



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО.

35 (566) Пятница, 7 декабря 1979 г. Год издания XIV Цена 1 коп.

РЕШЕНИЯ XXV СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНИ

В становлении советского человека — неотделимого труженика, борца за светлые идеалы будущего — особая роль принадлежит учителю. Ответственные и сложные задачи в деле обучения и воспитания детей, поставленные перед школой XXV съездом КПСС, побуждают наших учителей постоянно искать эффективные приемы и методы в своей работе.

Воспитать не только грамотного, но и душевно красивого, чуткого, отзывчивого, умеющего жить с другими людьми человека — главное направление деятельности педагогов.

Звания «старший учитель»

ко шире мы говорим об учителе-методисте. Он владеет секретами мастерства старшего учителя, богатый опыт методиста известен в области, республике. Учителя-методисты непосредственно участвуют в обобщении и внедрении в практику опыта других педагогов, на основе многолетней деятельности вносят конкретные предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Словом, в школах области с каждым годом становится все больше увлеченных делом педагогов, поистине мастеров, проявляющих образцы самоотверженного труда, являющихся опорой органов народного образования,

шнее учителя не только своим опытом помогают в совершенствовании уровня учебно-воспитательного процесса, но и открывают крупницы хорошего у других педагогов, помогают внедрить уже открытое в практику. Правильно поступают там, где поручают этим педагогам руководство методическими советами, объединениями, привлекают к широкому участию в общественной жизни. Это помогает обогатиться, эффективнее подготовиться к очередной аттестации, достойно оправдать почетное звание.

Одна из задач — помочь в правильной постановке методической работы, повышении деловой квалификации, рас-

1—3 ноября областной отдел народного образования, обком профсоюза работников просвещения ВШ и НУ, институт совершенствования учителей провели совещание-семинар учителей-методистов и старших учителей области. Обсуждены вопросы участия учителей-методистов и старших учителей в повышении уровня учебно-воспитательного процесса в свете требований постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О

дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду».

Участники семинара обменялись опытом работы, познакомилась с практикой Омской школы-интерната № 1 по обобщению и распространению передового педагогического опыта, побывали в школах города Омска №№ 36, 84, 66, 94, 12, 134, 16, 1, 96, 4, 47.

«СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ — АКТИВНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ СИЛА. ОН ЯВЛЯЕТСЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ПРИМЕРОМ ВЫСОКОЙ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕЙНОСТИ И НРАВСТВЕННОСТИ, ПРЕДАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕЛУ».

(Из Приветствия Всесоюзному съезду учителей ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР).

УЧИТЕЛЯ-МЕТОДИСТЫ

МАТЕМАТИКА

Н. А. Белугина (Ольгинская СШ Полтавского района), Г. А. Дьяченко (Новоуральская СШ Таврического района), А. Д. Михаль (Седельниковская СШ № 1), А. В. Сухих (Омская СШ № 92), А. А. Холодова (Нововаршавская СШ № 1), В. Н. Парфинко (Любинская СШ № 1), Л. С. Рыжих (Омская СШ № 66).

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Л. В. Гладкова (Черлакская школа-интернат), М. С. Пугачева (Андреевская СШ Саргатского района), З. И. Федорова (Валувская СШ Тюкалинского района), Л. А. Бархатова (Омская СШ № 94), Т. К. Козлова (Омская СШ № 31), А. Н. Павлюкова (Называевская СШ № 2), С. А. Бакланова (Кам-Курская СШ Муромцевского района), В. К. Двина (Кировский район), Е. А. Кабанова (Тарская СШ № 11).

ХИМИЯ

З. А. Демченко (Таврическая СШ № 1), Г. В. Мерзлякова (Усть-Ишимская СШ), М. И. Онекиенко (Русско-Полянская СШ), А. Д. Муканова (Омская СШ № 118), Л. А. Привалова (Омская СШ № 29), Р. Ф. Лапина (Коневадская СШ Марьяновского района), Л. И. Морозова (Омская СШ № 84).

ИСТОРИЯ

М. А. Литаврина (Оконешниковская СШ), М. М. Ольховская (Екатериновская СШ Шербакульского района), Л. К. Балыкова (Большеуковская СШ), В. Я. Беккер (Омская СШ № 1).

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Э. Г. Лоренц (Юбилейная СШ Павлоградского района), А. В. Головачева (Горьковская СШ № 2), Л. П. Турутина (Омская СШ № 117).

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

С. Л. Асадулина (Омская СШ № 125).

ГЕОГРАФИЯ

Е. М. Ткаченко (Первомайский район).

БИОЛОГИЯ

В. И. Крынова (Москаленская СШ № 1).
НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ
Е. И. Колосова (Тарская начальная школа № 5), М. А. Фомина (Омская СШ № 16).

МАСТЕРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

и «учитель-методист» обязывают ко многому.

Учить педагогов глубоко анализировать свой труд: почему избрал именно этот методический прием, какого результата достиг, что удалось, что нет и почему? Без такого анализа в педагогике, как и в любой отрасли человеческой деятельности, не сделать и шага вперед. Прав был В. А. Сухомлинский, утверждающий, что гордостью школы становится учитель, неравнодушный к проблемам, над которыми бьется его наука, обладающий способностью к самостоятельному исследованию.

Принимать непосредственное участие в изучении и внедрении передового педагогического опыта; посещать уроки коллег, давать им глубокий анализ; распространять научно-педагогические знания среди общественности, создавать творчески работающие группы по определенным педагогическим проблемам — долг учителей-методистов и старших учителей. Таким образом, выполняя поставленные выше задачи, учителя-методисты и старшие учителя совершенствуют учебно-воспитательный процесс, оказывают большое положительное воздействие на обеспечение высокого уровня преподавания, использования урока, эффективных методов обучения и воспитания в свете постановлений партии и правительства о школе. ЦК КПСС в недавнем принятом постановлении «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» вновь со всей силой подчеркнул важность задачи: добиваться органического единства учебного и воспитательного процессов, формирования у учащихся научного мировоззрения, высоких морально-политических качеств, трудолюбия.

Именно это обеспечит повышение уровня учебно-воспитательной деятельности педагогических коллективов. Поэтому особо хочется сказать о месте и роли учителей-методистов и старших учителей в этой многотрудной работе.

Подлинными мастерами педагогического труда, старшими учителями — олицетворение всего доброго и хорошего, что накоплено в своем педагогическом коллективе, районе, городе по воспитанию и обучению подрастающего поколения. Несколько

методических кабинетов, ИУУ.

Прежде всего о педагогическом опыте. Богат он у каждого. Но открытено надо сказать, широко в области еще не известен. Между тем учителя-методиста, старшего учителя должны знать не только в том коллективе, где они трудятся. Еще редко на страницах областных газет появляются выступления учителей-методистов и старших учителей по актуальным вопросам народного образования.

Вот один лишь пример. Родители обеспокоены подготовкой детей к школе. В области 22 старших учителя в начальных школах. Кто, как ни они, могут дать квалифицированные советы, провести анализ, сориентировать родителей, на что обратить внимание, готовя малышей к I классу. Но, к сожалению, таких выступлений в печати нет.

Несколько слов о методическом мастерстве, организации учебно-воспитательного процесса. Прежде всего своим творческим отношением к делу, добротой и сердечностью, активным участием в общественной жизни учителя-методисты и старшие учителя отличаются в коллективе. Хотелось бы пожелать сохранить этот настрой. Не растерять накопленное, не возноситься над другими, а глубоко и вдумчиво анализировать свою деятельность, щедро делаясь опытом.

Прийти на помощь коллеге в своем коллективе, заинтересовать, помочь утвердиться растерявшемуся учителю в другом коллективе — также важно. Правильно ставится вопрос, что учителя-методисты и стар-

пространении научно-педагогических знаний среди населения. При этом следует учесть и избежать встречающиеся серьезные недочеты — нерасторопность и бессистемность, элементы формального и поверхностного подхода.

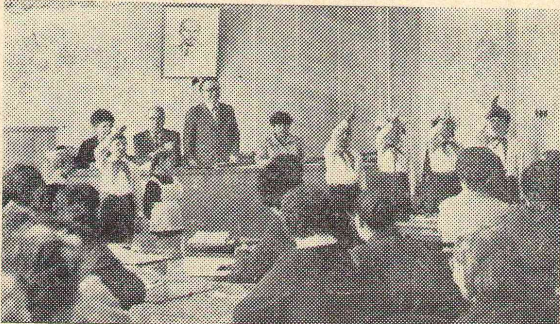
Нельзя не заметить, что многие упущения можно избежать, если усилить контроль, подтвердить отстаивать новое, передовое в методике и практике, активнее бороться за качество всей работы.

«Борьба за качество, — говорил Л. И. Брежнев, — должна пронизывать все стороны нашей деятельности, — идет ли речь о материальном производстве или о создании духовных ценностей, воспитании детей или сфере обслуживания».

Для нас этот призыв означает дальнейшее улучшение обучения и воспитания, содержания всей нашей деятельности, т. е. повышение эффективности урока — основной формы учебно-воспитательного процесса; улучшение содержания факультативных занятий, выбор наиболее оптимальных, активных методов и приемов обучения, их рациональное использование.

Развивающее обучение, кабинетная система преподавания. Помощь восьмилетней школе, взаимодействие с ПТУ и вечерними школами. Эти и другие направления работы требуют изучения, глубокого анализа, определения прогрессивных форм и методов, широкого использования в практике. Здесь — огромное поле деятельности учителей-методистов и старших учителей.

А. ШРАМ, зам. зав. облоно.



Пионеры приветствуют участников совещания

СТАРШИЕ УЧИТЕЛЯ

МАТЕМАТИКА

Р. Я. Наумова (Красноярская СШ Любинского района), Е. И. Шараментова (Березовская СШ Марьяновского района), Г. И. Демчук (Боевая СШ Искильевского района), Г. К. Шагалов (Лузинская СШ Омского района).

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

А. И. Макарова (Нижнеиртышская СШ Саргатского района), Л. Б. Ковдрашкина (Новокиевская СШ Любинского района), В. Л. Рыбалко (Черлакская СШ Нововаршавского района), Р. А. Фомина (Корсинская восьмилетняя школа Колосовского района), Л. В. Шилигина (Называевская СШ № 1), М. Н. Абраменкова (Омская СШ № 6), Р. С. Ильичева (Новокарасукская СШ Крутинского района), З. Н. Турецких (Шипуновская СШ Крутинского района).

ХИМИЯ

Р. С. Варышников (Хомутинская СШ Нижнеомского района), С. П. Николаева (Омская СШ № 117), Е. С. Рагозина (Омская СШ № 78), М. Г. Ходырева (Одесская СШ), А. Н. Пономарева (Евганинская СШ Большереченского района).

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Д. Г. Ошурко (Южная СШ Павлоградского района).

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

В. В. Титова (Омская СШ № 30).

ГЕОГРАФИЯ

Т. М. Абашина (Калачинская СШ № 2), Н. С. Колосова (Сорочинская СШ Калачинского района).

БИОЛОГИЯ

П. В. Белова (Кормиловская СШ), Н. П. Синько (Омская СШ № 29).

ФИЗИКА

Т. В. Троицкая (Ермаковская СШ Нововаршавского района), В. С. Добросмыслов (Омская СШ № 37), З. Н. Рогожкина (Омская СШ № 12).

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Э. В. Васilenko (Азовская СШ Таврического района), В. К. Еремина (Октябрьская СШ Тюкалинского района), А. С. Каралова (Чистовская СШ Оконешниковского района), А. Я. Малышева (Седельниковская СШ № 2), Р. В. Плесовских (Усть-Ишимская СШ), З. В. Полтева (Шербакульская СШ), З. П. Рыбак (Таврическая СШ № 1), М. А. Сироток (Иртышская СШ Черлакского района), Е. М. Шендрик (Полтавская СШ № 1), Н. П. Штах (Розовская СШ Русско-Полянского района), А. М. Бунькова (Омская СШ № 17), З. П. Вышвыркина (Омская СШ № 40), А. И. Корнева (Знаменская СШ), Н. Ф. Семетина (Омская СШ № 56), К. А. Афанасьева (Шерфская начальная школа Москаленского района), А. Н. Берзина (Петропавловская СШ Муромцевского района), В. А. Курченко (Петропавловская начальная школа Большереченского района), В. М. Давыдова (Искильевская СШ № 1), Т. Н. Емашова (Береговая СШ Тарского района), М. Т. Лунина (Омская СШ № 11).

Учитель-методист ЛИДИЯ АНАТОЛЬЕВНА БАРХАТОВА — человек высокой идейной убежденности, большой эрудиции и высокой культуры. Она систематически занимается самообразованием, повышает свое педагогическое мастерство.

Учителя русского языка и литературы школ города и области знают ее как активного участника всех семинаров и конференций, готового всегда поделиться своим опытом и знаниями.



Нам, учителям русского языка и литературы, нельзя забывать о специфике нашего предмета: литература — это искусство и как искусство должна воздействовать не только на разум, но и на чувства. Пусть будет самый совершенный урок и в теоретическом и методическом плане, но, если он не вызывает движения сердца и души, он не будет иметь ценности. Прежде всего нужна эмоциональность. Главное — в учителе, в его отношении

дом с Павлом Корчагиным и что хотел бы перенять у Павла Корчагина?» почти все назвали одноклассника М. И что удивительно, в его сочинении

Растить гражданина

к предмету, в неравнодушии к нему, в искренности. А ученики — союзники учителя, сопереживатели.

Для достижения эмоционального эффекта очень важно, чтобы решаемая на уроке проблема была близка ученикам.

Исходя из последнего и в связи с юбилеем Н. А. Островского, я включила урок внеклассного чтения в 8 классе по роману «Как закалялась сталь».

Это себя оправдало. Перед ребятами поставила задачу: что почувствовал бы, испытав каждый из вас, если бы рядом с вами был живой Павлик Корчагин? Велик интерес четырнадцатилетних к нравственным проблемам. Больше всего поразила героичность и нравственная чистота Павла.

Изучение романа совпало с приемом в комсомол моих учеников. И в характеристиках, которые давали ребята друг другу, ощущалось влияние романа.

В сочинении «Кого бы из своих товарищей поставил я

читаю: «Как мне не хватает воли, мужества, целеустремленности, чтобы быть похожим на Павла». После проводила беседу. Не сразу разговорились восьмиклассники: в этом возрасте они стесняются раскрыть свои мысли — им легче написать, чем сказать. Ставила вопросы, которые были в сочинении. Говорили о герое, о восприятии романа в целом, о чувствах, вызванных романом. Но все высказывания сводились к одному: Павлик Корчагин — наш современник, идеал поколения 70-х годов.

В этой «исповеди» отразилась нравственная сила романа. В этом я увидела воспитательный эффект изученного произведения.

Все мы, старшие учителя и учителя-методисты, должны вести большую методическую работу, способствовать широкой пропаганде лучшего опыта, но самое главное для нас — растить настоящих граждан нашей Родины.

Л. БАРХАТОВА,
учитель-методист средней школы № 94 г. Омска.

РАБОТАЕТ ТВОРЧЕСКИ

Главное в работе Р. С. Барышниковой — активизация учебного процесса, развитие познавательной деятельности учащихся. И это в первую очередь определяет успехи Раисы Сергеевны как учителя-предметника и как воспитателя.

Тщательная подготовка к каждому уроку, четкое определение образовательных и воспитательных задач, средств, с помощью которых учащиеся будут вовлечены в активную познавательную деятельность, методов и приемов работы по усвоению материала, способов получения обратной информации о глубине и прочности его усвоения — характерны для Раисы Сергеевны. Например, в 10-х классах, повторяя тему «Металлургия», учительница акцентирует внимание учащихся на усвоении технологии получения железа из руд методом прямого восстановления, использование кислорода и природного газа в металлургическом производстве. При изучении вопросов производства минеральных удобрений, пластмасс, синтетических каучуков, искусственных волокон она использует материалы XXV съезда КПСС по развитию химической промышленности в X пятилетке.

Раиса Сергеевна работает творчески, с энтузиазмом, вкладывая в каждый урок все свое педагогическое мастерство. На ее уроках проблемный материал удачно сочетается с поисковым, словесный — с наглядным, индивидуальная проверка знаний учащихся — с коллективной.

Упорная и кропотливая работа учителя над проблемой «Система учета знаний на уроках химии», выбор наиболее оптимальных, активных методов и приемов обучения, применение технических средств помогают Раисе Сергеевне давать глубокие и прочные знания по химии, работать без второгодников.

Раиса Сергеевна строит дело обучения и воспитания учащихся в тесной связи с семьей, с широкой общественностью, умело направляя при этом усилия родителей, эффективно используя помощь квалифицированных специалистов совхоза, передовых тружеников села. Большую работу проводит она по профориентации учащихся.

Р. С. Барышниковая — активная общественница. 14 лет она возглавляет районное методическое объединение учителей химии. Постоянный участник районных педсоветов и конференций. На ее уроках присутствуют учителя школ района и всегда получают большое удовлетворение. У Раисы Сергеевны Барышниковой, отличника народного просвещения, старшего учителя, есть чему поучиться и начинающему, и опытному педагогу.

П. САЮТИНСКИЙ,
Хомутинская школа Нижнеомского района.

С любовью к детям

Работаю я в Шефферской малокомплектной школе Москаленского района. Вот уже 30 лет учу ребятшек, 22 ученика у меня нынче. Как будто бы и немного, но ведь это 1—3 классы вместе, а урок тот же — 45 минут.

Трудно? Да, нелегко. И когда в конце года первоклассники пишут диктант, для меня это великий праздник — не пропал мой труд. И радостно мне — я нужна детям, нужна людям. Стараюсь успевать везде и во всем — и провести партийное собрание (избрана секретарем партийной организации), и зарегистрировать молодоженов, и проводить новобранцев в армию, и многое другое.

Убеждена, что главное для нас педагогов — любовь к детям. И как старший учитель всегда подчеркиваю это. Обращаю внимание коллег прежде всего на развитие умения детей самостоятельно овладевать знаниями, повышение интереса к учению, воспитание коммунистической убежденности и трудолюбия. Успех дела обеспечивает такие стремление открыты в детях врожденные задатки, опираясь на лучшие стороны их характера, укрепляя веру каждого ребенка в свои силы и возможности.

Своим коллегам, особенно молодым педагогам, стараюсь раскрыть вопросы индивидуального подхода в воспитательной деятельности в условиях малокомплектной школы, словарной работы на уроках русского языка, семейного воспитания и т. д. Чувствую, что можно сделать больше.

Но должна заметить, что с пропагандой опыта мы многого не добились. Старших учителей и учителей-методистов уже 81. Об опыте друг друга многого не знаем. Думается, что начинание газеты «Молодость» пединститута, освещающей опыт коллег, заслуживает внимания. Это особенно важ-

но для воспитания будущих педагогов. Необходимо и институту усовершенствования учителей смелее пропагандировать передовой опыт.

К. АФАНАСЬЕВА,
старший учитель Шефферской начальной школы Москаленского района.

ПОВЫШАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Главным в своей работе учителя-методиста считаю оказание помощи молодым педагогам. Это тем более важно, что в нашем Павлоградском районе их немало.

Большая ответственность ложится и на районное методическое объединение, главная задача которого не только пропаганда передового опыта, но и оказание практической помощи, особенно учителям без высшего образования.

Работать с этой категорией очень трудно. Для дифференцированного подхода не хватает времени и нужно искать формы, приемлемые в равной степени всеми учителями и обеспечивающие максимальный результат. Тщательно продумываем формы, методы оказания практической помощи учителям-с о в м е т и т е л я м. Большую помощь получаем от методистов ИУУ Т. Ф. Москаленко и Г. Г. Энка. Они не только посещают и анализируют уроки, но и способствуют активизации деятельности учителя, умеют зажечь огонь творчества.

Искренние слова благодарности приносим наставнику, куратору М. И. Смагуловой, преподавателю пединститута. Часто бывает она в наших школах, находит крупницы положительного опыта, рассказывает о новом в методике и теории.

Бессомненно, общение с методистами, учеными помогает строить работу методического объединения более целе-



Старший учитель **ЕЛИЗАВЕТА МИХАЙЛОВНА ШЕНДРИК** работает в Полтавской средней школе № 1, ведет начальные классы. Скромность, трудолюбие, инициатива — таковы главные черты этой учительницы. Она одна из первых в районе осваивала новые программы и учебники и накопленный опыт передавала своим коллегам.

направленно, с учетом современных требований.

Есть и трудности. Мы хотим, чтобы молодые специалисты закрепились в школах, стали нашей сменой. Но, к сожалению, наши желания и реальность не всегда согласуются. Нередко еще некоторым молодым педагогам не хватает с т а р а н и я, трудолюбия, инициативы.

Иногда проскальзывают нотки высокомерия, что мешает устанавливать деловые контакты, создавать атмосферу взаимопонимания и творчества. Очень хотелось, чтобы выпускники педагогического института глубже прониклись теми благородными целями и задачами, которые призваны решать.

Э. ЛОРЕНЦ,
учитель-методист Юбилейной средней школы Павлоградского района.

Чувство времени

Я руковожу районным методическим объединением в Советском районе уже 15 лет. На моих глазах рос и благоустраивался район, выросли школы, совершенствовались свое мастерство учителя-стажисты, теперь это заслуженные учителя школы РСФСР А. К. Голубева, З. М. Кузнецова, отличник народного просвещения Р. М. Воробьева и другие; приобщались к нелегкому педагогическому труду учителя-новички, среди них воспитанники наших школ — Л. Г. Шпакина, И. И. Горбунова и другие. К ним всегда было очень внимательное, теплое отношение. Еще задолго

до официального введения наставничества оно было принято в наших школах.

Мы бываем друг у друга на уроках, при высокой активности проводим заседания методического объединения.

З. М. Кузнецова помогает нам эффективнее использовать на уроках химии и во внеклассной работе книги Л. И. Брежнева, у А. К. Голубевой учимся скрупулезности подготовки к уроку, культуре труда. Методические комплексы, тематическая и поурочная картотеки способствуют тому, чтобы уроки химии проходили на высоком научном и идейно-теоретическом уровне.

Наш Советский район — район большой химии. И, конечно, учителя химии теснейшим образом связывают учебную деятельность с химичес-

кими предприятиями. Это помогает не только в укреплении материальной базы кабинетов, но и в совершенствовании уроков. Особенно по теме «Перспективы развития нефтехимии в городе Омске».

Эффект от таких уроков бесспорный, так как перед учениками выступают специалисты, знающие производство, способный дать не только исчерпывающие ответы на все интересующие вопросы, но и сориентировать юношей и девушек на профессии, нужные производству.

Не случайно потому многие наши выпускники обучаются в профессионально-технической и химических школах химического профиля № 20, 56. Трое моих воспитанников успешно учатся в Московском нефтехимическом институте имени Губкина. Это победители районных и областных олимпиад.

Как учитель-методист стараюсь передать товарищам по труду все, что накоплено за многие годы, и вместе с тем с интересом изучаю опыт своих коллег. В методическом объединении сложилась атмосфера доброжелательности, творческого подхода к совершенствованию учебно-воспитательной деятельности. Все это сказывается и на результатах труда.

Л. МОРОЗОВА,
учитель-методист, преподаватель химии средней школы № 84 г. Омска.



Н. П. Давиденко дает открытый урок по немецкому языку в 7«б» классе (Омская школа-интернат № 1)

Редактор **Д. ЗАВИША**