



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
Организация Омского государственного
педагогического института им. А. М. Горького

ЖИТЬ И УЧИТЬСЯ, КАК ЛЕНИН

ЛЕНИН — СТУДЕНТ

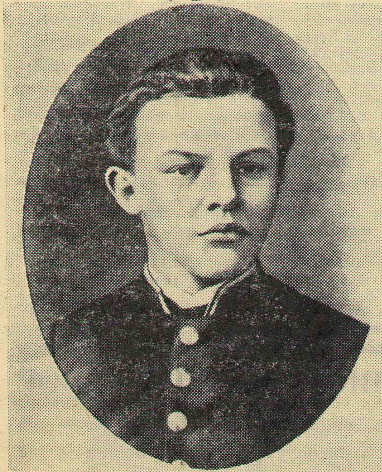
да он добивается сдачи экзаменов экстерном. Только через два года после визита матери к министру народного образования разрешение было получено. Избран Петербургский университет. Весной и летом 1891 года приезжает В. Ульянов в столицу из Самары, где жил тогда. Им сдано 14 экзаменов по 18 предметам. Из 220 экзаменованных В. Ульянов единственный получил по всем предметам высокую оценку «весьма удовлетворительно» (в вузах дореволюционного времени существовала трехбалльная система оценок — «весьма удовлетворительно», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В январе 1892 года получен диплом первой степени № 324.

Какие черты характера были присущи В. И. Ленину в студенческие годы?

Во-первых, целеустремленность. Решив получить высшее образование, он остался верен этому решению, несмотря на все трудности. Закончил обучение в вузе вместе со своими однокурсниками — тогда высшее образование можно было получить за четыре года.

Во-вторых, трудолюбие и дисциплинированность. Старшая сестра Владимира Ильича Анна вспоминала: «Тогда многие удивлялись, что будучи исключенным из университета, он в какой-нибудь год без всякой посторонней помощи... подготовился так хорошо, что сдал вместе со своим курсом. Кроме прекрасных способностей Владимиру Ильичу помогала в этом большая трудоспособность. Он устроил себе кабинет в уединенной липовой аллее и уходил туда с книгами после утреннего чая с такой точностью, как будто его ожидал строгий учитель. Проводил время там до 3 часов дня. После обеда читал книги по общественным дисциплинам. Вечером снова склонялся над учебниками». Брат Дмитрий отмечал: «Эти занятия были настолько систематичными, что я с трудом могу вспомнить единичные случаи, когда Владимир Ильич изменял этому обычаю. Если принять во внимание его возраст — в те годы ему было около 20 лет. — то приходится поражаться выдержке и настойчивости этого человека».

Нынешним студентам есть с кого брать пример, есть на кого равняться. В октябре 1971 года состоялся Всесоюзный слет студентов, на котором выступил Л. И. Брежнев. Он призвал некоторых студентов: «Учиться, работать и бороться — по Ленину».



После окончания гимназии с золотой медалью в августе 1887 года Володя Ульянов был зачислен в Казанский университет на юридический факультет.

Его привлекали общественные науки. «Теперь такое время, нужно изучать науки права и политическую экономию», — сказал он своему двоюродному брату Н. Веретенникову. Кроме того, ему, как брату государственного преступника царской России, была закрыта педагогическая деятельность и другие государственные должности. А юридическая специальность давала возможность работать частным адвокатом.

Прочувшая Владимир Ульянов только 3,5 месяца. 13 декабря 1887 года за участие в студенческой сходке, организованной в знак протеста против жандармской расправы над московскими студентами, В. Ульянов и 46 наиболее активных участников сходки были отчислены. Арест, краткое тюремное заключение и высылка в деревню Кокушкино — вот чем закончилась учеба в Казани. Путь революционера был определен.

Позднее Володя Ульянов просил восстановить его в университете, но безуспешно. Выезд за границу для учебы тоже запрещен. С 1889 го-

К 50-ЛЕТИЮ ИНСТИТУТА

В открытый в 1932 году Омский педагогический институт были приглашены лучшие педагогические и научные силы

Виктор Федорович Семенов с юношеских лет имел большую любовь к учебе и горел желанием работать учителем. Эта тяга к знаниям привела его после окончания Устькаменогор-

ского городского училища в Омске учителями семинарию.

В 1930 году он участвует в проведении коллективизации сельского хозяйства на территории Любинского района.

Проработав в нашем инсти-

ОРГАНИЗАТОР КАФЕДРЫ БОТАНИКИ

г. Омска, в том числе в августе 1934 года и Виктор Федорович Семенов в качестве профессора кафедры ботаники. Ему была поручена организация работы этой кафедры. Виктор Федорович сразу же горячо взялся за организацию ботанического кабинета, в котором в дальнейшем проходили практические занятия, и уже к началу учебного года много сделал по налаживанию методической работы кафедры.

К моменту прихода в наш институт Виктор Федорович имел за плечами 44-летний опыт педагогической работы, например, с 1923 по 1930 годы в качестве профессора Сибирской сельскохозяйственной академии, (ныне Омский сельскохозяйственный институт им. С. М. Кирова) и Омского медицинского института.

Профессор В. Ф. Семенов был великолепным педагогом и лектором, известным ученым в области изучения флоры Сибири, организатором научных об-

сского городского училища в Омске учителями семинарию. Затем после работы учителем в г. Березове Тобольской губернии — в учительский институт в г. Глухове (Черниговской губернии), а позже, в 1902 году на естественное отделение физико-математического факультета Петербургского университета.

Он всегда был в гуще политических событий. Так, будучи студентом Петербургского университета, он принимал активное участие в первой русской революции 1905 года. В его квартире проходили нелегальные собрания Петербургского Совета рабочих депутатов. В декабре 1905 года царская охранка бросила его в одиночную камеру тюрьмы «Кресты», освобожден он был в мае 1906 г.

В разгар гражданской войны, в 1918 г. он вел большую работу по обеспечению дровами г. Москвы и окрестных фабрик в качестве таксатора лесостроительной партии лесного отдела Московского губернского зем-

тельного управления. В 1930 году он участвует в проведении коллективизации сельского хозяйства на территории Любинского района.

Проработав в нашем институте Виктор Федорович до июня 1940 года, но и после ухода на пенсию по-прежнему продолжал интересоваться жизнью кафедры, делился с сотрудниками богатым опытом педагога, накопленным за 50 лет педагогической деятельности, и как знаток природы Сибирского края.

Большой популярностью среди учителей биологии средних школ нашей области и поныне пользуется книга Виктора Федоровича Семенова «Растительность Омской области» (Омскгосиздат, 1937), написанная в период работы в нашем институте.

Творческое наследие профессора В. Ф. Семенова составляет более 60 печатных работ, статей и рукописей. Эти работы и по сей день являются актуальными, злободневными и служат настоящей книгой специалистам в области флористики, геоботаники и охраны природы.

А. ГРИГОРЬЕВ,
председатель МК.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ — ЖИЗНЬ ИНСТИТУТА

27 января состоялось очередное, тринадцатое в этом учебном году, заседание парткома института. Как всегда в центре внимания — разнообразная текущая жизнь коллектива студентов и преподавателей. На первом плане — вопросы идеологические. Секретари комитета ВЛКСМ Л. Т. Васильева и В. П. Федяев, заведующий кафедрой физвоспитания С. Б. Расин подробно докладывают парткому о подготовке лыжного агитпохода по маршруту Омск—Южанинск.

Затем слушается отчет руководителя методологического семинара кафедры психологии Н. А. Федорова. Выступавшие в обсуждении этого отчета члены парткома Ю. А. Плотов, А. Н. Тамбовцев, член комиссии, проверявший работу семинара, Л. М. Олещенко отметили, что семинар, посвященный философско-психологическим проблемам развития и формирования личности, на кафедре психологии успешно работает уже 4-й год. Положительный опыт работы этого семинара рекомендован для распространения, а рассмотренные на нем проблемные вопросы — для использования в других методологических семинарах.

Партком рассмотрел также планы мероприятий, разработанные факультетскими и кафедральными парторганизациями в честь 60-летия со дня образования СССР.

Наряду с идеологическими вопросами партком заслушал сообщение проректора института по административно-хозяйственной части Н. И. Федюнина о плане мероприятий по развитию материальной базы для улучшения питания студентов в общежитиях и учебных корпусах. Утвержденный парткомом план предполагает расширение существующих буфетов, улучшение условий их работы.

Л. БОБРОВА, член парткома.

И СНОВА ОБ ОБЩЕЖИТИИ

Состоялось очередное собрание актива института, на котором присутствовали все общественные организации института и кураторы общежитий. На повестке дня — состояние и задачи воспитательной работы со студентами в общежитиях.

С анализом по данному вопросу выступил ректор института В. М. Самосудов. Он остановился на вопросах воспитания по всем основным направлениям. Особое внимание уделялось идейно-политическому воспитанию. Предварительная встреча со студентами исторического факультета дала повод для размышления о мере политической зрелости отдельных студентов и их настроений.

Следует честно и открыто говорить о трудностях и недостатках, давая им толковое и справедливое объяснение, уводя эту с реальной жизнью и акцентируя внимание на сопоставлении прошлого и настоящего.

Как, например, осуществляется идейно-политическое воспитание через искусство? Поинтересовался ли кто-либо из преподавателей института содержанием иностранной музыки и песен в фоновых студентах и песен в фоновых студентах (это особо касается факультета иностранных языков). Достаточно ли хорошо наши студенты понимают и ориентируются в отечественном искусстве?

На физическом и филологическом факультетах плохо работает школа молодого лектора. Слабо решаются проблемы семейного воспитания. Продолжают иметь место факты аморального поведения в общежитиях художественно-графического факультета. Думается, что эту проблему можно было решить не только через лекции, беседы, но и в большей степени непосредственно через учебный процесс: в дискуссиях по обсуждаемым вопросам художественной литературы, на семинарских занятиях по этике, эстетике, научному коммунизму и т. д. Нет должного внимания данному вопросу со стороны медицинского персонала института.

Не на уровне культуры поведения студентов, их быт в общежитиях: нарушение режима, инертность в общественной работе студсоветов, нет категоричного спроса со стороны кураторов, председателей советов. Не всегда дежурный преподаватель находит применение своим возможностям. В то время как именно в его посещение можно было бы решить многое: посмотреть и обсудить содержание стенной печати, форму и содержание проводимого мероприятия, оформление студенчес-

кой комнаты, организацию самостоятельной работы студентов и т. д.

В прениях по сообщению выступил зав. кафедрой физвоспитания С. Б. Расин. Он остановился на недостатках в трудовом воспитании студенчества. Нет должного отклика на запросы и нужды института: ждет студент готовый спортплощадки без личного участия в ее строительстве.

Зав. кафедрой политической экономии Ю. А. Плотов говорил о повышении ответственности студентов за сохранение социалистического имущества в студенческих общежитиях.

В дальнейших выступлениях отмечалось и положительное в воспитательной работе в общежитиях. Создание советов общежитий, размещение студентов в общежитиях по факультетам, четкое распределение всех ответственных лиц за порученный участок, план конкретной работы общественных организаций — все это дало свои положительные результаты. Сравнивая с прошлым годом, можно сказать, что значительно улучшились бытовые условия студентов и санитарное состояние всех корпусов, четко налажено дежурство преподавателей, студентов и ДНД в общежитиях, более организованно проходят студенческие вечера, улучшилось оформление общежитий и соросерование в них и т. д.

Но нерешенных задач (в доплате к сказанному) можно выдвинуть много. Плохо обстоит дело с работой красных уголков. Выделены комнаты, необходима мебель, инвентарь, определены заведующие агитпунктами (идеологический сектор студсовета общежития), которые курируются кафедрами общественных наук, а работы нет. До сих пор не оформлены агитпункты наглядной агитации (общестия по ул. Куйбышева — ХГФ, общежития по ул. Красноярградской), содержание их работы оставляет желать лучшего. Плохо работает стенная печать, в т. ч. и «Комсомольский прожектор» общежитий. Не выполнят свой план по воспитательной работе студсоветы общежитий.

Такое положение дел по воспитательной работе со студентами в общежитиях не может удовлетворять и остаться без должного внимания со стороны партийных бюро факультетов, советов общежитий, комитета ВЛКСМ и профбюро. Спрос за порученный участок работы должен быть с каждого сплошь по всем направлениям.

По обсуждаемому вопросу приняты разрозненные решения. О выполнении намеченного через некоторое время предстоит отчитаться на всех уровнях отвечающих за работу в общежитиях и проживающим там.

А. БОКК,
член парткома.

60-ЛЕТИЮ СССР ПОСВЯЩАЕТСЯ

IV Лыжный агитпоход

ВЕСТИ С МАРШРУТА

2 февраля. Новотроицкое. Участники агитпробега (13 человек лыжников и 15 артистов агитбригады) прошли 30 км.

За это время доцентом кафедры географии Н. С. Фальковичем прочитано 3 лекции: «Франция глазами советского географа» и «Поляна сегодня». Агитбригадовцы дали 2 концерта, их выступление было тепло встречено сельчанами. Проведен вечер встречи с молодежью.

В селах Береговом и Новотроицком проведено в школах 40 бесед по профориентации, роздан наглядный материал о нашем институте, в том числе и рекламный номер газеты «Молодость».

В Новотроицком участники пробега собрались у памятника воинам, погибшим на полях Великой Отечественной, почтив их память минутой молчания.

И снова в путь, теперь маршрут на село Увало-Ядриню.

Записано по телефону со слов В. Федяева, зам. секретаря комитета ВЛКСМ.



ВОСПИТАНИЕ — ДЕЛО ВАЖНОЕ

Учителем быть трудно. Всегда было трудно. Сегодня труднее вдвойне. Об этом говорят часто и вступоу: с трибуны конференций, за домашним столом, на педсоветах, в беседах с родителями. И подчас улавливаются в голосе говорящих горькие и даже отчаянные ноты. Как справиться с той громадой проблем, которые ставит перед школой время?

С одной стороны, перед ней острее, чем когда-либо, стоит задача научить ребят мыслить самостоятельно. В новые школьные программы входят те понятия и представления, которые раньше считались недоступными ребятам. Ничего не подделаешь: век научно-технического прогресса!

Со многими и разными учителями встречались мы в нашу школьную пору. Но с годами сохраняется память лишь о тех,

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ. КАКОВ ОН?

что особенно было значимым и долговременным, чей нравственный облик в наибольшей мере оказался сопоставимым с сегодняшним нашим представлением о том, каким должен быть настоящий педагог. Это представление дополняют и те образцы истинно творческого учительского труда, которые от-

крывают нам литература, кино или педагогическая публицистика. Роль учителя динамична и мужественна. Речь здесь не только о тех «крутых», конфликтных случаях, когда учителю приходится отстаивать свое мнение или противостоять разбродному классу, а о «медведях», об обидном. Подростковая, юношеская категоричность не извиняет учителя ничего. Он должен все знать, он не имеет права на ошибки и промахи.

Книга, которую подросток прочел, а учитель нет, привычка, кажущаяся смешной, даже недостатки внешности — все это беспощадно зоркие глаза юности замечают и ставят в строчку. И широким должно быть сердце учителя, чтобы не ответить обидой и окриком, а «на самом себе» преподавать урок деликатности, такта и по-

нимания. И. И. Брейнев на Всесоюзном съезде учителей говорил: «Однажды в очень авторитетном педагогическом собрании выступил учитель литературы — учитель действительно замечательный. И вот задали ему роковой вопрос: «А все ли ваши ученики любят литературу? Не

встречаются ли такие, кому она не нужна?» Он ответил: «Так ведь нет таких, кому ничего не было бы интересно. Только надо было знать, кому что. Я узнаю. И вот «футболисту» несу «Вратаря республики», «моряку» — Станюковича или Поля де Крюн. Тут важно, чтобы каждый увидел, что есть книги, написанные для него». В этих словах — яркая примета собственно учительского предмета и умение увлекательно преподнести его.

Существует мнение, что бесспорно первенствовавшая прежде образовательная роль учителя в наши дни в каком-то смысле под угрозой: радио, телевидение, кино, книги, новые средства информации предлагают знания более богатые и современные, в формах более увлекательных и разнообразных, чем может дать классный руко-

водителем и наставник. Но сколько бы внушительным ни казалось нам превосходство техники, все-таки она не в силах заменить собой самое главное свойство учения и воспитания «лицом к лицу» — непосредственные, личные взаимодействия учителя и его питомца.

Воспитание — такое же сложное дело, как и любая творческая работа. И хотя воспитание является как бы исключительно духовным процессом, оно как и любое творчество, имеет свою материальную основу, свою технологию, благодаря которой высвечиваются духовные ценности, осуществляются нравственные цели.

Каждый день в нашей практике случались удач и промахи. Отделить удачу от промахов, выявить и развить свои педагогические достоинства, кое-что пересмотреть в своей практике — очень важная задача всякого начинающего учителя. А решать ее успешно можно лишь в том случае, если в повседневной жизни правильно осуществляются цели, верно подбираются нужные средства, с мудрых позиций анализируются результаты воспитания.

И. МОИСЕЕНКО, 41 гр. Филфак.

Изунив Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе, принятое в 1977 году, мы с коллегами решили всячески улучшить преподавание своих предметов в Алексеевской средней школе Московского района. Все предметы определены: биология, география, природоведение и сельское хозяйство — мы приехали

екты живой природы, чтобы получить экологическая и фенологическая тропа для наблюдений в природе.

Всю растительность березово-осиновых колков, животный мир в них и на соседних полянах мы сохраняем в неприкосновенности. Только немного почистили колки от валежника и мусора, навели элементарный порядок. Зимой систематически проводим подкормку птиц, записываем появление следов жи-

вениях учителей и все, к кому мы обращаемся. Поэтому хочется сказать спасибо нашим кураторам.

Думаю, что значущим этого хорошего дела пора уже провести капитальную конференцию по этой проблеме, наметить семинары учителей, чтобы стимулировать рост и развитие заказников шире и глубже. Мы уже получили немало положительных за свой заказник. А ведь уже много хороших заказников

ЗИМЫ БЛИСТАТЕЛЬНЫЙ УБОР



Зеленая лаборатория - заказник

новинку, организовав зеленую лабораторию в своем школьном заказнике. Идея эта пришла к нам из кабинета биологии Омского ИУУ. На курсах и семинарах мы много слышали об этом, читали в газетах, журналах и книгах статьи про заказники.

В 1978 году по решению Москаленского райисполкома всем школам района, кроме начальных, были определены заповедные участки. Но не сразу все хорошо пошло, и только в 1980 году вплотную занялись делом. Мы составили план работы в заказнике, наметили в нем проведение экскурсий и, некоторых уроков, составили карту-схему данной территории, продумали природоохранительные мероприятия. Вся школа включилась в работу по облагораживанию земли на конкретной территории. Экологическое воспитание, образование и развитие школьников пошло лучше.

За годы работы в заказнике мы с ребятами обозначили его границы семью ашлагатами по углам, развесили 40 штук гнезодовый птиц, 15 кормушек для них, в маленьком питомнике посадили плоды рябины, черемухи, крушины, дуба черешчатого и других деревьев и кустарников. Пока этот питомничек занимает всего 6 соток. Но мы его будем расширять, чтобы организовать возле заказника хороший дендрарий, как рекомендует кабинет биологии Омского ИУУ. Некоторые травы сеем на опушке березовых колков собирая семена в дикой природе. Так мы хотим получить постоянный живой гербарий, чтобы далеко не водить ребят на экскурсии, а вблизи показать им все необходимое. Со временем организуем и другие объ-

екты живой природы, чтобы получить экологическая и фенологическая тропа для наблюдений в природе. всю растительность березово-осиновых колков, животный мир в них и на соседних полянах мы сохраняем в неприкосновенности. Только немного почистили колки от валежника и мусора, навели элементарный порядок. Зимой систематически проводим подкормку птиц, записываем появление следов жи-

вотных на снегу, замеряем густину снежного покрова. Летом помогаем выжить муравьям, бережем и разводим редкие травы, делаем гербарий, ведем наблюдения. Каждую весну и осень что-нибудь высаживаем в заказнике и подсеваем. Так постепенно это место приобретает интересный вид.

Мы выпускаем стенгазеты и бюллетени, листки и плакаты на местных предприятиях по тематике: охрана природы, экологическое воспитание населения. В них мы отмечаем хорошее дело ребят и взрослых в этом отношении, не забываем и критиковать нерадивых. Пропагандируем экологические знания на животноводческих фермах, среди механизаторов нашего хозяйства, в школах среди ребят и их родителей. Юнаты — активисты охотно занимаются всеми этими делами. Вот и накопили мы за короткий срок некоторый опыт новой формы охраны природы, которым нужно поделиться со студентами ОГПИ, чтобы они тоже занимались этим делом, когда станут работать учителями в школах.

В кабинете биологии нашей школы мы собрали много материала о нашем заказнике и других в Омской области. Везде уже более 200 экземпляров их насчитывается в Прииртышье. Кое-что используем на уроках биологии, географии и других как наглядность. Это очень помогает нам работать по усовершенствованным программам.

Во всем этом новом начинании нам помогают районный райсовет ВООП, ученые кафедры ботаники и зоологии Ленинского института Омска, институт усовер-

и в других школах. О них нужно знать всем.

Наш заказник занимает 10 гектаров. Он в двух километрах от школы. Это очень удобно в работе.

Сейчас мы думаем над тем, как бы найти лучший девиз для заказника и эмблему. Хорошо, если бы художник помог нам и другим школам с эмблемами для заказников.

М. БЕЛЯЕВА, учитель биологии Алексеевской средней школы Москаленского района Омской области.

Студенты смеются

Лучший конспект — это свой конспект.

На шпаргалках, как на ходулях, можно подняться высоко, но далеко не пойдешь.

Не просите на экзамене поставите вам «тройку», потому что вам могут поставить «четверку».

«Неуд» может стать хорошим поводом для более близкого знакомства с профессором.

Будь вежлив: уступай дорогу девушкам к экзаменационному столу.

Цыплат по осени считают, а студента по... весне.

Зима, как фея-кружевница, Такой задумала узор, Что если он осуществится Не отведешь во веки взор.

Волшебное все в ее старанье: О, как нежны ее холсты. Вбирающие синий ранью Мороза белые цветы!

Не волнуйся! Сдать экзамены не трудно. Учителя — правды трудновато, но это уже потом...

Не бойся экзаменаторов. Опасайся экзаменационных билетов, содержание которых сумно представляешь.

Кусок мела сказал неуспевающему студенту: «Бери пример с меня. Ради науки я стираюсь в порошок».

Студент (в ночь перед экзаменом, спросонья): — Караул, грабят! — В чем дело?

Ее узор, как край родимый, В нем — и закаты, и роса. Зима все стеклышки и льдины. Сумеет за ночь расписать.

Все краски страстно и с волнением Вобрал волшебный зимний свет. Как много у зимы примет И мастерства, и вдохновения!

—Ой, какой кошмар приснился: сплю и вижу, будто у меня опять хотят отнять шпаргалку по матаданализу.

Перед слачей экзамена пониреусйся, какие формы шпаргалок не известны преподавателю.

Иной студент ищереин подобен: потеряв «хвост», обретает новый.

— Не унывай, если экзаменатор скажет: «Достаточно!». Это слово можно понимать двояко.

Редактор Д. В. ЗАВИША.