



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

16 АПРЕЛЯ
ЛЕНИНСКИЙ
СУББОТНИК

ВТОРУЮ неделю студенты всех факультетов работают в счет Ленинского субботника. Они наводят порядок в учебных аудиториях, на территории общежитий, у корпусов института.

16 апреля работа по благоустройству будет продолжена. Всего в коммунистическом субботнике, посвященном 118-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина, примут участие более 3000 человек.

КОГДА меня попросили рассказать о своей группе, вспомнила первый курс. На должность старосты тогда выдвинулись работать двое: я и моя лучшая подруга Марина Мошкарлова. Наш первый «спор» разрешился шуткой: старостой выбрали меня, комсоргом — Марину.

Девочки в группе подобрались с «огоньком и задоринкой». В любом деле появлялись интересные идеи и желающие их осуществить. Возникли проблемы, трудности. Было

(Окончание.
Начало в № 9).

ВТОРОЙ год на естественно-географическом факультете подвигаются итоги социалистического соревнования среди лаборантов и преподавателей. Среди доцентов лидируют О. З. Мкртчян и Н. С. Фалькович. Они успешно занимаются научно-исследовательской работой, много внимания уделяют работе со студентами, активные лекторы общества «Знание».

Из старших преподавателей победителями названы Л. Н. Кангава, опытный педагог и один из лучших лекторов-общественников, и Л. Н. Орлова, методист кафедры химии (руководит работой по связи со шко-

лой). Много времени и сил отдает кружковой работе со школьниками ассистент кафедры зоологии И. А. Цыро. Неслучайно он был

Среди лаборантов по итогам смотра-конкурса лабораторий вторично признана победителем старший лаборант кафедры физической

фамилии будут занесены на факультетскую Доску почета.

На собрании был отмечен большой вклад в работу факультета зам. декана по заочному обучению Л. И. Серапиной, секретаря совета факультета, ассистента кафедры ботаники Е. Я. Беленкой, старшего преподавателя Т. И. Прохоровой, отвечавшей за выпуск факультетской газеты «Компас» и организацию шестской помощи колхозу «Советская Россия», лаборантов кафедры химии Е. М. Фу и Л. А. Граматчиковой.

В. БАЛОШЕНКО,
председатель профбюро
факультета ЕФФ.

ПРОФСОЮЗНАЯ ЖИЗНЬ

Называем лидеров

назван победителем соревнования среди ассистентов. Высоких показателей в работе добился также ассистент кафедры химии В. А. Шелонин. В этом году он подготовил к защите кандидатскую диссертацию, руководил хозяйственной работой.

географин Т. И. Гнеушева. Она творчески и добросовестно относится к своим обязанностям, содержит в идеальном порядке материальную базу кафедры. Собрание единогласно признало этих товарищей победителями соцсоревнования, их

всю очередь, к себе. Не всем это нравилось, но меня поддерживали большин-

ла лучшей на курсе. Только на отлично сдали зимнюю сессию Н. Романова и

УЧЕБА — ГЛАВНЫЙ ТРУД СТУДЕНТА

Лучшая на курсе

ство. Общими усилиями старались вызвать у студентов интерес к учебе. И вот результат — в течение двух лет наша группа бы-

ла лучше на курсе. Только на отлично сдали зимнюю сессию Н. Романова и

номи одна студентка стала на тройку, остальные 18 — на четыре и пять. По алгебре, по математическому анализу и другим предметам у нас хорошие оценки.

Добросовестно учиться, принимать активное участие в жизни института стало нормой для каждого студента. Впереди — самая трудная сессия. Как она пройдет, зависит от нас самих.

Валентина ТАРАНИК,
староста 34 гр. матфака.

УЧИМСЯ УПРАВЛЯТЬ ◆ УЧИМСЯ УПРАВЛЯТЬ

10 марта на общем собрании коллектива института было принято Положение о самоуправлении.

Какие надежды Вы связываете с введением в институте самоуправления?

На этот вопрос сегодня отвечают секретарь парткома института К. А. Чуркин и студент четвертого курса математического факультета Вячеслав Репп.

документа о самоуправлении не решает разом всех проблем, но создает условия для их решений на действительно демократической основе. В чем, на мой взгляд, роль парткома в развитии самоуправления?

Во-первых, это дело не одного года и «переворот» в сознании и особенно в действиях не наступит сразу. Но это не значит, что все должно быть пущено на самотек. Правильно отмечено, что после принятия положения о самоуправлении наступило «затишье», какая-то успокоенность. Думаю, что должно измениться отношение к самоуправлению

нашего парткома, партбюро факультетов, профкомов студентов и преподавателей (Т. А. Кирьянова, И. В. Барышник), комитета ВЛКСМ (Ю. Шерешка). Они кровно заинтересованы в развитии внутривузовской демократии. Во всяком случае, партком прибавит усилия в организации этой работы.

Во-вторых, я хотел бы еще раз подчеркнуть, что общественные организации, выражающие интересы коллективов факультетов, групп, ка-

федр, не ощущают «давления снизу». Часто разговоры о различных проблемах возникают как кулуарные, хотя и сейчас у коллектива в связи с имеющимся Положением о самоуправлении есть право и сила решать вопросы. Достаточно требования групп или курса, кафедры или любой общественной организации, чтобы вынести возникшую проблему на общее собрание факультета или института и решать ее коллективно.

Способен ли коллектив на это? В целом, да! Убежден, что учиться демократии можно только в процессе ее развития. Нельзя сначала научиться демократии, а потом ее осуществлять. Учиться надо не за партами, а в жизни. В ходе решения всех проблем, в том числе и наших внутривузовских. А иначе...

Напомню слова В. И. Ленина «...невозможен победоносный социализм, не осуществляющий полной демократии...». (Полн. собр. соч., т. 27, с. 253).

„ПЛАВАЕМ“ САМИ

Что студент может решать в своем вузе? Теоретически и практически — все. Но получить права оказалось легче, чем к ним привыкнуть, и уж тем более умело ими пользоваться, то есть заниматься самоуправлением, а не самоуправством. Иногда даже кажется, что студент меньше всего заинтересован в этой работе — в перестройке высшей школы.

Да, иногда студент требует то, что узко занимает его в быту; увеличивает времени пребывания гостей в общежитии, танцы — попользоваться. А где же самое главное, то, с чего надо начинать — управление собой? Самоуправление — посещение лекций, своим дежурством, чистотой и порядком в своей комнате, дежурством в группе?

Кто же в этом может и должен помочь студенту? Преподаватели. Сейчас студенты знают преподавателей только



Вячеслав РЕПП.
Фото С. БИРЮКОВА.

по занятиям. В группах они не бывают, в общежитиях — тоже. За три дня новогоднего праздника в общежитиях не было ни одного преподавателя, ни одного декана. Проводили в общежитии № 1 дискотеку. Были приглашены студенты всех общежитий и, конечно, преподаватели. Из 12 приглашенных пришли только трое.

Нет у студента и преподавателя живого, повседневного общения, которое просто необходимо.

Когда вводилось самоуправление, партком института планировалось осуществлять связь со студенчеством через консультантов-наставников. Было много разговоров, но решения принято не было.

Может быть стоит еще раз вернуться к вопросу о консультантах-наставниках?

Хроника

ПРОДОЛЖАЕТ пополняться Советский детский фонд имени В. И. Ленина. Всего на счет 707 студентами и преподавателями института перечислено 1399 рублей.

В ИНСТИТУТЕ прошли дни открытых дверей. В них приняли участие более 600 школьников города и области. Студенты ознакомили их с факультетами, кафедрами, аудиториями и музеем нашего вуза.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ институт совместно с обкомом попытался возродить школу коммунарских традиций. Для этого в интернате № 9 с 24 по 29 марта были организованы сборы школьников, посвященные ориентации на педагогическую профессию. С будущими абитуриентами вели занятия лучшие учителя города и области, преподаватели нашего института. Насыщенной была и культурно-спортивная программа. Ребята смотрели спектакль в музыкальном театре, участвовали в педбеге, в соревнованиях по волейболу... 340 будущих абитуриентов получили удостоверение об окончании школы юного педагога.

В ГОСУНИВЕРСИТЕТЕ проведена математическая олимпиада среди вузов города. Первое место заняли студенты-математики нашего института.

НА ЕСТЕСТВЕННО-географическом факультете прошел конкурс по биологии среди студентов четвертых и пятых курсов. Лучшие знания у 5 курса (хим) и 4 (гео). Победителями стали Н. Николаева, Е. Бурдукова, И. Чеканова, Т. Иванова, Т. Ключкова и Н. Широкова. Эти студенты будут участвовать в зональном конкурсе по специальности «Биология».

С 5 по 18 апреля в институте проводятся инструктивно-методические сборы по подготовке студентов к пионерскому лету (ИЛ-88). 650 студентов семи факультетов на базе Чернудуцкого Дома отдыха готовятся к пионерской практике. Первые на инструктивные сборы выехали студенты естественно-географического факультета.

В МЕДИЦИНСКОМ вытрезвителе провел 25 марта студент 2 курса физического факультета Ермаков Сергей. Этот случай пьянства не единственный в его жизни. За появление в общежитии в нетрезвом виде студент предупреждался неоднократно. Студсовет общежития корпуса № 2 вынес решение: ходатайствовать перед деканом физического факультета и ректором об отчислении Ермакова из института.



К. А. ЧУРКИН.

ПОЛОЖЕНИЕ ДАЕТ ПРАВО...

БОЛЬШИЕ! Принятое на общем собрании студентов и преподавателей Положение о самоуправлении создает предпосылки для того, чтобы пирамида управления в институте и на факультетах была перевернута и приняла свое нормальное положение. Коллектив должен решать принципиальные вопросы развития, подготовки специалистов, подбора кадров и так далее; ученый совет и ректорат — выполнять волю коллектива. Ясно, что принятое

ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Стань себе другом

ОДИН раз у философа Гекатона спросили: чего он достиг в жизни? Он ответил: «Стал самому себе другом».

Много это или мало? С этим вопросом редакция обратилась к студентам и преподавателям.

Преподаватель кафедры психологии А. Шаров:

— Стать самому себе другом — это значит не только не загубить в себе человеческое, родовое, но и приумножить его. Развить в себе в максимальной степени духовные и физические способности. Нравственно же быть ответственным перед будущим поколением. Словом, чтобы быть себе истинным другом, надо каждый день быть выше себя, лучше себя.

Страшнее дихлофоса

КАК вы относитесь к человеку, который опрыскивает окружающих ядохимикатами? Наверняка, его действия признали бы преступными, а самого отнесли бы к категории умалишенных. Такая оценка будет справедливой по отношению к этому злоумышленнику. Потому что каждый нормальный человек такими делами заниматься не будет.

А не будет ли? Я, например, не совсем уверен в этом. Напротив, утверждаю, что есть такие, и их немало. Правда, они не опрыскивают ядами своих товарищей, но зато усердно окуривают не менее ядовитым, чем дуст или дихлофос, газом. Этих отравителей встретишь всюду: в общественных помещениях и на улице, в квартирах и на остановках транспорта, идущими и стоящими. И везде они, а заодно с ними и находящиеся рядом, окутываются ядовитым облаком табачного дыма. Дымят, как заводские трубы, и невдомек этим молодым, что подвергают всех риску различным опасным заболеваниями, в том числе и раком легких.

В связи с этим возникает вопрос: курение — действие нравственное или безнравственное? Ответ на этот вопрос однозначен. Поскольку это действие наносит ущерб здоровью окружающих, значит такое действие безнравственно, а совершающий его не может быть нравственным. Такова, на мой взгляд, справедливая оценка курильщикам и курению. А если так, то вполне можно поставить и такой вопрос: может ли быть безнравственным человек полноценным воспитателем? Безусловно не может. Потому что, имея какой-то порок, он его передаст и своему воспитанному. Иначе быть не может. Поэтому, если мы ставим задачу воспитания зрелого члена советского общества, нам необходимо позаботиться о воспитателе без аморальных пороков, каковыми являются пьянство и курение. Следовательно, педагогическому вузу предначертано самой судьбой стать инициатором борьбы с курением. И это дело нельзя откладывать на потом. Чем раньше расстанутся наши курильщики с этим злом, тем лучше будет для них самих и для всех.

Покончить с табаком призывает советских людей и обращение Всесоюзного научного общества кардиологов. А первым шагом на пути к этому 7 апреля был объявлен днем без сигареты. Этот призыв заслуживает одобрения и поддержки.

С. САДКИН.

ФОТООБВИНЕНИЕ ♦ ФОТООБВИНЕНИЕ

КАРТОФЕЛЬНЫЕ очистки, яичная скорлупа, остатки пищи, консервные банки, стеклотара... валялись 4 апреля под окнами общежития по ул. Красногвардейской.

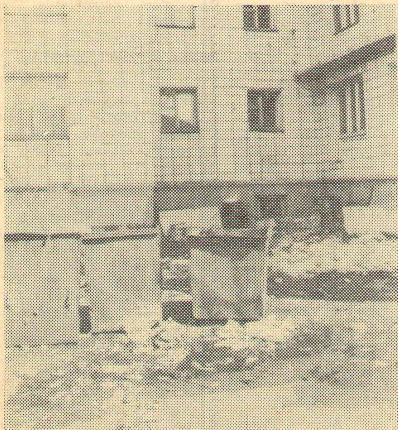
Скажите первоапрельская шутка?

— Нет, — возражает студент, исполняющий обязанности дворника Виталий Попруга, — убирая мусор, я не раз был свидетелем летающих тарелок, банок и других предметов. Причем, выбрасывают неожиданно, без предупреждения. Так недалеко до травматизма, надо наводить порядок!

А что думают об этом студенты, проживающие в общежитии?

Фотографировал по заданию редакции

В. ЦЕНТ.



ТВОЯ ПРОФЕССИЯ — УЧИТЕЛЬ

ПЕДАГОГОМ НУЖНО РОДИТЬСЯ

АКТОВЫЙ зал института явно не переполнен. Много студентов и преподавателей с худграфом. Это понятно. А вот странно, почему малоавтом педагогов, психологов. Не жалует наука школьных новаторов.

На сцене — учитель рисования и черчения из Подмосквы Игорь Павлович Волков. 36 лет он в школе. Убежден, что учитель — одна из немногих профессий, где человек может полностью использовать творческие возможности и свободу.



Волкову — мало уроков, и начал он вести многочисленные кружки. Пояли: хочешь добиться успеха в школе — займись настоящей внеклассной работой. Возможности тут громадные. Раскрываются ребята необыкновенно. Хотя у них нет устойчивого интереса — к одному делу — больше двух месяцев не выдерживают. И никогда ученик не станет заниматься тем, что не нужно взрослому. Эти аксиомы стали основой системы Волкова в работе с детьми. «Творческая книжка школьника, им придуманная, предусматривает: делай, что хочешь, только отдай труд свой школе, используй все возможности творческого развития ученика. Где он

больше проявит себя, тому и жизнь надо посвящать после окончания школы.

По предложению Волкова обычные классы превращены во второй смене в «Творческие комнаты». Самые ответные сорвиголовы, равнодушные троечники и лхие двоечники добиваются здесь таких чудес, что сами себе удивляются.

«Новаторы работают на продукт, а не на демагогию». И. П. Волков.

В художественном творчестве ребенку вовсе не трудно достичь уровня ге-

серьезен, а Волков как личность так неординарен, что понимание истины может быть коллективным. Мнениями делаются преподаватели и студенты психологического и художественно-графического факультетов.

Л. Е. Боброва, доцент.

— У этого человека есть чему учиться. Он ищет причины и следствия. Мыслит конструктивно. У Волкова есть вера в ребенка — она окрыляет. У него есть и слабые, спорные стороны, как у всякого смелого, творческого человека, но они не умаляют его результатов. Его принципы убеждают.

А. Бурый, 4 курса.

— Абсолютно не согласен с Волковым в том, что каждый ученик талантлив. Можно вести речь о хороших развитых способностях, умениях и навыках, но не более того. Ребенок написал басню. Это прекрасно, но вряд ли это можно считать показателем талантливости и ставить его имя рядом с Крыловым. Если прав Волков, где же эти таланты?

А. А. Петрусевич, кандидат педагогических наук.

— У Волкова есть реальный результат — у ленинградца Ильина идеи «привисают». Это издержки эмоциональной увлеченности. Но Волков так высоко ставит творческие возможности человека, что его уничижительные слова о гениях мировой культуры нельзя принимать всерьез. И потом он явно «работает» на студенческую аудиторию. Тут его ошибка. Не чаше развлекательности. Студенты сегодня требуют самого серьезного отношения.

Н. Нецваев, М. Калинин, 4 курса.

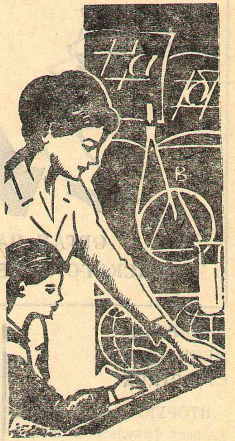
— Волков — беспорядочный, умный, талантливый человек. Он подкасал много хороших идей, дал много полезных советов. Но не все можно принять. Да, ребенка можно научить писать стихи «под Пушкина», рисовать картины «под Репина». Но Пушкина и Репина не получится. Будет плохая, грубая подделка, даже не копия!

Л. Е. Боброва.

— У Волкова действует выработанная система найденных навыков творчества. Он понимает психологию ученика, и это знание «работает» в его системе.

С. К. Белов, профессор, зав. кафедрой живописи.

— Самый интересный момент здесь даже не книжки, а творческая лаборатория в школе. Книжки — это техническая сторона дела. А вот работа с детьми во второй половине дня... Это



не новая идея. Мы, еще тогда ученики, уходили из школы и в одиннадцать вечера. И задача педагогического коллектива не «погасить» ребенка, а помочь ему развиваться. Через индивидуальную работу с ним. Это дорогого стоит.

М. И. Разумов, доцент.

— Творческие книжки, определение профессиональной направленности ребят... Тут есть и опасность. Ребенок придет к Марии Ивановне — она поглядит его по голове, направит к делу, а может быть; она в этом ничего не понимает. Страшен дилетантизм учителя.

С. К. Белов.

— Нет, творческие лаборатории — необходимы, только нужны квалифицированные руководители для ребят. Иначе ребенка можно направить по ложному жизненному пути.

А вот другая тема, поднятая Волковым, таит, по моему, откровенную опасность. Он утверждает, что талантов нет, и каждого ребенка можно и сделать Репиным или Пушкиным, если учить его правильно алгоритмически. Не в первый раз возникает желание ниспровергнуть авторитет гениев человечества. Я слушаю И. П. Волкова второй раз. И там, и здесь он показывал один и те же работы своих учеников, работы, между прочим, слабые — их делали кописты, а не творцы. Так что Репиным, я полагаю, ничего всерьез не грозит.

ОТ РЕДАКЦИИ. В споре, как известно, рождается истина. При всех наших разногласиях в оценках, как ясна незаурядность дарования учителя-новатора. Встреча с И. П. Волковым была, безусловно, полезной и нужной.

Впечатления коллег и студентов записал В. Физиков.

Я СЕБЕ ИНТЕРЕСЕН

В ОМСК приехал учитель-новатор Ильин из Ленинграда. В своем выступлении он сказал: «Я сам себе интересен». Многие, сидевшие в зале, не обратили на эту фразу внимания, а, по-моему, в ней главный характер учителя.

«Я сам себе интересен» — это значит, что Ильин никогда не прекращал открывать в себе что-то новое и старался научить этому своих учеников. То есть — жизни. Из этой фразы можно еще предположить, что пока этот учитель будет интересен себе, то он будет интересен и своим учени-

кам. Его ребята всегда замечают в нем что-то новое, необычное и при помощи своего педагога открывают в себе те качества, о которых даже не подозревали. Конечно, хотелось бы всех учителей видеть такими.

Так же из этой фразы видно, что Ильин не считал своих учеников детьми, он разговаривает с ними как со взрослыми. Полностью им доверяет. Считает, что, если он сам себе интересен, то его ученики будут понимать его и поддерживать. Но если же этот учитель-новатор пой-

мет, что он стал не интересен сам себе, то я несомненно, оставит школу.

Я хочу написать еще несколько слов об Ильине. Когда он рассказывает о каком-нибудь произведении, не хочется думать ни о чем постороннем, только слушать и слушать. Он интересно работает с произведениями. Этот педагог обращает внимание на мелкие детали и через них раскрывает смысл всего произведения. Отмечу, его занятия — уроки нравственности, милосердия, любви. По-моему, это необыкновенный человек. Я и многие мои друзья хотели бы учиться у такого Учителя.

Никогда раньше не задумывалась над тем, интересна ли я себе. Очень долго думала и поняла, что интересна, потому что бывают такие моменты в жизни, когда ты делаешь то, что совершенно не ожидаешь от себя, открываешь в себе новые черты характера. И не только ты не ожидаешь этого поступка от себя, но и твои товарищи. Значит, если я буду интересна себе, то и друзьям будет интересно со мной.

Ольга ЧИЖИК,
ученица школы № 26.

Редактор
Н. М. СТРЕКАЛОВА.