



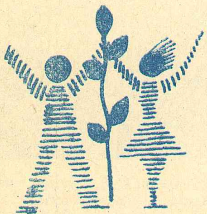
ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА»
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 18 (736)

Пятница, 18 мая 1984 года. Издаётся с 1965 года. Цена 1 коп.



Шумят над внешней землей
майские ливни, просыпаются в
белом цветении сады, нежно зе-
ленеют поля.

На землю пришел синеглазый
май. Самый пионерский из всех
месяцев календаря.

19 мая улицы и площади го-
рода залет краснойгустинчатая
звонкая река, в песнях и сти-
хах, с транспарантов и плакатов,
в тихих словах или в дружном
хоре выразят юные ленинцы
свою благодарность и предан-
ность любимой Родине, родной
Коммунистической партии, Ле-
нинскому комсомолу, всему со-
ветскому народу.

Пионерия рапортует о своих
делах в день присвоения Всесо-
юзной пионерской организации
имени В. И. Ленина.

Эхо пионерского рапорта звучит
сейчас на сборах, линейках, кон-
сультах, на встречах с коммуни-
стами и комсомольцами.

Пионерия Центрального райо-
на есть о чем рапортовать. II
этапом Марша юных ленинцев
идут 18 пионерских дружин бо-
лее 5,5 тысячи пионеров. Наша
страна знаний — это не только
школьная парта, это техниче-
ские кружки и выставки, олим-

МЫ ВЕРНАЯ СМЕНА ТВОЯ, КОМСОМОЛ!

пиады и смотры. Традиционными
стали в пионерских дружинах
школ № 19, 23, 30, 85 дни зна-
ний, Всесоюзные недели детской
и юношеской книги.

Пионерия докладывает, что к
своему юбилею собрано около
250 т металлического лома, это
около 30 грузовых автомашин,
120 т макулатуры — это 60
гектаров леса, сбереженного от
вырубки.

Каждый из пионеров заботит-
ся об охране природы родного
края. Полторы тысячи из них
являются членами зеленых пар-
турел, школьных лесничеств.

По всей стране пролегли мар-
шруты Всесоюзной экспедиции
«Моя Родина — СССР». Крас-
ные следопыты школ № 19, 15,
14, 17 изучают жизнь и деятель-
ность В. И. Ленина, его соратни-
ков, славный путь партии и ком-
сомола.

В школах района открыто 3
музея, работают 11 ленинских
залов.

Около 2 тысяч пионеров —
значкисты ГТО. Ежегодно в
спортивных соревнованиях уча-
ствуют примерно 3 тысячи юных
спортсменов. Есть у нас свои
Всесоюзные спортивные детские
игры «Старты надежды», победи-
телями районного финала стали
школы № 29, 23, 30, 16.

Идут маршрутами Всесоюзной
игры «Октябрятя по стране Ок-
тября», 3 тысячи октябрят, они
активно готовятся стать пионе-
рами.

Сотни комсомольцев района
называют себя ребячьими комис-
сарами. Это наши старшие пи-
онерские вожатые: Анна Пет-
ровна Пеневская, Анна Анто-
новна Феллин, Наталья Нико-
лаевна Томенцева, Людмила
Николаевна Коновалова. Им по-
могают вожатые-производители
театники, бойцы педагогических
отрядов.

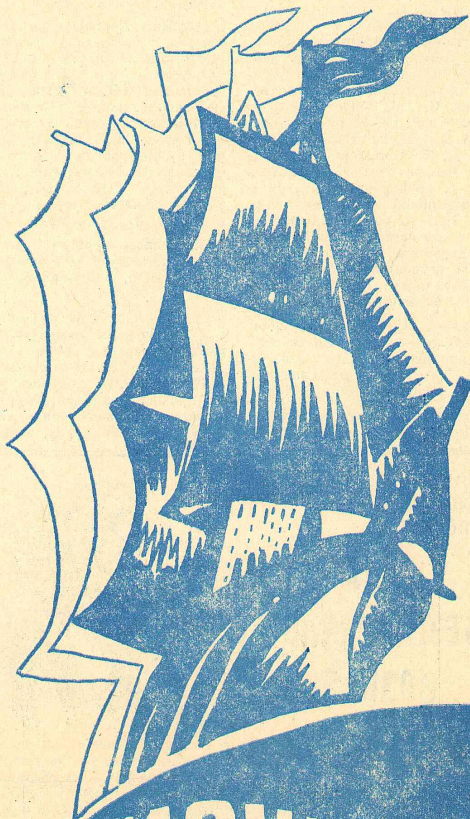
Сегодня пионерия района бла-
годарит бойцов педагогических
отрядов УВД, завода имени Ко-
зницкого, СПКБ «ПА», Омского
технологического, педагогическо-
го институтов.

Мы обращаем слова благодар-
ности к вожатым Юрию Афа-
насьеву, милиционеру ОД УВД,
Алле Борисенко и Инне Луго-
вик, студентам педагогическо-
го института, Александру Гав-
рилову — руководителю ОКООД
завода имени Козницкого, Юрию
Леонидовичу Гуенкову, Татья-
не Поздняковой из СПКБ «ПА»,
Сергею Новгородцеву, секретарю
комсомольской организации за-
вода сборного железобетона № 7,
и многим другим, кто считает,
что работа с пионерами — это
дело сложное, кропотливое, ис-
ключительно ответственное, тре-
бующее большой души и сердца.

Поздравляем всех вожатых с
замечательным праздником. Пусть
же всегда в ваших сердцах не
гаснет пионерский огонек!

Л. КИЗИЛОВА, и. о. зав. отде-
лом учащейся молодежи и пио-
неров.

19 мая —
День рождения
пионерской организации
имени В. И. Ленина



ПИОНЕР-
ЗНАЧИТ
ПЕРВЫЙ

Рис. И. АВДЕЕВОЙ.

Самовоспитание — труд души

Усвоение правил этикета, культуры общения и
поведения — не пассивный акт. Он требует ду-
ховной активности человека, самотренировки, уси-
лия воли, постоянного самоконтроля. Источник
духовного богатства человека — труд его души,
самовоспитания и самообразования. В. И. Ленин
писал: «...достигнутым надо считать только то,

что вошло в культуру, в быт, в привычки». Под-
линная культура поведения, умение естественно,
равно и корректно вести себя с людьми, достига-
ется не механическим заучиванием отдельных пра-
вил и норм, а усвоением всей человеческой куль-
туры. Чем больше думает человек о других, тем
чаще анализирует и оценивает свои поступки. Чем
внимательнее относится к окружающим, тем легче
и скорее осваивает житейскую премудрость эти-
кета.
Л. ВОЛЧЕНКО.

«ПЕДАГОГ-84»

«Мы — друзья всех ребят, каждый встрече с нами рад» — таков
девиз педотряда нашего института «Педагог-84». Нести детям ра-
дость, веселье, смех, помочь им жить интересно — это основная
наша задача.

Бойцы отряда работают в школах № 16, 17, 23, 29, 85, 93 Цен-
трального района. Студенты работают в качестве помощников
классных руководителей, готовят и проводят беседы, лекции, пи-
онерские сборы, вечера.

В школе № 17 бойцами педотряда педфака ведутся кружки: ри-
сования, музыки, вязания, «Умелые руки», «В мир знаний», дра-
матический коллектив для учащихся 1—5 классов.

Основная задача

Впервые в этом году по инициативе бойцов педотряда была
организована шефская работа в школах-интернатах города. Мы
считаем, что именно в этих учебно-воспитательных заведениях ра-
бота студентов наиболее полезна и нужна, так как именно эти
дети нуждаются больше всего в заботе и внимании взрослых лю-
дей.

65 бойцов педотряда работали в этом учебном году в инспек-
ции по делам несовершеннолетних Центрального района. 23 сту-
дента ведут индивидуальное шефство над трудными подростками.
Лучшими в работе признаны Т. Кононенко, 23 гр. ест-гео, А. Хри-
стофорова, 23 гр. ест-гео, С. Малыгина, 23 гр. ест-гео, С. Ильина, 24
гр. ест-гео, Т. Михалева 27 гр. матфака, Е. Иванова, 27 гр. матфака.

Бойцами педотряда проведена интересная работа: вечер по-
эзии, литературно-музыкальная композиция по стихам А. С. Пуш-
кина, викторины, конкурсы, лекции, беседы, выступления агитбри-
гады. Особенно активно, с большим интересом работают бойцы
педотряда ест-гео факультета (командир Т. Коркина, комиссар
М. Лисенкова).

Немало сделано педотрядовцами, но еще больше дел впереди.
Успехов вам, друзья!
КОМИТЕТ ВЛКСМ

ЭТО НАШЕЙ ИСТОРИИ СТРОКИ

Немногом больше года назад,
в ноябре 1982 года, наш инсти-
тут отпраздновал свое 50-летие.

Одним из самых запоминаю-
щихся событий этих дней стало
открытие музея истории ОГПИ
имени А. М. Горького. Ему пред-
шествовала большая творческая
работа преподавателей и студен-
тов нашего института по изуче-

нию, сбору материалов из ис-
тории организации и развития
одного из крупнейших педагоги-
ческих вузов Сибири — Омско-
го Государственного педагоги-
ческого института имени А. М.
Горького.

Инициаторами создания музея
стали ветераны, преподаватели
института А. И. Дубровин, А. К.
Касьян, Ф. Г. Кропачева, С. Б.
Расин, М. И. Смагулова, Г. А.
Третьяк, В. М. Физиков, В. Н.
Худяков, Э. М. Анфингер и мно-
гие другие.

На основе воспоминаний ветера-
нов, выпускников института,
архивных документов, собранных
материалов — была восстановле-
на история организации, разви-
тия института и создан музей.
Каждый документ, фотогра-
фия, вещь, представленные в
музее истории института, расска-
зывают о лучших страницах ис-
тории вуза, факультетов, кафедр.

Музей истории создан как
дочь памяти всем тем, кто сво-
им трудом, учебной работой, ве-
щественным и почетным местом в му-
зее занимают материалы о ве-
теранах института. — ветеранах
партии, войны и труда, которы-

ми гордится наш институт.

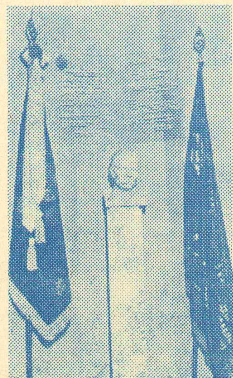
Многим из них выпало в жиз-
ни немало невзгод. Они пережи-
ли их и счастливы оттого, что
самое трудное уже позади. Они
прошли сложный путь и стали
нужными людьми, нужными сво-
ему институту, своей стране. У
них, у наших ветеранов, было
все — и горькие дни и трудное
счастье. Все прошло, но беспре-
дельная любовь к своему делу
осталась. И все это теперь на-
ше!

«Задача состоит в том, чтобы
учиться...» (В. И. Ленин) — так
называется первый раздел экс-
позиции музея.

Он рассказывает о героическом
времени первых пятилеток, ко-
гда решались грандиозные зада-
чи индустриализации, коллекти-
визации, культурной революции
в стране, о трудных, но творче-
ских годах становления инсти-
тута.

Здесь помещена фотография
старейшего учебного корпуса ву-
за (по ул. Интернациональной,
2), школьные и вузовские учеб-
ники 30-х годов, фотографии
преподавателей вуза, первых на-
терных партии, войны и труда, которы-

(Окончание на 2-стр.)



ЭТО НАШЕЙ ИСТОРИИ СТРОКИ

(Начало на 1-й стр.)

боров факультетов, рабочего факультета и многое другое.

Среди материалов о первых преподавателях института наиболее интересны фотографии и документы А. С. Сливко — первого ректора института с 1932 г., известного педагога г. Омска; А. И. Агафонова — первого зам. директора института по учебной части, чуткого и умного педагога; С. А. Добросмылова — первого зав. кафедрой педагогики. А документы из личного архива Д. П. Асмолова — выпускника биологического факультета 1936 г., преподавателя, секретаря партийной организации вуза с 1934 г., гостевой билет на XVI съезд партии, грамота «Слеса ударников, научных работников и студентов учебных заведений г. Омска 1935 г.» — ценнейшие экспонаты.

«Задача состоит в том, чтобы учиться...» — крылатый ленинский призыв к молодому поколению 20-х годов, стал законом жизни поколения 30-х годов.

С фотографий смотрят на нас первые студенты вуза. Моло-

дые рабочие, комсомольцы, коммунисты г. Омска, области и других уголков Сибири, в 1932 году они пришли учиться в наш институт. Разные по характерам и возрасту, все они были «активными борцами за социалистическое строительство».

Это Яша Буслав — выпускник матфака, секретарь комитета комсомола института в 1934—35, погубивший в период Великой Отечественной войны; Яков Дорофеевич Лазуко — первый редактор институтской газеты «За педагогические кадры», Григорий Владимирович Ткалич — студент физико-математического факультета 1932 г., коммунист, участник общенационального погрома в 1933 г. от рук кулаков.

Материалы первого раздела музея повествуют о лучших традициях вуза, с начала 30-х годов.

Перед нами фотографии первой агитбригады института, принявшей участие в первых агитпоходах по Омской области. 49 лет назад родился одна из лучших традиций вуза — интернациональная связь института с другими странами мира.

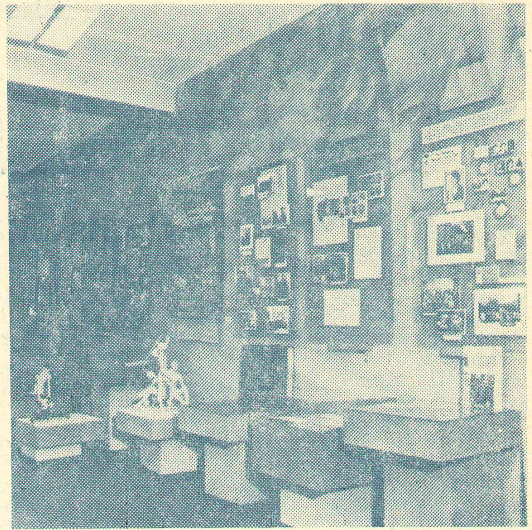
Тогда институт стал «колыбелью» эсперанто в г. Омске. И первыми друзьями института в тот период стали рабочие боуэрсей Испании.

Об этом говорят уникальные экспонаты, помещенные в музей: фотография 1935 г. первого кружка эсперанто г. Омска под руководством преподавателя института 30-х годов Р. И. Сикорского, ныне почетного ветерана вуза, и приветственное письмо кружку эсперанто института от испанских рабочих 1937 г.

В 1936 г. VIII Чрезвычайным съездом Советов была принята новая Конституция СССР, которая законодательно закрепила построение социализма в стране.

Эта дата открывает новую важную страницу истории как в жизни Родины, так и в жизни института.

В 1936 г. институт выпустил первых своих специалистов, ему было присвоено имя А. М. Горького; вуз вырос, родились новые кафедры, исторический фа-



культет. Институт гордился своими первыми успехами, своими учебными аудиториями, каменным общежитием. Химическая посуда 30-годов,

выставленная в музее, немой свидетель успехов вуза.

Н. СОПОВА,
директор музея.
(Окончание следует).

**ВОСПИТАТЬ
УБЕЖДЕННЫХ
АТЕИСТОВ**

**СИЛА И
БЕЗГРАНИЧНОСТЬ
ПОЗНАНИЯ**



Будущий педагог... Каким мы его видим? Бесспорно, он не только много знает, но и много умеет. Он не только в совершенстве знает свой предмет, но и имеет широкие познания в смежных областях наук, мыслит и говорит выразительно, образно, убедительно, доходчиво. Он сам — убежденный материалист с правильно сложившимся диалектико-материалистическим мировоззрением, т. е. у него сложились научные взгляды на окружающий мир, природу, человека, общество. Само это не приходит. К этому надо стремиться. Этому надо учиться. Разумеется, если будущий учитель имеет пытливый ум, желание много знать и много работать над собой в этом направлении. И тогда весь комплекс научных дисциплин учебного плана вооружит его необходимыми знаниями.

Становление личности учителя, свободной от каких-либо предрассудков, идеалистических взглядов и веры в сверхъестественное, происходит при изучении дисциплин естественно-научного цикла. Оно выражается в формировании научных понятий, раскрытии научных идей, составляющих содержательную основу научного мировоззрения. С самого начала изучения химии можно убедиться в огромных возможностях и безграничности познания. Весь курс химии в значительной мере способствует формированию атеистической убежденности. Ведь открывая законы, управляющие явлениями и процессами в окружающем нас мире, наука ставит силы природы на службу человеку. Могущество научных знаний все возрастает. Изучение химии начинается с утверждения, что мир материален, т. е. что любое вещество или поле состоит из микроаггратов и микрополей. А материя без движения нематериальна. В самом определении химии заключается глубокий смысл: это наука, изучающая превращения одних веществ в другие, в результате чего перестраиваются электронные оболочки атомов с образованием или перераспределением химических связей между ними. И эти превращения можно видеть в ходе химических реакций, которые есть не что иное, как химическая форма движения материи. Исследования состава, строения и свойства вещества, получение его, использование — все это помогает рас-

крыть сущность химии. Круговорот в природе таких элементов, как кислород, азот, углерод и др., — это не что иное, как непрерывное движение, изменение. И в этот круговорот все активнее вмешивается человек.

Религия же всегда отрицала движение, развитие, утверждая, что все неизменно, сотворено богом. Так было и тогда, когда великий ученый М. В. Ломоносов открыл закон сохранения массы вещества, утверждавший важное философское положение о неучтожимости и несотворимости материи. За это утверждение он подвергался гонениям со стороны церкви, т. к. отвергал легенду о сотворении мира из ничего. С позиций религии невозможно объяснить огромное разнообразие предметов окружающего мира, образованного сравнительно небольшим количеством известных сейчас химических элементов и ежегодно получаемых человеком десятков тысяч новых веществ.

В феврале 1984 г. все прогрессивное человечество отметило 150-летие со дня рождения великого русского ученого, гениального мыслителя Д. И. Менделеева, который открыл один из всеобщих законов природы — периодический закон и создал периодическую систему химических элементов. Это открытие отражает реально существующие связи между всеми известными элементами и теми, которые будут открыты в будущем. Гениальность Менделеева во многом способствовала открытию строения атома как системы противоположно заряженных частей, что является наглядным примером закона единства и борьбы противоположностей.

Наблюдаемые в ходе химических реакций изменения, превращения одних веществ в другие раскрывают и подтверждают еще один закон диалектики — закон перехода количественных изменений в качественные. Примером тому является и явление аллотропии: кислород и озон — два разных вещества, состоящих из одного и того же элемента — кислорода; алмаз и графит — содержащих углерод и т. п. Окислительно-восстановительные реакции наглядно подтверждают диалектический закон отрицания отрицания. Выброды, возникающие при изучении курса химии, можно еще продолжить. Это свидетельствует о том, как безграничны наши познания, и в этом больше возможности научного предвидения и творческого использования законов природы для ее преобразования. Все это не имеет ничего общего с гаданиями, верой в чудеса. Показателем силы и безграничности познания, убедить учащихся, что человек — творец, преобразователь жизни, — вот главная задача преподавателя химии.

Сейчас, в условиях ожесточенной идеологической борьбы социализма и капитализма, как никогда необходимо четкое разграничение научного и антинаучного, атеистического и религиозного мировоззрения. И только атеизм, ставший убеждением, способен дать отпор чуждой идеологии, в том числе и религиозным догматам.

Г. П. АБРОСИМОВА, доцент кафедры химии.

Подари жизнь

Окончание. Начало в № 17

Переливание крови основано на поддержке и участии миллионов здоровых людей — доноров, которые дают свою кровь. Участвующий в донорском движении крепнет духом, становится мудрее, испытывает чувство полезности общему делу. Да и как можно отказать в выздоровлении умирающим! Ведь это чьи-то жены, матери, сыновья, невесты.

Быть безвозмездным донором, дать кровь во имя спасения жизни больного — гражданский долг каждого здорового человека. За последние 10 лет количество безвозмездных доноров, ежегодно дающих кровь, выросло почти в 10 раз. Наша советская молодежь активно включилась в работу по развитию донорства. Каждый комсомолец, каждый юноша и девушка должны считать своим патристическим долгом, своей моральной обязанностью активное участие в донорском движении. Из года в год увеличивается число доноров-студентов. В нашем институте в 1981 г. был 401 безвозмездный донор, а в 1982 г. уже 635. И это не случайно, потому что студенты педагогического института — будущие учителя, воспитатели, наставники. Они будут учить школьников гуманизму, отзывчивости, доброте.

Вступайте в ряды безвозмездных доноров!

Г. ГАЛДИНА, председатель первичной организации Красного Креста института.

Спорт

Завершились соревнования по баскетболу и волейболу, проводившиеся в зачет спартакиады института.

Первыми закончили «выяснение отношений» женские баскетбольные команды. С явным преимуществом 1 место заняла команда матфака, не проигравшая ни одной встречи. Далее места распределились следующим образом:

2 — физфак, 3 — ест-гео, 4 — филфак, 5 — худграф, 6 — истфак, 7 — педфак.

Неявку на одну игру допустили баскетболистки педфака, а

команда иняза была снята с соревнований за 2 неявки.

У мужчин, так же, как и у женщин, на высоте оказались спортсмены матфака — 10 очков из 10 возможных и 1 место. На втором месте баскетболисты ест-гео, на третьем — физфак, 4 и 5 места заняли соответственно команды иняза и истфака.

Но и здесь не все прошло благополучно, за 2 неявки была снята с соревнований команда худграфа.

В женском волейбольном турнире первыми стали все те же математики — завидное место! Далее места распределились так:

2 — педфак, 3 — худграф, 4 — филфак, 5 — ест-гео.

К сожалению, не приняла участия в соревнованиях коман-

да иняза, прошлогодний чемпион института.

Не изъявляя желания защищать спортивную честь факультета О. Разумова и С. Орлова, да и капитан команды Ж. Сукина не проявила должного энтузиазма и не смогла привлечь в команду других игроков.

По многолетней хорошей традиции самая упорная борьба развернулась в соревнованиях мужских волейбольных команд.

Здесь спор за призовые места вели шесть факультетских сборных.

До предпоследнего тура ситуация оставалась неясной. И вот, наконец, центральная встреча: худграф — истфак. Первая партия за историками, но в дальнейшем команда худграфа, за которую выступают 3 игрока сборной института, сумела пе-

реломить ход борьбы и, победив в 2-х последующих партиях, за тур до окончания первенства обеспечила себе звание чемпиона института.

В последний день соревнований команда ест-гео, обыграв волейболистов иняза 2:0, вышла на 3 место, взяв верх над историками 2:1.

Команда истфака в результате оказалась четвертой, иняза заняв 5 место, и замыкнули таблицу физики, которые, хотя и проигрвали все матчи, но в каждом из них боролись до конца.

Хочется отметить, что соревнования прошли организованно, в присутствии большого числа болельщиков. Памятные призы лучших игроков турнира получили: А. Пономарев — 4 к. худграфа, А. Яцевич — 3 к. матфака, Ю. Малахов — 1 к. ест-гео.

Итак, внутренние соревнования завершились, впереди наших игроков ожидают более ответственные выступления в студенческих играх. 6 апреля состоялось общее собрание всех спортсменов — игроков нашего института, на котором руководством спортивного клуба и кафедры физвоспитания были определены задачи, стоящие перед командами в студенческих играх, сказаны напутственные слова в адрес игроков и тренеров.

Пожелаем и мы с вами успеха спортсменам в предстоящих соревнованиях на волейбольных и баскетбольных площадках.

С. ОЛЬШЕВСКИЙ, старший преподаватель кафедры физвоспитания.

Редактор Л. СИНИЦАНА.

ПИШИТЕ, ЗАХОДИТЕ: 644099, г. Омск-99 наб. Тухачевского 14, к. 214а

ЗВОНИТЕ: тел. 22-37-53, Обл. типография 22-57-03. Тираж 1000 экз.

ГД 05282. Заказ 2597.