

# Поздравляем тебя, первокурсник!



## РЕШЕНИЯ ПАРТИИ — В ЖИЗНЬ

Первое сентября — всегда волнующий день. Для миллионов учащихся, студентов, преподавателей год начинается еще раз, но уже как учебный. А в нынешнем году это еще и впервые всенародно отмечаемый праздник — День знаний.

Около 800 молодых учителей — выпускников института 1984 г. — начинают свою педагогическую деятельность в столь знаменательное время. Им предстоит первыми проводить в жизнь школьную реформу, судьба которой в их руках. Ни самые совершенные пособия и учебники, ни оборудованные по последнему слову техники классы не заменят учителя.

## БУДУЩЕ СТРАНЫ В ВАШИХ РУКАХ

В конечном счете его профессионализм определяется качеством овладения тем огромным духовным, интеллектуальным богатством, которое накоплено человечеством. Учитель передает не только знания, но и те морально-нравственные и политические ценности, которые завоеваны в борьбе за социализм. Указывая на огромное общественное значение учителя в социалистическом обществе, В. И. Ленин подчеркивал: «Воспитанием будущих поколений закрепляется все, что завоевано революцией».

Доверенное лицо общества в воспитании молодого поколения — так определяет партия положение учителя сегодня. Высока ответственность профессорско-преподавательского коллектива педагогического ВУЗа, где готовятся учительские кадры. Вооружить студента научными знаниями по избранной специальности, а самое главное — подготовить его к эффективной воспитательной работе — этого требует реформа. Школе нужны сегодня педагоги, старшие вожатые, организаторы внеклассной работы, классные руководители, которые не на словах, а на деле вместе со школьниками смогут организовать интересную творческую жизнь коллектива, зажесть их перспективой реального видения коммунистического идеала; в классе, в школе дать им возможность на практике прожить то, к чему мы нередко пока еще только призываем.

Учитель должен сыграть решающую роль и в том, чтобы вывести труд из числа второстепенных предметов в число основных, фундаментальных, придать ему не эпизодический, а систематический характер, включить в воспитательный процесс силу производительного труда.

Поэтому сегодняшнему учителю важно знать и современную терминологию, и новейшие формы организации труда.

Опыт показывает, что результативность подготовки к будущей профессиональной деятельности во многом определяется тем микроклиматом, который складывается в студенческой группе. Надо, чтобы она стимулировала стремление знать и уметь как можно больше, поощряла творческий добросовестный труд студента. В формировании такого микроклимата большую роль играет комсомольский актив, участие в общественной жизни института.

С первого сентября начинается студенческая жизнь для 890 юношей и девушек, которые решили посвятить себя педагогическому делу. Думаем, что каждый из них по-настоящему, по-государственному будет готовиться к своей будущей работе. Ведь для многих из них это продолжение того дела, которому посвящали себя их родители: 130 студентов — из учительских семей.

Отмечая День знаний, хочется пожелать всему нашему коллективу преподавателей и студентов увлекательной, творческой работы по успешному выполнению тех больших задач, которые стоят перед нами.

**И. МОРЕНКО**, секретарь партийного комитета института.

## КАК СТАТЬ ЛИЧНОСТЬЮ?

В заглавии статьи вынесен вопрос, ответ на который как будто однозначен. Ведь любой человек — личность, коль скоро он обладает совокупностью определенных свойств и качеств. Все правильно, но возникают вопросы: какими критериями можно измерить уровень социального развития студента — молодого специалиста? Когда и при каких условиях наступает социальная зрелость студента? Как видно, вопросы актуальные. Тем более для педагогического вуза. Выпустить

студента, подготовленного к жизни, имеющего широкую марксистско-ленинскую подготовку и профессиональную, высокую политическую и нравственную культуру, навыки общественной деятельности — вот наша задача. И тогда будут практически сведены к нулю педагогические погрешности, которые еще имеют место в воспитании детей и подростков. Педагогу, не любящему свою профессию, не умеющему а, может быть, и не желающему отдавать

(Продолжение на 2 стр.)



# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА»  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 27 (745)

Суббота, 1 сентября 1984 г.

Издается с 1 января 1965 г.

Цена 1 коп.

## В МИНИСТЕРСТВЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР, ЦК ВЛКСМ, СОВЕТСКОМ КОМИТЕТЕ ЗАЩИТЫ МИРА.

1 сентября 1984 года во всенародный праздник — День знаний в общеобразовательных школах страны первым уроком проводится урок мира. Об этом приняты соответствующие рекомендации Министерством СССР, Центральным Комитетом ВЛКСМ, Советским комитетом защиты мира.

Школа, учитель призваны настойчиво воспитывать у молодежи чувство любви к Родине, непримиримость к поджигателям войны, высокую классовую и политическую бдительность. На это нацеливают Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Первый урок в новом учебном году посвящается проблемам борьбы советского народа за мир, за укрепление экономической мощи нашей Родины, за коммунизм.

## ЗА СТРОКОЙ ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЫ

### К реформе готовы!

1 сентября в школах Центрального района, как и во всех школах страны, — всенародный праздник — День знаний. Районный отдел народного образования и подколлективы школ готовы к проведению праздника.

На торжественные линейки к школьникам придут их добрые и верные друзья — шефы с предприятий района.

На уроке мира перед ребятами выступят ветераны 282 стрелковой дивизии — В. С. Вознюк, Г. Н. Змейков, М. Ф. Прокопов.

Как всегда, к своим питомцам придут их любимые учителя — ветераны труда Е. А. Кудрявцев, учитель-методист школы № 14, А. П. Митракова, заслуженный учитель школы РСФСР, учитель начальных классов школы № 16, Г. Я. Овсянникова, учитель-методист школы № 17, она впервые начинает работать с шестилетками.

В этом году коллектив школы № 85 впервые начинает работать как коллектив эффективного труда, высокой культуры и образцового общественного порядка. А школа № 93 по итогам социальности 1983 года занесена на областную доску Почета.

Коллектив Центрального района подготовился к реформе шко-

лы. В течение двух лет успешно ведется эксперимент по обучению детей 6-летнего возраста на базе школы № 85 и детского комбината № 301.

Совместно с кафедрой педагогики пединститута разработана комплексная программа по трудовому обучению и профориентации учащихся с 1 по 10 класс.

Второй год идет эксперимент по организации производственного труда для учащихся 8-х классов на базе внешкольного комбината и НПО «Микрокриогенмаш». Открыты учебные цеха в филиале завода им. Кошечко на 45 рабочих мест и в НПО «Микрокриогенмаш» на 14 рабочих мест. Школы района начали работать по-новому, поэтому мы ждем и новое пополнение педагогических кадров — людей творческих, увлеченных, беззаветно преданных педагогической профессии.

Педагогические коллективы школ Центрального района принимают задачи, поставленные перед ними, и прилагают все силы, знания и опыт для успешного претворения в жизнь реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

**М. БЛОХИНА**, заведующая отделом народного образования Центрального района, отличник просвещения РСФСР.

## ТВОЙ УЧИТЕЛЬ

Ирина Андреевна Мойса работает учителем начальных классов школы № 105 более 25 лет. Обладает педагогическим мастерством. Ее уроки отличаются методической культурой, четкостью, насыщенностью и разнообразием приемов. Большое внимание Ирина Андреевна уделяет качественному усвоению материала, вырабатывает у учащихся вычислительные навыки, орфографическую зоркость, добивается осмысленного понимания изучаемого. На уроках умело выявляет склонности уча-

## ВЫСОКОЕ ЗВАНИЕ

щихся, развивает познавательную активность.

Ирина Андреевна постоянно работает над организацией внимания учащихся при изучении нового материала. С этой целью учитель умело применяет раздаточный материал, использует

ТСО. И. А. Мойса осуществляет комплексный подход в обучении и воспитании учащихся, уделяет внимание формированию высоких моральных качеств: честности, трудолюбия, уважения к старшим, внимания к младшим. Ее учащиеся отличаются высокой организованностью, скромностью, трудолюбием, уважением к взрослым.

Ирина Андреевна воспитывает сознательную дисциплину как на уроках, так и при проведении внеклассных мероприятий, умнее дорожит тем, что создано трудом человека. Применяя материалы XXVI съезда КПСС, И. А. Мойса много внимания уделяет вопросам экономики, бережливости, проводит утренники, беседы.

Успехами своей работы Ирина Андреевна Мойса охотно делится с товарищами, оказывает методическую помощь молодым учителям. В общественной жизни принимает активное участие: член профсоюзного комитета, народный заседатель районного народного суда, участник художественной самодеятельности.

В 1983 году Ирине Андреевне Мойсе присвоено звание «Заслуженный учитель РСФСР».

**А. БЕРСЕНЕВА**, организатор внеклассной и внешкольной работы школы № 105, Кировского района.



Кабинет профориентации школы № 16 Центрального района.



# КАК СТАТЬ ЛИЧНОСТЬЮ?

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

частицу своей души ребенку, не стоит удивляться, встречая проявления грубости и замства, пренебрежительного отношения к людям, попытки отдельных людей переступить черту закона. Это его, конкретно данного, а если не его, то другого или третьего, нерадивого педагога, вина. Это результат его слабых знаний, отсутствия активной жизненной позиции, да и вообще совершенной ошибки в профессиональном выборе. А это уже бьет по интересам общества. Выбор профессии, в частности педагога — дело сложное. Какая же ответственность ложится на приемную комиссию нашего института, когда она пытается отыскать в поступающих абитуриентах тех, в ком заложены задатки педагога, кто выбрал жизненную дорогу окончательно, а не под влиянием минутных заблуждений или каких-либо конъюнктурных соображений. Часто приходится слышать от абитуриентов следующее: «Просто нравится профессия педагога». А что за этим? Признание или ошибка? Не будет, пожалуй, ошибки у тех, кто уже проработал год-два в системе просвещения, кто хочет продолжить родительскую учительскую династию или готовился уже в школе к профессии педагога. Например, Ольга Труд. Ее мать и тетя ра-

ботаю учителями, учились в нашем институте, и девушка не представляет для себя другой профессии. Или Владимир Келлер. Отслужил в армии, 8 лет отработал токарем, кандидат в члены КПСС. Казалось бы, человек определился в выборе профессии, но нет — Володя поступает в наш институт, потому что твердо верит в свое педагогическое призвание. И многие другие, кто понимает, что право, предоставляемое на получение образования у нас в стране, требует в ответ полной отдачи всех сил в деле воспитания подрастающего поколения. Этого не поняли несколько абитуриентов, поступающих на художественно-графический факультет. Не поняли, уже проучившись в строительных училищах и техникумах, получив профессию строителя. Эти училища и техникумы стали для них своего рода репетитором для поступления в педагогический институт. Забыли они и о том, что этот факультет оканчивают учителя-художники, а не художники, а потом учителя. Государству нанесен определенный материальный ущерб.

Знания — убеждения. Первое должно переходить во второе. Но этот процесс нельзя свести к простому переходу от одного состояния в другое. Это процесс сложный и длительный. Настоящий педагог, организатор

коллектива — обязательно общественник. Чтобы добиться участия студентов в активной общественной работе, необходимо, во-первых, ставить их в такие условия, которые способствовали бы формированию у каждого юноши и у каждой девушки внутренней потребности в общественной деятельности, во-вторых, предложить каждому из них такую форму работы, которая в наибольшей степени соответствует его склонностям и интересам. Здесь в полной мере в работе с первокурсниками следует учитывать их общественную деятельность в школе, ну и, конечно же, воспитывать ответственность. Спрашивать за конечный результат, за качество и неформальность выполнения того или иного общественного поручения. На это и ориентируют нас положения Постановления ЦК КПСС «О партийном руководстве комсомолом» и реформа образовательной школы.

Сейчас перед тобой, первокурсник, стоят практические задачи: принять активное участие в уборочной кампании, серьезно и ответственно подойти к подписке на комсомольские издания и главное — выполнять свой долг — учиться на совесть.

**И. ПОЛУИКОВ,**  
зам. секретаря комитета  
ВЛКСМ по идеологической  
работе.

## ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО

### Дружная семья

Многим из нас в этом году пришлось впервые серьезно столкнуться со своей будущей профессией — профессией педагога. Целый месяц мы работали в пионерских лагерях, и, что ни говори, а такая проверка на прочность многому научила будущих учителей.

Моя практика проходила в Качалинском районе, в пионерском лагере «Орленок», где подобрался слаженный коллектив. Я и мои товарищи многому научились, общались с опытными педагогами Галиной Ивановой Кривошеевой и Татьяной Александровной Суриновой. Все, что знают и умеют сами, они передали нам.

В моем отряде собрались самые маленькие, озорные и непоседливые жители лагеря — ребята 6-9 лет. Сколько хлопот они приносили на первых порах и нашему воспитателю, и мне! Да и друг с другом им было нелегко договориться сразу, и обиды были, и слезы. Но постепенно трудности исчезли, и мы стали чувствовать себя коллективом. А после дружных «Веселых стартов» все поняли, что наш отряд — дружная и веселая семья. Много еще было интересных дел: и конкурсы инсценированной сказки, и концерты, и соревнования. Надолго запомним мы наше пионерское лето.

С. ЗЛОБИНА, студентка, 32 гр. филфака.

## В ШКОЛУ!

Он встал всех раньше и спит —  
Такой сияющий,

счастливым!

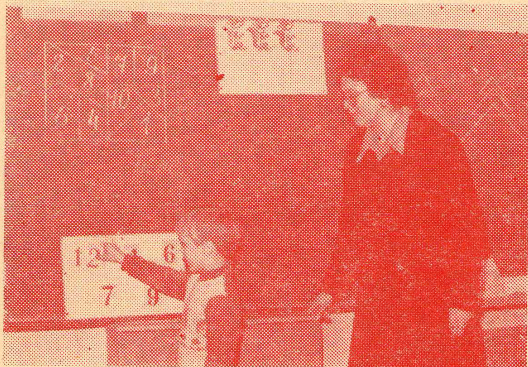
И, собираясь торопливо,  
Другим собраться не дает:  
— Я чистый, мама, погляди?  
— А зубы?

— Леночка, уйди:  
Столкнешь портфель неосторожно!  
— Мне, папа, крем сапожный — можно?

Мальчишка носится кругом,  
Он поднял на ноги весь дом,  
И в доме рады все за Колю:  
Ведь он пойдет сегодня в школу!

**ИВАН ГУСАКОВ,** ветеран  
педагогического труда.

## Фотообъектив „Молодости“



УРОК ПРОВОДИТ Т. П. ИЛЬИНА, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ № 85 ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ. ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА НАЧАЛА ВЕСТИ ЗАНЯТИЯ С ШЕСТИЛЕТКАМИ ОДНОЙ ИЗ ПЕРВЫХ. ОПЫТ ИЛЬИНОЙ И МНОГИХ ДРУГИХ ИЗУЧЕН И ОБОБЩЕН.

ФОТО К. ИВАНОВА.

## Из сочинений абитуриентов-84

Базаров — демократ до ногтей пальцев.

Павка носился по России на своем коне, убивая врага.

Левинсон — руководитель партизанского отряда, который обладал даром предвидения.

Тихон Кабанов, как только мать уехала, сразу пошел в бар.

Он (Базаров) был прост, говорил на простонародном языке без всяких либеральных окончаний.

Евгений сентиментален химическими и физическими опытами.

Под старость отец Базарова стал старичком, да к тому же малограмотным.

Плюшкин — крепостной помещик.

## ИЗ БЛОКНОТА РЕДАКТОРА

В жизни каждого человека есть такие моменты, которые он никогда не забудет. Наверное, каждый из вас с легкостью назовет эти моменты — родился, пошел в первый класс... Стоп!

Пошел в первый класс. Мы пошли в первый класс новой, только что построенной школы № 130 в 1964 году. Нас собрали на огромном пустыре за школой. Новое сияло солнце, ветер носился по полю, как мальчишка-шалун, а мы были растерянными, и смущенными. Жутко и радостно. Мы пошли в первый класс!

Сейчас поле возле школы осталось только в нашей памяти, а на этом месте зеленел веселый сад, ладно и крепко располагалась спортивная площадка.

Немало изменилось и в школе и в самих нас за эти 20 лет... Но неизменным остается главное — именно школа, именно учителя помогли нам найти свой путь в жизни.

## НАШ «МАГИЧЕСКИЙ» ТРИДЦАТЬ ПЕРВЫЙ...

Много лет прошло, но навечно останутся в нашей памяти учителя А. И. Ерошкина, Н. К. Сорокина, А. Х. Сапукова, Г. М. Федоркина, Н. М. Семенова, Е. А. Катунская.

О каждом из этих прекрасных педагогов хотелось бы рассказать. А сейчас я расскажу только о классном руководителе нашего 10<sup>а</sup> класса — Анне Хасановне Сапуковой.

История началась еще в 8 классе, когда наша «неуправляемая лавина» называлась 8<sup>а</sup>. До 8 класса нам не везло на классных руководителей, да и ребята такие, которым, как говорят, «палец в рот не клади». Учителя стонали от скопления энергии и сил в нашем классе, и за нами устойчиво укрепилось название «анархисты». Для нас не было авторитетов, у каждого учителя мы находили «слабое место», конфликтов было предостаточно.

...И вот однажды мы пришли на очередной урок. Эта была география. Прозвенел звонок для всей школы, но не для нас. Мы его не слышали, потому что шум был невообразимым. Вдруг в класс стремительно вошла Анна Хасановна. Мальчишки продолжали баловаться, и тут Анна Хасановна без слов взяла указку и, призывая класс к порядку, так резко ударила по столу, что все замерли. Мы были обескуражены поступком учителя, видимо, потому замолчали. И услышали такое о себе...

1 сентября мы встретимся с Анной Хасановной и с одноклассниками и будем каждый на свой лад вспоминать тот удивительный, тот поворотный в нашей жизни миг.

А тогда на уроке с нами произошло чудо. Мы вдруг будто проснулись от долгого летаргического сна. Нет, конечно, и до этого с нами проводили беседы, и после (ведь, к сожалению, не все были готовы к пробуждению).

Но мы с моей подругой Наташкой просто «заболели» с того дня. Как Татьяна у Пушкина: «...И мне открылся мир иной...» Мы и раньше завидовали 8<sup>а</sup> классу, где классным руководителем была Анна Хасановна, а теперь мы были просто «одержимы» идеей перейти в Ее класс.

И вот мечта наша осуществилась, мы стали полноправными членами коллектива 9<sup>а</sup> класса. Сколько удивительного, интересного мы узнали за эти 2 года! Нет, не сразу мы изменились, немало было положено труда и сил «нашей школьной мамы», чтобы каждый из нас осознал себя, свое место в коллективе, свой путь.

Мы часто встречаемся, все знаем друг о друге, нередко приходим к дорогому нам человеку А. Х. Сапуковой в наш «магический» тридцать первый, как когда-то давно. С той лишь разницей, что, учась в школе, мы не всегда с радостью слышали ежедневное «после уроков — в тридцать первый кабинет». Далеко не всегда с удовольствием слушали подробный анализ дня и нашего поведения за этот день.

А теперь мы стремимся поделиться со своим учителем радостью или горем, спросить совета или утвердиться в уже принятом решении, да и просто увидеть Анну Хасановну, спросить о здоровье, помочь, чем можем...

1 сентября мы обязательно придем в наш тридцать первый кабинет, в класс А. Х. Сапуковой, чтобы рассказать о себе, о нашем замечательном классе, о том, что мы поняли за эти годы.

Поняли благодаря тому, что на земле живет и трудится наш учитель — Анна Хасановна Сапукова.



Манилов хотел построить мост через дорогу, следить за какой-нибудь наукой.

Когда Чичиков приезжает к Коробочке, он видит, что во дворе все разбросано, свинья ест щиплет. Ее хозяйство было крепкое, она продавала пеньку, сало, гусей.

Павка Корчагин, Ульяна Громова, Женя Столетов... Почему же именно они стали моими любимчиками?

Редактор Л. СИНИЦИНА.

ПИШИТЕ, ЗАХОДИТЕ:

644099, г. Омск-99  
наб. Тухачевского 14, к. 214а

ЗВОНИТЕ:

тел. 22-37-53, 22-57-03. Обл. типография  
Тираж 1000 экз.

ПД 03725 Заказ 4691