



№ 8 (1074) 2 сентября 2002 г.

# МОЛОДОСТЬ

Орган Учёного Совета Омского государственного педагогического университета

## С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ!

Дорогие наши преподаватели, сотрудники, студенты, аспиранты и все, кто связан неразрывными узами памяти и сердца с Омским государственным педагогическим университетом!

Новый учебный год – юбилейный для нашего вуза. 70 лет назад в Омском педагогическом институте начались занятия, начался долгий путь, отмеченный сомнениями и победами, проблемами и достижениями.

Спасибо всем, кто остался верен родной Alma mater, кто сохранил в своём сердце любовь к университету и несёт её через годы.

Мы искренне желаем вам успехов и счастья, желаем новых побед и свершений на жизненном пути.

**С уважением ректорат ОмГПУ.**

**Надежда Викторовна ЧЕКАЛЁВА**, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе ОмГПУ:

У нас этот учебный год удивительный: и праздник, 70-летие университета, и проверка нашей деятельности – аттестация. Так и в жизни есть праздники и будни. Я желаю студентам и нам, преподавателям, чтобы мы были вместе, чтобы по-прежнему хорошо делали своё дело – обучали и учились, чтобы были здоровы. Чтобы любили мы и любили нас.

**Валентин Антонович БАЙДАК**, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, кандидат педагогических наук, профессор, декан математического факультета:

Поздравляю с началом учебного года – юбилейного для нашего университета и для математического факультета. С 70-летием! Желаю здоровья, счастья, а студентам ещё – успехов в учёбе.

**Владимир Васильевич ГОПКО**, помощник проректора по учебной работе:

Живите дружно, весело и не нарушайте правила общежития, веселясь. Чаще приглашайте к себе в гости проректоров и ректора университета.

**Дмитрий Михайлович ФЕДЯЕВ**, доктор философских наук, профессор, проректор по науке:

Учиться, учиться и ещё раз... Как сказал персонаж «Поднятой целины» Демид Молчун, «пахать надо и сеять».

**Игорь Августович ВИШНЯКОВ**, кандидат психологических наук, декан факультета психологии:

Активно мыслить и находить интерес в том, чему вас учат. Успехов!

Деканат химико-биологического факультета в лице **Бориса Фёдоровича СВИРИДЕНКО**, доктора биологических наук, профессора, декана факультета:

Поздравляем с началом учебного года! Хочется пожелать всем студентам исполнения их надежд на реализацию личности в процессе получения образования в стенах Омского государственного педагогического университета. Пусть приобретённая специальность служит вам всю жизнь и пусть в вас всегда сохраняется гордость за то, что вы

были когда-то студентами ОмГПУ.

Университет предоставляет действительно уникальные возможности для развития личности. Не упустите эти возможности! Станьте товарищами другим студентам и товарищами вашим преподавателям. От всей души желаем успехов в учёбе, работе, домашних делах, отдыхе!

**Сергей Владимирович ЩЕРБАКОВ**, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дошкольной педагогики и психологии:

Желаю вам любить себя, любить людей и любить свою работу. Я желаю всем этому научиться, потому что в действительности это не так просто, как может показаться.

## «ВОТ ЭТО КАДР!»

Если вы считаете, что эти слова с восхищением могут быть сказаны о вас, зайдите в кадровое агентство «Золотой фонд» ОмГПУ.

Специалисты кадрового агентства **Юлия ШНИПОВА** и **Татьяна МОИСЕЕВА** рассказывают о том, что «Золотой фонд» может предложить студентам и выпускникам ОмГПУ.

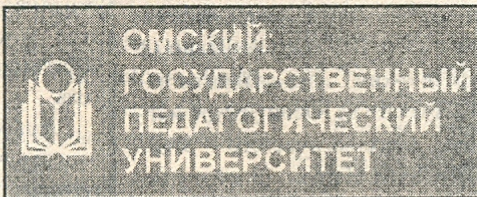
В основном мы предлагаем работу студентам, но не исключены варианты и для выпускников вуза. Для соискателей вакантных рабочих мест наши услуги бесплатны – их полностью оплачивает работодатель.

Конечно, на более или менее серьёзную, то есть хорошо оплачиваемую работу могут рассчитывать студенты 4–5 курсов. Но и для тех, кто ещё учится на 2–3-м, работа найдётся. Это различные промоушены, рекламные акции – работа временная, но, тем не менее, дающая определённый заработок. Есть студенты 2-го, 3-го курсов, которые уже нашли интересную, достойную работу и одновременно с учёбой в университете набираются профессионального опыта.

Кто наиболее востребован на современном рынке труда? Это оператор ПК, секретарь-референт, офис-менеджер, переводчик. В каждой вакансии есть своя специфика. Сейчас работодатели зачастую требуют, чтобы соискатели вакантных рабочих мест имели опыт работы или какие-то специальные знания и навыки: иностранный язык, программирование. Студент приходит устраиваться, но ему, бывает, не хватает знаний. Мы предлагаем курсы по наиболее востребованным сегодня специальностям: пользователь ПК, бухгалтер и другим.

Для тех, кто решил работать в сфере образования, мы предлагаем рабочие места не только в городе, но и в области. Налаживаем связи с другими городами. Так, у нас уже есть заявки из Перми и Сургута. Рынок педагогических профессий открыт для студентов и выпускников педвуза. Любой желающий здесь может найти работу по душе и по выбранной специальности.

Получайте высшее образование и набирайтесь профессионального опыта одновременно! Те, кто выбрали такой путь, отмечают, что стали более дисциплинированными и ответственными в своей жизни и яснее представляют ту сферу деятельности, в которой им предстоит трудиться.



МОЛОДОСТЬ



## СМОТРИТЕ, КТО ПРИШЁЛ!

В начале каждого учебного года мы подводим итоги набора студентов в педуниверситет. На вопросы корреспондента отвечает ответственный секретарь приёмной комиссии Виктор Васильевич ДРОБЫШЕВ.

— *Чем особенным отличается нынешний набор от предыдущих?*

— Огромный наплыв абитуриентов — более семи тысяч человек поступающих. И очень большой конкурс — в полтора раза выше по сравнению с прошлым годом. Мы отказались от приёма документов по факультетно, принимали в целом в университет. Абитуриент поступал на один, два, три, четыре факультета и указывал приоритеты, куда он хотел бы поступить в первую очередь.

Вторая особенность: мы ожидали больший набор на новые специальности, такие как логопедия и связи с общественностью. При достаточно большом конкурсе, например, на PR (15,7 человек на место) в итоге на сверхплановые внебюджетные места поступили всего три человека.

И третья. На физическом факультете есть бакалавриат «Технология обработки тканей и пищевых продуктов»; на него мы не добрали пять человек. В то же время на такие новые специальности, как философия и маркетинг, набор состоялся, в том числе на сверхплановые места. Всё это заставля-

ет серьёзно относиться к плановым цифрам набора, то есть нужно пересмотреть план на некоторые специальности.

— *Как складывалась ситуация с подачей документов одновременно на несколько специальностей?*

— Из 3456 человек, поступа-

### А ТЫ

#### ОПРЕДЕЛИЛСЯ С ВЫБОРОМ?

В 2002 году на очное отделение подавали документы:

- на 1 факультет — 1384 человека
- на 2 факультета — 1136 человек
- на 3 факультета — 572 человека
- на 4 факультета — 217 человек
- на 5 факультетов — 79 человек
- на 6 факультетов — 37 человек
- на 7 факультетов — 17 человек
- на 8 факультетов — 9 человек
- на 9 факультетов — 4 человека
- на 10 факультетов — 1 человек.

В ОмГПУ всего 13 факультетов. Абсолютный рекорд не побил никто!

ших на очное отделение, 2072 абитуриента подали документы одновременно на 2–10 факультетов. Они и создали громадный конкурс. Это так называемые беглецы, которые желали только зачисления, не важно, на какой факультет и специальность. Другая картина на заочном отделении: 1881 человек подали документы на один факультет и только 110 — на два и более. Этот народ чётко знает, куда он хочет идти учиться.

— *Как «сдавались» медалисты?*

#### Горькая правда

## НОВОСЕЛЬЕ НЫНЧЕ НЕВЕСЁЛОЕ

Первое сентября в этом году для студентов, заселяющих первое общежитие по улице Красногвардейской, не только День знаний. Вернее, не столько День знаний, сколько День вселения. И это притом, что уже со 2 сентября начинаются занятия в университете.

Вот и задаётся иной студент вечными вопросами типа «кто виноват?» и «что делать?» Насчёт виновных — не позаботившихся о том, чтобы студенты вовремя въехали в общежитие и спокойно подготовились к занятиям, можно сказать определённо: это административно-хозяйственная часть университета, не завершившая в срок подготовку общежития к новому учебному году. А вот что касается того, что же теперь делать, однозначного ответа нет. По мнению ребят, которые вынуждены ходить по невысохшим полам коридоров общежития, «думать надо было раньше» и «лучше никакого ремонта, чем такой».

Е.З.

## Абитуриент—2002

— Что касается медалистов. Удачнее всего сдали экзамены на физический факультет и на немецкий язык (25% медалистов получили высший балл). Не подтвердили свои медали абитуриенты на географии и обществознании. На остальных специальностях подтвердили от 3% до 9%.

— *Как Вы считаете, мы конкурентоспособны в отношении современных, особо востребованных на сегодняшний день профессий?*

— Если смотреть по конкурсу набора, то более чем конкурентоспособны. Однако нужно заметить, что конкурс зависел также и от плана набора: так, например, на юриспруденцию конкурс составил 28,6 человек на место (план — 10 человек), на маркетинг — 28,4 человека на место при плане 10 человек.

— *В работе приёмной комиссии принимали участие студенты и сотрудники нашего вуза. Что можете сказать о Ваших помощниках?*

— Хочется выразить благодарность прежде всего техническим секретарям физического факультета ХОХЛОВОЙ Ирине (4 курс математического), философского факультета ШУТОВОЙ Юлии (3 курс био-хим), математического — КОМАРОВОЙ Юлии (4 курс матфака), психологического — ЗАДВИНСКОЙ Наталье (3 курс психологии). А также методисту факультета начальных классов Гафуре Ералыевне КАНАТОВОЙ.

— *Какой положительный опыт получили в этом году?*

— Фактически мы отработали технологию приёма документов и зачисления в ситуации, если будет введён единый государственный экзамен.

— *И в заключение традиционно — пожелания нашим новым студентам.*

— Говорят, студент — это факел, который нужно зажечь, а не сосуд, который нужно наполнить. Желаю вам не быть «чайниками».

Вопросы задавала  
Е.ЗАВЬЯЛОВА.



### Посольство Швейцарской Конфедерации в Российской Федерации

объявляет конкурс на получение стипендии для реализации научных проектов в университетах и технических высших учебных заведениях Швейцарии.

*Требования:* наличие диплома о высшем образовании, высокий научный уровень, возрастные ограничения до 35 лет, хорошие знания немецкого или французского языка (письменно и устно).

*Срок предоставления стипендии* — 1 учебный год (9 месяцев).

*Срок подачи заявок* — до 15 сентября 2002 года.

### Швейцарский Университет г. Галлена, его студенческая корпорация и международная Ассоциация обмена студентами экономических профессий

приглашает студентов 4-го курса экономических специальностей принять участие в конкурсе на получение стипендии для обучения на экономическом факультете университета г. Галлена (Швейцария) осенью-зимой 2003 года.

*Требования:* хорошие показатели в учёбе, отличные знания немецкого языка.

*Срок предоставления стипендии* — 10 месяцев (1 учебный семестр и 5 месяцев практики на германо-швейцарском предприятии).

*Срок подачи заявок* — февраль 2003 года.

За дополнительной информацией обращаться:

Межвузовский Центр международного сотрудничества и академической мобильности при ОмГПУ.

Главный корпус ОмГПУ, набережная Тухачевского, 14, каб. 333.

Тел./факс: 7 (38 12) 243 795  
Электронная почта: common@omsk.edu





С 9 по 16 октября 2002 года пройдёт Всероссийская перепись населения. Это единственный источник получения таких важных сведений, как данные о языковом, национальном и семейном составе, образовательном уровне жителей страны. Результаты Всероссийской переписи населения 2002 года войдут составной частью в итоги мировой переписи населения, проводимой по программе ООН.

## ОТ ДРЕВНОСТИ ДО СОВРЕМЕННОСТИ

**Потребность в учёте населения возникла в глубокой древности.**

Она была связана с политическими, хозяйственными и военными нуждами древних государств и вызывалась необходимостью иметь сведения о численности населения, способного платить налоги, быть призванным в армию. Имеются сведения об учётах населения в Египте, Вавилоне, Греции, Риме и других древних государствах. Однако эти учёты были весьма примитивными и в соответствии с их целями охватывали не всё, а только часть населения. Так, в Древнем Египте учёты не подлежали женщины, дети и рабы. В эпоху феодализма, когда Европа была раздроблена на мелкие княжества и удельные владения, учёты населения были чрезвычайно затруднены и проводились лишь в особых случаях: после опустошительных войн, голодных лет и эпидемий.

С середины XVIII века интерес к изучению населения возрастает. Его начинают учитывать в ряде европейских стран, в Азии, Америке. Однако эти учёты длились по несколько лет и не охватывали всё население.

Одними из первых государств, положивших начало всеобщим и регулярным переписям населения, были США (с 1790 года), Швеция, Финляндия (с 1800 года), Англия, Дания, Норвегия, Франция (с 1801 года) и ряд других европейских стран. Однако программы переписей ещё долгое время оставались ограниченными.

С середины XIX века начинают складываться представления о научных основах переписей населения, предпринимаются усилия разработать единые международные правила по их проведению. Этому в немалой степени способствовало создание во многих странах специальных органов статистики, развитие статистической науки.

**В истории собственно переписей населения выделяются три этапа. На первом из них (конец XVIII века – 1-я половина XIX века) закладывались основы организации переписей. В этот период начали регулярно проводить переписи населения каждые 10 лет США и Англия, каждые 5 лет – Франция и Швеция, каждые 3–4 года – Австрия. Прово-**

дились, хотя и не регулярно, переписи населения и в некоторых других странах.

**На втором этапе** (2-я половина XIX века – 1-я половина XX века) переписи населения стали проводиться во всех странах Европы и Америки, в некоторых странах Азии и Африки. Развивалась теория, совершенствовалась практика, расширялись программы переписей и программы их разработки.

Постепенно совершенствовался инструментарий переписей (стали появляться специальные переписные бланки и инструкции к ним). Новые признаки в программах переписей населения были связаны с изучением общедемографических характеристик: грамотности, образования, миграции, рождаемости и смертности, а также социально-экономических характеристик, таких, как род деятельности анкетированного, место его работы и прочее.

Существенное значение для усовершенствования организации переписей имели международные статистические конгрессы. Основные правила проведения переписей населения были выработаны на Брюссельской сессии конгресса 1853 года, которые уточнялись и обсуждались на последующих его сессиях и были сведены воедино на Санкт-Петербургской сессии 1872 года. Именно в это время были выработаны основные принципы организации переписей населения, которые в основном сохраняют своё значение до сих пор. В дальнейшем разработкой рекомендаций по переписям населения занимался Международный статистический институт, статистическая комиссия Организации Объединённых Наций.

**Третий, современный, этап** начался с середины XX века в связи с растущей потребностью в информации о населении. Начали проводиться переписи населения в ряде стран Азии и Африки, что было связано с распадом колониальной системы и возникновением новых самостоятельных государств. К концу XX века переписями охвачены практически все страны мира.

Начало учёта населения в России относится к IX веку, когда он вёлся исключительно в фискальных целях. В XIV веке, в связи с тем, что единицей налогового обложения стали земельные участки, получили распространение поземельные переписи, в которых учитывалось и население. В XVII веке в результате развития торговли и ремёсел отправной точкой при сборе налогов

## Сколько нас? Какие мы?

становится «двор» (хозяйство), и переписи превращаются из поземельных в подворные.

В 1718 году указом Петра I было положено начало подушным переписям. В отличие от подворных, подушные переписи должны были обеспечить получение данных для обложения населения подушной податью и составления развёрстки рекрутского набора. Первые подушные списки населения (так называемые «сказки») были составлены

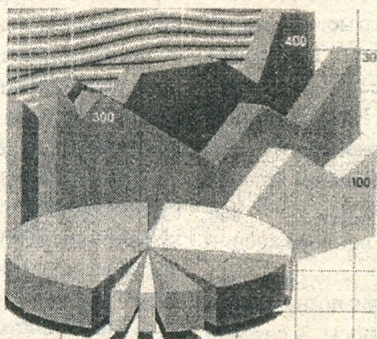
в 1720–1721 годах и затем были подвергнуты проверке – ревизии. Последующие подушные учёты населения стали называться ревизиями. Они были единственным источником сведений о населении страны на протяжении почти полутора веков. С 1719 по 1858 годы таких ревизий было проведено десять.

Главный недостаток подобных обследований состоял в длительности сроков их проведения. Так, седьмая по счёту ревизия (1815 год) заняла десять лет, девятая (1850 год) – один год, десятая (1857 год) – три года. Именно этим объяснялась неточность полученных сведений о населении, которое за столь долгое время успевало сильно измениться.

Переход с середины 60-х годов XIX века к учёту населения по состоянию на определённый день и час явился достаточно серьёзным достижением. До начала первой мировой войны в дореволюционной России было проведено не менее двухсот «однодневных» переписей.

**Первая всеобщая перепись населения России состоялась, после многолетних настояний прогрессивных российских учёных-статистиков, в 1897 году.** Этапы её осуществления, запечатлённые в научных трудах и документах, стали важной частью знаний, использовавшихся при подготовке к последующим переписям 1916, 1917, 1920 и 1923 годов. За время существования СССР было проведено семь Всесоюзных переписей населения: в 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979 и 1989 годах.

Что касается новейшей истории всеобщих переписей, то в 1995 году 28-я сессия Статистической комиссии Организации Объединённых Наций призвала страны мира к участию в очередном десятилетнем цикле национальных переписей населения и жилищ 1995–2004 годов, уделяя особое внимание как заблаговременному их планированию, так и, в дальнейшем, своевременному распространению результатов среди всех пользователей. Именно по рекомендации ООН в нашей стране намечено проведение в 2002 году Всероссийской переписи населения, цель которой – получение наиболее полных и достоверных сведений о жителях России третьего тысячелетия.





## ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ

Российско-германский семинар в ФРГ

Российско-немецкая программа социальной помощи и поддержки молодёжи активно развивается в Омском государственном педагогическом университете. Практическая направленность программы очевидна, однако очень важно вовремя проводить анализ совместной деятельности, вносить необходимые корректировки в развитие общих проектов.

С 9 по 16 июня 2002 в Бонне проводился российско-германский семинар «Демократизация работы с молодёжью». В составе омской делегации были проректор по социальной и воспитательной работе ОмГПУ **Н.В.ЧЕКАЛЁВА**; **С.А.МАВРИН**, заведующий кафедрой социальной педагогики ОмГПУ; **О.М.ЛУППОВА**, директор центра социально-психологической помощи молодёжи; **О.В.МОРОЗОВА**, доцент кафедры социальной педагогики ОмГПУ.

Свою работу делегация начала в Фонде развития образовательных программ «Otto Benecke Stiftung e.V.». Нас познакомили с историей и основными направлениями деятельности Фонда. Состоялась встреча с руководителем проекта господином **Х.Г.ХИССАРИХОМ** и координатором **П.РУММЕЛЕМ**. Мы обсуждали результаты российско-германского сотрудничества за семь лет (1995–2002 гг.). Первоочередной задачей проекта является поддержка процесса демократизации работы с молодёжью в Омской области. Были рассмотрены такие важные темы, как «Меры по содействию процессу интеграции переселенцев в жизнь ФРГ», «Развитие работы с молодёжью из национальных меньшинств в Средней и Восточной Европе», «Международные проекты в области работы с молодёжью».

Особый интерес вызвало обсуждение мобильной работы и уличной социальной работы с молодёжью. В обсуждении этих тем активное участие принимали российские коллеги из совместного германо-российского проекта «Уличная социальная работа» **О.Серова**, **Н.ЛУКИНА**, **С.ОСИНЦЕВА**, **Е.НАУМОВА**. Они работали всё лето в Германии в городских Центрах с подростками-переселенцами.

Интересной была встреча с руководством комитета по делам молодёжи г. Бонна. **С.ЛУКАС** и **Н.ВАБЕР** познакомили нас с работой ведомства по делам несовершеннолетних. Особое внимание было уделено обсуждению участия детей и подростков в общественной жизни и политике. Немецкие коллеги активно используют в работе с детьми такие формы работы, как форумы молодёжи, общественные опросы, экспедиции по городу с фотоаппаратом и др. Взрослые предлагают и посредническое участие в разрешении проблем детей. Для под-

ростков и молодёжи Бонна издаются разнообразные буклеты, книжечки, открытки, наклейки, чтобы молодёжь своевременно получала необходимую информацию. **О.М.Луппова**, директор центра социально-психологической помощи молодёжи, рассказала немецким коллегам о том, как проводится подобная работа в Омске.

11 июня состоялась встреча в Центре помощи для наркоманов. Это здание находится в центре Бонна, рядом с вокзалом. В нём работают медики, социальные работники и педагоги. Наркоманы получают бесплатную психологическую и медицинскую помощь и поддержку. В центре работает автомат по обмену шприцев, автомат по выдаче бесплатных презервативов.



**Н.ГУНВАЛЬД** рассказала о финансировании общества группы риска, об основных направлениях и особенностях работы с данной категорией молодёжи. Ею была проведена подробная экскурсия по Центру. В Центре находятся кабинеты для проведения индивидуальной работы, кафе для наркоманов, душевая, прачечная, медицинский кабинет, кабинет с аппаратом для выдачи бесплатного метадонта (химический заменитель наркотика). Все наркоманы Центра, употребляющие метадонт, занесены в компьютерный список. На верхнем этаже находится специальный наркоблок, где проводится лечение наркоманов. В целом лечение занимает четыре недели. Пациенты могут выходить на прогулку только в сопровождении социального работника.

Участники делегации смогли познакомиться с больными, задать им вопросы. К сожалению, многие молодые переселенцы, принимающие наркотики, не имеют работы, не хотят учиться, не видят для себя жизненных целей. Основная причина употребления наркотиков, по их словам, безделье, безработица, многомесячное ожидание языковых курсов. Социальные пособия позволяют им питаться и жить, но бесцельность жизни угнетающе действует на их психику.

В этот же день мы посетили Молодёжный Форум города Бонна на Кенихплаце. Этот небольшой особняк, находящийся рядом с музыкальной школой, в основном посещают дети мигрантов из Азии. Некоторых девочек родители отпускают туда лишь потому, что социальные педагоги помогают им в выполнении домашних заданий. Много внимания уделяют социальные работники научению молодых переселенцев основам межличностного общения, так как у этих детей в силу их этнической особенности недостаточно развиты навыки западноевропейского общения. В подвале для подростков оборудованы залы для занятий восточными единоборствами и проведения дискотек. Причём и занятия, и дискотеки проводятся только самими детьми.

В среду мы познакомились с Центром мобильной работы с молодёжью и уличной социальной работы. **Фрау М.ЛЮЦЕНКИРХЕН** рассказала об истории Центра, познакомила нас с его сотрудниками. **Евгения Наумова**, социальный педагог из Омска, проходит стажировку в этом Центре. Этот Центр имеет многолетний опыт в работе с переселенцами и мигрантами. В Центре оказывается индивидуальная помощь детям и молодёжи в возрасте от 12 до 27 лет. Услуги предоставляются бесплатно, так как Центр работает по поручению Федерального

Министерства труда, здравоохранения и социальных вопросов земли Северный Рейн-Вестфалия.

Центр предлагает информацию и консультации о системе образования и обучения, помощь в признании полученного в России образования, содействует приёму в школу, интернат или на курсы языка, помогает в общении с различными ведомствами, консультирует по профориентации, оказывает помощь в заполнении различных анкет, документов и заявлений, консультирует родителей по вопросам интеграции детей.

Также Центр проводит дополнительные курсы немецкого языка, поездки и экскурсии, культурные мероприятия, семинары по вопросам выбора профессии и устройства на работу.

13 июня состоялась важная встреча с представителями Министерства по делам семьи, пожилых людей, женщин и молодёжи. Именно это министерство финансирует деятельность Фонда «Otto Benecke Stiftung e.V.».

**Фрау Э.МЮЛЛЕР** и господин **А.ПРОСТ** рассказали нам об итогах работы Петербургского Диалога, в сфере германо-российского сотрудничества, которое предполагает расширение молодёжного обмена, взаимодействие в образовании и науке, в совместных научно-ис-





следовательских проектах. Немецкие чиновники ещё раз напомнили, что деньги, поступающие в счёт погашения российских долгов Германии, будут направлены на социальную работу с российской молодёжью. Эта информация очень важна, она вселяет надежду на усиленное финансирование молодёжных программ. Были обсуждены результаты работы проекта «Демократизация работы с молодёжью» совместно с Фондом «Otto Benecke Stiftung e.V.». Наше сотрудничество было высоко оценено. Немецкие коллеги высказали пожелание ещё более активно участвовать в планировании и реализации проектов социальной работы с молодёжью.

Участники семинара смогли познакомиться с работой информационного Центра занятости. Такие Центры работают в ФРГ с 1980 года. Здесь можно получить бесплатную информацию о вакантных рабочих местах, пройти профориентационное тестирование и узнать список профессий, на которые можно пойти учиться после десятого класса. Есть в Центре и компьютерные программы, помогающие абитуриентам в выборе профессии и подборе вузов для поступления и обучения в них. Проводятся индивидуальные консультации.

Омская делегация подарила Центру книгу об Омском педагогическом университете, и социальные работники Центра заверили нас, что она поступит в библиотеку. В библиотеке Центра, кроме книг, накоплен большой фонд видеофильмов о различных профессиях. Молодые люди могут заказать видеофильмы для домашнего просмотра.

В пятницу был завершающий день работы семинара. В этот день состоялась встреча с сотрудниками российского консульства в Бонне.

Консул России госпожа **А.В.ЮДИНЦЕВА**, вице-консулы **Ю.В.ХРУЩЁВ** и **П.В.КУЛАЧЕНКО** интересовались результатами совместного российско-германского сотрудничества, дальнейшими перспективами, пожелали успехов в совместных проектах. После беседы сотрудники консульства предложили нам интересную экскурсию по территории консульства (бывшего российского посольства).

На итоговом заседании ещё раз была уточнена основная цель проекта — организация двустороннего обмена специалистами — социальными работниками, социальными педагогами и обмен опытом использования социальных технологий работы с молодёжью между Россией и Германией.

Н.В.Чекалёва, рассматривая планирование дальнейших направлений сотрудничества, выразила надежду на расширение программы, на включение в неё Тарского филиала ОмГПУ. И немецкая, и российская стороны были едины в уточнении целей проекта — проведение семинаров, связанных с повышением квалификации российских сотрудников из сферы работы

с молодёжью; организация стажировок немецких экспертов в российских учреждениях по работе с молодёжью; организация и проведение стажировок российских специалистов в Германии; проведение обмена молодыми и опытными специалистами и преподавателями по социальной педагогике, социальной работе и работе с молодёжью; разработка и применение новых форм, концепций и методов работы с молодёжью на основе практического применения информационного материалов, проведения консультационной работы и других экспериментальных мероприятий; проведение практических семинаров и тренингов для студентов факультета социальной педагогики.

Культурная программа, составленная немецкими коллегами, нам очень понравилась. Делегация смогла посетить музей шоколада в Кёльне и одно из семи чудес света — Кёльнский собор. На соборной площади много молодёжи. Они катаются на скейтбордах, на роликах, велосипедах, некоторые группы ребят слушают музыку; есть и группы наркоманов, нищих. В целом горожане относятся к ним терпимо.

Большое впечатление произвела экскурсия в Бельгию. Эта поездка состоялась по просьбе делегации — хотелось познакомиться с культурой этой небольшой страны. Посещение исторического города Льежа надолго запомнится нам. По сравнению с немецкими городами Льеж не выглядел столь безупречно чистым. Старинные неширокие улочки из серого камня были наполнены французскими песнями, которые исполняли уличные музыканты. Была суббота, поэтому горожане гуляли и радовались выходному дню.

На обратной дороге из Бельгии мы заехали в старинный немецкий город Аахен. Центральная площадь сохранила до наших дней свой исторический облик. В соборе ведутся реставрационные работы, а у фонтана расставлены столики, где и проводят своё свободное время горожане. Отдыхают немцы семьями, много маленьких детей.

Усталые, но довольные мы вернулись в Омск.

Результаты российско-германского семинара нами оцениваются очень высоко. С итогами совместной работы будут ознакомлены руководители области и города, студенты и преподаватели университета, социальные педагоги нашего города и области. Выражаем благодарность за добросовестную работу немецкому социальному педагогу и переводчику господину **Л.ШМИДТУ** и координатору Фонда «Otto Benecke Stiftung e.V.» господину **П.РУММЕЛЮ**.

**О.В.МОРОЗОВА,**

доцент кафедры социальной педагогики ОмГПУ.

На фото: встреча омской делегации с представителями Министерства по делам семьи, пожилых людей, женщин и молодёжи ФРГ.

## ЕЖЕГОДНЫЙ ЛЕТНИЙ СЕМИНАР

Дрезден, Саксония. 7 июля, 2002 г. Именно эта дата послужила точкой отсчёта семинара по журналистике, проводимого в рамках ежегодных летних семинаров Theodor-Heuss-Kolleg ([www.theodor-heuss-kolleg.de](http://www.theodor-heuss-kolleg.de)). Участниками были 20 счастливых из стран Европы и Азии — студенты из Чехии, Словакии, Словении, России, Армении, Грузии, Румынии, Узбекистана и Украины.

Чем же занимались в столице Саксонии эти двадцать будущих и уже работающих журналистов под руководством организаторов из Польши, Словакии и Австрии? Помимо прогулок по древнему старому городу с множеством старинных церквей и замков, они набирались опыта в интересующей их профессии — журналистике. Темой послужили общественные инициативы в Дрездене, с которыми участники семинара знакомились, чтобы написать о них статьи. Посещение этих инициатив дало возможность понять и увидеть, что ты сам можешь сделать для своего города, университета.

Результатом совместных трудов и безвылазного трёхдневного пребывания в Интернет-кафе, шеф которого был просто в восторге от такого количества иностранных студентов, был новый номер ежемесячного Интернет-журнала «Spinne» ([www.spinne-magazin.de](http://www.spinne-magazin.de)), выпускаемого студентами стран Европы.

На семинаре был и театр. Форум-театр ставит проблемы, но сам не решает их, решать их должны зрители. А происходит это так. Проигрывается сценка в течение пяти минут, не больше, чтобы зрители поняли суть проблемы. Обычно такая сценка заканчивается на пике, когда ситуация кажется безвыходной. Затем сценка проигрывается ещё раз, и теперь уже каждый зритель может сказать «стоп» и взять любую роль, чтобы поучаствовать в разрешении ситуации. Форум-театр учит политической активности и мотивирует к решению общественных проблем. На семинаре участниками были поставлены две сценки. Решили ли зрители проблемы, поставленные участниками? В основном нет, но самое главное то, что желающих было хоть отбавляй.

Последние несколько дней семинара были посвящены разработке и презентации участниками собственных проектов общественных инициатив, которые помогут как-то улучшить положение в их родном городе или вузе. В результате увидели свет множество проектов студенческих газет, семинаров на различные темы, был также и проект независимого радио, предложенный студентом из Грузии.

Что же осталось после того, как все разъехались по домам, по всему миру? Самое главное — много новых знакомых и друзей. Теперь, когда слышишь название какого-то города или страны, то сразу думаешь о людях, которые живут там и которых ты знаешь. А наводнения в Европе теперь кажутся не такими уж и далёкими.

**Екатерина ОРШАНСКАЯ,**

студентка 5-го курса, факультет иностранных языков.

Межвузовский Центр международного сотрудничества и академической мобильности при ОмГПУ приглашает всех желающих на лекцию «Проблемы преступности среди немецкой молодёжи». Лектор — декан факультета социологии специального высшего учебного заведения г. Брауншвейга (ФРГ) профессор **Ута Гартманн**. 17 сентября 2002 года в 14:00, ауд. 308, гл. корпус ОмГПУ.



## СВЕТЛОЙ ПАМЯТИ УЧЁНОГО-ПЕДАГОГА ПРОФЕССОРА ИВАНА МИХЕЕВИЧА ЧЕРЕДОВА

В состоянии невыносимо тяжёлой скоротечной болезни 26 августа в 4 часа 15 минут перестало биться сердце учёного, педагога и общественного деятеля профессора **Ивана Михеевича ЧЕРЕДОВА**. Ушёл из жизни крупный учёный-педагог, активный общественный деятель, учитель и наставник, мудрый, интеллигентный человек. Образование и наука понесли невосполнимую утрату.

Иван Михеевич родился 30 мая 1919 года в деревне с благозвучным названием, протянувшейся вдоль большого чистого озера, — Островная Тюкалинского района Омской области. Его детство прошло без отца. С 12 лет начал трудиться в колхозе. В раннем возрасте по воле обстоятельств обрел опыт самостоятельных решений жизненных проблем. Учился в школе колхозной молодёжи и на рабфаке. Педагогический путь начинал в 18-летнем возрасте, будучи студентом-заочником, учителем начальных классов в Кабырдакской средней школе Тюкалинского района. В 1937 году с отличием окончил историко-филологический факультет Омского педагогического института. С 1946 по 1948 год заведовал Солдатским районным отделом народного образования, а затем работал заместителем директора и директором основанной им Солдатской средней школы — до 1953 года, директором Тюкалинской средней школы — по 1958 год, заместителем директора средней школы № 91 г. Омска и директором основной им средней школы-новостройки № 69 (ныне гимназия) в течение 10 лет — по 1970 год. Педагогический путь в сфере общего образования измеряется 34 годами, в том числе 28 лет на руководящих должностях.

Школы, которыми руководил Иван Михеевич, были одними из лучших в Омской области. Они были известны далеко за её пределами. В Солдатской средней школе была создана стройная педагогическая система с высокими результатами. В Тюкалинской средней школе № 1 ещё в начале 50-х годов была сформирована и успешно функционировала ученическая производственная бригада, одна из первых в стране и первая в Сибири. Высокие достижения и заслуги руководящей деятельно-

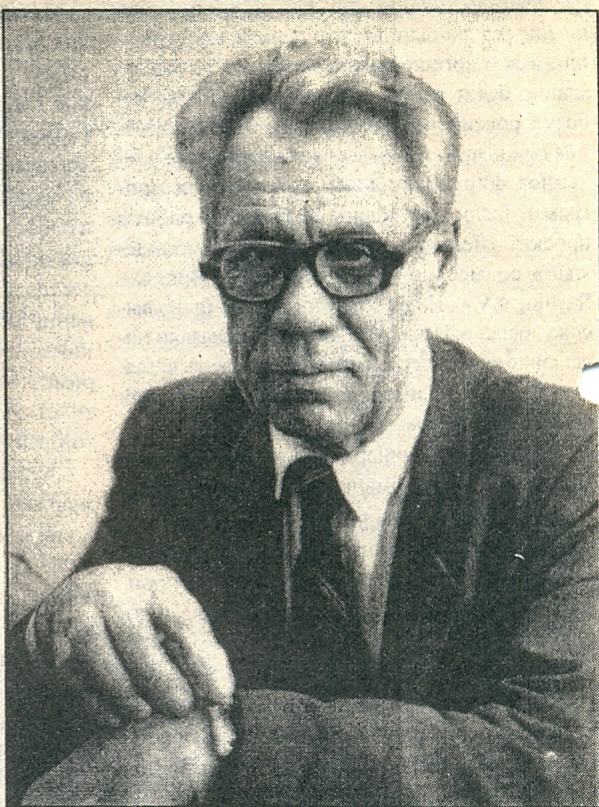
сти Ивана Михеевича отмечались на Первом областном педагогическом съезде. Опыт средней школы № 69 г. Омска дважды высоко оценивался Минпросом России: в 1964 году за организацию кабинетной системы учебных занятий и успехи в преодолении второгодничества; в 1970 году — за работу с родителями и общественностью, за успехи в педагогизации микрорайона школы. Инновационный опыт школы № 69 г. Омска 5 раз экспонировался на ВДНХ. Средняя школа № 69 — одна из первых в стране, где было преодолено второедничество. Она в 60-е годы стала местом паломничества многочисленных делегаций учителей и руководителей школ Сибири, Казахстана, Урала и других территорий страны. С целью изучения опыта школу посещало ежегодно до 100 делегаций. Пламенный пропагандист педагогических знаний, талантливый экспериментатор и инноватор, популяризатор новейших достижений педагогической науки и передового опыта, вдохновитель, мотиватор творческой активности учителей и руководителей образовательных учреждений, Иван Михеевич выступал практически на всех педагогических форумах Сибири и других территорий. По самой своей сути, природе личности самобытная, новаторская. В любом коллективе, которым он руководил, всегда стимулировался поиск наилучших решений и действий, культивировался дух поиска и развития.

Нам сегодня особенно хорошо понятно (понятно было и тогда), почему новаторские идеи вариативного образования, реализуемые в школах под руководством Ивана Михеевича, в условиях нарастания с середины 60-х и в 70-х годах, не получали деловой официальной поддержки и должного распространения. Настороженно-скептическое отношение оппонентов и противников нововведений, вся атмосфера противодействия радикальным переменам сыграли свою тормозящую роль. С омской моделью нововведений происходило примерно то же самое, что и с московской, ленинградской, донецкой, в передовом опыте которых открыто проступала идея объективной необходимости радикальных перемен в системе обра-

зования.

Иван Михеевич обладал редким даром системного видения сути процессов, происходящих в общественной жизни, сфере образования и педагогической науке, способностью находить наилучшие решения возникающих проблем, при любых обстоятельствах и конъюнктурных веяниях оставаться на принципиальных позициях, поклоняясь единственно надёжному культу — приоритету искания истины.

Сама логика неустанного поиска истинного и практически эффективного знания и действия подвела к необходимости специального исследования, научному обоснованию накопленного опыта. В 1970 году в Красноярском педагогическом институте Иван Михеевич успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему «Пути реализации принципа оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы учащихся на уроках (5–8 классы)» и был приглашён ОГПИ на кафедру педагогики и психологии старшим преподавателем, затем доцентом. С этого времени началась качественно новая, научно-педагогическая деятельность по подготовке учителей инновационной направленности и педагогов-исследователей через соискательство учёной степени, а затем и через аспирантуру. И.М.Чередов был деканом факультета иностранных языков ОГПИ. Педагогическая деятельность Ивана Михеевича широко известна и почитаема не только в Омске и области, но и в других городах России и стран ближнего зарубежья. Им опубликовано около 300 научных, методических и в



жанре педагогической публицистики работ, в том числе более 20 пособий и монографий, получивших признание и высокую оценку крупных учёных-педагогов и психологов Ю.К.Бабанского, М.Н.Скаткина, Г.И.Щукиной, Н.А.Менчинской и др. Всесоюзное и общероссийское признание и распространение получила концепция системы форм организации обучения в школе, обоснованная в одноимённых монографиях, опубликованных в издательстве «Педагогика». Монография и учебная книга «Формы организации учебной работы в средней школе», изданные в 1987 и 1988 годах, оценены как работы оригинальные, содержащие научное своеобразие и новизну решения актуальной дидактической проблемы, что позволило восполнить в дидактике существенный пробел. В её истории это достижение уже отмечено и по достоинству оценено. Подтверждением этого факта являются ссылки на данные и другие работы автора в учебных пособиях и учебниках для педагогических вузов, в том числе изданных в последние 2–3 года. Заслуга Ивана Михеевича состоит ещё и в том, что в самом факте подготовки и издания книг такого высокого ранга им проявлены незаурядная работоспособность, упорство и целеустремлённость, преданность прогрессивным педагогическим идеям и педагогам, воплощающим новаторские



идеи в педагогическую действительность, в практику.

Иван Михеевич подготовил около 30 кандидатов педагогических наук. К началу 90-х годов под его руководством сложилась научная школа, разрабатывающая перспективное направление в дидактике. Она получила признание официальной экспертизы, проведённой в 1992 году Главным управлением развития и координации научных исследований Минобразования России.

Иван Михеевич выполнял большую общественную работу. Его руководство Омским областным отделением Педагогического общества России определило яркий период развития этой общественной организации учителя. Более 40 лет под его же руководством работали областная научно-практическая секция экспериментальной дидактики, многочисленные исследовательские лаборатории и творческие группы учителей в образовательных учреждениях г. Омска. Ежегодно проводились научно-педагогические конференции и по их материалам издавались сборники.

Иван Михеевич был инициатором, непосредственным организатором, создателем факультета директоров школ (1980 г.) и кафедры научных основ управления школой (1983 г.), их первым деканом и заведующим, ведущим специалистом. В 1987 году ему присвоено учёное звание профессора.

Многолетний самоотверженный труд Ивана Михеевича отмечен многими правительственными наградами: четырьмя медалями и знаками «Отличник народного образования», «Отличник просвещения СССР». Одним из первых в стране удостоен высокой профессиональной награды – «Медаль Н.К.Крупской». С 1964 года он достойно носил звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Научный, педагогический и общественный потенциал личности Ивана Михеевича представлялся неиссякаемым, но, к сожалению, природой установлены определённые биологические пределы, и ничего с этим поделать нельзя. Кафедра, факультет, педагогический университет и профессиональное образование потеряли крупного учёного, педагога-гуманиста, настоящего человека.

Иван Михеевич обладал редким сочетанием профессиональных и человеческих качеств: ши-

рокая научная эрудиция, образованность, интеллигентность; неиссякаемая работоспособность, педагогический оптимизм; реалистичность и неординарность мышления, его масштабность; твёрдая воля и демократичность, одухотворённые человечностью; исследовательская одержимость; душевная щедрость и мудрость в решении профессиональных и жизненных, житейских проблем, в руководстве развитием своих многочисленных учеников, безуспешно пытавшихся в научных достижениях превзойти своего учителя. Своими советами и действиями Иван Михеевич оказывал благотворное влияние на судьбы очень многих благодарных ему людей. Одно только его присутствие придавало профессиональной или жизненной, житейской ситуации ощущение надёжности и уверенности, что любые проблемы могут быть решены.

Большая и яркая жизнь до её последних дней посвящена образованию и воспитанию нескольких поколений учеников: 34 года – общему и 32 года – профессиональному образованию.

Работники образования, его ученики с прискорбием прощаются с глубоко уважаемым и почитаемым коллегой, учёным, талантливым педагогом, общественным деятелем и мудрым интеллигентным человеком. Светлая память о нём будет храниться и жить в наших сердцах. Она будет жить в научных трудах покойного, в коллективах образовательных учреждений, особенно тех, основателем и руководителем которых Иван Михеевич был, и в сознании нескольких поколений его учеников. Солдатская средняя школа, гимназия № 69 г. Омска, факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки по праву и нравственному закону жизни могут инициировать перед властями увековечение памяти покойного присвоением им имени профессора Чередова Ивана Михеевича в государственном или общественно-гражданском вариантах, что имело бы высокий социально-педагогический и нравственный смысл в нашем движении к гражданскому обществу, демократическому и гуманному устройству жизни.

**М.Н.АПЛЕТАЕВ,**

зав. кафедрой управления образованием ОмГПУ, профессор;

**И.В.МЕХА,**

декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

## ТИМН ОМСКОГО

### ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

#### Положение о конкурсе

##### 1. Цели и задачи.

1.1. Создание гимна как одного из символов университета.

1.2. Формирование уважительного отношения к университету.

##### 2. Организация.

2.1. В конкурсе могут принимать участие студенты, преподаватели и сотрудники университета.

2.2. Для участия в конкурсе необходимо представить текст гимна (2 куплета) на мелодию

студенческого гимна «Гаудеамус игитур».

2.3. Текст представить в отдел по делам молодёжи (главн. корп., к. 252) до 10 сентября 2002 г.

2.4. Авторы трёх лучших вариантов будут награждены денежными премиями:

I место – 3000 р.

II место – 2000 р.

III место – 1000 р.

По всем интересующим вопросам обращаться в отдел по делам молодёжи ОмГПУ.

## GAUDEAMUS

Итак, будем веселиться,

пока мы молоды!

«Gaudeamus»

GAUDEAMUS

IGITUR

студенческий гимн

(название по начальному слову песни) – популярная и в настоящее время во многих странах студенческая песня, созданная в средние века в Западной Европе и, вопреки церковно-аскетической морали, восхвалявшая жизнь с её радостями, молодость и науку.

Эта песня восходит к жанру застольных песен вагантов (от лат. *vagantes* – странствующие) – средневековых бродячих поэтов и певцов, среди которых были и студенты; они слагали на латинском языке зазорные песни.

Известный мотив этой песни утвердил, вероятно, нидерландский композитор XV века Жан Окегем (или Окенгейм). В России П.И.Чайковский в 1874 г. переложил её для 4-голосно-

го мужского хора с фортепьяно, и в том же году хоровая партитура была издана под псевдонимом Б.Л. (так Чайковский подписывал свои музыкальные фельетоны); имеется и русский текст (перевод с латинского сделал математик Н.В.Бугаев, профессор Московского университета).

Gaudeamus igitur, } (bis)  
Juvenes dum sumus!

Post jucundam juventutem,  
Post molestam senectutem  
Nos habebit humus. (bis)



## НА ПОЛЯНАХ – «КОЛОБКИ»

О летней поездке студентов химико-биологического факультета к своим подшефным в Любинский детский дом рассказал студент 5-го курса биологического отделения Сергей МОСЬКИН.

Американец Пол ДРАКСЛЕР (Paul Draxler) (он работает дизайнером в крупной компании по производству пожарных машин) так же, как наши студенты-биологи, у себя на работе среди служащих компании собирает средства для помощи нуждающимся, обездоленным детям. В начале августа этого года он приехал в Омск и вместе со студентами посетил Любинский детский дом, принял участие в игре, которую организовали для ребятнишки студенты. Также он привёз детям Библию – в картинках для малышей и с полным текстом для детей постарше.

Когда в Любино выехал передовой отряд – авангард, было ещё солнечно. Но вдруг начался сильнейший ураган, и казалось, что игра будет сорвана. Когда остальные студенты ехали в Любино, шёл обложной дождь. И дети встретили своих вожатых не в самом лучшем настроении. Но потом небо прояснилось, выглянуло солнце, и всё в итоге получилось здорово и весело. А пока за окном стояла непогода, для Пола провели экскурсию по детскому дому, а потом он рассказал о себе и подарил детям подарки.

Разработали и «обкатали» игру «КОЛОБКИ» доцент Валентина Ивановна НАХАЕВА, студентка 3 курса Аня БЕЛЯЕВА, выпускница университета Аня НАХАЕВА, студент 5 курса Роман ШТЕНГАУЭР, а также другие ребята с отделения биологии. «Колобки» – это полевой сбор на природе. Семь станций – полян, на которых детям необходимо было выполнить творческие задания по различным направлениям: Беговая, Арт-поляна, Почемучек, Лицедеев, Нотка, Джентльменов (для знатоков этикета) и Загадок, а между полянами – тропы со сказочными персонажами, чинящими препятствия участникам игры: Кашеем Бесмертным, Лешим, Бабой Ягой.

На полянах стояли персонажи в костюмах: «Джентльмен» в мятом пиджаке и цилиндре, «Почемучки» в высоких колпаках, на Беговой поляне – Катя ДЬЯКОВА в костюме зайца. В «Театре Карабаса-Барабаса» была Мальвина – Вика ФОМИНА. На Арт-поляне дети разрисовывали вожатых, и сама станция была очень оригинально оформлена – в её «интерьер» были включены находившиеся тут же железобетонные блоки.

Команды отличались по цвету банданов: жёлтые, синие, красные, белые, зелёные. Призы были сладкие, а главный «приз» – это моральное удовлетворение от того, что всё так замечательно получилось.

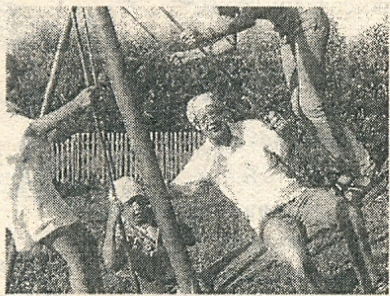
Победители? Кто-то пришёл первым, но трудно вспомнить, кто. Наверное, это было неважно.

Потом ещё были «грязный» футбол и пикник на природе. Дети, побывавшие незадолго перед этим в оздоровительном лагере в Шандровке

(Любинский район), показали интересные номера: музыкальные клипы, брейк-данс. Вообще ребяташки очень спортивные, гибкие, они умеют вытворять просто невероятные вещи!

Американский гость отметил, что ему понравилась семейная система воспитания в детском доме, то, что в семьях дети разного возраста. По мнению Пола, это смягчает возможные конфликты.

И в заключение – слова благодарности всем, кто принял участие в игре и кто помог осуществить эту идею: Полу ДРАКСЛЕРУ, дизайнеру из Америки, руководству Любинского детского дома, выделившему автобус, оплатившему половину стоимости бензина и помогавшему в организации всего этого мероприятия, а также ректору педагогического университета Константину Александровичу ЧУРКИНУ за поддержку и оплату половины стоимости бензина на дорогу, сладких призов, питания и фотографий.



## ЛЕТО В АТАКЕ КТО ТАКОЙ КУРАТОР?

Природа севера Омской области красива, многообразна и достаточно сурова. И вряд ли с этим будут спорить те, кто побывал в лагере ОмГПУ в с. Атак, что в Тарском районе. Сезон в этом году был 2-частным: сначала в течение почти двух месяцев в лагере находились студенты, проходившие практику, а затем приехали студенты на отдых.

Не думаю, что ошибусь, если скажу, что у всех побывавших в лагере разные впечатления, но есть общее для всех, будь то студент, преподаватель и управленец, и это общее можно сформулировать так: «Единство и борьба с противоположностями». Сколь странно и печально обнаруживать: несмотря на то, что университет объединил нас, мы больше гордимся своими отличиями, далеко не всегда положительными. Хотя проблемы в нашем лагере были и есть, но они не могли изменить главного, того, что определяло атмосферу в сообществе лагеря, – неукротимой энергии молодости, проявляющейся и в общении, и в практических занятиях.

В сезоне 2002 года лагерь был полон, а подчас и переполнен, как никогда прежде. Пиковую нагрузку в 185 человек лагерь пережил с большим напряжением. Особенности местности (болотистая почва, глина) затрудняли заезд и выезд из лагеря до крайней степени, но опыт и мастерство водителей университета преодолевали эти трудности. И если улучшить дороги университета не в силах, то быт стал хоть немного лучше (удалось устроить душ, заменить шифер на крыше, установить новое и дополнительное оборудование на кухне, улучшить питание).

По окончании летних каникул можно уверенно сказать, что лагерь востребован, лагерь приносит пользу, лагерь даже любим, а следовательно, жизнь в лагере, замерев на 9 месяцев, вновь забурлит в июне 2003 года.

**Ю.А.САВКОВ,**

директор лагеря «Атак»,  
руководитель отдела по  
делам молодёжи ОмГПУ.

**Это не работник птицефермы и не обязательно тот, кто курит.**

**О возрождении института кураторства в педагогическом университете рассказывает проректор Н.В.ЧЕКАЛЁВА.**

Этот год и на уровне министерства образования, и в нашем университете был посвящён осмыслению вопросов воспитательной работы со студентами. Необходимость этого вызвана не только социальными причинами – возросшим алкоголизмом и наркоманией среди молодёжи, но и вопросами, связанными с проблемой нравственного воспитания. Министерство образования провело ряд совещаний, посвящённых этой теме. У нас в педуниверситете создан отдел по делам молодёжи. В процессе работы была разработана и принята на Учёном Совете вуза концепция воспитательной работы, в рамках которой ректорату было предложено вернуться к институту кураторства. 30 августа ректорат его утвердил.

У нас когда-то были кураторы. Сейчас мы возрождаем кураторство только для студентов первых курсов. Куратор – это человек, организующий вхождение первокурсников в вузовскую жизнь, помогающий успешной адаптации студентов в университете. Для первокурсника вуз – это новая ступень обучения, новая сфера деятельности. Также у нас много студентов из села. Им необходима помощь в адаптации к городской жизни.

Кураторами в группах будут преподаватели факультетов и особенно – студенты-магистранты, обучающиеся по направлению «Педагогика высшей школы». Для них это будет прекрасная педагогическая практика. Кроме того, они сами ещё молодые люди, и проблемы молодёжи им близки и понятны. Для кураторов планируется проведение ряда семинаров, на которых будут освещаться вопросы их функциональных обязанностей и содержательной части их деятельности.

Пишите, ЗАХОДИТЕ, звоните:

644099, Омск – 99, наб. Тухачевского, 14, к. 254, т.: 23–57–93

E-mail: molodost@omgpu.omsk.edu

Редактор – Е.Н.Завьялова, тех. редактор – М.В.Шевелёв

Тираж 500 экз. Издательство ОмГПУ. Заказ М 002-49

