

МОЛОДОСТЬ

№ 11 (1178) 27 декабря 2011 г.



**В.В. Титенко,
заместитель министра
образования Омской области**



Уважаемые студенты и преподаватели, читатели специального выпуска газеты «Молодость», посвященного международной деятельности!

Омское академическое сообщество активно развивает сотрудничество со странами дальнего и ближнего зарубежья, в частности с Республикой Казахстан. Успешно реализуются совместные проекты с вузами-партнерами, что позволяет эффективно вести подготовку конкурентоспособных специалистов с учетом требований рынка труда.

Федеральное законодательство совершенствует процедуру признания документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях, а значит, способствует расширению экспорта образовательных услуг и приему иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом, на обучение в учреждения среднего и высшего профессионального образования. Более того, исполнение государственной услуги по подтверждению документов государственного образца об образовании путем проставления штампа «Апостиль» в нашем регионе возложено на Министерство образования Омской области, что способствует мобильности студентов и преподавателей.

В настоящее время немаловажным является обмен опытом по вопросам подготовки педагогических кадров и развития международного

академического сотрудничества, основанного на принципах Болонской декларации. Безусловно, социально-экономическая политика Омской области, направленная на создание благоприятных условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах региона, позволяет реализовывать международные научно-образовательные проекты и успешно сотрудничать с зарубежными партнерами в сфере образования.

Омский государственный педагогический университет добился значительных результатов в международной деятельности: реализуется проект ТЕМПУС, организована работа Летней школы по изучению русского языка как иностранного, регулярно на базе вуза проходят международные мероприятия различного уровня. При поддержке Правительства Омской области в 2012 году планируется проведение II Форума вузов приграничных регионов России и Казахстана. Уникальный опыт вашего университета в международном образовании представлен участниками различных обменных программ и проектов в сегодняшнем выпуске газеты «Молодость».

Читайте в номере:

Эффективное взаимодействие с вузами Республики Казахстан С. 3

Каждое лето в гостях у ОмГПУ иностранные студенты С. 4-5

Академическая мобильность: Франция становится ближе С. 7

Немецкие специалисты провели инновационный семинар С. 9

Проект ТЕМПУС в действии С. 11

Из Австрии в Омск на семестр С. 12



Международная деятельность ОмГПУ

Признательность за летнюю школу



И.М. Щеткин,
и.о. ректора ОмГПУ

В связи с тем, что в последние годы в международном образовании сложилась устойчивая тенденция к интеграции, Омский государственный педагогический университет проводит активную работу по интернационализации университета, экспорту образовательных услуг, участвует в международных программах и проектах, организует обучение студентов и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в зарубежных странах. Нам удалось достигнуть заметных результатов в этой области: расширился состав студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей к обучению и стажировкам в зарубежных вузах, увеличилось количество иностранных студентов, расширилось сотрудничество с зарубежными образовательными учреждениями и фондами, возросла интенсивность обмена с университетами-партнерами.

Наш вуз имеет прочные долговременные связи со многими зарубежными университетами и учреждениями. На сегодняшний день ОмГПУ ведет работу по реализации 50 соглашений о сотрудничестве с партнерами из Австрии, Бельгии, Венгрии, Германии, Казахстана, Китая, Мексики, Румынии, США, Турции, Франции, Южной Кореи. Наибольшее количество соглашений заключено с вузами Казахстана, на втором месте – соглашения с Германией. Также ОмГПУ вступил в сеть университетов-партнеров Посольства Франции.

Если затрагивать тему обучения иностранных студентов в нашем университете, то следует сказать, что студент, пришедший к нам, имеет возможность в стенах одного вуза и выучить русский язык, и получить

соответствующую специальность. Мы располагаем отличным педагогическим составом и соответствующей материально-технической базой для получения иностранными гражданами качественного образования. На сегодняшний день в ОмГПУ обучается 350 человек из стран дальнего и ближнего зарубежья. Активно ведется прием на стажировку магистрантов из университетов-партнеров Казахстана в рамках реализации соглашений о сотрудничестве.

Помимо организации учебного процесса, реализуется также интернациональная воспитательная работа. Иностранные студенты принимают активное участие в различных культурных и спортивных мероприятиях. Самым ярким примером такой работы является деятельность клуба межкультурной коммуникации «Alliance», в который входят студенты всех вузов города Омска, что, безусловно, повышает привлекательность нашего вуза для иностранных студентов и способствует дальнейшему расширению экспорта образовательных услуг.

Одним из самых значимых достижений нашего университета стало получение гранта Европейского союза по программе Темпус, сейчас идет уже третий год реализации проекта. В рамках этой престижной программы ОмГПУ совместно с партнерами из России, Великобритании, Германии и Франции работают над реализацией проекта «Разработка квалификационных рамок по направлению «Экология и природопользование». В рамках проекта Темпус по стандартам нового поколения были модернизированы программы обучения химико-биологического факультета по направлению «Экология», введены новые дисциплины по выбору.

На протяжении многих лет наш вуз является официальным представителем Центрально-Европейского университета (г. Будапешт, Венгрия) по Сибирскому региону. Активное сотрудничество с ЦЕУ дает возможность студентам и преподавателям вузов Сибири получить международное постдипломное образование в области гуманитарных и социально-экономических наук.

Международная деятельность для нашего вуза крайне важна: переходя на двухуровневую систему высшего образования, мы многое еще не осознали, и этот процесс пойдет успешнее не в замкнутом пространстве, а в качественном сотрудничестве со странами, которые уже пережили этот опыт.

А.В. Бурдин,

Генеральный консул РФ в Страсбурге, Франция

Генеральный консул Российской Федерации в Страсбурге Александр Владимирович Бурдин выразил благодарность руководству Омской области за организацию Летней школы русского языка и страноведения в Омском государственном педагогическом университете:

«Уважаемый Леонид Константинович, с удовольствием информирую Вас о том, что в августе 2011 года в рамках Летней школы русского языка и страноведения в Омском государственном педагогическом университете при поддержке Генерального консульства России в Страсбурге и по направлению Министерства образования и науки Российской Федерации в очередной раз была организована и успешно завершилась лингвистическая стажировка группы студентов из восточных регионов Франции.

Благодаря интенсивной и интересной программе обучения, десяти французским студентам удалось заметно повысить свой уровень владения русским языком, ознакомиться с культурой, традициями и обычаями России, повседневно жизнью и работой россиян. Практика таких непосредственных контактов между людьми является существенным фактором сближения наших стран и народов, вносит позитивный вклад в развитие российско-французского сотрудничества, служит делу активизации межрегиональных связей, способствует углублению взаимопонимания и дружбы между народами России и Франции.

Позвольте выразить от имени Министерства иностранных дел России искреннюю благодарность руководству Омской области за прекрасную организацию этой работы, а также признательность всем ее участникам и исполнителям с российской стороны, которые способствовали успеху стажировки. В первую очередь, это относится к исполняющему обязанности ректора ОмГПУ И.М. Щеткину, обеспечившему высокий уровень обучения, соответствующего всем международным стандартам. Это касается и внеучебной деятельности – важного элемента ознакомления зарубежной молодежи с реалиями российской жизни.

В этой связи хотелось бы отметить особый вклад заведующей Французским культурным центром Н.Н. Бусыгиной, директора Омского государственного историко-краеведческого музея П.П. Виб, директора завода розлива минеральной воды «Омский» Л.Г. Косых, руководителя Омского кадетского корпуса полковника В.Р. Басаева, директора телекомпании «ТелеОмск-АКМЭ» О.В. Гусевой.

Выражаем надежду, что наше сотрудничество будет успешно продолжено и в следующем учебном году».



Впечатления о жизни и учебе в Китае

Алина Масловская,

*стажер Даляньского университета иностранных языков,
студент 4 курса факультета иностранных языков ОмГПУ*

Я в Даляне уже два месяца. Раньше я училась в Китае, но не больше одного месяца. Учеба в Даляне – это мой первый опыт продолжительного обучения и самостоятельной жизни за границей. Все это стало возможным благодаря стипендии Института Конфуция и желанию изучать китайский язык.

Поначалу было сложно. Первые непонимания по официальным вопросам, регистрации, проживанию, учебе, бытовым вопросам... Но постепенно я привыкла, начались учеба, знакомство с группой и с другими студентами. Я очень люблю гулять и находить что-то новое. Иногда спрашиваю у местных жителей, как пройти к тому или иному месту, и они охотно выываются показать дорогу. Так я и познакомилась с одним китайцем, с которым сложились очень дружные отношения, и теперь я знаю, что если у меня возникнут трудности, то мне всегда помогут.

Однажды я с одноклассницей пошла искать бассейн. Долго искали, решили обратиться за помощью к прохожему, выгуливавшему собаку. Он с радостью согласился нам помочь. Мы обменялись телефонами. Как-то раз он позвал

нас поужинать, но в тот день я собиралась бегать на стадионе и предложила побегать вместе. Мой бедный новый друг не знал, что бегаю я 11 км. Он чуть было не умер, но продолжал бегать вместе со мной по вечерам, и с каждым разом все лучше и лучше.

Так мы бегали и общались. Он узнал, что у меня скоро день рождения. И вот в ночь перед этим событием получаю смс: «Открой дверь!» Очень неожиданно! Но как же было приятно задувать свечи среди ночи, да еще вместе с новым другом. Этот торт ели три дня, приходилось всем раздавать. По вкусу очень похож на русский торт! Вот таких китайских друзей иметь просто необходимо!

Теперь Далянь – мой город, и все места мне знакомы, но тем не менее каждый день я продолжаю открывать что-то неизведанное. Сам по себе город чистый, здесь много парков, торговых центров, рядом море, да и погода не перестает радовать.

Учеба в Китае – это замечательная возможность выучить язык и буквально «свариться» в культуре и обычаях. Прошло всего два месяца, а я уже неплохо разбираюсь в различных во-



просах и ситуациях. Жить нескудно, всегда есть дела, учеба, есть место и развлечения. К тому же здесь столько студентов из Японии, Кореи, Америки, Германии, Франции, с кем можно пообщаться на разных языках и даже невероятных их сочетаниях! В общем, если есть возможность учиться в Китае, не упустите ее!

Сотрудничество с вузами Республики Казахстан

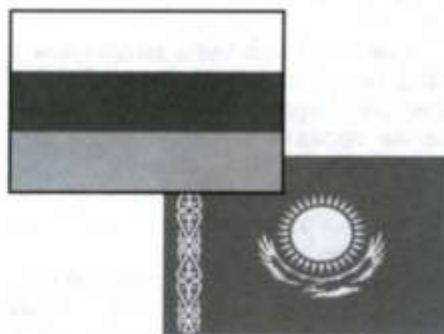
Три города Республики Казахстан в рамках международного сотрудничества посетила проректор по социальной и воспитательной работе ОмГПУ Н.В. Чекалева.

Н.В. Чекалева,

проректор по социальной и воспитательной работе ОмГПУ

Эта рабочая поездка стала весьма плодотворной, поскольку укрепила имеющиеся связи между нашим университетом и вузами городов Костанай, Павлодар и Петропавловск и обогатила участников встреч новым полезным опытом.

Как известно, сегодня активно продолжают развиваться интеграционные процессы в высшей школе в рамках Болонского процесса. И сегодня мы активно сотрудничаем с Республикой Казахстан. Мои поездки были связаны с продолжением развития наших отношений в области подготовки студентов в рамках педагогического образования. Так, например,



в Павлодаре я принимала участие в совещании-семинаре по подготовке кадров высшего образования. И ректор, и присутствующие говорили о том, что необходимо развивать наше сотрудничество и по подготовке магистрантов, и студентов по двойным дипломам, и в областях повышения квалификации и научных исследо-

ваний. Мы интересны друг другу с точки зрения обмена информацией, новациями, научными исследованиями, стажировками студентов, обмена преподавателями. То есть наше сотрудничество сегодня позволяет очень эффективно взаимодействовать, обогащая и образовательные программы, и научные исследования обоих государств. Мы уже не единожды были в Казахстане. Перспектива у этого сотрудничества есть. Будем продолжать отрабатывать технологии и механизмы взаимодействия.

В январе 2012 года состоятся Дни омских вузов в Караганде и Алмате, а в мае в Омске пройдет II Форум вузов приграничных регионов России и Казахстана.



Отзывы участников летних школ в ОмГПУ

С 1 по 23 августа 2011 года в Омском государственном педагогическом университете были проведены две летние школы: Летняя школа русского языка и страноведения России и Летняя школа «Экологическая политика Западной Сибири: путешествие между тайгой и степью».

Петра Артнер,

участница Летней школы русского языка и страноведения России, Великобритания

Прошло десять лет с тех пор, как я принимала участие в Летней языковой школе. И вот я снова здесь. Я уже давно забыла, как приятно может быть жизнь в общежитии: готовят для тебя, делят конфеты и напитки, решают проблемы гардероба и делают домашние задания одновременно с тобой в середине ночи!

В те три недели, что я была в Омске, я так много приобрела, не только буквально, но также и в человеческом плане. Отмечу замечательную работу преподавателей и сотрудников университета, гостеприимство наших друзей, которые к тому же являются поклонниками исторических танцев, и вежливость людей. Такое доброе окружение помогало мне чувствовать себя так же легко, как и у себя дома.



Ярмарка-презентация стран участников летней школы



Посещение Французского культурного центра

Павлина Недельчева,

участница Летней школы русского языка и страноведения России, стипендиат Правительства РФ, Болгария

Позвольте выразить вам мою искреннюю благодарность. От всей души благодарю вас за гостеприимство, внимание, теплую встречу и дружеское отношение. Ваша программа мне действительно очень понравилась, и мне приятно оставить о ней хороший отзыв.

Живописный омский край, богатый и природой своей, историей, и людьми. Я оцениваю его красоту, нюансы и развитие. И я думаю, что наше чувство саморазвития и наше общение порождает реальность. Ваш сайт нужный, полезный, современный и дает обширный материал для размышлений и сравнения. До встречи!

Аннэт Людвиг,

участница Летней экологической школы, Германия

«Отличное начало!», – подумала я, сидя в вагоне-ресторане поезда, следовавшего из Москвы в Омск, в компании русских футболистов, которые весело разговаривали, ели борщ и пироги.

Это было 1 августа 2011 года, я ехала в Омский государственный педагогический университет для участия в Летней школе «Экологическая политика Западной Сибири: путешествие между тайгой и степью» при поддержке Германской службы академических обменов ДААД.

После обучения в 2011 году в Москве, посещения Казани, городов Золотого кольца, Санкт-Петербурга, Белгорода и Томска мне было интересно узнать о городе-миллионнике Омске, находящемся на слиянии рек Иртыш и Омь. Также мне хотелось больше узнать о защите окружающей среды Западной Сибири и о том, как она понимается в России.

До Омска я решила ехать на поезде. Это идеальное место, чтобы познакомиться с новыми людьми. И я еще раз убедилась, какая огромная страна Россия!

Все участники были размещены в общежитии по два или три человека в комнате. Параллельно нашей летней школе проходила Летняя школа русского языка и страноведения России, в которой принимали участие 50 или 60 студентов из различных стран. Это было очень интересно!

Занятия Летней экологической школы состояли из семинаров и полевых выездов. Мы постоянно занимались (проводились семинары или практические занятия в лабораториях) или выезжали на природу: в Чернолущье, Красноярку, сосновый лес и другие места. Также у участников экологической школы была замечательная возможность совершить сплав по реке Тара вместе с русскими студентами. Мы сплавились 4 дня, обедали на берегах реки, спали в палатках и наслаждались спокойствием природы.

Участие русских студентов в Летней экологической школе весьма положительно повлияло на межкультурное взаимопонимание. Они очень помогли нам с переводом на занятиях. Я навсегда запомнила гостеприимство и дружелюбность сотрудников отдела международного сотрудничества, а также русских студентов, которые любезно пригласили нас на обед. В тот вечер стол помился от деликатесов русской кухни: окрошка, борщ, клецки, вареники, различные салаты и чай.

Я считаю, что очень важно продолжать практику Летней школы «Экологическая политика Западной Сибири» и развивать данный проект. Западная Сибирь – это территория с уникальной флорой и фауной. Очень важно сделать так, чтобы в сознании каждого человека возникло понимание того, что нужно защищать окружающую нас природу. Я искренне желаю успехов отделу международного сотрудничества ОмГПУ!



Отзывы участников летних школ в ОмГПУ

Рабиан Вайдингер,

участник Летней школы русского языка и страноведения России в рамках сотрудничества ОмГПУ с Университетом г. Клагенфурт, Австрия

28 июля пришло время попрощаться с Австрией и отправиться в Москву. После долгого перелета и трехдневного пребывания в российской столице я добрался до Омска. В аэропорту города нас встречала приветливая сотрудница ИМС, которая помогла нам добраться

начались 3 августа: в первую очередь нам нужно было пройти небольшой тест, который определяет уровень владения языком. По результатам теста нас распределили в 4 группы. Занятия начинались каждый день в 9 утра и заканчивались в 14 часов. После обеда нас всегда ожидала различная культурная программа на английском и русском языках.

Наше обучение проходило полностью на русском языке и было очень разнообразным и живо организованным. Помимо грамматики и упражнений по языку, мы также смотрели различные фильмы на русском, переводили стихотворения или читали художественную литературу, а благодаря семинарам, мы смогли поближе познакомиться с музыкальными и литературными сокровищами русской культуры.

Мероприятия, которые проходили во второй половине дня, были направлены главным образом на знакомство с русской культурой. Мы

не только были в музеях, библиотеках или совершали поездки по городу, но также посетили российский и французский культурные центры. Гвоздем программы оказалось посещение завода минеральной воды «Омская-1», где мы смогли попробовать знаменитую минеральную воду из артезианской скважины. Большое количество разнообразных круглых столов дало возможность поди-

скутировать на тему Европы и России и потолковать о существующих культурных предрассудках. Все обсуждения были интернационального характера и освещали темы, связанные с Россией, настоящей и прошлой. Параллельно с занятиями и экскурсиями мы узнавали и сам Омск – пятый по величине город России с богатой историей.

Нам очень повезло оказаться в Омске в тот день, когда город праздновал свой 295-й день рождения. В этот день были проведены многочисленные парады, а сам город был пышно украшен цветами. Заключением праздника явился огромный фейерверк, который устроили на берегу Иртыша.

По окончании нашего обучения мы должны были написать тест, чтобы определить, каких успехов смогли достигнуть за эти три недели. На торжественном закрытии летних курсов русского языка нам всем выдали сертификаты, и мы еще раз вспомнили все то хорошее и удивительное, что пережили за эти дни. Каждый участник, получив сертификат, еще раз поблагодарил преподавателей, которые работали с нами.

Однако мне было еще рано прощаться с Россией. В отличие от тех, кто отправился домой на самолете, я решил продолжить свое путешествие по России на поезде и попытаться немного попрактиковать свой русский. После долгого путешествия через Екатеринбург и Казань 27 августа я благополучно добрался до Москвы, где после двухдневного пребывания скрепя сердце покинул Россию.



Проректор по учебной работе Г.В. Косяков вручает сертификаты участникам летних школ

ю нашего общежития. Там нас уже ожидали другие студенты, с которыми мы должны были провести три недели и которые так же, как и мы, решили принять участие в языковой школе.

Первые два дня были нужны для того, чтобы лучше познакомиться с стальными студентами, городом и чтобы уладить все формальности, связанные с началом обучения. Занятия

Ирина Гарбуз, Ирина Сметанина,

студенты 4 курса факультета иностранных языков ОмГПУ

В этом году нам представилась возможность поучаствовать в Летней экологической школе в качестве переводчиков-волонтеров. В это время мы не только старались во всем помогать нашим иностранным студентам, но и сами узнали много нового о родном крае.

Ежедневные лекции на актуальные темы сопровождались практическими занятиями. Также для иностранных гостей была организована насыщенная программа, в ходе которой они познакомились с историей и культурой города Омска. Помимо этого, мы хотели показать жизнь русской семьи изнутри, поэтому пригласили наших иностранных друзей на русский вечер, где они попробовали блюда домашней кухни, послушали русскую музыку и с удовольствием поиграли в фанты.

Для нас участие в этой школе было уникальным шансом попробовать себя в качестве переводчиков на практике, особенно в области экологической политики, такой неординарной, но очень познавательной. Мы хотим выразить особую благодарность Евгении Альтергот, которая была нам примером и наставником, а также поблагодарить весь отдел международного сотрудничества ОмГПУ, который успешно провел две летние школы в этом году.

Надеемся и в следующем году снова получить бесценный опыт и познакомиться с новыми интересными людьми!



Участники Летней экологической школы в гостях у российских студентов



Олимпиада объединяет



Алена Ковальчук, Анастасия Мамыкина,
магистранты 1 курса программы «Сравнительное образование» ОмГПУ

13 ноября завершился финальный этап Ежегодной региональной студенческой психолого-педагогической олимпиады, посвященной Году ребенка в России. Участники олимпиады предложили нестандартные подходы к решению психолого-педагогических задач, проявили активность и творчество при выполнении заданий.

Однако наиболее ярким событием психолого-педагогической олимпиады этого года стало участие команды «Альянс», в состав которой вошли иностранные студенты ОмГПУ. Нельзя не отметить оригинальность этой команды и ту теплоту, с которой зал откликнулся

на выступление «Альянса». Поздравляем команду с победой в номинации «Приз зрительских симпатий»!

Команда иностранных студентов «Альянс» выражает особую благодарность заведующей кафедрой русского языка как иностранного Ирине Леонидовне Муль и всему филологическому факультету, доценту кафедры педагогики Степану Геннадьевичу Чухину, а также отделу международного сотрудничества ОмГПУ, Центру молодежной политики и профессионального воспитания ОмГПУ, магистрантам первого и второго курсов программы «Сравнительное образование» за идею, помощь и поддержку!

Зарубежные партнеры ОмГПУ

- ✓ Альпийско-Адриатический университет г. Клагенфурта (Австрия)
- ✓ Университет Монс-Эно (Бельгия)
- ✓ Университет Сан Пауло (Бразилия)
- ✓ Центрально-Европейский университет (г. Будапешт, Венгрия)
- ✓ Институт прикладных наук и искусств г. Хильдесхайм/Хольцминден/Геттинген (Германия)
- ✓ Некоммерческий фонд «Актив Интернешнл» (Германия)
- ✓ Общество по подготовке к обучению в вузах Германии и разработке тестов и Институт теста DaF (Германия)
- ✓ Немецкое общество технического Сотрудничества «GTZ» (Германия)
- ✓ Университет г. Фехты (Германия)
- ✓ Университет имени Эрнст-Мориц Арндта г. Графсвальда (Германия)
- ✓ Кассельский университет (Германия)
- ✓ Институт имени Гёте (Германия)
- ✓ Немецкая скаутская ассоциация Федеральной земли Тюрингия (Германия)
- ✓ Фрайбургский университет им. Альберта-Людвига (в рамках проекта ТЕМПУС, Германия)
- ✓ Туристическая компания «Музенидис Трэвел» (Греция)
- ✓ Посольство Франции в Москве (Франция)
- ✓ Организация «Альянс Франсез – Новосибирск» (Франция)
- ✓ Международный центр педагогического образования (СІЕР) (Франция)

- ✓ Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина (Казахстан)
- ✓ Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы, Казахстан)
- ✓ Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева (г. Петропавловск, Казахстан)
- ✓ Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова (Казахстан)
- ✓ Павлодарский государственный педагогический институт (Казахстан)
- ✓ Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Казахстан)
- ✓ Семипалатинский государственный педагогический институт (Казахстан)
- ✓ Семипалатинский государственный университет им. Шакарима (Казахстан)
- ✓ Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Казахстан)
- ✓ Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова (Казахстан)
- ✓ Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (Казахстан)
- ✓ Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова (Казахстан)
- ✓ Костанайский инженерно-педагогический университет (Казахстан)
- ✓ Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова (Казахстан)
- ✓ Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова (Казахстан)

- ✓ Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (Казахстан)
- ✓ Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова (Казахстан)
- ✓ Гуилиньский технологический университет (Китай)
- ✓ Цзилиньский институт русского языка (Китай)
- ✓ Цзинаньский университет (Китай)
- ✓ Хэйхэский университет (Китай)
- ✓ Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина (Кыргызстан)
- ✓ Автономный университет штата Нуэво-Леон (Мексика)
- ✓ Ховдский филиал Монгольского государственного университета (Монголия)
- ✓ Университет г. Белостока (Польша)
- ✓ Головной центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (Россия)
- ✓ Университет имени Лучиана Благи (Румыния)
- ✓ Государственный университет штата Нью-Йорк в Кортланде (США)
- ✓ Фирма «ETS – образовательные услуги по тестированию» (США)
- ✓ Университет Анкары (Турция)
- ✓ Пусанский университет иностранных языков (Южная Корея)
- ✓ Колледж Йонджин г. Тэгу (Южная Корея).



Моя жизнь во Франции

Ксения Маслова,
*ассистент преподавателя русского языка во Франции,
студент 4 курса факультета иностранных языков ОмГПУ*



Это не первая моя поездка за границу и даже во Францию, но если до этого мне удалось лишь слегка уловить атмосферу французской жизни, то сейчас я окунаюсь в нее с головой.

При слове «Франция» какие ассоциации всплывают у вас в голове?! Эйфелева башня, круассаны, вино, Эдит Пиаф... Французский язык, словно музыка из фильма «Амели», мелодичный и завораживает каждого. Так и хочется сказать французам: «Не останавливайтесь, говорите!». И, хотя мне не все понятно, как же приятно слушать французскую речь и смотреть на милую и обворожительную французскую улыбку. Здесь даже отказывают улыбаясь, поэтому нужно некоторое время, чтобы осознать, что тебе ничем не могут помочь.

Я работаю ассистентом русского языка в двух школах в городе Лилль. Он находится всего в часе езды от таких столиц, как Париж, Брюссель и Лондон. Лилль – четвертый по величине город во Франции и очень молодежный, студенческий. Это подтверждается тем количеством молодых людей, которых можно увидеть в три часа ночи на улице и в клубах. Людей постарше можно встретить только в опере и, наверное, в дорогих фешенебельных ресторанах и магазинах.

Студенты живут очень активно, устаешь изучать проспекты с мероприятиями на неделю: сегодня в студенческом клубе рок-н-ролл, завтра сальса, а послезавтра нужно бежать на футбол. Живу здесь такой насыщенной жизнью, что, даже несмотря на свою небольшую загруженность в школе, ничего не успеваю и мечтаю выспаться.

Жизнь, конечно, непредсказуема: никогда не знаешь, кого встретишь. Посетив клуб впервые, я встретила русского парня. Спросив, откуда я, он долго молчал, услышав ответ. И его можно понять: мне тоже долго не верилось, что он из Омска. А во время экскурсии в Париж ко мне подошел молодой человек и спросил, говорю ли я по-русски: оказалось, что половина студентов в автобусе были из Молдавии, Украины и Литвы. Что-то нас притягивает друг к другу!

Французы все время что-то отстаивают. Может, это не всегда что-то стоящее и касающееся конкретного человека, но протестовать они никогда не устают. Я столкнулась с этим дважды за три недели. Например, моя школа нахо-



дится в другом городе и до нее нужно добираться на поезде. Однажды я прождала поезд больше двух часов. Оказалось, что работники железной дороги бастовали. Есть дни, когда бастуют практически все, даже работники столовой в школе отказываются работать, школьники же баррикадируют ворота школы перед началом занятий. Такие школьные забастовки могут длиться день, а могут и три недели. Главное бы понять смысл их действий: может быть, желание внеплановых каникул?

Сначала мне было трудно просто остановиться, не спешить жить. Ведь французы никуда не спешат, они просто наслаждаются каждым мгновением. Сидят в кафе, часами попивая эспрессо. Теперь представим русского человека. Во-первых, наш заказ не ограничился бы чашечкой кофе, а официант нас бы просто не понял. Даже чашечку эспрессо русский просто быстро выпьет и уйдет, но французы же сидят, смотрят на прохожих и наслаждаются самим процессом. Мне кажется, иногда нам этого очень не хватает.

Французы не утруждают себя работой: после 9, а иногда и после 7 не работает ни один магазин, даже аптеки. Исключение составляют только арабские магазинчики и различные кебабхаусы. Круглосуточных магазинов нет. В воскресенье абсолютно все закрыто, даже «Ашан»!

Хочу пожелать каждому жить, как французы: наслаждайтесь каждой минутой своей жизни!

Учеба и отдых в Германии: сдаем тест onDaF

Не исключено, что каждый из нас когда-либо задумывался о возможности обучения за границей, но не знал, с чего следует начать. Образовательная система Германии очень разнообразна и позволяет получить (или продолжить) престижное образование, отвечающее европейским стандартам.

Желающий поступить в институт Германии может пойти двумя путями: либо самостоятельно обратиться в немецкий вуз, либо, будучи студентом или молодым специалистом, получить грант, например Германской службы академических обменов DAAD. Однако основным требованием для обоих вариантов является наличие сертификата, подтверждающего определенный уровень владения языком, каковым является тест OnDaF.

Тест OnDaF проводится с 2007 г. в качестве основного экзамена на знание немецкого как иностранного для соискателей на стипендию DAAD. Данный тест является онлайн-тестом, состоящим из предложений на немецком языке с пропущенными окончаниями слов, которые испытуемый должен правильно заполнить.

Тест состоит из восьми блоков, на заполнение каждого из которых выделяется 5 минут. Вся процедура тестирования полностью автоматизирована. Максимальная длительность теста – 40 минут.

Тест OnDaF будет полезен тем, кто подает заявку на программы Германской службы академических обменов, такие как:

- летние курсы,
- ознакомительные поездки,
- семестровое обучение,
- обучение в магистратуре.

Дополнительная информация:
отдел международного сотрудничества ОмГПУ,
ул. набережная Тухачевского, 14,
офис 337
тел. 24-37-95
e-mail: common@omgpu.ru





Сотрудничество с Турцией

С целью дальнейшего развития международного сотрудничества со странами дальнего зарубежья в сфере высшего образования директор Высшей школы бизнеса ОмГПУ Роман Геннадьевич Власов и его заместитель Алена Владимировна Посаженикова посетили с рабочим визитом Стамбульский технический университет (Турция). В ходе встречи представителей двух вузов были обсуждены и намечены основные направления сотрудничества между университетами, возможности введения программ двойных дипломов, а также организации ежегодных стажировок для студентов и преподавателей вузов-партнеров. В ближайшем будущем будет подписано соглашение о сотрудничестве между ОмГПУ и Стамбульским техническим университетом.



Обучение в Бразилии

Ежегодно в рамках сотрудничества с ОмГПУ университет Сан-Пауло (Бразилия) предлагает студентам нашего вуза пройти обучение в магистратуре в области экономики.



Студентам, подающим заявку, необходимо иметь диплом о высшем образовании (4 или 5 лет обучения).

Также в рамках обучения студентам предлагается пройти курсы португальского языка, чтобы облегчить процесс интеграции в новую культурную и языковую среду. Курсы проводятся в группе из 7 человек и осуществляются за дополнительную оплату (примерно 3000 рублей в месяц).

Большинство учебных программ проводится на португальском языке, но есть и такие, где обучение возможно и на английском языке, например: экономическое развитие, маркетинг, планирование и маркетинг в агропромышленности, планирование устойчивых агропромышленных систем, устойчивость окружающей среды, модели ведения деловых переговоров, финансовый учет, менеджмент по рекламе и продажам, прикладная философия, информационные системы.

Подробную информацию можно найти на сайте: <http://www.usp.br>

Экзамен по французскому языку

как иностранному DELF/DALF

в 2011-2012 учебном году



Вы мечтаете работать или учиться во Франции или любой другой франкоговорящей стране?

Дипломы DELF/DALF станут неоспоримым преимуществом при рассмотрении вашей кандидатуры.

Подобно множеству международных экзаменов по английскому и немецкому языкам, существует разветвленная система экзаменов по французскому. Самыми известными являются экзамены DELF и DALF, которые имеют официальное признание вот всем мире.

DELF/DALF:

международные компании ждут!

Когда диплом по французскому языку обязателен? Например, при поступлении в вузы Франции: многие университеты требуют от абитуриентов предоставить дипломы DELF B2 или DALF C1. Кроме Франции, дипломы DELF/DALF признаются в учебных заведениях более чем 30 стран.

Такой диплом может пригодиться, если вашим местом работы станет российское представительство французской компании.

Редакция газеты "Молодость": 644099, Омск, наб. Тухачевского, 14, каб. 254.
Редакционная коллегия: Я.Г. Лаца, А.А. Эрешова.
Тираж 200.
Печать ООО "Омскбланкиздат"

DELF

(Diplôme d'études en langue française) –

диплом об освоении основного курса французского, означающий, что кандидат владеет языком на базовом (DELF A1, DELF A2) или продвинутом (DELF B1, DELF B2) уровне, умеет общаться в повседневных ситуациях с носителями языка, а также обладает общими знаниями по французской культуре.

DALF

(Diplôme approfondi de langue française) C1 и C2 –

диплом, подтверждающий свободное владение французским, при котором предполагается отличное знание социокультурных реалий и способность эффективно и гибко применять языковые навыки в общественной и профессиональной сферах.

**В марте и мае 2012 года
в ОмГПУ вы можете сдать экзамен DELF/DALF
(уровни: от A1 junior до C1).
Запись на экзамены заканчивается 20 февраля.**

Внимание, идет экзамен!

Все задания DELF/DALF направлены на то, чтобы прежде всего определить коммуникативные навыки кандидата.

Экзамены DELF и DALF C1 поделены на четыре блока: аудирование, чтение, письмо и разговорная речь. За каждое испытание можно получить максимум 25 баллов, за экзамен в целом – 100 баллов. Минимальная проходная оценка за каждый раздел – 5 баллов. Общий результат, достаточный для получения диплома, – 50 баллов. DALF C2 состоит из двух разделов: устная речь и аудирование объединены в первую часть экзамена, чтение и письменная речь – во вторую. За каждое испытание можно получить максимум 50 баллов, минимальный проходной балл равен 10. Результат, необходимый для успешной сдачи экзамена, – 50 баллов из 100 возможных.

Готовимся к экзамену

Во всех центрах приема экзаменов открыты курсы подготовки к DELF/DALF. Как правило, они заканчиваются непосредственно перед экзаменом. Так, в ОмГПУ предлагают курсы на факультете иностранных языков (кафедра французского).



Международный обучающий семинар в ОмГПУ

Е.В. Бурмирова,

доцент кафедры социальной педагогики ОмГПУ,

директор центра научных исследований и инновационных проектов «IQ»;

Ирина Петрова,

переводчик отдела международного сотрудничества ОмГПУ

С 7 по 12 ноября 2011 года в Омском государственном педагогическом университете прошел международный обучающий семинар «Технологии мобильной работы с молодежью в России и за рубежом».

Семинар проводили приглашенные лекторы из Германии: доктор, профессор Университета города Тюбинген, председатель президиума Международного общества по мобильной работе с молодежью (ISMO) Вальтер Шпехт и вице-президент президиума Герхард Фукслохер.

Открытие семинара предшествовала встреча с иностранными гостями первого проректора ОмГПУ Игоря Васильевича Барынькина. В рамках встречи обсуждались возможности подписания соглашения о сотрудничестве между Университетом города Тюбингена и Омским государственным педагогическим университетом для организации стажировок студентов и преподавателей, а также возможности проведения совместных конференций и семинаров по актуальным проблемам.

В ходе встречи профессор Вальтер Шпехт высказал пожелание о заключении соглашения между возглавляемым им Международным обществом по мобильной работе с молодежью (ISMO) и ОмГПУ с целью изучения опыта социальной работы в России.

На торжественном открытии семинара с приветственным словом выступила уполномоченный при губернаторе Омской области по правам ребенка Ирина Михайловна Касьянова, которая рассказала о состоянии дел в сфере прав ребенка в Омской области и пожелала успешного проведения мероприятия.

После официальной части слово представили д.п.н., профессору Ирине Андреевне Мавриной, которая обозначила тему семинара и выступила с небольшим докладом на тему: «Проблемы молодежи как социального ресурса современной России».

Помимо проведения лекционных и семинарских занятий, лекторам из Германии предстояло посетить государственные уч-

реждения, которые так или иначе были связаны с их основной деятельностью – социальной работой.

Так, например, немецкие гости посетили детский дом № 5. Сотрудники детского дома провели небольшую экскурсию, в ходе которой рассказали о жизни воспитанников, их буднях и основных занятиях, направленных на духовное, моральное и культурное воспитание.

В первый день работы семинара состоялось лекционное занятие для слушателей, которое проходило в аудитории корпуса №2 ОмГПУ, на факультете психологии и педагогики. В ходе первого занятия, целью которого являлось рассказать участникам семинара об основах мобильной работы с молодежью в целом и за рубежом, лекторы из Германии поближе познакомились со слушателями и определили формы работы на ближайшие дни.

На второй день проведения семинара немецкие гости были приглашены в Омскую воспитательную колонию УФСИН России по Омской области в поселке Морозовка. Экскурсия включала в себя обход по основным корпусам колонии с посещением находящихся на территории школы, ПТУ, столовой, спортивного зала, а также Музея воинской славы. Приглашенные гости смогли лично присутствовать на занятиях по профориентации и психологической разгрузке, проводимых психологами. Экскурсия завершилась проведением круглого стола, на котором сотрудники воспитательной колонии и приглашенные лекторы обменялись опытом работы в данной сфере.

Во второй половине дня профессор



Встреча с первым проректором ОмГПУ И.В. Барынькиным

Вальтер Шпехт и профессор Герхард Фукслохер продолжили лекционные занятия на семинаре, где познакомили слушателей с технологиями мобильной работы с делinkвентной молодежью в Германии и с современной практикой поддержки и помощи молодым инвалидам.

Последний день семинара начался с посещения «Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями» в поселке Чернолучье. Приглашенные гости из Германии узнали, что данное учреждение оказывает помощь детям и подросткам, имеющим недостатки в физическом и (или) в умственном развитии, нуждающимся в квалифицированной медико-социальной, психолого-социальной и социально-педагогической помощи, обеспечивает их максимально полной и своевременной социальной адаптацией к жизни в обществе, семье, к обучению и труду.

По возвращении из реабилитационного центра профессора провели последние занятия с участниками семинара: круглый стол и деловую игру, в ходе которых слушателям нужно было применить полученные знания на практике, а также смоделировать возможные решения поставленных проблем.

После трехдневного проведения семинаров профессор Вальтер Шпехт и профессор Герхард Фукслохер были приглашены в качестве слушателей на семинары, проводимые коллегами из России.

Завершился семинар «Технологии мобильной работы с молодежью в России и за рубежом» вручением международных сертификатов ISMO и ОмГПУ. На вручении сертификатов профессор Вальтер Шпехт поделился своими впечатлениями о работе с участниками семинара, отметив трепетное отношение последних к своей работе и их боевой настрой, а также пожелал дальнейших успехов во всех начинаниях и бодрости духа.



Закрытие семинара и вручение сертификатов



Два года студенческой жизни в Китае

Марина Кушкина,

и.о. зам. начальника

отдела международного сотрудничества ОмГПУ

Как и многие студенты, специализирующиеся на иностранных языках, я всегда хотела поехать в страну изучаемого языка. Китайский всегда был для меня приоритетным, и поэтому я не раз выезжала на летние лингвистические школы в Поднебесную. Это была отличная языковая практика, а также успешное погружение в изучаемую культуру. Не скажу, что наша русская культура кардинально отличается от китайской, так как Россия и Китай имеют долгие дружеские взаимоотношения, которые начались еще в прошлом веке – с момента образования КНР и укрепления сотрудничества в разных сферах между нашими странами. Взрослые китайцы в возрасте от сорока лет очень любят Россию и помнят ее больше как Советский Союз, многие из них учили русский язык в школе. Поэтому к русским людям в Китае относятся очень приветливо и доброжелательно, хотя, я думаю, ни один представитель других стран в Китае не будет ущемлен в правах и не будет испытывать недостаток внимания со стороны местного населения. Внимания скорее будет сверхдостаточно, особенно в городах, куда приезжает мало иностранцев. Китайцы всегда рады помочь и пообщаться с любым иностранцем, они могут заговорить с тобой на улице, попросить сфотографироваться на память или просто поддержать за руку.

Среди китаистов есть такое мнение, что если человек, первый раз посетит Китай, влюбляется в эту страну, то это

уже навсегда, и его постоянно тянет туда, и он возвращается вновь и вновь. Так и я, окончив факультет иностранных языков ОмГПУ, сразу получила возможность поехать в Китай учиться в магистратуре по стипендиальной программе. Несмотря на то, что на тот момент я уже проработала в международной образовательной сфере два года, получив данную стипендию, я очень переживала, ждут ли меня там. Город был незнакомый, о получении стипендии мне сообщили по телефону. Эта была моя первая самостоятельная поездка в чужую страну, чужой город, где не было абсолютно никого из знакомых людей.

Я была очень рада, когда на перроне меня встретил представитель Даляньского университета иностранных языков, в который я приехала учиться. Мы прибыли в старый кампус в центре города. Город поражал привлекательными местными жителями, зелеными насаждениями причудливых форм, цветочными клумбами, небоскребами, глобальным сносом целых секторов старых зданий и застройкой новых жилых домов изысканной архитектуры.



Вручение дипломов магистрантам Даляньского университета иностранных языков 2011г.

вания. Учились мы по-новым для русских студентов стандартам: у нас была кредитная система, 100-балльная система оценки. По завершении каждого семестра проходили устные или письменные экзамены или нужно было подготовить мини-исследовательскую работу по предмету, что помогало активизировать и систематизировать знания, полученные в процессе лекций и семинаров. Преимущественно занятия были в виде лекций. И, самое главное, занятия были на китайском языке; никаких переводов на английский язык, не говоря уже о родном языке, не было. В нашей группе обучались студенты из разных стран: Кореи, Японии, Ирландии, США, Монголии, ну и, конечно, России.

Интересен был и межкультурный аспект обучения, и то, как каждый воспринимал информацию на парах в силу своей национальных особенностей. Для проведения исследовательской деятельности нам предоставили различные возможности: в университете была замечательная библиотека, в которой можно было найти любую книгу, статью, журнал по нужному направлению; в университете разрешалось проводить практические работы не только на своей базе, но и в учебном заведении своей страны для углубления и расширения исследовательской базы в процессе написания магистерской диссертации; преподаватели всегда были готовы помочь и ответить на любой возникший вопрос.

Обучение в магистратуре за рубежом – это бесценный международный опыт, который может быть полезен каждому и позволит стать востребованным специалистом в будущем.

В целом обучение в магистратуре прошло интересно и плодотворно. Мы были первым потоком по данной специальности – «Международное образование в Китае», и, соответственно, на нас апробировали новые программы магистратуры, совершенствовали их и старались предоставить нам максимум возможностей для получения качественного образо-



Вручение сертификатов о получении стипендии на обучение в магистратуре КНР



Экзамен по английскому языку TOEFL® iBT в Омске!

ETS AUTHORIZED
TOEFL iBT CENTER

Участие в большинстве образовательных программ предполагает хорошее знание языка, подтвержденное результатами международных экзаменов. В 2007 году Омский государственный педагогический университет стал авторизованным центром сдачи международного экзамена по английскому языку TOEFL® iBT.

Формат теста TOEFL® iBT рассчитан на оценку четырех навыков владения языком: чтение, аудирование, устная речь и письмо. Секция *устная речь* содержит 6 заданий, выполнять которые необходимо с использованием наушников и микрофона. Секция *письмо* содержит комбинированные задания, в которых эссе пишется на основе прочитанного текста и устных комментариев к нему. В процессе тестирования разрешается делать пометки на специально выданных листах бумаги.

Общая продолжительность теста около четырех часов.

Инструкции к заданиям даются в каждой секции, но задания-примеры отсутствуют, что лишает сдающего возможности потренироваться в выполнении теста.

Задания могут быть следующих типов:

- прочитать текст, прослушать комментарий к нему и затем устно ответить на вопрос;

- прослушать текст и затем ответить устно на вопрос;

- прочитать текст, прослушать комментарий к нему и затем письменно ответить на вопрос.

Сертификат, действительный в течение 2 лет вы получаете по адресу, который укажете при регистрации он-лайн на сайте www.toefl.org. Помимо самого сертификата, результаты экзамена будут доступны в Интернете и могут быть высланы на ваш почтовый ящик уже через 2 недели.

Стоимость экзамена TOEFL® iBT в Омске 225 долларов США (оплата производится на сайте при регистрации с помощью кредитной карты, кроме Visa Electron).

На экзамен TOEFL® iBT в ОмГПУ могут зарегистрироваться все желающие, проживающие как в Омске, так и в близлежащих городах. На экзамен при себе необходимо иметь загранпаспорт.

Даты проведения экзамена TOEFL® iBT в ОмГПУ в 2012 году:

14 января	14 и 28 апреля
11 февраля	12 и 26 мая
10 и 24 марта	9 июня

Проект Темпус «Разработка квалификационных рамок по направлению «Экология и природопользование» в ОмГПУ

Ю.А. Мурашко,

декан химико-биологического факультета ОмГПУ



По результатам открытого конкурса Европейского союза Омский государственный педагогический университет в 2010 г. вошел в консорциум вузов по реализации проекта ТЕМПУС в области экологии.

Проект призван содействовать повышению качества высшего образования в РФ и укреплению взаимодействия между высшей школой и обществом путем разработки квалификационных рамок по направлению «Экология и природопользование» на основе национальных и европейских стандартов и с учетом региональных особенностей рынка труда. 2012 год является заключительным в рамках реализации проекта в ОмГПУ, и мы рады поделиться достигнутыми результатами.

Основными задачами проекта явились: создание нормативной модели квалификационных рамок по направлению «Экология и природопользование» на основе исследования региональных рынков труда; модернизация образовательных ресурсов и профессиональная переподготовка преподавателей; модернизация учебных программ, внедрение новых модулей и курсов, основанных на системе европейских кредитов (ECTS); создание ресурсных центров в университетах-партнерах.

В рамках реализации проекта были проанализированы 8 ФГОС ВПО на уровне бакалавриата, охватывающие все сферы труда, где потенциально может работать выпускник химико-биологического факультета ОмГПУ, затем был подготовлен проект квалификационной рамки на 6-м уровне (бакалавриат), распределены выявленные в ходе анализа компетенции по критериям, заданным НРК РФ. В рамках анализа мнений работодателей о необходимых компетенциях выпускников по направлению «Экология и природопользование» были выявлены следующие компетенции и предложены новые дисциплины в учебный план.

Требования к компетенциям выпускников:

1. Четкое владение навыками по использованию базовых программ (софт) и умение своевременно реагировать на появление технических средств нового поколения;

2. Знание специализированных программ в сфере экологии и природопользования и умение владеть ими (ГИС, ИНФО и др.);

3. Умение четко ориентироваться в правовых аспектах в области природопользования и охраны окружающей среды (уметь применять экологическое законодательство на практике);

4. Умение грамотно оформлять отчетную документацию;

5. Умение применять основы менеджмента организации в сфере экологии и природопользования (ISO 14000 и др.).

Предложения по корректировке образовательной программы:

- Информатика, ГИС в экологии и природопользовании;
- Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды;
- Геоинформационное картографирование в экологии и природопользовании;
- Методы исследований и обработка информации в природопользовании;
- Правовой практикум;
- Основы документоведения;
- Экологический менеджмент;
- Планирование природоохранной деятельности производственных объектов.

В рамках проекта также осуществляется программа повышения квалификации преподавателей, которые получили возможность принять участие в различных стажировках по профилю направлению как в России, так и в зарубежных странах (Германия, Англия). В 2012 г. планируется направить студентов, обучающихся по направлению «Экология и природопользование», в страны ЕС для прохождения стажировок.

Были проведены курсы английского языка для преподавателей ОмГПУ в 2010-2011 учебном году, а также планируется проведение подобных курсов повышения квалификации в 2012 г. В конце 2010 г. на базе ОмГПУ был создан консультационный центр Темпус, где все желающие, как студенты, так и преподаватели, могут поработать с материалами по направлению «Экология и природопользование», полученными от университетов-партнеров в рамках реализации проекта.

В свою очередь кафедра экологии и природопользования подготовили ряд учебных пособий по своему направлению, которые планируется опубликовать в 2012 г.

Мы рады пригласить всех заинтересованных студентов и преподавателей на семинар «Модернизация учебных программ: совершенствование процесса обучения по экологии и природопользованию», который планируется провести в апреле 2012 г. в ОмГПУ.



Клише и реальность, или Как студентки из Австрии открывали для себя Омск

Даниэла Виндхофер, Натали Швайгер,

стажеры ОмГПУ, студенты Университета г. Клагенфурт, Австрия

Средняя температура зимой – минус 30 градусов, медведи на улицах, бутерброды с икрой и майонезом. Куда не посмотри – везде прекрасные женщины в натуральных мехах и маленькие церквушки. Все это в первую очередь ассоциируется у нас с Россией.



Но мы, как молодые культурологи, поставили перед собой задачу – познакомиться с «настоящей» Россией. Для осуществления нашей идеи мы решили проучиться один семестр в самой огромной стране мира – России.

Первые дни мы провели в культурной столице страны – Санкт-Петербурге. Мы посетили метро и Эрмитаж, а также полюбовались белыми ночами. Хотя Санкт-Петербург и подарил нам незабываемое впечатление, но «настоящей» России мы так и не увидели.

Россия начала нам открываться во всей красе лишь тогда, когда мы отправились в путешествие по транссибирской железной дороге, на восток, к неизведанной нам Сибири.

Прибыв в Омск, мы были очень

рады повстречаться со студентами нашего университета, вместе с которыми мы в течение трех недель принимали участие в Летней школе русского языка и страноведения России, организованной на базе Омского государственного педагогического университета. В Омске мы познакомилась и с представителями из Франции, Германии, Таиланда, Китая, Японии, Голландии, Англии, Швейцарии, Америки, Южной Кореи, Болгарии, Словении и Италии. Нас всех объединил русский язык! Однако иногда приходилось прибегать к помощи словаря, а также жестов, чтобы преодолеть языковой барьер.

Сотрудники отдела международного сотрудничества и другие работники университета старались организовать для нас очень насыщенную программу пребывания. Так, например, мы посетили Сибирский культурный центр, завод минеральной воды «Омская-1», а также Музей воинской славы.

Каждое учебное занятие (всего – 20 часов в неделю) было дополнено песнями, танцами и различными праздничными мероприятиями. Наши преподаватели всецело отдавали себя работе и были настолько мотивированы, что им удалось заставить людей из разных стран поверить в свои силы и овладеть русским языком. По окончании Летней школы русского языка мы отправились в путешествие по городам Сибири, таким как Новосибирск и Иркутск. Нам удалось побывать и на озере Байкал. И, хотя в Австрии полным-полно различных озер

и красивых мест, мы были потрясены размером, глубиной и чистотой этого озера.

После небольшого путешествия начался наш официальный учебный семестр с интенсивным курсом изучения русского языка – 22 часа в неделю. Обучаясь в группе вместе со студентами из Китая и Монголии, мы посвятили 20 академических часов изучению грамматики, чтению, письму, говорению и пониманию на слух. На наш взгляд, данный курс никак нельзя сравнивать с тем курсом, который предлагают у нас, в Университете г. Клагенфурт. Мы участвуем во всем происходящем на уроке, вместе поем, общаемся в диалогах и организуем различные праздники. Оставшиеся два часа мы работаем индивидуально над различными видеопроектами.

В силу того, что на нашем этаже в общежитии проживают представители различных культур, мы познаем не только русские традиции, но и китайские, японские, тайские, корейские, казахские, а также африканские. Мы изучаем рецепты разнообразных экзотических блюд, пополняем свой словарный запас новыми словами и знакомимся с обычаями других народов.

Несмотря на уже зимнюю пору, мы наслаждаемся пребыванием в Омске, и все наши оставшиеся месяцы мы проведем с удовольствием и со знанием того, что в Австрию вернемся с бесценным багажом, состоящим из опыта, переживаний и впечатлений.

Все то время, что мы провели в Омске, – настоящее культурное обогащение и мечта любого студента культурологии!

Отдел международного сотрудничества ОмГПУ предоставляет качественные услуги письменного и устного перевода документов самой различной тематики и любого уровня сложности:

- качество переводов соответствует всем общепринятым нормам и стандартам;
- работа выполняется точно в заранее оговоренный срок.

В рамках реализации проекта ТЕМПУС в области «Экологии и природопользования» осенью 2012 г. студенты 3-4 курсов химико-биологического и географического факультетов, 1 курса магистратуры, а также аспиранты приглашаются к участию в программе академической мобильности с целью получения стипендии для прохождения стажировки в Университете Кобленц-Ландау (Германия). Обязательным условием для кандидатов является участие в семинаре на английском языке, который пройдет в г. Тюмени на базе Тюменского государственного университета.

Комплект документов:

- заявление на имя и.о. ректора;
- выписка из протокола заседания кафедры;
- справка из деканата;
- рекомендательное письмо;
- мотивационное письмо;
- сертификат о владении английским языком.





57

Путешествие по стране чудес

Бадам Тунгалааг,

преподаватель Университета обороны, Монголия,
стипендиат Правительства РФ, стажер филологического факультета ОмГПУ

Это была пятница... После занятий наши преподаватели Ирина Леонидовна и Елена Петровна повели нас в музей изобразительных искусств имени М.А. Врубеля.

приглашали любимые преподаватели.

Оказалось, музей находился недалеко от нашего университета. Нас встретила миловидная вежливая женщина и пригласила в красивый торжественный зал, где обычно проходят концерты и собрания.

Я открыла для себя иконопись, которая раньше меня не привлекала. Наш гид рассказала нам об этом жанре искусства. Оказывается, перед писанием иконы иконописец должен был читать специальную молитву. Работа художника очень тонкая, требующая постоянного напряжения, знания сюжета и канонов изображения святых. Это вызывает уважение.

В следующем зале мы познакомились с работами таких великих художников, как И.И. Левитан, И.И. Шишкин, И.К. Айвазовский и, конечно же, М.А. Врубель. Гармония красок, чувств и мыслей автора сливаются в картинах воедино. Я чувствовала, будто нахожусь на полотне, живу там. Фарфоровые и стеклянные изделия, увиденные нами, каждому хотелось потрогать: настолько изящны и красивы они были!

Хотелось бы поблагодарить нашего гида. Она, к сожалению, не помню ее имени, говорила так четко, спокойно и простым языком, что мы без труда понимали ее речь.

Это была не просто экскурсия, это была беседа, в ходе которой мы узнали много нового для себя. Так нам открылось новое словосочетание «кухня художника». Ее составляют краски, полотна, дощечки, холсты – словом, те материалы, которые нужны для создания полотна. Раньше я думала, что слово «кухня» означает только помещение, где готовят блюда разных национальностей.

Также наш экскурсовод предложила нам выбрать одну из понравившихся картин и задать по ней вопросы. Мне очень понравилась картина с изображением деревенской жизни.

Между нами состоялась короткая, но интересная беседа.

В следующем зале мы познакомились с выставкой, посвященной 100-летию великого русского ученого М.В. Ломоносова «Химия в искусстве», в названии которой уже говорится о том, что химию, а точнее химические вещества, используют и художники. Краски же делают именно посредством химических соединений.

В последнем зале, который мы посетили, были представлены уникальные работы Анатолия Коненко. Он творит чудеса! Такую тонкую работу я раньше и представить себе не могла. Перед нами на витрине на человеческом волосе выгравированы слова, которые можно прочитать при помощи микроскопа. Да еще и паровозик на нем! Как автор смог это сделать?! Не верится, что это создано человеком, а не магической силой! Еще меня удивили микроминиатюрные книги, величиной в несколько миллиметров. В этих книгах напечатаны произведения великих русских писателей с мировым именем. Приятно удивили те факты, что сам умелец оказался выпускником нашего университета и что его работы известны не только в России, но и за ее пределами.

Свои впечатления от посещения музея я оставила в книге отзывов. Из музея я вышла полна энергии и радости, не чувствуя ни холод, ни голод, испытывая огромное удовольствие от полученного путешествия по залам музея.

Огромное спасибо нашим преподавателям Ирине Леонидовне Муль, Елене Петровне Елисейевой, а также сотрудникам отдела международного сотрудничества, которые организуют и проводят интересные мероприятия для иностранцев.



Было морозно, и поэтому, не скрою, мне хотелось быстрее оказаться дома с чашечкой горячего чая и чем-нибудь вкусненьким. Да, надо признаться, я бывала во многих русских музеях, в том числе и в Эрмитаже. Впечатления, произведенные этим музеем, согревают и вдохновляют меня в жизни. Но отказаться от посещения музея в Омске я не могла:

Тестирования по русскому языку в ОмГПУ

В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 20.06.2004 г. № 2606 «О проведении государственного тестирования» и приказом от 18.02.2004 г. № 735 «Об утверждении перечня образовательных организаций (учреждений), проводящих государственное тестирование по русскому языку как иностранному, иностранных граждан и лиц без гражданства для приема в гражданство Российской Федерации», Омский государственный педагогический университет включен в перечень образовательных организаций (учреждений), допущенных к проведению тестирования для приема в российское гражданство.

Тестирование представляет собой достаточно сложную и жестко регла-



ментированную процедуру. Тест состоит из пяти субтестов: лексика, грамматика, чтение, письмо, аудирование и устная речь, на каждую из которых отведено от 45 до 90 минут.

При условии успешного прохождения тестирования участник получает сертификат, в котором указывается, что

тестируемый «владеет русским языком на уровне, достаточном для общения в устной и письменной форме в условиях языковой среды».

С 1999 года в Омском государственном педагогическом университете проводится тестирование по русскому языку как иностранному иностранных студентов, поступающих на обучение в вузы, а также оканчивающих обучение в российских вузах (TORFL).

Записаться на тестирования можно в отделе международного сотрудничества ОмГПУ,

ул. набережная Тухачевского, 14, офис 337, тел. 24-37-95

e-mail: common@omgpu.ru



Волонтерство и диалог культур во Франции

Лариса Пичугина,

волонтер программы «Добровольческие стройки» во Франции,
студент 4 курса факультета иностранных языков ОмГПУ

Никогда не знаешь, где найдешь... нет, не потеряешь, а только найдешь массу эмоций, впечатлений, друзей. Все это я обрела во Франции, где провела восемнадцать дней, восстанавливая стену замка постройки 13 века. Этим нелегким, в буквальном смысле слова, делом, помимо меня, были увлечены еще 11 человек. Ёзге из Турции; Амандин, Дженифёр, Морган, Эдгар, Тома, Бастьян из Франции, Дженни из Великобритании; Бубакар из Мали; Лора и Александр из России. Пуститься в это нелегкое путешествие меня заставило желание поближе познакомиться с культурой страны обожаемого мной французского языка. Не совсем обычный способ, понимаю, но безумно увлекательный.

С утра после подъема в 6.30 ч. все «бодрые» и веселые после ночных прогулок по горам или после вечера сальсы, многочасовой игры во французскую мафию с русскими элементами на открытом воздухе либо после вечернего концерта с шутками-прибаутками на смеси четырех языков шли на стройку. Мешали бетон, подбирали камни, делали каменную кладку, таскали раствор – все это мы делали самостоятельно под контролем прораба Стефана – потрясающего мужчины, владеющего тай-чи, знаниями в области строительства и великолепным чувством юмора. Около четырех часов работы во французских Альпах с перерывом в полчаса на обед, и мы свободны. Свободно плескаемся в фонтане, который стоит в центре небольшой деревушки. Местные жители ничуть не возмущены, а только рады, что в их тихом уголке появилась безумная компания, устраивающая фотосессии в фонтане и поедающая ежевику, растущую в той местности.

Потом обед, собственноручно приготовленный и очень обильный. Мы попробовали блюда всех стран, из которых приехали добровольцы: кус-кус, лазанью, всевозможные виды запеканок, включая вегетарианские; борщ, французские блины (русские гораздо вкуснее), пироги, шарлотку с ягодами, различные салаты, включая салат только из салата и, конечно же, все виды сыров. Хлеб исключительно белый. И много-много овощей. Особенно порадовало то, что мы, русские, приучили всю компанию к вечернему

чаю. После обеда небольшой отдых, и снова в путь. Мы изучали горы, купались в различных реках, занимались скалолазанием, рафтингом, гуляли по Систерону (город такой), Марселю, ели пиццу при свете звезд на берегу водоема, были на различных экскурсиях. Часто бывали на концертах, представлениях, постановках, которые практически каждый вечер проходили в окрестных деревнях.

Скучать не приходилось еще и потому, что большинство ребят оказались очень общительными, веселыми и нестандартными. Шутки, розыгрыши, дружеские подколы все время были рядом.

Стереотипы о России? Далеко, хо-



лодно (бр-р-р), большая страна. Ни один не сказал про валенки или шапку-ушанку.

Всех впечатлений, конечно же, не описать. На память остаются фотографии, свои «фишки», запах лаванды и мыла и несколько друзей за много километров от нашей замечательной страны.

Спасибо, Россия!

Чарьянрат Танчарьян,

магистрант исторического
факультета ОмГПУ,
стипендиат Правительства РФ,
Таиланд

Я иностранная студентка из Таиланда. В настоящее время я изучаю политологию в магистратуре исторического факультета. Мои друзья очень помогают мне в учебе: объясняют лекции, если я что-то не понимаю. Пока что я плохо владею русским языком, но, благодаря всегда готовым помочь преподавателям, я могу больше узнать о политике.

Мне очень нравится жить в России, я чувствую себя здесь так же, как на родине. Здесь я познакомилась с русскими людьми, которые очень добры и отзывчивы. Мне очень нравится Омск. Я живу в общежитии университета, где очень уютно и где все иностранные студенты поддерживают друг друга. Обычно мой день состоит из занятий в университете и посещения библиотеки.

Я очень люблю русскую культуру, потому что она отличается от тайской. Здесь для меня все новое: язык, культура, образование, питание и т.д. Я могу сказать, что годы учебы в России – это один из самых счастливых периодов в моей жизни, потому что здесь я получила много полезной информации. Спасибо, Россия!





ОмГПУ принял участие во II Международном экономическом форуме

В.В. Котенко,
декан факультета
информатики ОмГПУ

С 24 по 25 ноября 2011 года в областном Экспоцентре прошел II Международный экономический форум – «Открытая площадка евро-азиатского сотрудничества». Форум был организован Министерством экономики Омской области и Агентством по рекламно-выставочной деятельности при поддержке Министерства регионального развития РФ и Министерства экономического развития РФ.

Омский государственный педагогический университет представил на форуме информационный стенд с материалами о российско-германском сотрудничестве. В рамках презентации стенда и.о. ректора ОмГПУ Игорь Михайлович Щеткин в своей беседе с генеральным консулом Федеративной Республики Германии в Новосибирске Найтхартом Хёфер-Виссингом рассказал о существующем сотрудниче-

стве между ОмГПУ и университетами Германии, о реализации совместных проектов и возможностях дальнейшего развития.

Также в форуме, в частности в пленарном заседании, со стороны ОмГПУ приняли участие: проректор по учебной работе Геннадий Викторович Косяков, декан химико-биологического факультета Юрий Александрович Мурашко, декан факультета информатики Владимир Викторович Котенко.

На пленарном заседании с участием представителей федеральной и региональной власти, международного бизнеса, а также экспертов в области брендинга и инвестиций в дискуссионном формате обсуждалась специфика и перспективы региона, возможные условия повышения конкурентоспособности страны и рассмотрение Омска как места взаимодействия Европы с растущими рынками Юго-Восточной Азии.



Студентам химико-биологического, географического, филологического факультетов, факультетов информатики, экономики и менеджмента, а также магистрантам, обучающимся по программе «Сравнительное образование» была предоставлена возможность принять участие в форуме. В первый день мероприятия студенты филологического факультета ОмГПУ участвовали в интеллектуальной игре «Что?

Где? Когда? – отвечают УМНИКИ».

На следующий день в рамках программы студенты посетили выставку «Омская область – открытая площадка евро-азиатского сотрудничества», где побывали на различных сессиях.

В течение двухдневного форума студентам ОмГПУ удалось поближе познакомиться с достижениями Омского региона в области внешнеэкономических и межрегиональных отношений.

Fulbright – звучит гордо!

Александра Козулина,
зам. начальника отдела
международного сотрудничества

Казалось, еще совсем недавно вы были полностью погружены в заботы о последних приготовлениях перед отъездом и долгой дорогой, но вот вы покинули самолет, выполняющий рейс по маршруту Москва–Нью-Йорк и ступили на американскую землю. Вдали остались родные, друзья и знакомая Россия, впереди – другой мир, новые люди с их культурными ценностями и три месяца предстоящей стажировки.

Программа Фулбрайта для специалистов международных отделов российских вузов (RIEA – Russian International Education Administrators) существует уже 6 лет. И она уникальна, поскольку в России практически отсутствует какая-либо профессиональная подготовка специалистов подобного рода. Учитывая тот факт, что с каждым годом во всем мире растет интерес к международному образованию, данная программа открывает огромные перспективы в плане обмена опытом и повышения профессионального мастерства специалистов в этой области. Соединенные Штаты сегодня являются мировым лидером в сфере международного образования, поэтому изучение американского опыта интересно с точки зрения теории и практики интернационализации образования.

Программа включала в себя три основных компонента: программа семинаров и дискуссий, разработанная специалистами университета Миннесоты; серия практических семинаров в Институте международного образования в Нью-Йорке; стажировка в международном отделе в университете Калифорнии, Сан-Диего.

Университет Миннесоты. Нелегко оставить себя снова сестра за парту, посещать занятия и выполнять домашние задания, но лучший способ узнать о про-

блемах иностранных студентов – стать иностранным студентом. Все занятия велись ведущими профессорами, авторами многочисленных статей и учебников по вопросам межкультурной коммуникации и истории международного образования. Мне повезло познакомиться с одним из всемирно признанных корифеев международного образования – профессором Местенхаузером. После завершения цикла семинаров мы были приглашены на ежегодную конференцию членов Ассоциации сотрудников международных отделов, которая проходила в Сан-Франциско.

Университет Калифорнии, Сан-Диего. Практическая часть моей стажировки прошла в University of California, San Diego, где я получила непосредственный опыт работы с зарубежными студентами и преподавателями. За месяц, который я провела здесь, я познакомилась со многими людьми, занимающимися международным образованием, посетила различные отделы международной службы, отвечающие за различные направления (общешитие иностранных студентов, центр обучения за рубежом, уроки иностранных студентов, виза и регистрация, безопасность).

Международную деятельность Университета Калифорнии в Сан-Диего курирует департамент международного образования, в состав которого входит служба по работе с иностранными учащимися и офис международных программ. Особое впечатление производит тот факт, что международная деятельность обозначена в качестве стратегически важного направления работы всего университета и реализуется на уровне всех подразделений, факультетов и кафедр. Иначе и не может быть в вузе, где около 10% учащихся – иностранцы (около 3900 человек из 42 тысяч студентов).

Программа стажировки в университете впечатлила с первого дня. Организаторы постарались охватить весь спектр работы



от приема иностранных студентов до подготовки американских студентов к обучению за рубежом. Ежедневные встречи с сотрудниками университета, имеющими самое разное отношение к международной деятельности (от финансовых специалистов до медицинских работников), позволили составить системное представление о процессе организации работы международной службы.

Возвращение в Россию. Но вот незаметно пролетели три месяца, и настало время возвращаться на Родину. Перед самым отъездом вся группа собралась в Нью-Йорке на три дня, чтобы в последний раз поделиться приобретенным опытом в IIE. Наверное, много можно говорить об американской системе образования и специфике каждого университета. Что касается меня, то приобретенный опыт можно считать бесценным, поскольку я не только узнала новейшие и современные подходы к международному образованию и систему его управления, но и познакомилась со многими интересными людьми, обрела новых друзей среди российских и американских коллег.

Омский государственный педагогический университет по праву считается одним из лидеров в области интернационализации высшего образования в России. Администрация вуза прилагает все усилия для того, чтобы повысить качество образования и способствовать повышению конкурентоспособности выпускников. Несомненно, международные программы в нашем вузе будут расширяться и в дальнейшем. Важно, чтобы в процесс интернационализации включились наши студенты, для которых сегодня открыт весь мир!



CENTRAL EUROPEAN UNIVERSITY

Budapest, Hungary

Мечтаете учиться за рубежом?

Получить поствысшее образование в престижном университете?

... и стать конкурентоспособным специалистом?



Поступайте в Центрально-Европейский университет!

«Центрально-Европейский университет открыл для меня совершенно новые перспективы для международной карьеры. Обучение в ЦЕУ не только позволило мне развить умения и получить знания, необходимые для работы в сфере международной деятельности, но и предоставило возможность установить ценные контакты с ведущими организациями и специалистами по всему миру».

**Елена Спиркина,
выпускник 2009 года, магистр социологии
и социальной антропологии**



Центрально-Европейский университет – это американское учебное заведение поствысшего образования, расположенное в столице Венгрии, г. Будапеште. ЦЕУ является одним из ведущих университетов, предлагающих обучение по магистерским и докторским программам. Более 300 профессоров из 30 стран преподают в этом университете. Ежегодно в ЦЕУ поступает около 1200 студентов из более чем 100 стран мира...

...и по статистике около 80% учащихся получают полную или частичную стипендию!

Обучение в ЦЕУ ведется по следующим направлениям:

- | | |
|---|--|
| 1. Экономика (MA, PhD) | 8. Медиевистика (MA, PhD) |
| 2. Экология и политика (MS, PhD) | 9. Исследования национализма (MA) |
| 3. Гендерные исследования (MA, PhD) | 10. Философия (MA, PhD) |
| 4. История (MA, PhD) | 11. Политология (MA, PhD) |
| 5. Международные отношения и европеистика (MA, PhD) | 12. Социология и социальная антропология (MA, PhD) |
| 6. Юриспруденция (LLM, MA, SJD) | 13. Государственное управление (MA, PhD) |
| 7. Математика и прикладная математика (MSc, PhD) | 14. Когнитивная наука (PhD) |
| | 14. Высшая школа бизнеса ЦЕУ (BBA, MBA, MS, IMM) |

Документы, необходимые для поступления в ЦЕУ:

- | | |
|--|--|
| 1. Заполненная форма он-лайн заявки | 5. Мотивационное письмо / описание предполагаемой исследовательской работы |
| 2. Два или три рекомендательных письма | 6. Результаты TOEFL и специальных экзаменов |
| 3. Документы об образовании | |
| 4. Полное резюме | |

Поступая в Центрально-Европейский университет, вы можете подать заявку на обучение и сдать все необходимые экзамены, включая TOEFL, БЕСПЛАТНО!

Крайний срок подачи заявки – 25 января 2012 г.

Дополнительная информация: www.ceu.hu
отдел международного
сотрудничества ОмГПУ,
г. Омск (ул. набережная Тухачевского, 14),
тел. 24-37-95
e-mail: mkushkina@omgpu.ru

