



Дорогие коллеги!

Поздравляем вас с праздником весны, с Международным женским днем 8 Марта!

Желаем вам отличного здоровья, большого счастья, радости творческого труда, успехов в делах ваших!

Пусть всегда будет солнце!

Пусть всегда будет небо!

Пусть всегда будет мама!

ЖЕНЩИНЕ-МАТЕРИ

И сегодня в моей памяти живы горькие, полные правды слова М. Исаковского о тяжкой доле русской женщины старой России:

«Расскажи, Настасья, про свою неволю,
Расскажи, Настасья, про свою тоску,
Сколько раз, Настасья, ты наелась вволю?
Сколько раз смелялась на своем веку?»

Эти слова созвучны с тютчевскими строками:

«Вдали от солнца» и природы,
Вдали от света и искусства,
Вдали от жизни и любви
Мелькнут твои малые годы,
Живые помертвевают чувства,
Мечты развеются твои...»

Свет Октября снял оковы тьмы, невежества и неравенства с людьми нашей Родины. Полные права и подлинное счастье получила и женщина. У каждого человека на земле есть мать. С ее именем связано самое светлое, чистое и сокровенное. Вот и я вспоминаю свою мать в самые трудные и грозные годы — годы войны. Мать, которая вырастала и воспитывала двадцать детей, мать, которая проводила на войну мужа и четверых сыновей и не всех потом встретила... Тогдашняя боль матери, неведомая в деталях мне, мальчишке, сегодня отдается болью в моем сердце, поднимает слезы глаза. Но вместе с сентиментальным чувством, параллельно ему живет в душе чувство гордости за мать, высочайшее уважение к ней и вечная благодарная память сына... И вспоминается детство, дом.

Под окошком черемуха обнимает плетенья.
Шляпы желтых подсолнухов, жаркий, млеющий день.
Рядом река хорошая, так и льется, мания.
Прихожу весь взъерошенный. Мать ругает меня:
— Ношит вас же нечистая, на реке глубоко...
Пью парное, душистое из ведра молоко.
— А с рубашкой что стало-то? Как горит на огне...
Мать руками устремлены гладят голову мне.
И я чувствую сильную эту ласку в руках.
А за окнами синими ребятики в садах.

(А. Сорокин)

Светло и радостно жить сегодня женщины под крышей свободной Родины, растиль детей, пользоваться всеми благами жизни, нет олицетворять свою Родину-Мать — понятие, выше которого нет ничего на свете.

Снова над горизонтом тучи, несущие опасность ядерной войны. Женщины СССР в первых рядах борцов за мир, вместе с другими женщинами мира они говорят решительное «нет» атомной войне.

И сегодня, накануне женского дня — 8 марта, хочу пожелать всем женщинам нашего факультета, института, настоящим и будущим матерям, воспитателям своих и чужих детей, светлого неба и полного счастья на вечные времена.

П. БОРОДИН.

Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 9 (608)

Пятница, 6 марта 1981 г.

Год издания XVII

Цена 1 коп.

ОБСУЖДАЕМ МАТЕРИАЛЫ XXVI СЪЕЗДА

Как и весь советский народ, мы — преподаватели, студенты, сотрудники физического факультета, с огромным, неослабеваемым интересом слушали и перечитывали доклад Леонида Ильина Брежнева на XXVI съезде КПСС. На методологическом семинаре сотрудников, на

дународном плане для нашей партии, нашего народа, да и для всех народов планеты.

Грандиозны и планы дальнейшего экономического развития нашей страны, которые можно объемно выразить такими словами доклада: «Пусть и дальше крепнет и процветает наша

ПОДДЕРЖИВАЕМ, ОДОБРЯЕМ!

политинформациях в студенческих группах и в общежитиях еще и еще раз обсуждали узловые вопросы, касающиеся нас непосредственно.

В первую очередь это борьба нашей Коммунистической партии и всего народа за сохранение и упрочение мира на всей земле. Мы все видим, а сейчас переосмысливаем ту титаническую работу, которую проводила и проводит наша страна в этом направлении. В своем докладе Леонид Ильич излагает целую программу дальнейших шагов в укреплении мира. «Отстоять мир — нет сейчас более важной задачи в меж-

великая Родина — Союз Советских Социалистических Республик».

«Мы все с радостью прочитали слова в докладе о решающей роли учителя в дальнейшем развитии народного образования, о том внимании, которое ему нужно оказывать, но и о требованиях к его работе, а значит и к нам, готовящим завтраших учителей.

Мы такую политику партии поддерживаем и одобляем и будем вносить свой вклад в решение этих вопросов!»

М. АКСЕНОВ,

секретарь партбюро физического факультета

ОТВЕТИМ ДЕЛОМ

Материалы XXVI съезда КПСС и речь Генерального секретаря ЦК КПСС тов. Л. И. Брежнева в центре внимания советской и мировой общественности.

Мысли, высказанные Л. И. Брежневым, не могут не волновать. Любому советскому человеку близки и понятны идеи мира, укрепления дружбы между народами земного шара, потому что только под мирным небом возможно выполнение тех грандиозных задач, которые ставит партия перед нами, советскими людьми.

Особенно близки и понятны нам положения, касающиеся развития народного образования. В докладе отмечено, что в целом выполнены указания XXV съезда, взят важный рубль — завершен переход к обязательному всеобщему среднему образованию. Перед школой, учителем ставятся новые задачи — повысить качество обучения, трудового и краеведческого воспитания школьников, изжить формализм в оценке результатов труда учителей и учащихся, укрепить связь обучения с жизнью, готовить

школьников к общественно полезному труду.

Л. И. Брежнев подчеркнул, что важнейшая роль в этом отводится учителю. Требования к его работе возрастают, однако и заботиться об учителе должны больше, внимательнее относиться к его нуждам.

Сейчас выпускники нашего института готовятся получить направления на работу. Большинство из них будет трудиться в сельской школе. И наш долг — выполнить предначертания партии, делом ответить на работу партии о народном образовании и народном учителе.

И. ИВАНОВА,
наш корр.

о фашистской чумой, кто виноват, как умирали товарищи, как в бой шли раненые, сражаясь до последней капли крови. Мы помним о них.

И не хотим войны; народы планеты должны сплотиться в своей борьбе за взаимоиминование, за сотрудничество, за мир во всем мире.

С. ЛИФИЦ,
начальник снабжения института,
ветеран Отечественной войны

НАШИ ЗАДАЧИ

Отчетный доклад ЦК КПСС Форума коммунистов, материалы XXVI съезда заставили нас о многом задуматься. Грандиозны планы нашей партии, и мы должны принимать активное участие в их выполнении.

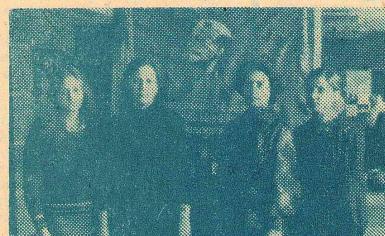
Обсудив доклад тов. Л. И. Брежнева, наша группа решила приложить максимальные усилия для выполнения взятых нации обязательств.

Пока наш труд — учеба. Повысить процент успеваемости и качества учебы в группе, бороться с пропусками и принимать активное участие в общественной жизни института — вот задачи, которые стоят перед нами в данное время.

ГЕНРИХ,

203 группа иняза

Гордость факультета



Студентки филфака Ольга Лукьянова (1 к.), Светлана Лукаш (3 к.), Татьяна Таран (2 к.), Людмила Бегунова (4 к.).

О каждой из них можно сказать только хорошее:

О Лукьянова пока еще начинает студенческую жизнь, но уже заслужила уважение среди товарищей: серьезно относится к учебе и к общественной работе (она член редакции). Скромная, умеющая понять человека, Ольга отличается широтой кругозора, политической грамотностью.

На отлично учится С. Лукаш, умело соче-

тая учебу с обязанностями секретаря комитета комсомола факультета. Светлана живет делами факультета, умеет зажечь комсомольцев Жаждой творчества, повести за собой. Авторитет ее на факультете высок. Светлана — кандидат в члены КПСС.

Татьяна Таран учится тоже только на отлично и ведет большую работу в группе (член культурно-массового сектора) и на факультете (ответственный за оформительскую работу). Энергичная, инициативная, работающая творчески, она пользуется заслуженным авторитетом на факультете.

Последний год учится на филфаке Людмила Бегунова. Ее будут помнить на факультете: все годы Людмила хорошо училась и активно участвовала во всех комсомольских делах. Была ответственной за идеологическую работу, а сейчас она заместитель секретаря комитета ВЛКСМ факультета по идеологии. Любое дело ей по плечу, ко всему она относится добросовестно. Скоро Людмила станет педагогом, и можно быть уверенными — жар беспокойной сердца и ее знания сделают ее любимым учителем.

Все эти студентки получили право подписать Рапорт XXVI съезда партии. Мы поздравляем их с 8 марта и желаем дальнейших успехов в их делах!

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ КАКОВ ОН?

Когда с таким вопросом обратились к студентам III-го курса филологического факультета, то колективный ответ оказался неожиданным и удивительным: что два участника разговора называли около 70 членов современного учителя. Причем все эти качества интервьюируемый курс считал особенно актуальными сегодня. Ум хорошо, а сто два — лучше! Наверное, ни одна сторона личности педагога, даже с точки зрения строгих дидаскалов, если бы они были у нас сейчас, не осталась забытой. Требование научной идеологической закалки, политической зрелости сочеталось с размышлениями о необходимости зоркости и увлечения спортом. Забота о духовной культуре, так же, чуткости сменилась мыслью о современности учителя в одежде, внешнем виде. Подчас звучали явно максималистские требования о полной самоотдаче, о феноменальной памяти, об ответственности за судьбу человечества, о магнетизме личности. Но может быть эти требования и не столь презирны, если думать об идеальном учителе? Вероятно, стоит об этом подумать, как стоит разобраться и в том, соединим ли в учитель скромности и смелость, одновременно требовательность и доверчивость, веселость и спокойствие, самокритичность и уверенность в себе. Или эти добрые свойства разных типов учителей? В чем бесспорно правы филологи, в чем они единодушины (почти). Это в том, что какой бы индивидуальной и оригинальной ни была личность учителя, учитель не состоится без двух ведущих свойств — широкая общая профессиональная эрудиция и безоговорочная любовь к детям. Вот голоса будущих педагогов-словесников:

«По-моему, самое главное сейчас — это доброта и внимательность к детям. Я не говорю «строгость», потому что иногда ее следует поддерживать, т. к. она часто переходит в злость или раздражение...»

«С детями сейчас работать трудно, нужны смелость, эмоциональность, знания, доброта».

«Сегодняшнему учителю должны быть присущи твердая научная идеологическая закалка, способность понять новое подрастающее поколение».

«Учитель предстает передо мною человеком, в руках у которого будущее всего нашего мира...»

«Актуальна сегодня в учителе справедливость во всем, сочетающаяся с принципиальностью и требовательностью».

«Сегодня учителю должен отличаться разносторонностью интересов, умением жить интересами ребят, бодростью духа. И не каймы лжи!»

«...Нужна огромная любовь к людям, любовь действенная».

«...Очень неприятно, если девушка-учительница курит, не приятно даже разговаривать с ней. Надо, я считаю, просто применять какие-то меры».

Уметь убеждать, хорошо говорить, крепко держать данное слово, любить «соседа», обладать чувством юмора, иметь хобби... и еще десятки профессиональных черт нужны сегодня учителю, чтобы он стал Учителем. В этой высокой требовательности студенты-филологи глубоко права так же, как они правы и в трезвой самооценке, в самокритичном строгом самоанализе. Может быть, те из них, кто считает, что только 15 процентов от общего числа студентов филфака смогут стать учителями, владают в крайности. Сурово, конечно, но это реальность. Учитель, который не может стать учителем, не может быть учителем.

Оглянувшись на себя и своих товарищ, большинство старшекурсников признают, что над собой работать надо много и сознательно. «Если честно, то сознательно еще не работала над формированием в себе учителя». «Мне еще много надо работать над собой. Думаю, что к 4-му курсу справлюсь».

«Учусь общению с товарищами, чтобы уметь слушать и понимать ученика».

«Сознательно над собой еще не работала, подчиняясь логике институтских занятий и студенческой психологии «сладить экзамен» и «получить зачет». Может быть поэтому страхи перед практикой».

«Чаще всего мы еще не обладаем нужными чертами учителя. Особенно не хватает нам доброты, сердечности, бережного отношения друг к другу».

«Среди товарищей уже сейчас выделяю настоящих талантливых педагогов и просто учителей. Первых гораздо меньше».

Товарищи видят, как рядом с ними, в тех же самых условиях, в борьбе с теми же трудностями формируются, образовываются подлинно современные учителя. С добрым чувством третьекурсники говорили о Тане Летице, Наташе Якимовой, Лиде Науменко, Наташе Евтушенко, Жене Тюлогеновой, Любке Синицыной, Тане Брицкой и многих других.

Эти студенты умеют использовать до конца все, что дает им институт, факультет, город. Вся система занятий, кружки, театры, концерты, спортивные секции, вечера поэзии, лекции по живописи, посещение школы, педпрактика — все это направлено к одной цели. Очень многие студенты были не склонны искать оправдывающих обстоятельства тому, что они еще не в должной мере готовы себя к труду педагога. «Виноваты мы сами». «Сложилось не совсем сознательное отношение к учебе, т. к. большинство из нас не представляло всей своей сложности и ответственности будущей профессии».

«Я считаю, что нет таких причин, которые бы стали помехой, если человек действительно хочет чего-то добиться».

Но стоит прислушаться и к мнению тех, кто наряду с субъективными причинами указывает и на объективные, в ряду которых первое место принадлежит загруженности. Загруженность возникает в результате напряженного учебного плана. Всем давно ясно, что филологов надо готовить не 4, а 5 лет. Активная общественная жизнь усиливает нехватку времени. Заслуживают внимания и такие замечания, как недостаточный фонд библиотеки, редкие встречи с лучшими учителями, антигигиенические условия в аудиториях (температура, неудобная мебель), низкий уровень отдельных мероприятий, недостаточная самостоятельная работа студентов, загруженность преподавателей, которым некогда основательно побеседовать со студентом.

Разговор, начатый третьекурсниками филфака, не узкий и не специальный филологический. Он коснулся почти всех вопросов, начиная с учебного плана, кончая санитарными условиями нашей работы. Он обращен и к обучаемым и к обучающим и будет способствовать не только продолжению разговора, но и совершенствованию дела подготовки учителя, нужного нашему времени. И это — главное.

Л. БОБРОВА, доцент кафедры литературы

ТВОРЧЕСТВО

• В. МАКАРОВ

ЛЕКЦИЯ В МАРТЕ

Сергей Николаевич шаркал при ямы
Да искоса смотрит в окно,
Где сверху нависли хрустальные блямбы
И пахнет весной, должно.
Поскольку меж стекол басовой струною
Проснувшейся шершень гудит,
Поскольку студенточка с русой косой
На лектора нежно глядит...
Катрены заученных стихотворений,
Где рифмы и прочая дичь,
Отдать бы за то, чтобы в полдень весенний
Ту юную душу постичь,
Что в зале витает, конспекта касаясь
И мелом испачканных рук!
Под этим дыханием проклоняется завязь
И зелено станет вокруг,
И сердце займется от жаркого ритма,
И мрак черных глаз заблестит,
И белую бабочку резвой рифма
С конспекта на волю взлетит...
Мужчина, и в чем-то, пожалуй, ребенок,
Из строк сдвигает венок.
Грядет за годами, девически тонок
И звонок, последний звонок.

• Л. МИХАЙЛИН

С ВАШИМ ПРАЗДНИКОМ

Еще ветра свирепствуют и стужа,
Мороз трескучий, выгуя на дворе,
На землю падая, снежинки кружат,
А праздник муз у шагает по стране.
Весенний день, день женщин, день улыбки,
День счастья, солнца, света и добра,
И мы желаем всем вам
По старинке —
Ни пухи, и конечно, ни пера.
Восьмое марта — это женский праздник,
Но это день для радости мужской.
Ведь солнца луч в девчонок женщин красит
И прикрывает седину рукой.
И в этот день лишь доля женской ласки
Ценнее самых дорогих наград,
Мы поздравляем вас, волшебницы из сказки,
Всех тех, кого воспел Сократ.
И в час, когда отступают куранты,
На башне Спасской день весны,
Мы поздравляем с этим светлым праздником
Всех матерей и дочерей страны.

• Г. КАРЖАНЕВСКАЯ

ДАВНЯЯ УТРАТА

Напрасно ждала, жалю взглядом искала
На людном перроне чужого вокзала.
В окно из вагона напрасно глядела.
Вот тронулася поезд.

Надежда истлела.

Купе отворачивалось деликатно:
У девушки, видно, большая утата.
Куда она едет? Кто покидает?
О ком так тревожно, безмолвно рыдает?
Слезы на слезу набегала, сверкая.
Большая утата...

Утата большая...
Утата шум и сургового моря,
Крик чаек и счастье в звенящем просторе.
Большая утата!

Гадаю года:

О чём же я плакала все же тогда?

Перевод с белорусского
доцента Б. Дмитриева.

• Р. ФОМИНА

ВСТРЕЧА

Как будто ничего и не случилось,
И встреча что была и не была.

Ты подошел — и я не удивилась,
Ты отошел — и я не позвала.

И о тебе ли столько лет подряд

Вздыхала я открыто и украдкой?

И о тебе ли это говорят

Стихов мои забытые тетрадки?

Листая их, я прошлое бужу,

Перебираю все, что пролетело,

Как будто угли в печке ворошу,

Чтоб убедиться — все ль перегорело.

• Н. СТРУИНА

КОНФУЗ

Мать с соседкой на рассвете
пошла в лес по грибы, а Миша
наказала утром выгнать в стадо
корову. Но Миша проспал.
Пронесся уже при высоком
солнце. Его разбудила драка,
затеянная дворородным братом
Сережей с Мишей.

Миша разнял драчунов. Сережа схватил мяч и с ним убежал
в город, там спрятался от Миши. Миша ускользнул из
рук и пошел разогревать еду.
Вскоре вернулся из города Сережа. Миша начала дразнить,
скандал вспыхнул опять.

Так тянулось до обеда, пока
не вернулась мать. Она еще на
дороге спросила: «Где корова?»

Миша сразу вспомнил наказ
матери, опрометью выбежал в

огород и увидел незакрытую
канитку в огороде. Там твори-
лось ужасное.

Гуси, куры и цыплята запол-
нили весь огород. Они склевы-
вали огурцы, помидоры, горох.

Петух, подпрыгивая, старатель-
но выклевывал семечки подсолну-
хника. Свинья, сделав яму на
тряпке, лежала в ней, покро-
кивая. Поросенок рядом со
свиньей зачем-то подсыпал край
гриля. Корова, покрупывая,
объедала капусту.

Миша выныл всех из огорода,
но поправить уже ничего
нельзя было. Не справился он
с поручением матери, окончу-
вши.

Его и Сережу наказали, за-
претив два дня выходить со
двора.

ПАЛЬТО

Бабушка с матерью рано ут-
ром пошли по ягоды и взяли с
собой Миши.

С утра было прохладно, и
Миша пошел в пальто. Солнце
поднялось высоко. Миша стало
жарко. Он снял пальто, положил
его на пенек, а сам продолжал
брать ягоды, забыв о нем.

Мать шла сзади, увидела за-
битое пальто и спрашивала:
«Миша, где твое пальто?» А
Миша забыл, где оставил. По-
искал, поискал, а найти не смог
заплакал.

Тогда мать привела его к
тому пенку, где пальто лежало,
и сказала: «Возьми и больше не
теряй. Пенку пальто не нужно,
а тебе еще пригодится».

КОМСОМОЛЕЦ И СПЕКУЛЯНТ!

продаст дешевле? Или мне эта
вещь не подходит, нужны деньги
приобрести более подходя-
щую? Что грех таить, есть сре-
ди нас такие. Но не всех из
них мы еще знаем, а те, кто
боятся открыто называть ими-
на, укрывают парашитика зако-
на. А может быть важно в
время установить «падающего в
грязь» товарища, подать ему
руку помощи.

Недавно в общежитии № 3
буквально одни за одним появ-
лялись объявления о продаже
сапог. Как выяснилось, это
опять перепродажа сапог по
сверхценам. И Лидия Грибкова,
студентка 214 гр. иняза (фран-
цузское отделение), нашла себе
оправдание: «Такие сапоги за
160 руб. пидже не купишь, на
рынке они стоят более 200 руб.»

Оправдание ее нашла и Надежда Семыкина, студентка 5
курса иняза (французское отде-
ление). Эти объявления видели
почти все проходившие в об-
щежитии, и никто не возмутился,
не задумался о том, что
слишком равнодушны мы к по-

добным фактам. А ведь спеку-
лянты обирают вас, своих под-
руг и друзей, они вас не жа-
лют! Грибкова и Семыкина по-
несли соответствующие наказа-
ния.

А сколько таких, которые хо-
дят ненаказуемыми, хотя окру-
жающие их знают, хотя им
не место в студенческой группе,
в педагогическом институте, даже
в нашем обществе.

Предлагаю объявить бойкот
рынку, провести в группах соб-
рания, обсудить жизненную по-
зицию каждого, позицию по от-
ношению к рынку, к погоне за
«модной трипкой». Очень хоте-
лось бы, чтобы начальник мною
разговор не оборвался, а продол-
жался на страницах нашей
газеты «Молодость». Хотелось
бы знать и мнение преподава-
телей по этому вопросу.

С. КУТАШОВА,
член комитета ВЛКСМ, отв. за
бытовой сектор.

Редактор Д. В. ЗАВИША