами являлись Н. Н. Сидоренко, выпускница педфака; В. В. Рудат, выпускник естественно-географического факультета, Г. Ю. Давыдова — выпускница исторического факультета. Наши студенты активно участвуют в жизни комсомольских, профсоюзных и других общественных организаций.

Конституция провозглашает право каждого на труд, учебу и отдых.

В нашем пединституте на стационаре только обучается 4145 студентов, большинство из них — девушки. Представители более 80 наций ежедневно заполняют аудитории института. Большой вклад вносят наши студенты в выполнение 10-й пятилетки. Много труда вложено студентами в строительство объектов, в котором теперь они уже живут.

Все студенты активно участвуют в субботниках, выезжают на уборку урожая, а лучшие получают право трудиться в ССО. Наши студенты умеют и отдыхать.

Для них — туристические походы, льготные путевки в дома отдыха, спортлагерь в Чернолущье.

Используя все то, что гарантируется нашим Основным Законом, студенты должны помнить и свои обязанности перед государством. Это, в первую очередь, — хорошая учеба в институте, активная общественно-полезная деятельность и готовность стать педагогом на селе.

Мы — часть новой исторической общности людей — советского народа. Вместе со всем народом, сплоченным вокруг ленинской партии, мы должны своей учебой и трудом укреплять могущество нашей Родины, обеспечивая ее движение к коммунизму.

Величие и славу новой Конституции «никакие годы не сотрут».

С ПРАЗДНИКОМ, ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ! С ДНЕМ КОНСТИТУЦИИ!



Молодость

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ИМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО.

27 (548) Пятница, 5 октября 1979 г.

Год издания XV

Цена 1 коп.

«В нашей стране школьный учитель — это одна из самых почетных, самых уважаемых народом профессий... Учитель, образно говоря, осуществляет связь времен, он — звено в цепи поколений. Он как бы передает эстафету из настоящего в будущее, и это делает его труд более увлекательным, истинно творческим».

Л. И. БРЕЖНЕВ.

ВАМ — УВАЖЕНИЕ И ПОЧЕТ!

На I Всероссийском съезде учителей-интернационалистов 5 июня 1918 года В. И. Ленин говорил о задачах учительства как «главной армии социалистического просвещения». Он особо подчеркивал, что учителю «нельзя ограничить себя рамками узкой учительской деятельности», что «учительство должно слиться со всей борющейся массой трудящихся», что задача новой педагогики состоит в том, чтобы «связать учительскую деятельность с задачей социалистической организации общества».

Особую роль в раскрытии задач воспитания и образования молодежи сыграла речь В. И. Ленина на III Всероссийском съезде РКСМ в октябре 1920 года, ставшая для учительства программой формирования нового человека.

Огромное воспитательное значение в разъяснении учителям демократических целей и задач, которые ставила Коммунистическая партия в области народного образования, имела программа партии, принятая на VIII съезде в марте 1919 года. Каждый учитель убеждался, что эта программа отвечает интересам ранее угнетенных классов, ликвидирует неравенство и всякого рода ограничения в области права на образование для детей трудящихся.

Разъяснению демократической сущности революционных преобразований в области просвещения служили и такие документы, как обращение народного комиссара просвещения А. В. Луначарского 29 октября 1917 года к гражданам России «О народном просвещении», «Положение о единой трудовой школе Российской Советской Федеративной Социалистической Республики», утвержденное ВЦИКом и опубликованное 16 октября 1918 года, и декларация Государственной комиссии по просвещению от 16 октября 1918 года «Основные принципы единой трудовой школы», опубликованная одновременно с ним.

Указание В. И. Ленина о том, что «учительство должно слиться со всей борющейся массой трудящихся», Коммунистическая партия настойчиво претворяла в жизнь, открывая перед учителем все новые и новые сферы общественной деятельности.

Все это помогло найти учителям свое место в общей борьбе за социализм, осознать свою ответственность за строительство новой школы, за воспитание молодого поколения, способного окончательно установив коммунизм. Постепенно учитель становится активным проводником идей партии в массы трудящихся.

Ярким свидетельством перехода учительства на сторону Советской власти явился I Всесоюзный учительский съезд (11—19 января 1925 года). В декларации, принятой съездом говорилось: «Мы знаем, что руководима Коммунистической партией Советская власть есть подлинная власть трудящихся, власть широчайших народных масс. Мы видим труд беспримерную работу, которую в труднейших условиях ведет она для хозяйственного и культурного развития нашей страны. Всюду и везде мы будем верными помощниками Советской власти и Коммунистической партии в их всемирно-исторической работе, ибо мы знаем теперь, что дело, которое делает партия, есть дело всего трудящегося человечества».

Это было сказано делегатами съезда от имени сотен тысяч беспартийных учителей, от имени тысяч волостных собраний и уездных конференций. Верность всего советского учительства делу партии красноречиво подтверждается и сегодня.

Нет такого работника просвещения, который десятки раз не читал бы, не слышал, не повторял бессмертные ленинские слова о высоте, на которую должен быть поставлен народный учитель. Партия коммунистов, Совет-



ТЫ ЮНОСТЬ НАША ВЕЧНАЯ, ПРОСТАЯ И СЕРДЕЧНАЯ, УЧИТЕЛЬНИЦА ПЕРВАЯ МОЯ

кое государство подняли его на такую высоту. Выполнен завет Ленина: «воспитать новую армию педагогического персонала, который должен быть тесно связан с партией, с ее идеями, должен быть пропитан ее духом...»

Десятилетия борьбы и труда, тяжелых испытаний и невзгод, героических подвигов и величайших свершений. Чтобы выстоять, победить, созидать, нужны были люди — люди, преданные идеалам партии, знающие и умелые. «И если мы с честью вышли из всех испытаний, то в первую очередь потому, что страна воспитала таких людей, такие кадры. В этом большая заслуга советской школы». Так сказал товарищ Л. И. Брежнев.

В ряду замечательных подвигов нашего народа стоят и трудовые подвиги учителя, который передает эстафету идейной убежденности, революционных, боевых и трудовых традиций из поколения в поколение.

Это ли не та недосгаемая высота, на которой никогда не стоял, не стоит, не может стоять педагог в капиталистическом обществе. А общепризнанное признание — глубочайшее почтение и благодарность миллионов и миллионов советских людей!

В декабрьском (1977 г.) постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе особо отмечено, что своим беззаветным служением делу просвещения народный учитель снискал всеобщее уважение и почет.

Новым проявлением такой заботы стало учреждение почетного звания «Народный учитель СССР», присуждаемого за особые заслуги в обучении и коммунистическом воспитании детей и молодежи.

Главное же, что решает успех учительского труда, — это мудрое руководство партии, ее неизменная забота и внимание. В этом — залог дальнейшего совершенствования нашей школы.



ЗДРАВСТВУЙ, ПЛЕМЯ МЛАДОЕ...

В течение полутора месяцев многочисленный состав приемной комиссии занимался кропотливой и ответственной работой: нужно было из общего числа абитуриентов отобрать 783 наиболее достойных, которые 1 сентября впервые войдут в аудитории института. Исходя из статистического прогноза, мы предполагали, что общее количество заявлений будет на 200—300 меньше, чем в предыдущий прием. А если эти сотни для некоторых факультетов окажутся решающими? Абитуриенты приходили, сдавали документы, некоторые, передумав, забрала обратно... а комиссия считала: 300... 500... 1000... И, наконец, 1784 против 1943 в прошлом году. Но каков он, нынешний абитуриент? Даже тщательное изучение аттестатов и статистических данных не давало возможности ответить на этот вопрос. Только результаты вступительных экзаменов показали «кто есть кто» и дали комиссии материал для зачисления. Экзаменационные комиссии в целом положительно оценивают уровень подготовленности абитуриентов по иностранным языкам, химии, географии, физике. Несколько выше был уровень подготовки по математике на математический и физический факультеты. Серьезную тревогу вызывает подготовка выпускников школ по русскому языку и литературе, поступающих на факультет начальных классов и нефилологические специальности, и по математике — на художественно-графический факультет.

137 выпускников подготовительного отделения стали первыми студентами института еще до бурных и волнующих страстей конкурсных экзаменов. 250 лучших выпускников сельских школ были зачислены вне конкурса по направлениям облоно. Экзаменаторы в общем отмечают возросший уровень подготовки этой категории абитуриентов, что свидетельствует о более серьезном и заинтересованном отношении сельских районов к отбору кандидатов на внеконкурсный прием. Однако нельзя закрывать глаза на тот факт, что 120 направлений не смогли воспользоваться предоставленными им льготами, т. е. получили неудовлетворительные оценки, не подтвердив хороших оценок своих аттестатов.

Осталось 533 места отводиться на зачисление по конкурсу. 9 медалистов школ и отличников средних учебных заведений стали студентами, сдав первый экзамен на «5»: Л. Светилюк, И. Веденко, А. Петровнина (факультет иностранных языков); Н. Нахаренко (исторический факультет); С. Дуликова, Л. Линник, В. Шарпаева (естественно-географический факультет); Т. Керновская, Г. Глушеникова (факультет начальных классов). Далее следует назвать абитуриентов математического и физического факультетов, зачисленных по эксперименту, т. е. набравших по двум экзаменам не менее 9 баллов. Их зачислено 65, больше, чем в прошлом году, хотя общий конкурс на эти факультеты был ниже. Г. Пономарева, И. Чеснокова, И. Дрюкова, М. Рядыкина, Л. Титко (математический факультет); С. Смыковская, Л. Погорелая, А. Чебакова, Т. Чуракова (физический факультет) получили по обоим экзаменам высший балл.

Абитуриенты, имеющие стаж практической работы более двух лет, и уволенные из рядов Советской Армии, не могут похвастаться рекордными баллами, но, тем не менее, подавляющее большинство «стажистов» стали студентами.

Рамки настоящей статьи не позволяют даже просто перечислить всех тех, кто к чести своей и школ, их воспитавших, показали высокий «конкурсоспособный» балл. Поэтому назову лишь лучших из лучших, державших конкурс и бывших практически вне всякой конкуренции. Их фамилии стояли первыми в списках для зачисления: И. Косюк, Л. Гембух, А. Тинченко, Г. Чмиль, Н. Коженикова, В. Машинская (факультет иностранных языков); О. Никель, О. Морозова, А. Линда (исторический факультет); А. Избышев, Е. Коядрашенко (математический факультет); А. Русанов, И. Иванова (филологический факультет); Н. Вольпе (художественно-графический факультет).

В заключение хотелось бы поздравить первокурсников с началом учебного года и выразить уверенность в том, что они не ошиблись в выборе института, а институт не ошибся в них.

Е. РОСТОВЦЕВ, ответственный секретарь приемной комиссии

ПОЧЕМУ НАЧФАК?

Такие и другие анкетные вопросы задавали члены общественно-приемной комиссии будущим студентам. И ответы, как правило, повторяли друг друга:

— «Потому что люблю детей»;

— «Всегда быть вместе с детьми — это очень интересно»;

— «Работать с детьми, делать все для них, понимать их, сделать так, чтобы работа с ними приносила радость не только мне, но и им — это главное мое желание, моя мечта».

Многие абитуриенты, впер-

вые пришедшие подавать заявления на наш факультет, уже имели прочные знания о профессии учителя, о нашем институте и факультете. Их ответы на наши вопросы о профессии учителя — главное доказательство этому:

— «Профессия учителя — самая трудная, но и самая нужная»;

— «Еще в 9 классе хотела идти в педагогический институт. А с 8 класса веда кружок рисования в 4-х классах»;

Мы надеемся, что наши девочки-первокурсницы за годы обучения в институте еще больше познают прелесть педагогической работы, подготовятся к ней и станут хорошими учителями.

Г. КУРАГИНА,
начфак.

Кто-то мудро заметил, что каждому человеку дано выбрать три вещи: профессию, спутника жизни и место жительства. И так, вы сделали свой первый выбор: педагогическое поприще. Вы стали на путь умственного труда. Это не легкая дорога. «Умственный труд», — говорил великий педагог К. Д. Ушинский, — едва ли не самый тяжелый для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно». Современной школе нужен

далекое будущее вам предстоит педагогическая практика в пионерском лагере и в школе.

Человек, имеющий диплом о высшем образовании, должен быть не только грамотным специалистом, но и иметь жизненные позиции, обладать духовной и физической гармонией, быть полезным своему государству и в мирной жизни, и в критические моменты. Во всем этом вам помогут занятия по общественным на-

СЛОВО К ПЕРВОКУРСНИКАМ

творческий учитель — учитель, который бы научил творчески мыслить своих учеников. Поэтому ваша первоочередная задача — овладение основными научными знаниями и методикой преподавания своего предмета.

Обучение в вузе построено иначе, чем в школе: материал подается большими порциями, многое надо изучить самостоятельно, и спрос придет только через полгода во время сессии. Последнее создает ложную видимость освобождения во времени, кажется, что многое можно сделать потом. Расплата за такую «свободу» придет во время сессии, когда уже ничего нельзя будет оставить «на потом». Поэтому сейчас вам прежде всего надо научиться правильно планировать свое время, не на один день, а хотя бы на неделю, лучше на месяц, еще лучше на полгода. Хорошие шахматисты планируют ход своей игры. Чем лучше шахматист, тем дальше вперед он может спланировать свою игру. Если вы хотите достигнуть чего-то большого, то надо спланировать свою жизнь на несколько лет вперед.

Овладевать знаниями вам помогут преподаватели и ваша самостоятельная работа над книгами и конспектами. Вас ждут также кружки, научное студенческое общество, библиотеки, читальные залы. В не-

укам, иностранному языку, физической культуре и медицине.

В старой студенческой песенке поется: «От сессии до сессии живут студенты весело». Правильно! Человек должен жить полномерно. Наш век требует от личности многогранности. Студенческие годы должны быть самыми яркими и счастливыми. Надо ведь успевать. Включайтесь в общественную работу на факультете, занимайтесь спортом, запишитесь на факультет общественных профессий, ходите в театры, кино, музеи, на выставки. Хотя один раз надо побывать в студенческом строительном отряде, съездить на уборочную, продежурить в народной дружке.

По-видимому, сейчас вы испытываете чувство удовлетворенности. Это заслуженное чувство, ведь позади волнующий период вступительных экзаменов. Позже ко многим приходит «полоса» переживания и сомнений в правильности сделанного выбора профессии. По этому поводу хочется сказать: выбрал дорогу — не останавливайся. Будешь оглядываться — далеко не уйдешь.

Л. КЛЕСОВА,
старший преподаватель кафедры математического анализа.

ГОВОРЯТ ФИЗИКИ

Я. Нина Шклина, закончила в этом году Омскую школу № 69. В педагогический институт пришла не случайно: люблю детей, с ними всегда интересно. Конечно, свою будущую профессию я выбрала сама. Однако, известную роль сыграли и учителя. Например, Раиса Абрамовна Прохорова. Это настоящий педагог и замечательный организатор. Вообще, у нас в школе много отличных педагогов. Школа навсегда останется в нашей памяти.

Я очень рада, что стала студенткой. И хочется стать таким учителем, чтоб с моих уроков не сбегали ученики, чтобы мне с ними, а им со мной было интересно.

* * *

Я. Анна Ярославцева, тоже закончила школу № 69 г. Омска. И тоже неслучайно выбрала профессию учителя: быть с детьми, учить их, видеть их восторженные глаза, ясные улыбки и умную сосредоточенность, — это ли не счастье!

Выбор жизненного пути мне помогли мои учителя и особенно мама, она преподавала в нашей школе.

Мне очень хотелось бы походить на своих учителей и особенно на свою любимую учительницу по математике Надежду Андреевну Вараксину, очень строгую, но справедливую. Большое спасибо ей, всем учителям, родной школе, где мы не только учились познавать основы наук, но и причалялись к труду физическому.

Очень рада и горжусь, что стала студенткой педагогического института, что на шаг приблизилась к своей мечте сесть «разумное, доброе, вечное».

ТЫ И ПРОФСОЮЗ

Большую роль в обучении и воспитании будущих специалистов народного образования в нашем институте играет профсоюзная организация, первый помощник партии.

В центре внимания профсоюзной организации — труд, быт и отдых студентов.

Всего в профсоюзной организации института насчитывается более 4000 членов профсоюза, руководит ей профком института во главе с председателем.

Профсоюзная организация института включает в себя 8 профсоюзных факультетов, во главе которых стоит профбюро факультета. Каждая профсоюзная факультета делится на профгруппы

в соответствии с учебными группами. На общем собрании группы избираются профорг, физорг, культорг.

Профбюро факультета руководит работой групп. По всем вопросам нужно обращаться в профбюро факультета, при необходимости в профком института (216 комн.). Профбюро поможет вам решить жилищный вопрос, материальные вопросы, поможет организованно провести выходной день, успешно справиться с учебным планом.

Дорогие первокурсники, надеемся, что вы активно пополните ряды профсоюзной организации и будете с честью выполнять все поручения профсоюзной организации.

В. ВАСИЛЬЕВ.

МЫ С РАБФАКА

Мы пришли в стены института несколько иным путем, чем другие студенты, мы пришли с предприятной, колхозных полей, ферм, поэтому и предствление об институте, о жизни института у нас совсем другое, чем у ребят, пришедших сразу же после окончания школы.

Сначала нам было тяжело и даже немного страшно, но вот мы прижились, сплотились, сдружились.

За эти 8 месяцев на рабфаке мы научились работать и учиться в институте, экономно расходовать время. Время учебы на рабфаке не прошло для нас даром: расширился уровень знаний, повысилась ответственность перед коллективом каждого члена рабфака.

Мы пришли на рабфак в юбилейный год, и нас это еще больше обязывало. Мы проводили много полезных и интересных дел: политинформации, выпуск газет, суботники. Мы принимали участие в строительстве корпуса нашего института. Проводили кураторские часы, на которых обсуждали самые злободневные вопросы. Посещали читательские конференции, литературные концерты, слушали лекции, ходили в театр, музеи, кино. Дежурили в комитете комсомола и ДНД. Ежемесячно проводили комсомольские и профсоюзные собрания.

Мы сделали на рабфаке немало, но и рабфак дал нам очень многое. Ведь главной задачей для нас была учеба. Рабфак помог нам подготовиться к сдаче экзаменов, дал представление о студенческой жизни. Рабфак научил нас мыслить и рассуждать.

И конечно же заслуга в этом всех преподавателей подготовительного отделения. Хочется отметить работу, знание языка и высокую культуру ведения урока нашего куратора Алевтины Алексеевны Пыхтеевой. Она, не щадя личного времени, часто оставалась с нами, чтобы обсудить общие дела, помочь разобраться в непонятном. Наши педагоги всегда были рядом с нами, всей душой стремились дать нам как можно больше знаний и научить всему необходимому. Благодаря им мы восстановили и вспомнили забытое, а также узнали много нового.

Большое спасибо всем преподавателям подготовительного отделения. Меньше года мы учились на рабфаке, а впечатлений хватит на всю жизнь.

Н. МОРГАЧЕВА,
филфак.



НЕДОТРОГА
Фотохуд В. ШВЕЦОВА

Редактор Д. В. ЗАВИША