

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Н.С. Макарова
2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вид дополнительного образования: повышение квалификации

Программа: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»

Контингент слушателей: лица, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование

Объем программы: 72 часа

Срок обучения: 2 недели

Режим занятий: в соответствии с расписанием

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и ДОТ

Место обучения: г. Омск

Форма итоговой аттестации: зачет

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации

Согласовано:

Начальник УМО Н.Ф. Васькова

Директор ИДО С.Г. Алексеев

Зам. директора ЦДПО Т.Б. Рабочих

План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Распределение по семестрам форм контроля		Часов				1 семестр				2 семестр				Закрепление за кафедрой	ФИО преподавателей
								Аудиторных часов				Аудиторных часов					
								экзамен	зачет	всего	аудиторных	Самостоятельной работы	в т.ч. консультаций с	в семестр	лекций		
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.			6	2	4		2	2						145	Узлова И.В.	
1.1.	Правовые основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России			4	2	2		2	2								
1.2.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			2		2											
2.	Модуль 2. Теоретические основы инклюзивного образования			8	2	6		2	2						145	Кузьмина О.С.	
2.1	Предпосылки возникновения инклюзивного образования			2		2											
2.2	Отечественная концепция инклюзивного обучения			2	1	1		1	1								
2.3.	Модели интегрированного обучения детей с ОВЗ			4	1	3		1	1								
3.	Модуль 3. Содержание обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения			12	2	10		2	2						145	Кузьмина О.С.	

3.1	Педагогические показания и противопоказания к реализации инклюзивного обучения разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.			4	1	3		1	1								
3.2	Педагогическая поддержка семьи и ребёнка, интегрированного в образовательное учреждение общего типа.			8	1	7		1	1								
4	Модуль 4. Технологии, методы и формы организации инклюзивного обучения			24	8	16		8	4	4					145	Кузьмина О.С., Рабочих Т.Б.	
4.1	Технология создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех детей			2	1	1		1	1								
4.2	Технология включения всех участников образовательного процесса			2	1	1		1	1								
4.3	Технология организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах (отечественный подход)			4	1	3		1		1							
4.4	Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс			2	1	1		1	1								
4.5	Технологии дифференциации обучения			2	1	1		1		1							
4.6	Технологии коррекции трудностей в обучении и поведении			2	1	1		1	1								
4.7	Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей			2		2											
4.8	Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе			4	1	3		1		1							
4.9	Технология разработки индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения			4	1	3		1		1							

5	Модуль 5. Планирующая документация учителя в условиях организации инклюзивного образования детей с ОВЗ			12	6	6		6		6						145	Узлова И.В.
5.1	Проектирование индивидуальной образовательной программы			4	2	2		2		2							
5.2	Проектирование уроков с учетом инклюзивного образования детей с ОВЗ			8	4	4		4		4							
	ИТОГО:		X	72	20	52		20	10	10							