



Внимание к сельской школе, всесторонняя забота о ее нуждах стали характерным явлением в жизни страны.

(«ПРАВДА»).

Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМСОМОЛЬСКОЙ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 21 (463) ■ Среда, 25 мая 1977 г. ■ Год издания XIII. ■ Цена 1 коп.

ИНСТИТУТ И СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА



На уроке химии О. А. Попсуй, выпускница ест-гео (Чебаклинская средняя школа).
Фото Т. КОРШУНОВОЙ (выпускницы матфака).

Перед педагогическими вузами страны стоит задача огромной государственной важности: выполнить решения XXV съезда КПСС и пленумов ЦК КПСС об улучшении подготовки и переподготовки педагогических кадров общеобразовательных школ, приведении методов обучения в соответствие с требованиями жизни, расширении передового педагогического опыта и полезных деловых почв.

Особое внимание уделяется сельской школе, ее кадрам.

Наш институт в данном этапе находится в поиске эффективных форм связи с сельскими школами. Вся деятельность факультетов и кафедр по оказанию помощи сельской школе ведется согласно институтскому плану и плану, утвержденному на факультетах и заседаниях кафедр.

Связи со школами осуществляются по типу: институт — кафедра — школа; институт — кафедра — органы народного образования — школа.

Проводимую работу по оказанию помощи сельской школе силами института условно можно разделить на две части: 1) ориентирование учебно-воспитательной, учебно-методической и научной работы кафедр на подготовку учителей для сельской школы; 2) конкретная помощь учителям, школам и органам народного образования во всех ее многообразных формах.

Учебный план дает возможность привить студентам определенные навыки и приобрести им специальные знания, полезные и необходимые для работы в сельской местности. Так, учебным планом введены спецкурсы, практикумы, факультативы. На естественно-географическом факультете используются спецкурсы «Опытническое дело» (кафедра ботаники), «Сельскохозяйственная энтомология», «Природа и экономика Омской области», «Изготовление наглядных пособий», раздел «Хи-

мизация сельского хозяйства» в курсах химии, факультатив по цветоводству, применяются краеведческий материал, полевые практики в пределах области. Будущему учителю необходим факультатив по атеизму, проводимый кафедрой философии, спецкурс по профориентации (кафедра педагогики) и др. Преломление учебных планов через призму местных условий позволило в прошедшем году нескольким студентам химико-биологического отделения (ест-гео) проходить практику в качестве воспитателей в ученических производственных бригадах по 1 месяцу. И в этом году планируется часть слушателей спецкурса «Опытническое дело» направить в качестве воспитателей в ученические бригады, что имеет прямое отношение к будущей профессии и поможет (это форма связи) будущим учителям в организации работы на пришкольном участке и в ученических производственных бригадах.

По конкретной помощи формы связи многообразны:

- ◆ Лекционная работа. Значительный ее объем выполняется по линии повышения квалификации учителей, проводимой ИУУ. С лекциями перед слушателями выступают профессора, доценты, квалифицированные преподаватели. Из год в год эта форма связи растет количественно. Так, в 1973—74 учебном году прочтено лекций для учителей 1668, в 1974—75 учебном году — 1964, 1975—76 уч. году — 2536 и по предварительным данным эта цифра будет не меньше и в этом году.

- ◆ Научно-практические конференции с сельскими учителями и семинары на селе.

- ◆ Занятия в УНЗУ сельских учителей.

- ◆ Рекомендация учащимся к поступлению в институт.

- ◆ Разработка методических пособий для учителей, помощь в оборудовании кабинетов, наставничество, оформление выставок книг в библиотеке «Сельскому учителю», «Директору сельской школы» и др.

- ◆ Привлечение кафедрными студентами для работы в сельских школах (математический факультет, ф-т иностранных языков, общей физики, литературы).

- ◆ Проведение кафедрой педагогики и психологии интересных исследований по профориентации, анализу приживаемости выпускников на селе, изучению мотивов поступления в вуз.

- ◆ Профессиональному становлению старшеклассников содействуют многочисленные олимпиады, дни открытых дверей, научные ученические конференции, биологические чтения. В этом году проводились III биологические чтения, где было прослушано 200 докладов учащихся средних школ.

- ◆ Распределение студентов в соответствии с потребностью сельской школы. Более 70% выпускников направлено в сельские школы, а по отдельным специальностям до 80%.

В этом учебном году факультеты и кафедры активизировали работу с сельскими учителями и расширили формы связи. Так, на филологическом факультете примерно 40 процентов студентов прошли практику на селе по русскому языку и литературе. В села области распределено 78% выпускников. В мартовские каникулы работали очные курсы для направленных обложно (70 учащихся). Проведено 4 кустовых семинара по инициативе кафедр (Таврической, Омской, Полтавской и Саратовской). Преподаватели побывали в 13 районах, присутствовали на уроках учителей сельских школ с целью оказания



Урок литературы в Чебаклинской средней школе ведет выпускница филфака Н. И. Тихонова.
Фото Т. КОРШУНОВОЙ (выпускницы матфака).

помощи. Собираются для 8-летних сельских школ библиотечки. Начато изучение проблемы «Урок в сельской школе» и другие мероприятия.

На математическом факультете в две недели один раз преподаватели выезжают в подшефный Москаленский район и проводят занятия по математике с учащимися. Регулярно работает заочная математическая школа с целью подготовки для поступления на математический факультет, где занимается 70 учащихся. Выезжала группа преподавателей из 10 человек с целью изучения вопроса текучести кадров. Результаты обследования позволяют сделать вывод, что райкомом профсоюзом и районо следует больше уделять внимания быту специалистов.

В связи с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров о работе сельской общеобразовательной школы институт увеличил прием сельской молодежи для последующего направления на работу в сельские школы. В 1976 году на 1 курс из села принято 62,7% (521 из 900). Из некоторых районов области поступило незначительное количество заявлений абитуриентов. Из Усть-Ишимского района выпускники школ имеют слабую подготовку и не могут сдать вступительные экзамены. Из этого района очень мало рекомендаций на внеконкурсный прием и на подготовительное отделение.

В настоящее время имеются благоприятные возможности целевого направления на учебу и целевой подготовки учителей сельских районов области.

Институт на подготовительное отделение принимает 120 человек. Все эти места могут быть заполнены рабочей сельской молодежью. В 1976 г. из сельских районов после окончания подготовительного от-

деления зачислено 42 из 80 принятых.

Районы могут использовать возможность для направления на учебу для внеконкурсного приема. На 1976 г. институту было разрешено принять 230 человек. После вступительных экзаменов вне конкурса зачислено 244 человека. Однако из некоторых районов не все рекомендованные на внеконкурсный прием явились на вступительные экзамены. Не все районы используют возможности целевой подготовки учителей для своих районов.

Также в некоторых районах не используются возможности заочного обучения учителей. Из Усть-Ишимского района обучается всего 14 человек, из Колосовского — 22, Большеуковского — 26. В 1976 году на 1 курс заочного отделения зачислено из Большеуковского, Полтавского районов по 2 человека, из Усть-Ишимского — 3, из Колосовского — 6, из Окочешниковского и Одесского — по 4. Надлежащего контроля за учебой учителей-заочников отдельными школами и районо не осуществляется, в результате чего ежегодно 30% учителей-заочников не являются на зимнюю сессию и 20% — на летнюю. Это в свою очередь ведет к тому, что более 20% учителей учатся лишней год. Многие учителя являются не подготовленными к текущим экзаменам — низкая успеваемость как следствие. Все эти вопросы предстоит решить.

Таким образом, многое сделано, еще больше необходимо сделать, осуществив качественную подготовку и переподготовку учителей-заочников, углубляя и расширяя связи с сельской школой, совершенствуя все формы этой работы.

Т. МАКСИМЕНКО,
член президиума обкома профсоюзных работников просвещения.



Т. М. Милотина, ветеран педагогического труда (Кормиловская средняя школа).

УВЛЕЧЕННАЯ ПРЕДМЕТОМ

знания у учащихся, которых она приняла. Дело в том, что за последние годы часто, к сожалению, менялись преподаватели математики, что, безусловно, сказалось на знаниях ребят. Не было кабинета ма-

тематики, и учащиеся старших классов почти потеряли интерес к предмету.

С приездом опытного педагога многое изменилось. Кропотливо и настойчиво повела Л. Н. Беккер по ступенькам

математических званий. Начала оформлять с учащимися кабинет, ребята увлеклись, повысилось качество знаний. Довольны выпускники 10 класса, они уйдут из школы, зная предмет. «Ни одной минуты

даром» — под таким девизом работает Людмила Николаевна.

С таким увлеченным своим делом человеком легко и приятно работать и нам, ее коллегам.

(Из газеты «Призыв»).
с. Андреевка
Омского района.

«Математика — трудная, но интересная наука», — так считает преподаватель математики Андреевской школы, выпускница 1971 года Людмила Николаевна Беккер. Здесь она работает первый год и столкнулась со многими трудностями. Одна из них и, пожалуй, самая главная — слабые

УЧИТЕЛЬ И ВОСПИТАТЕЛЬ

Выпускница 1965 года физико-химического факультета Омского педагогического института имени А. М. Горького Нина Матвеевна Векленко в нашей Андреевской школе работает 5 лет. Методичкой преподавания владеет в совершенстве. Стремясь дать учащимся глубокие и прочные знания, тщательно готовится к каждому уроку, продумывает этапы урока, рационально использует время.

Организационная часть не занимает много времени: учитель сразу нацеливает учащихся на работу.

Праткует различные виды опроса: рассказ с демонстрацией опыта, составление схем, решение задач. Соблюдается дифференцированный подход к учащимся. При объяснении нового Нина Матвеевна использует поисковые ситуации. Интересно идет сообщение нового по физике в 6—7 классах. Вовремя показанный фильм перед изучением темы «Сила тяжести» сразу заинтересовывает учащихся, а умело организованная беседа, сопутствующая фильму, дает возможность понять его



и прочно усвоить новое. Широко используются дополнительные сведения, которые часто получают не только старшеклассники, но и учащиеся среднего звена. Объяснение ведется четко, доступно, умело используется доска, постоянно демонстрируются опыты. Учащиеся умеют делать выводы, новый материал постоянно закрепляется различными приемами: фронтальным опросом-беседой, приведением своих примеров, небольшой самостоятельной работой.

Учитель дает инструктаж по выполнению домашнего задания. По предмету аккуратно ведутся тетради. Широко использует технические средства обучения.

Большое значение Нина Матвеевна придает внеклассной работе: ведет кружок «Юный химик», проводит тематические вечера, «Недели химии».

Юные любители химии успешно выступают на олимпиадах. Руками Нины Матвеевны любовно и по-современному оформлен кабинет химии, который является гордостью школы. Она с первого года работает организатором по внеклассной работе. Имеет неплохие организаторские способности, может «зажечь огонек» в работе комсомольцев.

В этом году взяли старт на достойную встречу 60-летия Октября. Много интересных мероприятий проводится в школе под ее руководством.

В. СЕДЕЛЬНИКОВА, завуч школы.

● СЕЛЬСКИЕ МОТИВЫ

РАБОТА

С утра бежишь, спеша
Успеть
Кажется больше сделать
за день.
И песню некогда запеть
Ни о мечте, ни о закате.
Весь день, как белка
в колесе:

Звонки, заботы, предсоветы.
И забываются совсем
Строчки любимые поэтов.
Лишь на уроке —

в забытьи —
Ты — и Некрасов, и Есенин,
Ты можешь прочитать свои
Строки о юности весенней.
Мальчишка, физику забывь,
Тригонометрию забросив,
Сидит и слушает стихи,
А в тех стихах — весна

и осень.
В. ЯКОВИ,
завуч Сорочинской ср. школы
Калачинского района,
выпускник филфака 1970 г.



Татьяна Митракова, ученица 2 класса школы № 1 г. Называевска.

Фото В. КОРОВОВА,
выпускника филфака 1976 г.

МОИ УЧЕНИКИ

По всей стране звенят
звонки:
От Сахалина и до Бреста.
Стоят мои ученики,
Плечом к плечу прижавшись
тесно.
На главном месте — первый
класс
Переминаться несмело,
Здесь малыши лишь первый
раз,
Но и они займутся делом.
И все в волнении стоят
Перед парадным школьным
входом.
И мне так хочется ребят
Поздравить вьюсь с учебным
годом.
По всей стране звенят
звонки:
От Ленинграда до Камчатки.
И в класс идет ученики,
Желаю им большого
счастья.

Вопрос о связи с сельской школой неоднократно обсуждался на заседаниях кафедры, обсуждался на наших факультетских партийных собраниях и на общешкольных собраниях коммунистов. Вместе с тем в решении этого вопроса есть много трудностей. Одной из них является насыщенность учебной нагрузки, исключая длительные командировки в село с целью оказания помощи учителям и чтения лекций.

РАБОТАТЬ В СИСТЕМЕ

Вместе с тем следует сказать, что необходимость расширения связей с сельской школой не требует доказательств, ибо они диктуются самой спецификой процесса подготовки молодых специалистов. В процессе работы в институте мною лично были посещены школы Любинского, Саргатского, Кормиловского, Черлакского районов. В этом году вторично была командирована в наш «подшефный» Калачинский район. Командировка была по необходимости краткой, но время использовано было, как мне кажется, с пользой. В течение 20—21 апреля мною были прочитаны лекции для учащихся 10-х классов и учителей в г. Калачинске и селе Сорочино на тему: «Проблемы развития современной зарубежной литературы» (школа № 2 г. Калачинска, средняя Сорочинская школа). Проведены были обстоятельные беседы (индивидуальные и групповые) по поступлению в Омский пединститут среди выпускников школ. Особое внимание уделено было учащимся Г. Сахно и Н. Сафоновой (школа № 2 г. Калачинска), Л. Махотиной, А. Шмидт и Т. Желудко (Сорочинская ср. школа), изъявившим желание сдавать вступительные экзамены в наш институт на филологический факультет.

Состоялось знакомство с учебной работой ряда учителей. Конечно, посещение одного-двух уроков не дает основания для окончательных выводов о работе учителя. Но все же хотелось бы отметить высокий уровень проведения уроков преподавателями Л. И. Якоби (Сорочинская средняя школа), Л. И. Мездринной (Сорочинская средняя школа), Л. А. Скиба (Калачинская средняя школа № 2).

Особо хочется сказать об уроке Л. И. Якоби, выпускницы нашего института 1970 г. по теме «Анализ стихотворения А. П. Твардовского «Ленин и Печник» в IV классе». Система проведения уроков этой учительницей вообще заслуживает пристального внимания, как и отдельные уроки учительниц Л. И. Мездринной и А. П. Кривошевой (Сорочинская средняя школа). В Сорочинской средней школе имеется определенный опыт организации методической работы. Завуч школы В. А. Якоби, тоже выпускник ОППИ, литератор, познакомил со своим хозяйством — тетрадями посещения уроков, методическими разработками уроков и факультативов. Человеку, посетившему школу впервые, бросается в глаза порядок и чистота, вежливость детей. Но в то же время — вокруг школы пустынно, мало деревьев, нет цветочных клумб около памятника павшим воинам, расположенном недалеко от школы.

Хотелось бы отметить такую «мелочь», как отсутствие мест в гостинице. И уже не «мелочь», а серьезное пожелание, отмеченное в беседе с завучем района т. Алпетаевым: необходимость наладить ежемесячные лекции по теории литературы и по зарубежной литературе преподавателями ОППИ для учителей г. Калачинска и сельских школ.

К. ЗУБАРЕВА,
доцент кафедры литературы.

НАСТАВНИЧЕСТВО

Одним из ведущих направлений в работе кафедры немецкой филологии является оказание всесторонней методической помощи молодым учителям, направленным в сельские школы нашей области. Наставничеством в настоящее время охвачены все сотрудники кафедры. Основной формой оказания помощи является личное шефство преподавателей над отдельными школами, в которых работают наши выпускники. Каждый преподаватель выезжает в течение учебного года два-три раза в подшефную школу, посещает и анализирует уроки молодого учителя, дает ему необходимую методическую консультацию, помогает в организации и проведении классных часов, в организации художественной самостоятельности, в создании кабинета иностранного языка, изготовлении необходимых наглядных пособий.

Продолана уже довольно большая работа: оказана методическая помощь учителям немецкого языка Крутинского, Любинского, Калачинского, Омского, Кормиловского, Шербакульского, Одесского, Русско-Полянского, Исылькульского районов; в 12 школах этих районов с помощью преподавателей и студентов организованы кабинеты немецкого языка, для них же начитаны образцовые тексты на ферромагнитную пленку; силами студентов изготовлено свыше 500 наглядных пособий, собрано и передано школам около 30 библиотечек с литературой на немецком языке.

Большую заботу сотрудники кафедры уделяют также повышению деловой квалификации молодых учителей. Ежегодно совместно с институтом усовершенствования учителей проводится научно-практическая конференция, на которой учителя выступают с докладами на различные темы: методики преподавания, внеклассной и внешкольной работы. Продолжает работу университет научных знаний учителей, лекторами которого являются наиболее квалифицированные сотрудники кафедры. Ежегодно при ИУУ проводятся месячные курсы по переподготовке учителей немецкого языка, в работе которых самое активное участие принимают преподаватели кафедры. Организован консультационный пункт для молодых учителей, проявляющих склонность к научно-исследовательской работе. В результате за последние два года 6 учителей сельских школ области полностью сдали экзамены кандидатского минимума, и в научных трудах кафедры появляются их первые научные статьи.

Хочется отметить особенно активных участников по установлению тесной связи кафедры с ее выпускниками. Это старшие преподаватели В. Х. Мамедбеги, В. И. Каратюк, А. К. Бонк, М. Г. Соловьева, В. Г. Бертель, которые с энтузиазмом включаются во все мероприятия, связанные с оказанием помощи сельской школе.

Сделаны первые шаги. Результаты радуют. Сотрудники кафедры намерены в будущем году еще интенсивнее работать в этом направлении.

Г. ЕДИГ, зав. кафедрой немецкой филологии.

В ПЕДВУЗ — ВНЕ КОНКУРСА

Такое зачисление у нас существует. Прежде всего нашими студентами становятся те, кто приезжают к нам с комсомольскими путевками-направлениями областного комитета ВЛКСМ и областного отдела народного образования. С 1973 года, когда было принято постановление ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему улучшению работы сельской общеобразовательной школы», к нам поступили и получают профессию педагога самых различных специальностей 428 ребят из всех районов области. Первые направления уже начали свою педагогическую деятельность в школах области. Среди них Г. И. Валентиенко, выпускница исторического факультета. В институте она оставила добрую память о себе: председатель студсовета, член профсоюзного бюро факультета, активнейшая участница художественной самодеятельности. И сейчас на вечерах встречи слушают песни в ее исполнении. В институте она стала членом КПСС. От всей души хочется пожелать Галине Ивановне — завучу Тевришской школы № 2 — самых больших педагогических успехов. А в этом году комитет ВЛКСМ ОППИ вручит путевки в сельские школы Е. Я. Фризен (иностранцы язык) — в Полтавский район, Н. А. Сак (физика) — в Горьковский район и десяткам других.

Нас радует, что сейчас у нас учатся тридцать два первокурсника - направленных, окончивших школу только на «хорошо» и «отлично». Это Татьяна Разваляева из Полтавского района, Светлана Попко из Павлоградского района, Татьяна Мошенская и Татьяна Коновалова из Одесского района, Александр Гришмановский из Знаменского района. Задача их — оправдать то доверие, которое оказали им комсомольские организации и органы народного образования.

Многие из направленных принимают активное участие в общественной жизни института. Тамара Язова, третье-

курсница, направленная к нам из Окотешинского района, — секретарь бюро ВЛКСМ исторического факультета. Вместе с ней учится и избран членом этого же бюро Эмма Головина из Павлоградки. Не ошиблись в своем выборе Одесский РК ВЛКСМ и район, направив к нам Лилию Майер. Третьекурсница математического факультета, она учится в основном на «отлично». Лучший председатель факультетской учебно-воспитательной комиссии в институте. А всего на третьем курсе математического факультета учатся 18 направленных. Итоги их зимней сессии: успеваемость — 100 процентов, качество знаний — 49 процентов. Это значительно выше общеинститутских показателей.

Омский пединститут представляет своим студентам широкую возможность стать наравне подготовленными к выполнению тех задач, которые стоят перед советским учителем.

Учтемся, учитель, не умеющий находить общий язык с детьми, руководить детским коллективом, работать с родителями школьников. Система общественно-политической практики студентов помогает им научиться этому. Вудучи членами дружины Макаренковцев, которая работает под руководством комитета ВЛКСМ, они занимаются с ребятами в школах, детских комнатах милиции. Комитет комсомола совместно с кафедрой педагогики организует педагогические чтения в школах города для родителей.

Широка и разнообразна деятельность комсомольской организации института. И в своей работе комитет, бюро ВЛКСМ справедливо надают на поддержку направленных. Потому что у них в руках комсомольская путевка. А ее надо не только заслужить, но и оправдать.

И. МОРЕНКО,
член парткома.

За редактора
С. С. МАРТЫНОВА.