

# МОЛОДОСТЬ



МАРТ

2017

года

## #ОБРАЗОВАНИЕ #ТРУДОУСТРОЙСТВО #КАРЬЕРА



Уважаемые выпускники Омского педагогического университета!

Приглашаем Вас для работы в образовательных организациях Омской области. Система образования региона ежегодно предлагает вакантные рабочие места для специалистов с высшим педагогическим образованием. Обучающиеся и воспитанники Прииртышья ждут молодых педагогов, обладающих современными знаниями и навыками, ориентированных на инновационную деятельность и современные коммуникации, готовых к работе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Гарантируем Вам трудоустройство, особый социальный статус, стабильную, соответствующую федеральным требованиям заработную плату, разнообразные формы поддержки и возможности для постоянного профессионального развития.

Работа педагога престижна, интересна и почетна! Вы в начале пути. Министерство образования Омской области поддерживает Ваш профессиональный выбор. Желаем Вам удачи, творческих успехов и высоких профессиональных достижений!

Первый заместитель Министра образования Омской области,  
Т.В. Дернова

Дорогие выпускники!

От всего коллектива ОмГПУ хочу пожелать вам успешного прохождения государственной итоговой аттестации и скорейшего трудоустройства. Основной миссией нашего вуза было и остается подготовка кадров для системы образования Омской области и Западной Сибири. Профессия учителя была и остается востребованной и уважаемой в обществе. Образовательным организациям и учащимся жизненно необходимы новые и молодые учителя, современно, креативно мыслящие, способные привить любовь к знаниям, к конкретному предмету. Искренне убежден, что за время обучения в нашем вузе вы приобрели те навыки, которые позволят вам успешно интегрироваться в профессиональное сообщество, проявить лидерские качества. Новой России нужен новый учитель!

Пусть вас не пугают возможные временные материальные сложности, которые с течением недолгого времени будут вызывать у вас лишь воспоминания. Опыт, педагогическая карьера и материальный достаток даются не сразу, но все это вполне достижимо в сфере образования, где вас ждут гарантированное трудоустройство, социальный пакет, возможность получения государственной поддержки, участия в профессиональных конкурсах, проектах, грантах.

Самые благодарные и восприимчивые ученики в моей профессиональной судьбе – это гимназисты, у которых я вел занятия по русскому языку, литературе и риторике. После окончания родного Омского государственного педагогического университета я сам начал свой профессиональный путь как учитель и сейчас считаю себя прежде всего учителем, а потом уже вузовским преподавателем, ученым и администратором.

Перед вами, дорогие выпускники, открываются разные дороги, но хотелось бы верить, чтобы они были в сфере образования. Начиная свою профессиональную жизнь, вы можете продолжать обучение в магистратуре или аспирантуре, получать дополнительное образование в ОмГПУ. Центр профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников, родной для вас факультет помогут вам не только в трудоустройстве, но и на этапе профессионального становления и роста.

Желаю вам удачи во всех профессиональных начинаниях!

И.о. ректора ОмГПУ, доктор филологических наук,  
профессор Г.В. Косяков

## Наступает время выбора!

Наш корреспондент побеседовал с К.А. Чуркиным – директором Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников ОмГПУ.

Корр.: *Константин Александрович, Ваш Центр в течение более чем 10 лет помогает выпускникам с трудоустройством. У нашего вуза хорошие показатели по трудоустройству в системе рейтинга вузов – 80%! Что нового ожидает студентов и выпускников в этом году?*

К.А.: Это факт, но ситуация все время меняется. Не удивлюсь, если в ближайшее время подсчеты будут вестись не по трудоустройству вообще, а по трудоустройству в соответствии с полученным образованием, т.е. как бакалавр и магистр педагогического образования пришли на рабочее место в систему образования?

Корр.: *У студентов не будет выбора?*

К.А.: Почему? Выбор всегда будет! Сначала будущий студент выбирает вуз. Ведь

большинство наших студентов выбрали педагогический, чтобы стать учителями? И сейчас стоят перед выбором сфер деятельности? Думаю, что они сделают правильный выбор. Легче и интересней, я бы сказал целесообразней, начинать работу с той сферы, к которой лучше всего готов. Мы, преподаватели, по крайней мере, старались сделать все, чтобы студенты получили хорошее педагогическое образование!

Продолжение на стр. 2

Последние годы растет процент выпускников, которые выбирают работу именно в образовании с 21% в 2013 до 35% в 2016г. Не всегда желание работать в школе совпадает с возможностями системы: т.е. наличием вакансий. Например, в 2017г. будут требоваться учителя начальных классов – 137, а биологии – 7, математики – 46, а истории – 11.

**Корр.: Как же реагировать выпускнику в этой ситуации? Все, что делал 4-5 лет, было зря?**

К.А.: Конечно, нет. Не зря! Полученное педагогическое образование позволяет работать и в других сферах образования, позволяет найти себя в деятельности не связанной с образованием. Но, повторюсь, это, в крайнем случае. Есть опасность для вы-

ных заведениях.

**Корр.: Теперь о главном. Что меняется в этом году в системе трудоустройства, что предлагает Центр профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников нашего университета?**

К.А.: Все предыдущие годы мы в своем изучении рынка труда опирались на социологические исследования, позволявшие нам иметь общее представление о вакансиях в системе образования. Фактические вакансии передавались нам Министерством образования Омской области и департаментом образования Администрации г. Омска, в лучшем случае в апреле, а чаще в июне месяце только на текущий год и не более. Можно было

прогнозировать весь рынок труда учителей в регионе, но прогнозировать и знать реальную ситуацию в каждой школе и детском саду в Омске и области мы не могли. Это затрудняло трудоустройство, которое осу-

ществлялось в короткие сроки (летние месяцы: отпуска в школе, отдых выпускников, получивших дипломы) и было малоэффективно. Теперь ситуация изменилась: мы знаем и знакомим вас, господа студенты, с фактической потребностью в учителях, работниках детских садов в городе и области. Более того, мы предлага-



ем студентам и выпускникам сделать свой выбор уже в марте текущего года и, заключив соответствующий договор с образовательной организацией, иметь гарантированное место трудоустройства! Причем, это могут сделать как выпускники этого года, так и студенты 3,4 курсов двухпрофильного и 2 и 3 курсов однопрофильного бакалавриата, на вакансии, которые нам известны, но откроются в 2018 и 2019 годах.

**Корр.: Каков интерес студентов в этом договоре?**

К.А.: Прямой. Это гарантия места работы. Вакансия в соответствии с договором должна его ожидать. За это отвечает школа! Юридическое лицо! Студента в школе будет сопровождать наставник – учитель. Студент будет проходить в этой школе педагогическую (производственную) и преддипломную практики, может быть вести что-либо в дополнительном образовании, в какой-то момент вместе с учителем проводить мероприятия и т.п. Результат: адаптация к коллективу, к детям, уверенность в своем завтрашнем дне.

Мы знаем и знакомим вас, господа студенты, с фактической потребностью в учителях, работниках детских садов в городе и области. Более того, мы предлагаем студентам и выпускникам сделать свой выбор уже в марте текущего года и, заключив соответствующий договор с образовательной организацией, иметь гарантированное место трудоустройства!

пускника быстро потерять работу, т.к. нет соответствующего образования, а самое главное – быстро растерять то, чему учили в университете. Известны примеры, когда выпускники работают не по профилю в дополнительном образовании, дошкольных учреждениях и т.п., продолжают образование в магистратуре, обучаются в других учеб-

## Актуальный вопрос

**Реалист:**

Да, школа с точки зрения трудоустройства привлекательна работой по полученному образованию, двухмесячным отпуском, но... Как можно жить на зарплату в 10000р.?

**К.А.**

Согласен. Трудно. Но есть выход! Работать больше! А для этого необходимо вписаться в дополнительное образование школьников, которое может осуществляться, как за счет часов внеурочной деятельности, так и за счет привлечения средств родителей, заинтересованных в этом. Но нужно предложить такую программу, от которой родители и дети не смогли бы отказаться. Вы должны быть к этому готовы. Кроме того, я могу предположить, что ситуация с зарплатой учителя изменится. Не может быть долго: называться заработная плата не ниже средней в экономике региона, а выплачиваться в 2,5 раза меньше! И изменения будут, прежде всего, в базовой её части. Должна оцениваться основная деятельность учителя: предмет, внеурочная работа и дополнительное образование детей. На мой взгляд, сферу дополнительного образования детей должны осваивать молодые учителя.

**Корр.**

Почему?

**К.А.**

Дополнительное образование школьника, его полезная занятость во второй половине дня – это задача не сиюминутная, это задача на длительную перспективу, поставленная государством. И важно, чтобы молодые решали эту задачу, ибо молодые, в том числе, ближе к детям.

Корр.: **Это понятно! Но все ли студенты захотят подписывать такой договор?**

К.А.: Мы не ставим такую задачу! Здесь тоже присутствует выбор. Нужно время, чтобы проверить, как предлагаемая система будет работать! Начиная эту работу, мы опрашивали наших студентов (в основном 4, 5 курсов). На вопрос, заданный 375 студентам, захотят ли они участвовать в заключении договоров, 213 ответили «да», а это 57,3%. Поживем, поработаем, увидим! Но думаю, что резон для студента в заключении такого договора есть!

Корр.: **Почему, на Ваш взгляд, на такие договоры может пойти школа?**

К.А.: Администрация школы и, прежде всего, директор имеют проблемы с подбором кадров. И связано это, прежде всего с ростом количества учащихся, а, следовательно, с ростом классов – комплектов в городе Омске, в селе в большей степени с увольнением учителей на пенсию, большой текучестью кадров. Те учителя, которые увольняются из школы, в большинстве своем в школу не возвращаются. Единственный

серьезный резерв – это выпускники учебных заведений. Сегодня вакансии в городе и области составляют порядка 800 мест. Наш выпуск не перекрывает потребности школ. Школы поэтому заинтересованы в сотрудничестве на договорной основе.

Корр.: **Есть ли такой опыт в нашем вузе?**

К.А.: В нашем вузе есть такой опыт трудоустройства выпускников после совместной работы кафедр, факультетов, студента на практике у потенциального работодателя, но без заключения предварительного договора о трудоустройстве, т.е. без гарантии трудоустройства. Хотя опыт, конечно, положительный.

Корр.: **Константин Александрович! А как они встретятся: студент, выбравший себе школу, где есть вакансия – с одной стороны, с другой, директор, выбравший себе будущего учителя?**

К.А.: Вопрос хороший! Я бы даже сформулировал его так: сначала, как

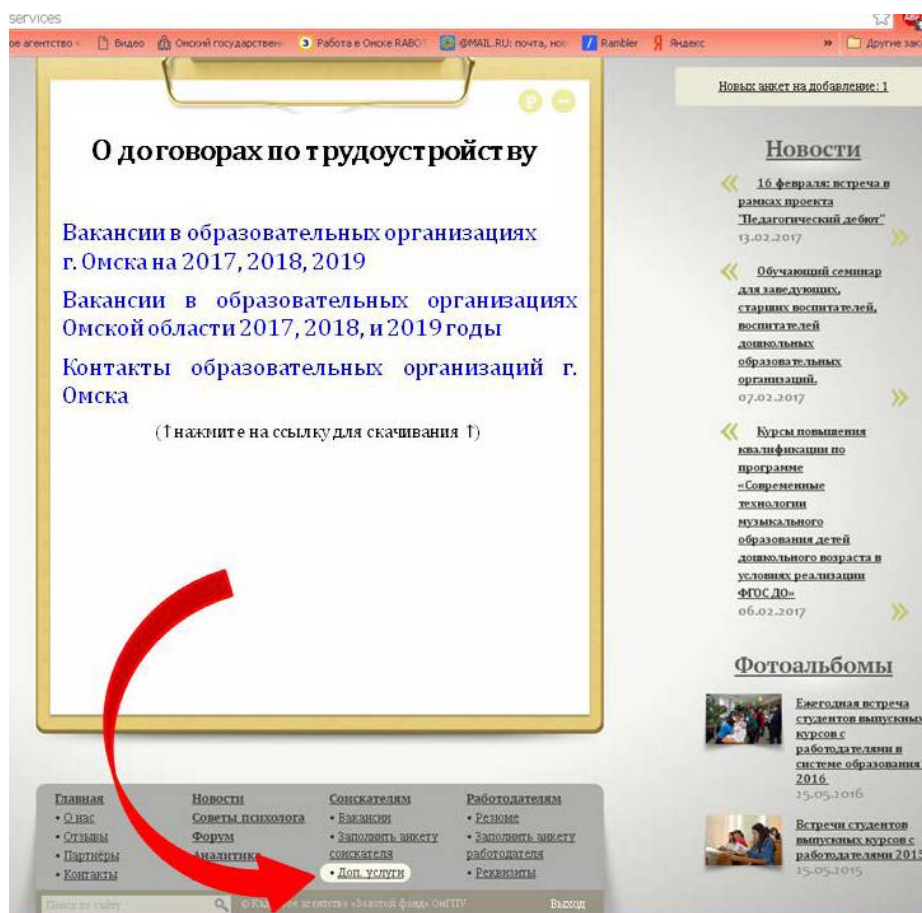
они найдут друг друга. А уж встречаюто, мы им организуем!

Корр.: ???

К.А.: Да, да! Как встретятся? Думаю, что сначала эта встреча будет виртуальной: студенты, «заходя» на сайт образовательной организации, будут выбирать школы. А далее

«Единственный серьезный резерв – это выпускники учебных заведений. Сегодня вакансии в городе и области составляют порядка 800 мест. Наш выпуск не перекрывает потребности школ. Школы поэтому заинтересованы в сотрудничестве на договорной основе»

должно состояться личное знакомство в процессе учебной и практической деятельности студента в школе и в университете на конференциях, практике, текущих государственных экзаменах. Для этого мы (университет, факультеты) должны быть открыты для работодателя.



## Вопросы-ответы

1. **Какие гарантии трудоустройства по данному договору?**

**Все гарантии прописаны в договоре. Сам договор является гарантией.**

2. **Что будет, если школа откажется от меня или я откажусь от школы?**

**Это будет нарушением договора, а значит квалифицироваться как недобросовестный «Заказчик» или недобросовестный выпускник.**

3. **Можно выбрать любую школу, где имеется вакансия? Ведь не каждая школа готова взять к себе выпускника.**

**Надо выбирать школу любую, но не забывайте, что и школа должна выбрать вас.**

4. **Если я уже сейчас заключу договор, то мне в конце лета нужно просто прийти в школу?**

**В течение двух месяцев после окончания университета, но обязательно до 1 сентября. Это будет прописано в договоре.**

Вакансии в школах города Омска предоставленные директорами образовательных организаций				
Вакансии	2017 год	2018 год	2019 год	Общий итог
Начальные классы	137	81	71	289
Русский язык и литература	42	39	41	122
Иностраный язык	73	36	45	154
Математика	46	35	37	118
История, обществознание	11	13	14	38
География	9	7	12	28
Биология	7	7	12	26
Физика	18	8	19	45
Химия	10	6	10	26
Изобразительное искусство и черчение	7	4	5	16
Музыка	6	6	10	22
Физическая культура	15	13	14	42
Информатика	18	6	7	31
Основы безопасности жизнедеятельности	6	4	3	13
Технология	18	22	11	51
Педагог-психолог	9	2	7	18
Социальный педагог	11	6	5	22
Логопед	3	3	0	6
Педагог-библиотекарь	1	1	0	2
Воспитатель	5	4	7	16
<b>Итого</b>	<b>452</b>	<b>303</b>	<b>330</b>	<b>1085</b>

Вакансии в ДООУ города Омска предоставленные директорами образовательных организаций				
Вакансии	2017 год	2018 год	2019 год	Общий итог
Воспитатель	198	229	217	644
Музыкальный руководитель	44	40	43	127
Логопед	4	5	8	17
Психолог	8	6	12	26
Дефектолог	2	3	4	9
Инструктор по ФК	0	1	1	2
<b>Итого</b>	<b>256</b>	<b>284</b>	<b>285</b>	<b>825</b>

Вакансии в дошкольных образовательных организациях Омской области				
Потребность	2017 год	2018 год	2019 год	Общий итог
Воспитатель	246	270	269	785
Музыкальный руководитель	71	54	56	181
Инструктор по физической культуре	4	4	3	11
Педагог-психолог	10	11	14	35
Учитель-логопед	17	12	11	40
Учитель-дефектолог	4	4	5	13
Педагог дополнительного образования	0	2	0	2
Методист	1	2	0	3
Старший воспитатель	4	2	4	10
<b>Итого</b>	<b>357</b>	<b>361</b>	<b>362</b>	<b>1080</b>

Вакансии предоставленные образовательными организациями Омской области				
Потребность	2017 год	2018 год	2019 год	Общий итог
Учитель-слепопед	10	9	8	27
Учитель-логопед	18	7	2	27
Учитель-дефектолог	6	1	1	8
Педагог-психолог	41	9	12	62
Социальный педагог	18	8	7	33
Логопед	15	4	1	20
Педагог-организатор	2	1	0	3
Педагог-библиотекарь	4	2	1	7
Старший вожатый	4	2	1	7
Педагог дополнительного образования	3	0	3	6
Воспитатель	17	6	8	31
<b>Итого</b>	<b>138</b>	<b>49</b>	<b>44</b>	<b>231</b>

Вакансии в школах Омской области				
Потребность	2017 год	2018 год	2019 год	Общий итог
Начальные классы	226	136	118	480
Русский язык	121	98	92	311
Английский язык	157	76	61	294
Немецкий язык	33	18	13	64
Французский язык	2	0	0	2
Математика	137	89	95	321
История, обществознание	40	29	32	101
География	22	23	19	64
Биология	37	25	21	83
Физика	66	25	36	127
Химия	46	23	27	96
Изобразительное искусство	11	8	7	26
Музыка	15	8	10	33
Физическая культура	32	25	23	80
Информатика	35	15	21	71
Основы безопасности жизнедеятельности	19	4	7	30
Технология	27	29	14	70
<b>Итого</b>	<b>1026</b>	<b>631</b>	<b>596</b>	<b>2253</b>

Подробную информацию о вакансиях в образовательных организациях города и области можно посмотреть на сайте кадрового агентства «Золотой фонд» Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников

<http://golden.omgpu.ru>



**Золотой фонд**  
кадровое агентство

**Адрес:**  
г. Омск, ул. Набережная  
Тухачевского, 14, каб.203

**Телефон:**  
**+7 (3812) 25-33-79**

# Дополнительное образование

## ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В российских школах сегодня базовое (основное) и дополнительное образование детей являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создающими единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. Дополнительное образование детей выходит далеко за рамки традиционных внеклассных мероприятий, которые направлены на решение воспитательных задач и организацию досуга школьников. Оно способствует многогранному развитию личности обучающихся,

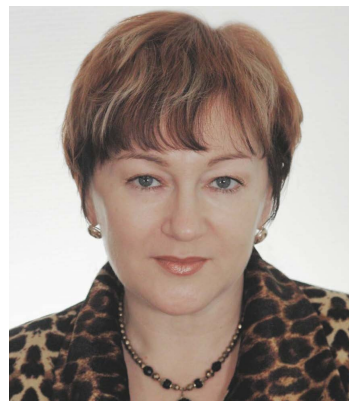
«Сегодня уже более 600 человек прошли обучение по разным программам дополнительного образования в Центре профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников

раскрытию способностей, ранней профориентации. Руководить процессом дополнительного образования детей должны молодые, талантливые, активные, неравнодушные педагоги.

Выпускники педагогического вуза, имеющие дополнительное образование в различных областях знаний, сегодня более востребованы в школе, они оцениваются во много раз выше, их карьера развивается гораздо стремительнее, а качество жизни повышается из года в год.

Начиная с 2014 года у студентов, магистрантов и преподавателей нашего университета имеется уникальная возможность получить дополнительное образование в самых различных областях знания, расширив тем самым свои профессиональные возможности и возможности построения карьеры. Сегодня уже более 600 человек прошли обучение по разным программам дополнительного образования в Центре профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников: «Школа вожака», «Школа хореографа», «Событийный маркетинг», «Краеведение и школьный музей», «Основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся», «Театральная деятельность», «Моделирование и конструирование в проектной графике», «Математика для любознательных», «Основы ора-

торского мастерства», «Школа экскурсоводов», «Искусство фотографии», «Перевод в профессиональной и научной сферах», «Разработка веб-сайтов», «Основы образовательной робототехники», «Разговорная практика французского языка», «Школа вокала», «Открой в себе художника», «Курс обучения английскому языку для начинающих», «Химия и криминалистика» и многие другие.



Уникальность программ, мастерство педагогов, возможность обучения одновременно по нескольким образовательным программам, удобное время для занятий, новые друзья и возможности – всё это залог успешности и востребованности дополнительного образования в нашем вузе!

Всем завершившим обучение выдается удостоверение о дополнительном образовании, дающее возможность осуществлять внеурочную деятельность с детьми и школьниками по полученному направлению.

Справки и запись на обучение по программам дополнительного образования:

на сайте ОмГПУ: <http://www.omgpu.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie>  
по адресу: наб. им. Тухачевского, 14, каб. 104  
по e-mail: [resurs\\_center@omgpu.ru](mailto:resurs_center@omgpu.ru)  
по телефону: 8 (3812) 27 – 50 – 38

**СДЕЛАЙТЕ СВОЮ ЖИЗНЬ ИНТЕРЕСНЕЕ, ОТКРОЙТЕ  
СВОИ ТАЛАНТЫ, ИСПОЛЬЗУЙТЕ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!**

Агафонова Н.В., зам. директора  
Центра профессиональной адаптации и  
трудоустройства студентов и выпускников

**«Школа экскурсоводов»** – одна из программ дополнительного образования, реализуемая в нашем Университете. В процессе обучения слушатели изучают структуру, классификацию, особенности формирования экскурсионного материала, знакомятся со спецификой построения экскурсионного текста, получают представление о технологиях формирования экскурсионного маршрута и особенностях его использования в городской среде, развивают навыки ораторского мастерства и умение работать на публике в качестве экскурсовода, изучают основы лингвострановедения и механизмы продвижения экскурсионного маршрута.

Педагоги курса – доценты кафедры литературы и культурологии, кандидаты культурологии и кандидаты филологических наук, магистранты филологического факультета ОмГПУ.

Итогом обучения станет разработка карты экскурсионного маршрута и ее апробация в городской среде. Разработанная экскурсия пополнит базу экскурсионных маршрутов «Школы экскурсоводов». Приглашаем всех желающих на занятия!

Бакулина С.Д., руководитель программы дополнительного образования «Школа экскурсоводов»



# Встречи с работодателями на факультете ЕНО



На факультете естественнонаучного образования взаимодействие с работодателями занимает важное место в системе работы факультета. Эта работа выделена в самостоятельное направление деятельности.

Как и на других факультетах представители работодателя входят в состав Государственных экзаменационных комиссий, представители Министерства образования Омской области и департамента образования Администрации города Омска являются экспертами по согласованию основных образовательных программ и учебных планов, реализуемых на факультете, сотрудни-

ки факультета работают в составе различных комиссий, жюри конкурсов педагогического мастерства, развиваются и другие направления взаимодействия.

Стало хорошей традицией проводить встречи студентов и преподавателей с представителями работодателя. На эти встречи приглашаются ведущие директора общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Встречи вызывают неподдельный интерес обеих сторон. Директора рассказывают не только о тенденциях развития региональной системы образования, о своих образовательных учреждениях, но и об условиях работы молодых специалистов в школе, об их сопровождении опытными учителями-наставниками, о перспективах профессионального и карьерного роста. Отметим, что очень продуктивно проходят встречи с директорами в руководимых ими учебных заведениях.

Шелонцев В.А., декан факультета естественнонаучного образования ОмГПУ

## «Погружение в профессиональную среду уже на младших курсах»

Решение проблемы трудоустройства выпускников не должно сводиться только к формальному предложению места работы. Не всегда выпускник, устроившись работать по профессии, остается работать. Так, например, среди моих однокурсников верными учительской профессии остались далеко не все. Только около 30% остались работать в области образования. И это происходило в Советском Союзе при обязательном трудоустройстве.

Задача, следовательно, не столько в том, чтобы трудоустроить выпускника, сколько в том, чтобы он остался в профессии. Обычно в качестве причины ухода молодого учителя из школы называют низкий уровень заработной платы и загруженность бюрократической, «бумажной» работой.

Всё так. Однако есть и причины другого рода: неготовность выпускника к реалиям школы, к практической деятельности, к умению решать и творческие, и повседневные, иногда весьма рутинные, задачи.

«Обычно в качестве причины ухода молодого учителя из школы называют низкий уровень заработной платы и загруженность бюрократической, «бумажной» работой. Всё так. Однако есть и причины другого рода: неготовность выпускника к реалиям школы, к практической деятельности, к умению решать и творческие, и повседневные, иногда весьма рутинные, задачи.

Чтобы подготовить студента к решению такого рода проблем, необходимо перестроить сам подход к подготовке кадров. Прежде всего в течение всего срока обучения студент должен быть погружен в квазипрофессиональную и профессиональную деятельность. И это должно происходить не только на педагогической практике, а систематически через различные виды деятельности непосредственно в стенах образовательной организации и с возможным трудоустройством на последнем курсе. Работодатель всегда заинтересован в подготовке ответствен-

ного и компетентного выпускника, способного выполнять поставленные перед ним задачи. Как найти такого специалиста? Мне приходилось слышать разные предложения на этот счёт, например, о том, что такой выбор директор школы может сделать, выборочно посещая семинарские занятия, зачёты и экзамены. Однако думается, что этот способ знакомства вряд ли даст полное представление о будущем работнике. По-видимому, должен быть осуществлён целый комплекс совместных мероприятий работодателя и педагогического университета. Представляется, что уже с младших курсов студента необходимо погружать в работу классного руководителя, тьютора по предмету. Формы этой работы могут варьироваться в зависимости от потребности конкретного образовательного учреждения, но студент должен больше времени находиться на базе образовательных организаций. Опыт факультета НДиСО убеждает, что в практической деятельности не только формируются профессиональные умения будущих педагогов, но и значительно усиливается их желание работать с детьми.

Отдельно стоит сказать и о научной деятельности студентов. Все студенты пишут курсовые работы и защищают выпускную квалификационную работу. Богатый научный потенциал вуза, творческую энергию студентов нужно направить на решение конкретных задач школ и детских садов. Как показывает опыт, написание работ по заявке работодателя нередко становится фактором, обеспечивающим и решение задач профессиональной подготовки, и трудоустройство.

Погружение в профессиональную среду уже на младших курсах позволит студенту чётко представлять свою будущую работу, а это даст ему возможность в дальнейшем осознанно выбрать место работы.

Щербачков С.В., декан факультета начального, дошкольного и



## Подготовка молодого учителя – совместное дело школы и вуза



Проблема обеспечения школ города Омска педагогическими кадрами стоит достаточно остро. О ней говорят все и на всех уровнях. С другой стороны, руководитель, даже при наличии острой необходимости в кадрах, хотел бы видеть не случайного человека в стенах своей школы, а высококвалифицированного готового работать в школе специ-

алиста.

Проблема трудоустройства выпускников в ближайшей перспективе будет оставаться актуальной и требовать особого внимания, как со стороны государственной власти, так и со стороны общества в целом. На наш взгляд, проблема трудоустройства студентов подрывает их мотивацию к учебе, что ухудшает качество знаний выпускников.

В настоящее время и обучающиеся, и вуз вместе должны думать о будущей работе выпускников. Очевидна необходимость создания эффективной системы содействия трудоустройству выпускников.

Из двух извечных русских вопросов: «Кто виноват?» и «Что делать?». Для решения этой проблемы уж точно есть ответ на второй вопрос у Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников ОмГПУ.

Совершенно понятно, что трёхсторонние договорные обязательства между потенциальным работодателем, потенциальным работником и Университетом о сопровождении студента, подготовке его к работе в конкретном педагогическом коллективе, гарантии трудоустройства послужат дополнительным стимулом к получению качественного образования. Студент должен быть точно уверен, что ему есть ради чего учиться, что он будет

трудоустроен, что его старания в учебе не зря. Если студент будет уверен, что после того, как он закончит учебное заведение у него будет работа, тяга к знаниям будет возрастать, он не будет зависеть от родителей, сможет содержать себя сам. Таким образом, будет стимул улучшить свое финансовое благосостояние, реализовать себя как личность, а также будет уверенность в реальной возможности карьерного роста.

Мы понимаем, что выпускники на рынке труда сталкиваются со многими трудностями в силу того, что не имеют практических профессиональных навыков, и нуждаются в помощи, как со стороны окружающих их коллег, так и администрации школы. И мы будем рады помочь студенту-выпускнику адаптироваться в новой социальной роли, мало того, социально значимой роли - «учитель». Это будет наш студент. Мы его сопровождаем при обу-

«Это будет наш студент. Мы его сопровождаем при обучении в Университете, мы несём за него ответственность и мы заинтересованы в его адаптации в школьном коллективе»

чении в Университете, мы несём за него ответственность и мы заинтересованы в его адаптации в школьном коллективе. Впрочем, надо понимать, что система, которую предлагает Центр, позволяет адаптироваться студенту гораздо раньше. Выпускник будет иметь чёткие представления о предстоящем трудоустройстве, возможностях профессионального роста, качества полученных им знаний, умений, практических навыков, а также требованиях работодателя, предъявляемых к выпускникам.

Мы ждём своего студента и своего учителя, мы готовы работать в этом направлении.

Пусть нашим общим девизом будет: «Мы – вместе!»

Артамонова Н.Н.,  
директор БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа №82»



Вот уже третий год в нашем университете осуществляется подготовка вожатых по программе дополнительного образования «Школа вожатого». Это уникальная возможность для активных, весёлых и неравнодушных студентов пройти практику в детских оздоровительных лагерях, и, обучаясь в вузе, быть официально трудоустроенным, получать заработную плату. Это уникальный опыт и новые возможности для начала карьеры, интересные встречи и новые друзья, участие в городских акциях, слётах, семинарах, конференциях. И наконец, это возможность получить важный документ - удостоверение о дополнительном образовании.

«ВОЖАТЫЙ - ПРОФЕССИЯ - ПТИЦА,  
И ЛУЧШЕ ЕЕ НЕ СЫСКАТЬ.  
С КАКОЮ ДРУГОЮ РАБОТОЙ СРАВНИТСЯ  
РЕБЯЧЬИ СЕРДЦА ЗАЖИГАТЬ!»

Тудос Т.А., руководитель программы «Школа вожатого»

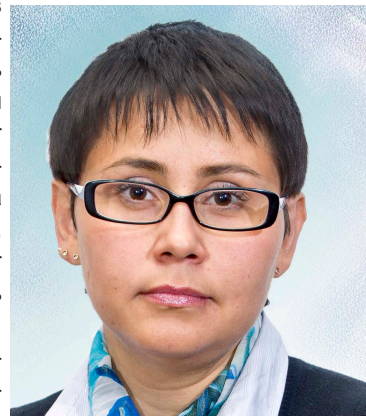
### Школа ждёт креативных, талантливых, молодых специалистов

В современное время в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов при трудоустройстве молодых специалистов в образовательные организации работодатели предъявляют довольно высокие требования - актуализируется необходимость в учителях, у которых сформированы на высоком уровне не только профессиональные компетентности, но и личностные качества.

Руководители образовательных организаций готовы к сотрудничеству с педагогическими высшими и средними учебными заведениями для формирования профессиональных качеств будущего педагога - организовывать сопровождение студентов с первого курса до момента трудоустройства и адаптации их в школе. Образовательные организации могут стать базой для прохождения практики, для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, выступать рецензентами данных работ. При заключении договора на сопровождение студента образовательные организации имеют возможность определять спектр дополнительного образо-

вания будущих специалистов в соответствии с особенностями своей организации. Ведь именно профессиональная разносторонность делает молодого учителя востребованным в школе, работает на его авторитет среди коллег, учеников и родителей, даёт возможность реализовывать собственные способности.

Коллектив бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Гимназия № 159» готов к такому сотрудничеству и ждёт креативных, талантливых молодых специалистов!



Васильева Н.А.,  
директор БОУ г. Омска «Гимназия №159»

### Делаем ставку на дополнительное образование студентов



Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей. В этом плане ставку сегодня можно делать на дополнительное образование студентов – будущих учителей. Ведь учитель интересен детям не только как носитель знаний по своему предмету, но и как человек, который может увлечь интересным делом, заронить у детей зерно интереса к той или иной области знаний.

Новый совместный проект общеобразовательных учреждений и ОмГПУ по трудоустройству выпускников, «прикреплению» их уже на этапе обучения к образовательным организациям, которые в будущем станут его местом работы, может являться ключом к решению проблемы по привлечению молодых специалистов в школы. Система ранних договорных отношений со студентами несет в себе огромный потенциал профессионального развития для студентов - будущих учителей.

Николаева Е.И., зам. директора  
БОУ г. Омска «Лицей №25»

Бытует мнение, что создавать сайты могут только профессионалы. На самом деле есть масса способов делать это самостоятельно. Если вы не хотите доверять кому-либо создание вашего веб-ресурса, можно научиться делать это самостоятельно. Не первый год в нашем университете реализуется программа дополнительного образования **«Разработка Web-сайтов»**. Современные подходы и тенденции в сайтостроении; проектирование сайта; знакомство с конструкторами сайтов; работа с фотографиями и дополнительными элементами; публикация разработанного web-сайта; создание и корректировка собственного сайта в конструкторе Wix. Это и многое другое Вы можете освоить, пройдя обучение по программе. Вы не только сами научитесь создавать сайты, но и сможете обучить этому других, сможете вести внеурочную деятельность в школе.

Хотите идти в ногу со временем? Научись создавать свои сайты!

Курганова Н.А.,  
руководитель программы дополнительного образования  
**«Разработка Web-сайтов»**





## Содружество с вузом – залог успешной адаптации молодого учителя в школе



Сегодня директорам школ предоставили право участвовать в работе Государственной экзаменационной комиссии Омского государственного педагогического университета во время защиты выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций и сдачи государственных экзаменов. Эта возможность даёт карт-бланш директорам школ в выборе

кадров для работы в образовательных учреждениях.

Как учителю географии с большим стажем и директору школы мне интересно принимать участие в работе Государственной аттестационной комиссии, наблюдать, оценивать молодых, энергичных начинающих педагогов. Работы, которые защищают выпускники, всегда актуальны, интересны и, самое главное, каждая из них имеет практическое значение.

В 2016 году моё внимание привлекла выпускница факультета естественнонаучного образования Драч Вера Валерьевна. Я пригласила её на работу в школу и рада, что выбор оказался удачным. Она легко вошла в наш дружный коллектив, быстро освоилась, нашла общий язык с детьми, стала классным руководителем 5 класса. Её полюбили и оценили не только ученики, но и их родители. Вера Валерьевна хорошо общается с коллегами, не

стесняется спрашивать, учиться.

Период адаптации в новом коллективе Драч В.В. проходит успешно: ей комфортно работать и повышать свой профессиональный уровень, в её планах – учёба в аспирантуре по направлению «Теория и методика обучения и воспитания (биология)». Несмотря на то, что она работает

«Сегодня директорам школ предоставили право участвовать в работе Государственной экзаменационной комиссии Омского государственного педагогического университета во время защиты выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций и сдачи государственных экзаменов. Эта возможность даёт карт-бланш директорам школ в выборе кадров для работы в образовательных учреждениях»

совсем недавно, Вера Валерьевна организовала и успешно руководит экологическим отрядом «Экодети», который выполняет различные виды деятельности, необходимые для полноценной работы школы: уборка территории, изготовление кормушек для птиц, участие в различных экологических конкурсах и акциях.

Комарова Е.В.,  
директор БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа №135 им. А.П. Дмитриева»,  
Заслуженный учитель Российской Федерации



Умение танцевать сегодня является неотъемлемой частью имиджа молодого человека. Современные танцы позволяют становиться человеку раскованнее и общительнее, они способствуют приобщению к различным молодежным субкультурам. Особый смысл эти слова приобретают в стенах педагогического вуза, где будущие учителя за время обучения должны не только успеть освоить в совершенстве свой предмет и методике его преподавания, но и стать полноценным учителем. Понятие последнего включает в себя знание и понимание молодежных субкультур, в том числе и танцевальных. Педагог, не понаслышке осведомленный в вопросах, касающихся молодежи, предстаёт перед последней совсем другим человеком - тем, кто сможет не только научить своему предмету, но и показать, рассказать что-то намного более важное. Кроме того, современные концепции образования уделяют дополнительному образованию довольно серьезное внимание.

Именно по этой причине мы приглашаем ребят на обучение по программе дополнительного образования «Школа хореографа», которая, во-первых, даст возможность научиться танцевать, достичь результатов в этой сфере или просто стать увереннее в жизни, во-вторых, – лучше проникнуть в мир подростковой культуры, в-третьих, – получить дополнительное образование и иметь возможность работать в образовании не только в качестве учителя-предметника. В любом случае, каждый, кто придет в школу хореографа гарантированно получит возможность формирования своей профессиональной компетентности уже в стенах вуза.

Лапина А.С., руководитель программы  
дополнительного образования «Школа хореографа»

# Основная проблема детских садов – нехватка квалифицированных кадров



Не секрет, что современное дошкольное образование имеет ряд серьезных проблем. И одна из таких проблем на сегодняшний день - нехватка квалифицированных кадров. Молодой специалист с опаской думает об адаптации в новом для него коллективе.

С чего начинается работа молодого воспитателя? Придя на работу, молодой

воспитатель хорошо представляет цели, задачи детского сада и свое социальное значение в нем, имеет достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки. Однако отсутствие опыта у молодого педагога показывает разрыв между знаниями и умениями. Из опыта могу сказать, что слабым звеном в профессиональной подготовке воспитателя чаще всего становятся практические умения. Поэтому коллектив детского сада № 134 комбинированного вида приглашает студентов старших курсов для прохождения практики с последующим трудоустройством. Мы также будем рады видеть и выпускников дошкольного отделения вашего вуза в качестве наших коллег. Каждый воспитатель - стажист в нашем коллективе готов поде-

литься своим богатым опытом и стать настоящим наставником во владении профессиональными навыками. Выпускник, имеющий желание работать в детском саду

“Советы студенту педагогического вуза:

Пока сдаете сессию за сессией  
Задумайтесь о будущем в профессии!  
Чтоб в новый коллектив достойно влиться  
Вам многому придется научиться!  
Что непонятно - вовремя спросить,  
И не стесняться помощи просить,  
Ведь все стажисты были молодыми  
И неумелыми - не в возрасте, седыми.  
Быть в курсе нового нельзя остановиться,  
Придется и в работе вам учиться!  
Предела новым знаниям точно нет-  
И это самый важный наш совет!

на первый план мотивирует себя стать воспитателем, а всё остальное переходит на второй, третий и т.д. Такой взгляд предопределяется призванием человека к профессии.

Кияшко И.Ю.,  
заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 134 комбинированного вида»

## Из информации Министерства образования Омской области для студентов и выпускников ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

Законодательством Российской Федерации регулируются следующие социальные гарантии педагогических работников:

- право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
  - право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
  - право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск;
  - право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы;
  - право на досрочное назначение страховой пенсии по старости ранее достижения возраста, установленного законодательством, для лиц, не менее 25 лет осуществлявших педагогическую деятельность в учреждениях для детей.
- Социальная поддержка молодых специалистов из средств бюджета Омской области включает в себя:
- выплату в размере 20,0 тыс. рублей молодым педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в государственных образовательных организациях Омской области или муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории рабочего или дачного поселка, сельского поселения Омской области;
  - установление в первые три года работы размера оклада выше рекомендуемого размера на 20 – 60 процентов педагогическим работникам, поступившим впервые на работу (по основному месту работы) в образовательные организации в соответствии с уровнем образования и (или) квалификацией согласно полученному документу об образовании и (или) о квалификации.

Работники образовательных организаций, расположенных в сельской местности, имеют право на ежемесячную денежную выплату на оплату жилых помещений, отопления и освещения в размере 2300 рублей, а также на специальную сельскую доплату к окладу в размере 25 %.

Реализуются специализированные программы, предусматривающие оказание государственной поддержки в строительстве (приобретении) жилья, в том числе с привлечением средств бюджета Российской Федерации, средств (части средств) материнского (семейного) капитала.

В Омской области педагогическим работникам осуществляется предоставление круглогодичной санаторно-оздоровительной помощи по льготной фиксированной цене на базе санатория-профилактория «Оптимист».

Выпускники ОмГПУ, являющиеся гражданами Республики Казахстан, при трудоустройстве на территории Российской Федерации согласно статье 97 Договора о Евразийском экономическом союзе получения разрешения на осуществление трудовой деятельности не требуется.

## Формирование профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования



Одним из приоритетов модернизации системы образования сегодня являются педагоги нового формата - творческие, активные, разносторонние, способные не только давать знания, но и развивать способности воспитанников, используя достижения современной педагогики. В нашем образовательном учреждении существует проблема с привлечением молодых грамотных педагогов,

ведь согласно статистике лишь небольшой процент выпускников педагогических вузов идет работать в детские сады. Из них почти половина уходит из системы образования через год-два.

От характера вступления в профессию зависит будущая профессиональная успешность педагога, психологический комфорт и развитие его воспитанников. К недавним выпускникам, пришедшим на работу в детский сад, предъявляются те же требования, что и к опытным педагогам, от них требуется профессионализм и высокие результаты работы. Вместе с тем подготовка, полученная в институте, не может решить проблемы формирования мастерства. Успешному педагогу необходим синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, эффективное владение педагогическими технологиями. Создать условия для успешной адаптации, профессионального роста и решить те или иные возникающие трудности начинающего педагога призвана система методического сопровождения в нашем образовательном учреждении, включающая в себя следующие направления работы: наставничество, деятельность «Школы молодого педагога», интернет-сотрудничество, мониторинг профессиональной деятельности, ведение портфолио.

Так, система наставничества позволяет молодому педагогу получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала. Данная форма работы способствует применению полученных за период обучения в вузе знаний на практике, передаче педагогического опыта опытных коллег.

Инновационной технологией в нашем детском саду является

интернет-консультирование. Молодой специалист может в любое время получить консультативную помощь методиста, опытных коллег, специалистов методического объединения. Так же организована рассылка педагогам полезной информации, памятки по разработке планов образовательной работы, проектированию структуры занятия, соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований, подготовке и проведению открытых занятий, диагностике и т.д. по электронной почте. Посредством сайта организована обратная связь с участниками образовательного процесса, в том числе и с родителями, которые вносят свои предложения и замечания начинающим педагогам.

На каждого педагога создан банк профессиональных достижений, позволяющий осуществлять мониторинг личных и профессиональных достижений молодого специалиста. Система мониторинга профессионального роста проводится в течение всего педагогического пути начинающего молодого специали-

«Наша образовательная организация заинтересована в ранней адаптации специалистов, даже на этапе их профессиональной подготовки - в период обучения в вузе»

ста. Собранная информация используется не только при подготовке к процедуре аттестации на квалификационную категорию, но и при оплате труда работника в виде стимулирующих добавок и доплат.

Наша образовательная организация заинтересована в ранней адаптации специалистов, даже на этапе их профессиональной подготовки - в период обучения в вузе. Возможности прохождения практики и стажировки, знакомство с коллективом сотрудников и воспитанников, с требованиями администрации, активное участие в жизни детского сада, это и многое другое позволят выпускнику убедиться в правильности своего выбора, а значит, эффективно построить свою педагогическую карьеру.

Махмудова Т.В., заведующий БДОУ  
г. Омска «Детский сад № 204 комбинированного вида»



Преподавание - это публичная профессия, в которой вы каждый день находитесь под пристальным взглядом проницательных детских глаз. Даже если вы не думаете после окончания обучения идти преподавать, вам предстоит практика в школе, в детском саду, в детских оздоровительных лагерях. Чувствуете неуверенность? Неловкость? На курсах ораторского мастерства мы изучим способы борьбы с волнением, потренируемся доносить информацию и свою точку зрения до слушателя, научимся держать во внимании аудиторию, поговорим о том, почему важно относиться к себе хорошо, о способах вербального и невербального управления и многом другом.

Андрейченко В.Е.,  
руководитель программы дополнительного образования  
«Основы ораторского мастерства»

## От студенческой скамьи до гарантированного трудоустройства!



✓ Ежемесячные встречи в рамках проекта «Педагогический дебют»;

✓ Курсы повышения квалификации для молодых педагогов;

✓ Участие в конкурсе «Мой первый урок»;

✓ Ярмарка педагогических идей «Достижения молодых»;

✓ Встречи в ведущих педагогами-практиками и экспертами;

✓ Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания.

*\*Встречи для участников проекта «Педагогический дебют» проходят каждый последний четверг месяца в 15.00 часов*

**Центр профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников находится по адресу:**

**г. Омск, ул. Набережная Тухачевского, 14, каб. 104**

**Получить консультацию можно по телефону: +7 (3812) 27-50-38**

Редакция газеты «Молодость»: 644099, Омск, ул. Набережная Тухачевского, 14, каб. 252.

Редакция газеты может быть не согласна с мнением авторов и не несет ответственность за предоставленные ими материалы, в том числе фотографии, иллюстрации и т.п. Все использованные в этом номере фотографии являются собственностью ОмГПУ, предоставлены авторами и героями публикаций, либо взяты из открытых источников

E-mail: molodost@omgpu.ru.  
Телефон: 24-64-20  
Редактор А.С. Белкин  
Распространяется бесплатно.  
Тираж 999 экз.