

№ 9-10 (69-70)  
Омская областная  
Библиотека  
И. А. С. ПУШКИНА

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР



# Молодость

ОРГАН ПАРТИЙНОГО, КОМСОМОЛЬСКОГО, ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТОВ И РЕКТОРАТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 9—10 (69—70)      Пятница, 24 марта 1967 года      Год издания III      цена 2 коп.

## КАК БЫЛО, КАК ЕСТЬ...

Летом этого года исполняется 35 лет со дня создания нашего института. Можно сказать, что институт начал свою работу на голом, пустом месте. Не было ни учебного здания, ни общежития, ни оборудования, ни кадров. В течение лета надо было решить проблему помещения (приспособить какое-то здание под учебный корпус), найти и подготовить общежития для первых студентов, подготовить необходимый штат преподавателей. Однако, несмотря ни на что, 10 октября 1932 года институт в составе 4-х факультетов — филологического, физико-математического, химического и биологического — начал работу. Всего на первом курсе во всем институте училось 120 студентов, преимущественно учителей сельских школ.

В те годы Омский пединститут был первым и единственным в Западной Сибири. Первые студенты института были настоящими энтузиастами учительского труда и в очень трудных по тому времени материальных условиях (стипендия — 25 рублей, 400 грамм хлеба на человека, никаких условий для нормального сосредоточенного труда) проявляли истинный героизм, «грызли гранит науки», понимали и ценили возможность высшего образования. Они просто отлично знали, как нуждается государство в квалифицированных учителях. Ведь у нас в Омске было всего около десяти преподавателей с высшим образованием, да и то не с педагогическим. Поэтому учителя городских школ тоже стремились получить специальное образование, и дирекция института, уступая настойчивым просьбам, с ноября от-

крыла и вечернее отделение для учителей городских школ. Первые месяцы институт существовал на плату за обучение. С начала второго года при институте открылось заочное отделение. С самого начала функционировал рабочий факультет со сроком обучения три года. Задачей рабфака была подготовка из рабочих и крестьян грамотных людей для поступления в институт. Так, в трудных условиях институт рос и укреплялся. В 1933 году институту был передан для учебных занятий корпус на Интернациональной 2, где и сейчас размещается филологический факультет и факультет иностранных языков.

Сейчас наш институт — уже вуз первого разряда, в нем восемь факультетов и более двух тысяч студентов, великолепно оборудованные лаборатории, большая библиотека, два общежития, большой контингент научных работников, при некоторых кафедрах имеется очная и заочная аспирантура.

Институт вырос, окреп, перед ним перспективы дальнейшего роста, но главная его задача все же — воспитание студентов, высококвалифицированных учителей, которые станут достойными сознательными строителями коммунизма. Пример первых студентов, окончивших наш институт, отдавших школе всю жизнь, должен быть своеобразным руководством для нынешних студентов, тем более, что для них теперь созданы все условия, помогающие успешной работе.

А. СЛИВКО,  
первый ректор института.

Этот номер посвящается тем, кто выбрал замечательную, хотя и трудную, профессию учителя. Он расскажет нашим абитуриентам о том, чему обучаются студенты в Омском пединституте, как проводят свое свободное время.

## НА РАСПУТЬЕ

Выпускник средней школы нередко напоминает солдата из либретто Эд. Вагнерского «Дума про Оланаса». С новеньким аттестатом в руках стоит он на перекрестке дорог, и разные ветры зовут его к себе в гости, суля многие радости, духовные и всякие иные блага. У Вагнерского, растерявшийся, ... Стоит солдат и толком, куда пойти, не знает...

И наш обладатель аттестата зрелости весьма часто не знает, куда, за каким «ветром» последовать, где ожидает его подлинное счастье.

И случается так, что нескучный в житейской мудрости, неспособный разобраться в своих влечениях и призваниях, молодой человек выбирает то, что поближе. В каждом областном городе есть пединститут, он недалеко от дома, в нем можно учиться, не ломая привычного быта, чувствуя рядом ласковую родительскую руку. Да и конкурс здесь относительно невелик, — чаще всего три—четыре абитуриента на место, — не то, что в МГУ или Баумановском училище...

Сколько юношей и девушек, пришедших к нам с такими, облегченными критериями, покинули наши стены, не дойдя до финальной ленточки госэкзаменов, сколько уклонилось после окончания института от учительской работы! Иные же примкнули со случайным выбором, сдают более или менее сносно зачеты и отправляются в школу, чтобы всю жизнь работать «без божества, без вдохновения».

Какого студента хотелось бы видеть перед собой на первой лекции нового учебного года, скажем, на первом курсе филологического факультета? Это могут быть люди разных способностей, разного уровня подготовки — от этого нигде не уйдешь. Но хочется, чтобы они пришли в аудиторию с любовью к избранному предмету — русскому языку — «великому русскому слову» — и художественной литературе земли. Чтобы они с первых дней прониклись профессиональной, филологической заинтересованностью, пониманием того, что художественное слово отныне должно для них стать не только предметом высокого и бескорыстного восхищения, но и объектом повседневного труда, внимательного, скрупулезного изучения, таящего в себе массу эстетических наслаждений и, вместе с тем, скучную прозу каждодневных упражнений, напряженной работы памяти, заучивания и даже иногда — не побоимся этого слова — зубрежки, презренной зубрежки.

Чтобы науки занимали их не «от сих и до сих», чтобы их тянуло и к книге, не отмеченной в списке обязательных текстов, чтобы их всегда видели на литературном диспуте, в научном кружке, на вечере поэзии, в музее искусства, всюду, где может возникнуть заинтересованный разговор о литературе и искусстве.

Чтобы они, как можно раньше поняли, что учительское дело — творчество, что факты, даты, цифры, цитаты, имена важно не просто запомнить, а осмыслить, вооружиться ими для большой самостоятельной деятельности.

Чтобы они готовили себя к жизненной работе с детьми, не обходясь только ее приятными аспектами, — предчувствием постоянного общения с расцветающей молодостью, со знанием высокой просветительской миссии. Будет много черновой работы — тетрадки, тетрадки, тетрадки, «трудные» дети, «извилистые» характеры, досадные происшествия и многое другое, что и предвидеть-то трудно. Понадобится много терпения, самодисциплины, волевых усилий...

Хочется, чтобы студенты постоянно воспитывали свои эмоции, уважали друг друга и своих преподавателей, чтобы работать с ними было приятно и легко. И пусть они будут людьми веселыми, живыми, с чувством юмора и любовью к жизни.

Е. И. БЕЛЕНЬКИЙ,  
доцент кафедры литературы.

## БУДУЩИМ ЗАОЧНИКАМ

ков М. М., Деев А. А., Беленький Е. И. и многие другие.

В процессе обучения студенты-заочники пользуются библиотекой, кабинетами и лабораториями института. Кафедры проводят консультации по всем предметам учебного плана. Дважды за учебный год собираются студенты на сессию: с 1 января по 10 января зимой и с 22 июня по 1 августа летом. Во время сессии согласно учебным планам студенты сдают зачеты и экзамены, слушают лекции, работают в лабораториях, и со студентами проводятся семинарские занятия.

Правительство установило льготы для студентов-заочников, для успешно выполняющих учебный план предоставляется дополнительный оплачиваемый отпуск (на I и II курсах — 30 календарных дней, на III и последующих курсах — 40 календарных дней ежегодно, на период сдачи государственных экзаменов — 30 календарных дней); для всех студентов, в течение 10 месяцев перед государственными экзаменами дается один свободный от работы день в неделю с оплатой его в размере 50% получаемой заработной платы, оплата проезда на сессию в размере 50% стоимости проезда в один конец.

Для обучения на заочном отделении педагогического института принимаются в первую очередь учителя, работающие по избранной специальности или родственной специальности независимо от стажа работы.

Г. ГОРБУНОВ,  
проректор по заочному обучению.

## ЛЮДИ ЧИСТОГО ГОРЕНИЯ

Наш юный товарищ! Сейчас ты готовишься к экзаменам в выпускном классе средней школы. Мы приглашаем тебя учиться в наш вуз. Если ты станешь педагогом, в большом и душевном труде ключом станет бить твоя беспокойная, хлопотливая жизнь, полная творческих радостей, а порой неудач.

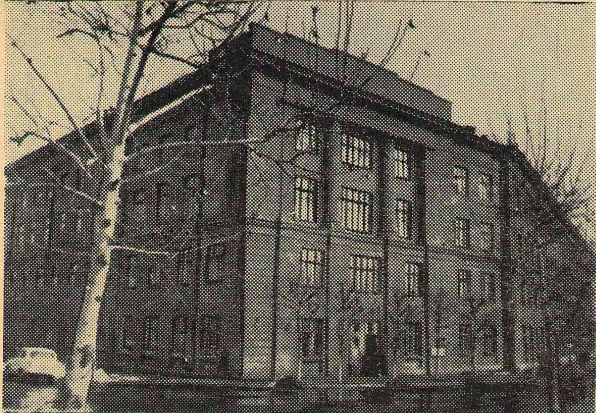
У тебя будет хорошая профессия! Ты станешь формировать самое ценное, что есть на земле, — человека будущего, его характер. Ты будешь открывать перед маленькими гражданами большой мир. Наставником молодежи назовет тебя народ.

Наш Омский педагогический институт за 35 лет своего существования выпустил почти 13 тысяч учителей. Возможно, и ты станешь частью такой армии.

В тридцать второй раз нынешним летом наш институт отправит своих питомцев в первоупок. Пусть и для тебя наш вуз станет взлетной площадкой. Пусть и наш институт станет для тебя родным домом!

С главных магистралей Омска — проспектов Маркса и Ленина близ моста через Омь хорошо виден четырехэтажный корпус нашего института.

Государство щедро оснащает институт. В его библиотеке почти 300.000 томов литературы. В институте — киноаудитория,



спортивный и чертежные залы, многочисленные кабинеты — механики, электричества, радиотехники, оптики, фотографии, географии, зоологии, живописи, рисунка, геологический музей и т. д.

В жизни много хороших профессий. Одна из них — педагог. Дорогой наш юный товарищ! Замечал ли ты, что почти все педагоги — патриоты своей профессии? Это — наставники жизни, люди чистого горения. Педагогического дара требует их сложный труд. Может быть, и это — твое призвание? Может быть, и ты эту долю не променяешь на другую? Потому что гордость и радость учителя, как и отцовская любовь, — самая взыскательная и беспокойная на земле.

М. Е. БУДАРИН,  
зав. кафедрой истории КПСС и философии, доцент.

Заочное отделение нашего института имеет большое число студентов, которые обучаются по семи специальностям: история, русский язык и литература, математика, география, биология, рисование и черчение, немецкий язык (для лиц немецкой национальности).

Продолжительность обучения на всех факультетах 5 лет, за исключением специальности «немецкий язык», где учатся 4 года.

Студентам, выполнившим полностью учебный план и сдавшим успешно государственные экзамены, выдается диплом об окончании высшего учебного заведения и присваивается квалификация и звание учителя средней школы.

Тысячи выпускников заочного отделения успешно работают учителями в средних школах городов и сел Омской области и других областей РСФСР и союзных республик.

Лучшие выпускники продолжают учебу в аспирантуре, после окончания которой направляются на работу в вузы.

Студентов-заочников учат высококвалифицированные преподаватели, являющиеся одновременно преподавателями стационарного отделения института. На заочном отделении работают профессор, доктор наук Рыжик Г. Н., Тамбовцев А. Н., Филалов Д. Н., доценты, кандидаты наук Новиков И. Н., Касьян А. К., Бочкарев К. С., Шияк Э. Г., Сливко С. А., Редь-



# ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

## ГОВОРЯТ МАТЕМАТИКИ



С первого дня своего существования на протяжении почти 35 лет наш институт, наряду с другими специализированными учебными заведениями, готовит учителей математики.

Подавляющее большинство учителей математики школ области и города — выпускники математического факультета Омского пединститута. наших выпускников можно видеть в числе преподавателей математических кафедр вузов Омска и других городов, многие из них работают в советском и партийном аппаратах, защитили диссертации и имеют ученые степени и ученые звания.

Наряду с общепедagogической и педагогической студентами получают солидную подготовку по различным разделам математики, имеют широкую возможность пробы сил в своей будущей профессии в ходе педагогиче-

ских практик, совершенствования своей физической и эстетической подготовки. Обучением и воспитанием студентов занимаются квалифицированные преподаватели. Только математической подготовкой будущих учителей занимаются две специальные кафедры: математического анализа, возглавляемая кандидатом педагогических наук доцентом Деевым А. А., геометрии и алгебры во главе с кандидатом физико-математических наук доцентом Редьковым М. И. В составе математических кафедр 25 преподавателей. Среди них кандидаты педагогических наук доцент Сырецкий М. И., Елизаветина Н. В., старейший преподаватель института, уважаемый всеми учителями Сикорский Р. И. и другие.

Факультет готовит кадры учителей математики для работы в школах нашей области. Однако, для студентов, проявляющих особый интерес к ма-

тематике, открыта дорога для поступления в аспирантуру, а в институте работают специальные научные кружки под руководством наиболее опытных и квалифицированных преподавателей. Студенты, поступающие на факультет, обеспечиваются общежитием и стипендией, занятия проводятся в благоустроенном, хорошо оборудованном здании.

Проникновение математики во все отрасли знания и жизни еще выше поднимает значение математической подготовки нашей молодежи и прежде всего, учащихся школ. Практическим шагом в решении этой задачи является предстоящая коренная перестройка математического образования в школе. Решать эту важнейшую задачу призваны выпускники нашего математического факультета.

**Н. РОМАНЕНКОВ,**  
декан математического факультета.

## ОСНОВА ТЕХНИКИ

Физика! Открытые ею закономерности лежат в основе расчетов почти всех сооружений, конструкций машин. Мы говорим: физика — основа техники! Только ли? Познакомьтесь с успехами физики за последние десять —

пятнадцать лет, и вы увидите: физика проникает во все области человеческой деятельности, и все науки пользуются услугами физики (медицина, зоология, физиология, история, экономика и пр.). Значит, надо владеть основами физических знаний, и учитель физики — мощный в этом деле.

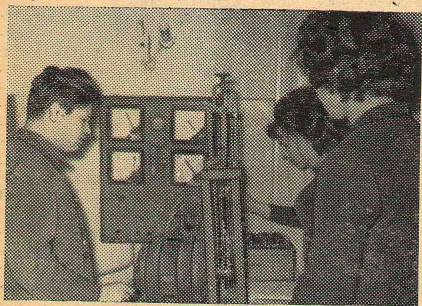
Наш физический факультет готовит квалифицированных учителей физики для средней школы. Условия для этого есть. В распоряжении студентов 12 учебных лабораторий и кабинетов, оборудование которых включает все основные виды современных лабораторных приборов вплоть до спектрографов и рентгеновской установки. Есть лаборатория кино. Здесь обучаются мастерству кинодемонстраций и монтировке фильмов. Действует даже студия «ОПИ—фильм».

В учебных лабораториях механики и молекулярной физики, электричества и оптики студенты знакомятся со всеми типами приборов, которые встречаются в лабораториях школ.

У студентов есть возможность заниматься научными исследованиями в различных областях экспериментальной физики. Правда, здесь требуется настойчивость, усидчивость, умение обращаться осторожно и вдумчиво с оборудованием, т. е. нужны трудолюбие и смекалка.

Но это уже дело самих студентов. Больше труда, меньше впуску проведенного времени — и за четыре года будет подготовлен квалифицированный физик для школы.

**С. ПАТЯНИН,**  
проректор по научной работе.



## ПОДАРИТЬ ЛЮДЯМ

### ИСКУССТВО

Еще в детстве стены коридоров пробудили в тебе склонность живописать: «Точка, точка, огуречик — вот и... Это было начало...»

Вскоре, однако, соседки вынуждают изменить технику изображения. Мама покупает карандаш, бумагу. Проходит немного времени — и вот она уже бегаёт по знакомым, показывает твои первые наивные опыты. Маме — нравится, знакомым — нравится, тебе... Впрочем, сейчас тебе еще равно — подумай, екая важность! — ты предпочитаешь рисование игре в «казаки-разбойники».

Ты не тисцелавен... Рисовать просто так — для себя. Домик... солнышко...

Идет время... Замечаешь, что люди, которые стоят близко, кажутся большими, а те, которые подалека, — маленькими. Ты уже учишься с ними смотреть вокруг себя.

Потом — открытки, журнальные вырезки и бессильные попытки срисовать васнецовских богатырей.

Рисуешь. Не можешь не рисовать. Это — твое.

Но вот встречаешь знающего человека, который советует серьезно работать и не разбрасываться по мелочам. Это и предопределяет выбор. Слова «пропорция», «светотень», «краска», «фас» прочно и навсегда входят в твой лексикон.

И ты работаешь...

Скоро придет время навсегда закрыть крышку парты. Ты не стоишь перед дилеммой «быть или не быть».

Быть! И уже сейчас, как, впрочем, и великий будущий студент, хочешь узнать кучу вещей о своем факультете. Мы поможем тебе.

Наш худграф — факультет молодой. Он был организован всего семь лет назад, и уже два студенческих поколения прошумели в его стенах. Готовят у нас преподавателей рисования, черчения, труда, а это значит, что факультет широкого профиля и, кроме общестетического, здесь дают и техническое образование.

Вот техмастерские: слесарная, механическая, деревообделочная и столярная.

В столярной — цветы. Впрочем, это не удивляет: в каждой вещи, сделанной ребятами, есть то особенное чувство вкуса, которое делает их присутствие просто необходимым.

В слесарной — как на заводе. Тисы, фрезерный и сверлильный станки.

При кафедре изобразительного искусства организованы кружки графики и искусствоведения. Искусствоведческий ве-

дет Александра Ивановна Либорова. Студенты изучают историю искусства, часто читают лекции в нашем институте и в школах города.

...А вот древняя наскальная живопись. Сколько озорства и веселого детского простодушия в этих пластических силуэтах! Уже тогда человек умел восхищаться силой и музыкальностью линий грациозного оленя-бегуна. Забыв, перой, для чего пришел на охоту, становился он отрешенным от забот о хлебе насущном, возвращался домой и рисовал, рисовал, рисовал, забыв обо всем на свете, оставив у порога дубину и пращу. Таким чудачком и остался он и по сей день — добрым и любопытным до всего прекрасного.

История искусства — это история становления человеческого любопытства: со временем оно становится все осмысленней — когда человек смотрит в сегодняшний день, но гениальней — когда в завтрашний.

Все, что делают ребята с худграфа, — это бесконечный поиск необыкновенного в самых обыкновенных вещах. Для этого они сюда и пришли. Это дело их и твоей жизни.

**Е. ФЕЛЬДМАН,**  
студкорр.

**УСЛОВИЯ ПРИЕМА СТУДЕНТОВ**  
В ОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО НА 1967—68 УЧ. ГОД  
Принимаются студенты на следующие факультеты и специальности:

а) **СО СРОКОМ ОБУЧЕНИЯ 4 ГОДА**  
1. **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ** по специальностям: русский язык и литература.

2. **ИСТОРИЧЕСКИЙ** по специальностям: история и обществоведение.

3. **ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ** по специальностям: английский язык, немецкий язык, и немецкая литература.

4. **МАТЕМАТИЧЕСКИЙ** факультет по специальности математика.

5. **ФИЗИЧЕСКИЙ** факультет по специальности физика.

б) **СО СРОКОМ ОБУЧЕНИЯ ПЯТЬ ЛЕТ**  
1. **ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИЙ** по специальности: рисование, черчение, труд.

2. **ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ** по специальностям: география и биология, биология и химия.

3. **ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ** по специальностям: немецкий и английский, французский и немецкий.

Поступающие сдают вступительные экзамены по программам, утвержденным Министерством высшего и среднего специального образования СССР.

а) на специальность русский язык и литература, иностранных языки: по русскому языку и литературе (устно и письменно), истории СССР (устно) и иностранному языку (устно).

б) на специальность математика: по математике (устно и письменно), русскому языку и литературе (сочинение), физике (устно);

в) на специальность история: история СССР (устно), русский язык и литература (устно и письменно);

г) на специальность физика: по физике (устно), математике (устно и письменно), русскому языку и литературе (сочинение), химии (устно);

д) на специальность география и биология: по географии (устно), русскому языку и литературе (сочинение), химии (устно);

е) на специальность биология и химия: по химии (устно), физике (устно), русскому языку и литературе (сочинение);

ж) на специальность черчение, рисование, труд: по рисунку, черчению, математике (устно), физике (устно), русскому языку и литературе (сочинение).

**ПРИМЕЧАНИЕ:** абитуриенты, имеющие медали или дипломы с отличием при сдаче экзаменов по профилирующей дисциплине с оценкой «пять», освобождаются от дальнейшей сдачи экзаменов.

### ПОРЯДОК ПРИЕМА

Заявление о приеме подается поступающим на имя ректора пединститута с указанием факультета и специальности.

К заявлению прилагаются: документ о среднем образовании (в подлиннике), характеристика для поступления в пединститут, автобиография, медицинская справка (форма 286), 4 фотокартки размером 3×4 см., документ о стаже работы (для рабочих и служащих — выписка из трудовой книжки, для колхозников — справка с указанием заработанных трудовых дней за каждый из двух лет).

По прибытии в институт поступающий предъявляет лично: паспорт, военный билет (военнообязанные запасе) или приписное свидетельство (лица призывного возраста).

Прием заявлений с 20 июня по 31 июля.

Вступительные экзамены с 1 по 20 августа.

При зачислении лиц, успешно сдавших вступительные экзамены, преимущественно пользуются:

1) имеющие стаж практической работы не менее двух лет а также уволенные в запас военнослужащие, прослужившие на военной службе не менее двух лет.

2) постоянно проживающие в сельской местности.

## Курс — ПОИСК

Кафедра химии — большое, загадочное для многих студентов помещение на 4 этаже. Многих полукруглая ее дверь притягивает, как магнит. Что там?

А там все живут серьезным и напряженным поиском. У кафедры большая и важная работа: исследование коррозии металлов. Коррозию называют «раком» металлов. Найти самое эффективное лекарство против этой разрушительной болезни — вот задача сотрудников этой кафедры. Новейшие электронные приборы помогают в решении этой задачи. Но главное все-таки сами люди.

На кафедре дружный народ. Многие студенты, окончив наш институт, поступили в аспирантуру, пять лет назад создали при кафедре, и продолжают научную работу, начатую еще в студенческие годы. Это П. И. Червяков, уже закончивший диссертацию по теме «Коррозия титана» (тема очень важная: титан — один из новых металлов — широко используется в химических производствах). Это Б. Чернов, Э. Анфингер, И. Арзамасев, А. Камышев, А. Губарев, М. Берин. Все они много работают в научно-исследовательской лаборатории, а с

ними занимаются и студенты. Энтузиазмов много, и они оказывают большую практическую помощь сотрудникам кафедры. Алла Бойко, Павел Григорьев, Галина Гершгори и другие! А это значит, что кафедра успешно выполняет свою основную задачу — привить студентам любовь к научной работе, научить их самостоятельно мыслить, оценивать результаты экспериментов, одним словом, всему тому, что называется творчеством, поиском.

Итогами поиска являются интересные доклады на научно-исследовательских конференциях. С этих докладов начиналась работа всех аспирантов.

Научной работой аспирантов руководит ректор института Г. С. Парфенов. И он не только предлагает темы работы, консультирует, но и в работу каждого вкладывает частичку своей души.

Нельзя не сказать о зав. кафедрой Ф. Г. Кропачевой. Много лет работает она в институте, для нее нет мелких, незначительных дел в жизни кафедры, все очень важно. Совсем недавно Ф. Г. Кропачева награждена орденом Трудового Красного Знамени.

Каковы перспективы? Недавно кафедра получила патент на эффективное средство защиты металла от коррозии, предложенное Г. С. Парфеновым и аспирантом Э. Анфингером. Поиски новых средств продолжаются. Так что перспективы обширны.

Кафедра химии.



# ПЕДИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

## УСЛОВИЯ ПРИЕМА СТУДЕНТОВ В НАШ ИНСТИТУТ НА ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ НА 1967—1968 УЧ. ГОД.

Принимаются студенты на 1-й курс, на факультеты:

Русского языка и литературы, истории, математики, географии, биологии, художественно-графический и немецкого языка для лиц немецкой национальности. Поступающие сдают вступительные экзамены с 1 по 20 июня 1967 года по следующим предметам:

**НА ФАКУЛЬТЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ:** русский язык и литература (устно и письменно), история СССР и иностранный язык.

**НА ФАКУЛЬТЕТ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА:** русский язык и литература (устно и письменно), история СССР и немецкий язык.

**НА ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ:** русский язык и литература (устно и письменно), история СССР.

**НА ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ:** русский язык и литература (сочинение), математика (устно и письменно), физика.

**НА ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ:** русский язык и литература (сочинение), география и математика (устно и письменно).

**НА ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ:** русский язык и литература (сочинение), физика, химия.

**НА ФАКУЛЬТЕТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИЙ:** русский язык и литература (сочинение), рисование, черчение, математика (устно) и физика.

Программы опубликованы в «Справочнике для поступающих в вузы».

Прием заявлений с 20 апреля по 31 мая 1967 г. Заявления подаются на имя ректора института с точным указанием избираемой специальности и факультета.

**К ЗАЯВЛЕНИЮ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИЛОЖЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ:**

Автобиография, документ об образовании (лица, окончившие вузы могут представлять заверенные копии дипломов со вкладышами, а все остальные обязаны представлять подлинники аттестатов зрелости и дипломов), медицинская справка (форма №86), копия трудовой книжки или колхозной книжки, характеристика с места работы и 4 фотокарточки (3×4).

Для учителей желательно иметь направление РОНО.

Военнослужащие обязаны представлять разрешение на учебу от командования.

Зачисление производится до 25 июня 1967 г.

С 25 июня по 1 августа все принятые проходят установочную сессию, по окончании которой пользуются всеми льготами, предусмотренными постановлением Совета Министров СССР для студентов-заочников.

На период вступительных экзаменов все поступающие имеют право по ходатайству общественных организаций на получение 5-дневного дополнительного отпуска без сохранения содержания.

Для поступающих организуются консультации с 15 мая. По прибытии в институт все поступающие обязаны предъявить паспорт или заменяющий его документ.

Общжитием на период вступительных экзаменов институт обеспечивает.

## Мгновение... А жизнь кипит

Задания редакции бывают разными. Если честно — то бывают и не слишком интересными.

На этот раз прежде всего заговорило во мне любопытство. Наверное, потому, что с живой анатомией я столкнулся в первый раз. В кабинет меня привела Валерия Михайловна Губель, старший преподаватель кафедры зоологии, и по-хозяйски стала показывать самые необыкновенные для меня вещи. Сначала мы подошли к столу. В большом стеклянном сосуде лежал в растворе мозг. Не из папье-маше, не из пластилина, а настоящий, только отработанный свой век. Странно было видеть эту великолепную машину остановившейся. Но я вовремя вспомнил, что вообще-то я в кабинете анатомии, и смотреть на вещи надо несколько реально. А Валерия Михайловна уже рассказывает дальше. Кружком руководит она и доцент Анастасия Яковлевна Мартынова. Кружок существует давно, занимаются там 15 человек, собираются несколько раз в неделю, а иногда приходится и каждый день: скоро выставка студенческих работ, научная конференция, доклады. Я слушаю и удивляюсь тому, что как-то совсем забыл, что человек — тоже организм, его можно разорвать на самые мелкие и крупные части, разложить их по банкам с формалином или как следует высушить и покрыть лаком. А снова уже не собрать. Вот два сердца, человека и собаки, лежат рядом — одно побольше, другое поменьше. Под стеклом — почки, в большой затемненной банке зародыши с плацентой, замерзший кусочек жизни. В шкафу, как зашнурован-

шая густая ветка, коррозионный препарат легочных сосудов. На столе аккуратно сложен скелет, и тут же провода и лампочки, и все это — действующее наглядное пособие. В углу стоит электрифицированная схема проводящей системы с головным мозгом и нервными волокнами. «Нет, физики не помогали, что вы! Это все делали наши кружковцы», — Валерия Михайловна гордится своими анатомами, и, надо сказать, без оснований.

А анатомов я увидел на следующий день, когда пришел сюда еще раз. За одним столом сидели А. Я. Мартынова и В. М. Губель и слушали разрабатки по готовящемуся докладу. За другим столом девочки работали с препаратами. Сначала говорила староста кружка, Нина Вставская, а потом и другие втянулись в разговор. Кто там был? Люба Беремьева, Галя Ложникова, Мама Козловская, Люба Алферьева, Валя Сулова. Я почти не спрашивал, они рассказывали сами, потому что они это любят, потому что работают тут уже третий год, потому что все, чем здесь можно по-настоящему похвалиться, сделано их руками. Сделано очень много, и еще масса работы: готовят материалы к докладу, к бюллетеню, к заседанию кружка.

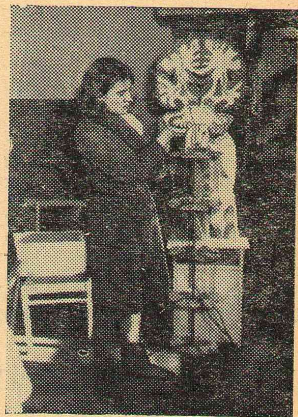
Что было интересного? Вопрос традиционный, как и следующий: какие планы на будущее?

Все было интересно. Сами

делали вскрытия, доставали в анатомке, буквально вырывали самое нужное, выдумывали и фантазировали. Сами покупали куриц и готовили препараты, а вот там жабры рыбы-молот, так она тоже из магазина. И еще, и еще... А потом будет новая работа: заливка сосудов, препараты мозга и нервных сплетений... И говорят обо всем увлеченно и с удовольствием. Вот так они живут.

В. КОТЕЛЬНИКОВ,

студжорр.



Волнующий момент: самостоятельно смонтированный муляж головного мозга сейчас впервые будет опробован.

## ИНОСТРАННЫЙ, СТУДЕНТЫ...

Галицкий князь Ярослав владел несколькими иностранными языками, за что получил прозвище Осмомысл и в этом отношении не был редким исключением среди русских князей. А умные дьяки-толмачи Посольского приказа пользовались при дворе Грозном особой царской привилегией за их нелегкий труд по укреплению могущества и расширению влияния Руси в соседние государства. А кольные преподавание иностранных языков? Уже в братских школах Украины организованное и целенаправленное преподавание иностранных языков сошло на довольно высоком уровне. Одним словом, преподавание иностранных языков на Руси обрело гражданство задолго до появления знаменитого небука математики Леонтия Магницкого. Однако оставим широкие горизонты истории и обратимся к истории нашего факультета. Да, он уже имеет свою историю, которая еще не написана. Вместе с 50-летием октября мы отмечаем 20-летие факультета. Как видите, ему только же, сколько большинству его студентов. Это символично.

Трудно ли изучать иностранные языки? Да, вероятно, как любое другое дело. Я ничего не могу сказать о методике обучения во сне, ибо по здравой мысли ночью человек должен спать. К тому же нам сейчас приходится ломать голову над тем, как рассадить студентов на занятия. В нашем положении бы привлекательны методики преподавания стоя. Это в подходе горькой иронии, а теперь существует. Студенты английского отделения учатся четыре года и изучают один язык. Студенты немецкого и французского отделения учатся пять лет и третьего курса изучают второй иностранный язык. На отделение «Немецкий язык и немецкая литература» — четырехлетний срок обучения. Более 50 процентов времени отводится дис-

циплинам общественного, педагогического и филологического циклов, без знания которых полноценный педагог и воспитатель просто немислим. Более семидесяти преподавателей и лаборантов кафедр английского, немецкого, французского языков, общественных кафедр, кафедры педагогики, физического воспитания и других заняты подготовкой преподавателей иностранного языка. Для лиц, практически владеющих немецким языком и работающих в школе, но не имеющих законченного высшего педагогического образования, имеется заочное отделение с 4-х летним сроком обучения.

Как студенты проводят свободное время? Хотя возможность провести досуг значительно больше, чем самого свободного времени, они не ограничиваются такими формами организованного отдыха, как кружки художественной самодеятельности, спортивной, а ищут и новые формы. Членоразлучившиеся решили 25 марта встретиться с выпускниками факультета прошлых лет в студенческом кафе «Икар», чтобы услышать о результатах их первых лет работы, узнать, «почем фунт лиха» на педагогическом поприще. Другие интересуются тем же и пытаются познать истину в споре, а поэтому возникла мысль провести диспут о профессии учителя. Интересно послушать и счастливиц, стоявших у Эйфелевой башни и поднимавшихся на Монмартр, посетивших Библиотеку Британского музея, где в читальных залах работал К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин, видевших величественный монумент воину-освободителю в Третьем-парке. А такие есть среди преподавателей и студентов.

Отрадно отметить, что по новым правилам приема абитуриенты, постоянно проживающие в сельской местности, будут приниматься в наш институт на льготных условиях вместе с демобилизованными воинами и ли-

цами, проработавшими на производстве более двух лет. Пусть их не смущает то обстоятельство, что у нас с общежитием пока туго. Вопрос существенный, но не самый главный. Вот, пожалуй, и все. Правда, зовут нас иногда иностранцами, но это по-своишки, ласково, и мы на это не обижаемся.

Е. РОСТОВЦЕВ,  
декан факультета

Часто на филологический факультет педагогического института поступают из любви к литературе и стремления изучать ее обширнее, глубже. Однако изучение литературы невозможно без знания языка, без высокой языковой культуры. Что же такое высокая языковая культура. Она включает в себя не одну только грамотность. Языковая культура — это еще и умение выбрать нужное, точное слово и нужную форму для выражения своей мысли, а также умение оценить, насколько удачно используются ресурсы родного языка в творчестве писателя, поэта. Трудно было бы перечислить все слагаемые понятия — высокой языковой культуры: так их много.

Кафедра русского языка филологического факультета и призвана воспитать у студентов, будущих преподавателей русского языка и литературы, такую языковую культуру. Это воспитание многогранно, разносторонне, но имеет перед собой одну цель — подготовить в институте грамотных учителей, хорошо знающих родной язык и его историю.

Такая подготовка начинается с первого курса. Здесь только что пришедшие в институт в течение учебного года повторяют весь курс школьной грамматики, приводят в систему накопленные в школе знания по русскому языку. Этот курс носит название практической грамматики русского языка. Наряду с ним, в первом году изучаются две очень серьезные и важные для дальнейшей подготовки по языку дисциплины — старославянский язык и введение в языкознание.



## ...И РУССКИЙ ЯЗЫК

Первая из них — старославянский язык — знаменит студентам с истоков русского литературного языка, а также других славянских языков. Старославянский язык является базой для изучения другой исторической дисциплины — исторической грамматики русского языка, которая проходит на втором курсе.

Вторая — введение в языкознание — выводит за рамки родного языка: она рассказывает о языке, о развитии письменности. Продолжение этого предмета — общее языкознание, которое проходит на четвертом курсе и знакомит с различными лингвистическими истоками.

Курс введения в языкознание подготавливает студентов к изучению современного русского языка. Современный русский язык — это большой и ответственный курс, который изучается в течение трех лет. Студенты проходят разделы: фонетика, лексика, словообразование, морфология, современная русская грамматика, чередующиеся с практическими занятиями; впрочем, такое чередование лекционных и практических занятий предусмотрено при прохождении почти всех предметов лингвистического цикла.

На выпускном курсе студентам читаются еще две дисциплины — история русского литературного языка и стилистика.

Студенты двух старших курсов, третьего и четвертого, занимаются в так называемых спецсеминарах и слушают специальные курсы. И спецсеминары, и спецкурсы улучшают, углубляют специальную, лингвистическую и филологическую подготовку студента, излагают более развернуто тот или иной раздел русского языка. На спецсеминарах студенты сами выступают с докладами и рефератами, обсуждают их.

Осталось назвать еще один предмет лингвистического цикла — диалектологию. Диалектология — это учение о диалектах, то есть территориальных говорах русского языка.

Дело в том, что в разных местах нашей большой страны, расположенных на ее севере, юге, в центральной полосе, имеются свои, местные, особенности в произношении, в грамматических формах слов, в построении предложений, имеются свои, местные слова. Знание диалектологии — это знание живой жизни языка.

При кафедре русского языка работает диалектологический кружок, он изучает говоры Омской области. Члены кружка ездят в экспедиции, записывают живую, звучащую в народе речь, а потом анализируют ее особенности.

Кроме диалектологического кружка при кафедре имеется еще кружок, изучающий особенности языка советской поэзии.

Есть еще одна интересная форма работы — курсовая работа по русскому языку. Курсовая работа — это самостоятельное исследование по тому или иному вопросу русского языка. Она выполняется студентами под руководством преподавателя.

Вот сколько предметов, сколько форм работы на кафедре русского языка. При серьезном отношении ко всем этим предметам и ко всем формам работы поступивший на факультет русского языка и литературы может стать квалифицированным преподавателем русского языка, человеком большой языковой культуры. А педагогическая практика по русскому языку, которую проходят студенты на третьем и четвертом курсе, научит его передавать свои знания учащимся.

Кафедра русского языка филологического факультета.



# Задорные, веселые...



## Девиз — всегда впереди!

Комсомольская организация на математическом факультете — одна из самых крупных в институте. В ее рядах 470 человек. Комсомольские группы и курсовые бюро обсуждают вопросы успеваемости студентов, помогают комсомольцам в учебе, в организации быта и отдыха. Комитет комсомола факультета участвует в решении многих важных для студентов

вопросов, начиная с приема в институт и кончая выпуском из него. Весной 1966 года на факультете была организована общественная приемная комиссия во главе с комсоргом теперь 4 курса Ниной Лобановой.

Главная задача комсомольской организации — борьба за успешное овладение дисциплинами, предусмотренными учебным планом. С этой целью проводятся собрания, КВН, коллоквиумы по математическим дисциплинам и т. д., где комсомольский актив выполняет организаторскую работу.

Не менее важную роль играет комсомол и в организации отдыха, в спортивной работе. Часто проводятся вечера в здании института и в общежитии. Студенты готовят небольшие, но очень хорошие выступления самодеятельности, сами организуют дежурство на вечерах, поэтому вечера отдыха создают хорошее настроение.

Особенно понравился всем студентам вечер встречи первокурсников со студентами 4 курса, вернувшимися с педагогической практики. На этом вечере под общий смех и овации зала были вручены символические зачетная книжка, студенческий билет и «настоящий» карандаш длиной 1,5 м, которым комсорг 1 курса расплоскался в студенческом билете, таким образом, первокурсники

стали студентами. Первокурсники тоже не подкачали — они подготовили хороший концерт.

Улучшается спортивная работа на факультете. Если в прошлые годы мы по многим видам спорта занимали 2—3 места, то в этом году мы заняли 1 и второе место по шахматам, 1 место по настольному теннису, лыжам и конькам; соревнования продолжаются.

Туризм на факультете стал самым массовым видом спорта и отдыха студентов. Например, в 4-дневном походе по дорогам 5-ой Армии (Тюменская обл.), проходившем 2—6 декабря, из 108 участников 35 туристов были с нашего факультета; в этом походе наши туристы взяли призы за лучший девиз, лучшее название группы и др.

В зимние каникулы наши туристы ходили в Саяны в 10-дневный поход, привезли много фотографий и массу смешных историй из туристской жизни.

Мы ждем и в нынешнем, 1967, году пополнения пытливых, жизнерадостных и трудолюбивых юношей и девушек, горячих энтузиастов, влюбленных в математику, не боящихся никаких трудностей.

**СУШНИКОВ Борис,**  
секретарь комитета ВЛКСМ  
математического факультета.



Есть в лаборатории по органической химии. Студенты в ней с большим интересом изучают свойства органических соединений.

На занятиях по органическому синтезу прививаются навыки исследования, студенты самостоятельно синтезируют такие сложные вещества, как трифенилметановые красители и др.

Во время проведения синтезов им самостоятельно приходится монтировать очень сложные приборы, установки. Во время занятий по синтезу студент — в состоянии боевой готовности. Бывает трудно: и взрыв может произойти, а иногда и синтезируется то, что надо, — надо переделывать, а времени — в обрез. Но какое счастье испытывает он, когда получает новое вещество, проверяет физические константы. Все совпадает! Здорово! Часами был смотрел на золотисто-желтые кристаллы хинона, кристаллики сульфаниловой кислоты.

А как интересна теория органической химии! Изучая ее, можно познать теорию химического строения, взаимное влияние атомов.

## УМЕТЬ САМИМ

Зная теорию, химик-органик, как инженер, может запланировать синтез того или иного соединения. Увидев только формулу, он способен «предсказать» все его основные свойства. Волшебство? Нет, теоретическая подготовка.

Прослушав курс биологической химии, можно себе представить, как образуются белки (основа жизни), можно уже мечтать о синтезе белка, проявившего признаки жизни. Серьезное, пристальное изучение биологической химии помогает познать жизнь на уровне молекул. Биохимики уже подошли вплотную к объяснению химической природы наследственности, на молекулярном уровне изучены такие важные функции организма, как мышечные движения, нервное возбуждение.

С большим интересом занимаются студенты исследовательской работой по органической и биологической химии.

**В. Т. ПОДА-ЧИНАЛЕНКО,**  
доцент кафедры химии.

## Где начинаются рекорды

Физическое воспитание в педагогических институтах — часть учебно-воспитательного процесса, оно обеспечивает всестороннюю подготовку студентов. Советская молодежь должна быть физически совершенной. Все студенты 1—2 курсов занимаются физической культурой в отделениях спортивно-го совершенствования, подготовительно и специальным по 4—6 часов в неделю. Наиболее сильные студенты занимаются в отделениях спортивного совершенствования и защищают спортивную честь института в различных соревнованиях. В институте культивируются 15 видов спорта: баскетбол, волейбол, гимнастика спортивная, гимнастика художественная, лыжный, конькобежный спорт, легкая атлетика, шахматы, футбол, тяжелая атлетика, ручная мяч, туризм, спортивное ориентирование, настольный теннис, велосипед.

По всем этим видам спорта институт принимает участие в соревнованиях на первенство областного совета ДСО «Буревестник», первенство города, области, Министерства просвещения РСФСР и др.

Наиболее успешно выступают женские команды по волейболу, баскетболу, ручному мячу, по конькам, туризму, спортивному ориентированию.

Студенты Л. Москаленко, Н. Суязова, Н. Седова, Л. Пушнова, Н. Федюкина, А. Васильева, Г. Варфаламеев и другие, входят в состав оборных команд

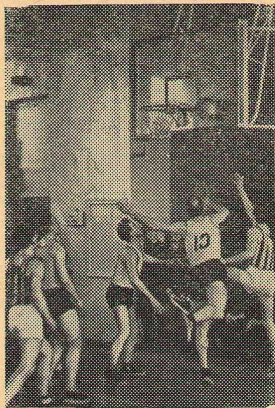
Омской области по различным видам спорта... Институт располагает спортивным залом, велосипедной, конькобежной и лыжной базами.

Гордостью института является студенческий спортивно-оздоровительный лагерь, который по итогам смотра-конкурса занял в 1966 г. первое место и награжден денежной премией 2 тысячи рублей.

Ежегодно в институте проводится круглогодичная спартакиада по девяти видам спорта. Успешнее всех выступают в ней математический, физический и филологический факультеты.

Мы надеемся, что к нам в институт придут новые спортивные силы.

**С. РАСИН,**  
зав. кафедрой  
физвоспитания.



Баскетбол — это, пожалуй, самая острая игра.

## Краткая студенческая энциклопедия

«А» Абитуриент — человек, мечтающий стать студентом.

Авторучка — ручка, автоматически выходящая из строя.

А — союз, с которого начинается наиболее популярная у студентов фраза: «А я готовился по другой теме».

«Б» Буфет — наиболее охотно посещаемая аудитория в институте.



В институте спортивные игры в почете. Наши баскетболистки — одна из сильнейших женских команд города.

НА СНИМКЕ: перед «боем».

## БАЛЛАДА О СЕССИИ

Они сошлись,  
Вода и камень,  
Стихи и проза,  
Свет и тьма.  
Одни из них  
Сдавал экзамен —  
Другой экзамен  
принимал.

Бюрократ — студент-задолжник. Преподователь упрощает его ликвидировать задолженность, а он: «Подойдите как-нибудь на будущей неделе».

«Баллада» — творческое времяпрепровождение (в основном на лекциях).

Время — самая дефицитная у студентов вещь.

Галдеж — шумовое оформление читальных залов.

«Д» Деканат — кабинет, который студенты стараются обойти стороной.

«З» Знания — жажда оных утоляется довольно быстро. Дальнейшая задача состоит уже в том, чтобы не захлебнуться и выплыть.

## ИНСТИТУТ И РОМАНТИКА ДАЛЬНИХ ДОРОГ

Вас, десятиклассников, можно разделить на любителей точных наук и гуманитарных, на отличников и... неотличников, на твердо изобравших свой дальнейший путь по окончании школы и еще не обдумавших эту проблему. Но всех вас, я думаю, объединяет одно: вы все романтики. А раз так, значит все вы туристы — уже или в будущем. И если вы поступите в наш институт, то будете туристами обязательно. И совсем не потому, что туризм является обязательным «предметом» в нашем вузе (он обязателен только на отделении географии и биологии), а потому что наш институт — можно сказать, туристский.

Именно в нашем пединституте зародился омский туризм, именно у нас он успешно развивается 15 лет, именно наш вуз считается лучшим туристским коллективом среди студенческих клубов туристов. Будущий учитель, которому предстоит на радость своим ученикам водить их по нашей планете и показывать ее, старается побольше увидеть, находясь в стенах института, а точнее — покидая эти стены во время зимних и летних каникул, в выходные дни. Где только не бывали наши путешественники! Горные цепи Кавказа и Тянь-Шаня, под-

небесные пики Памира и Алтая, снежные кручи Шории и Саян, безбрежная гладь Байкала и таежные дебри омских урманов, заводы и копи Урала и пляжи Черноморского побережья, партизанские и охотничьи тропы Дальнего Востока, раздолбные полонны Карпат — все это знакомое нашим туристам. Сегодня они могут рассказать вам, абитуриентам, об этом; завтра вы будете путешествовать сами. Придя новичками туризма в институт, к его окончании вы сможете стать мастерами спорта.

А если в вашей душе есть исследовательская струнка, струнка краеведа, то вы станете сочетать туризм с большой и интересной работой, которую будут направлять ученые самых различных кафедр любого факультета, на какой бы вы не поступили учиться. Краеведение и туризм успешно сочетаются нашими студентами, многие из них написали интересные курсовые работы, подготовили удачные доклады по материалам своей исследовательской деятельности. Игак, десятиклассник.

Если хочешь мир познать,  
Краеведом стать, туристом,  
В институт наш направлять.  
Документы нужно быстро.

**Н. ФАЛЬКОВИЧ,**  
мастер спорта по туризму.

## Школьный юмор



— Юрий Васильевич, а весь класс еще к обеду вернулся.  
Рис. А. Савкина

В оформлении номера приняли участие художник В. Кутный и фотограф А. Иванов.

## КОРОТКО

В воскресенье вечером из поездки в Одесский район нашей области вернулась институтская агитбригада. Бригада дала 2 концерта жителям совхоза «Желанный» и колхоза им. М. И. Калинина.

Студенты были тепло встречены и заслужили большую благодарность сельских тружеников. Подробно о поездке — в следующем номере.

На филологическом факультете состоялась обсуждение спектакля ТЮЗа «Чайка». Спектакль этот дорог зрителям так же, как и актерам театра, поэтому разговор шел серьезный, по существу.

**В. ПУСТОВИЧ**

**За редактора Ю. ПЛОТОВ**