

Привет участникам областной конференции учителей!



ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНИСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Газета
основана
1 января 1965 г.

№ 5, 6 (844—845)

ПОНЕДЕЛЬНИК

23

МАРТА
1987 г.

Цена 2 коп.

ОБЛАСТНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ учителей проходит в ответственный переломный период жизни советского общества.

Революционные перемены немалы без соответствующих изменений в общественном сознании. И здесь трудно переоценить роль идеологической работы. Школа — важнейший фактор ускорения социально-экономического развития страны. За прошедшие годы партии удалось привлечь к ней внимание широкой общественности и трудовых коллективов.

и ученических коллективов за выполнение требований школьной реформы, не обеспечивают внутришкольного руководства и контроля. Это отрицательно сказывается на содержании работы учителя, учебной и общественной деятельности школьников.

Не происходит существенных изменений в работе по повышению качества знаний, умений и навыков учащихся. В области растет число второгодников. Вряд ли школа методическая работа не направлена на пропаганду и внедрение в пе-

ТРЕБОВАНИЯ ПЕРЕСТРОЙКИ

За годы реформы в области построено 74 школы на 30,7 тысячи ученических мест, 83 детских дошкольных учреждения на 13,5 тысячи мест. Совершенствуется учебно-воспитательный процесс, в практику работы стали шире входить активные формы и методы обучения: лекции, семинарские занятия, конференции, практикумы. Около 3,5 тысячи учителей объявили свои уроки открытыми. Начался переход на обучение детей с шестилетнего возраста.

Все учащиеся 9—10 классов проходят углубленную трудовую подготовку. Для организации общественно-полезного производственного обучения около 10 тысяч рабочих мест, более половины из них — на базовых предприятиях.

В ученических производственных бригадах внедряется хозрасчет. В жатве-86 участвовало 60 звеньев комбайнеров из старшеклассников. В зимний период более 17 тысяч учащихся трудились в животноводстве.

Активизировалась работа педагогических коллективов школ, внешкольных учреждений по превращению каждой из них в центр активной воспитательной работы с учащимися по месту жительства на основе единого расписания внеклассных и внешкольных занятий.

Вместе с тем, принимаемые меры по осуществлению реформы школы, не отвечают требованиям XXVII съезда КПСС, январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС. Многие педагогические коллективы не перестроились в работе. Их деятельности присущи формализм, отсутствие инициативы и творчества, критики и самокритики. Руководители некоторых школ не являются активными организаторами педагогических

педагогический процесс передового опыта учителей страны и области, низка ответственность учителей за судьбу реформы.

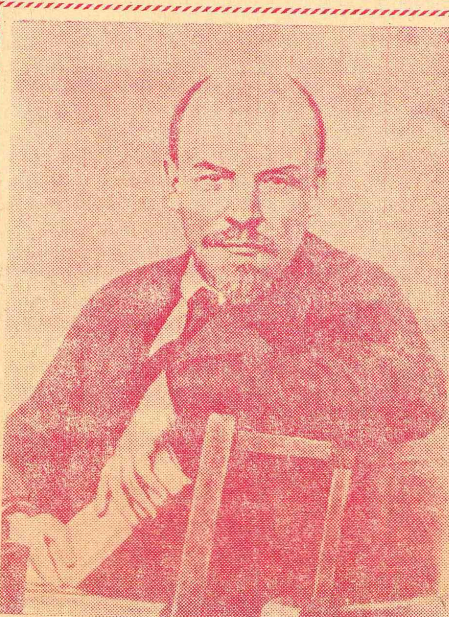
Не везде в основу трудового обучения, воспитания и профориентации учащихся положен опыт совместной работы Еремеевской средней школы и совхоза «Еремеевский». Узок перечень профессий, по которым обучаются школьники, особенно девушки. Обеспеченность рабочими местами для организации производственного труда составляет лишь 50 процентов. Школы крайне медленно оснащаются микрокалькуляторами и электронно-вычислительными машинками.

В воспитательной работе многих педагогических коллективов имеет место заорганизованность, принижена роль комсомольских и пионерских организаций. Медленно сокращается число преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Остаются упущения в работе с педагогическими кадрами.

Отделами народного образования не используются возможности подготовительного и заочного отделений пединститута. Лишь каждый четвертый студент, принятый в 1986 году, — хозяйственный стипендиат. Остается высокой сменяемость руководителей школ.

Перестройка требует, чтобы в каждый трудовой коллектив пришли дисциплинированные, трудолюбивые, компетентные работники, обогащенные истинными человеческими ценностями. Наведение порядка, укрепление дисциплины, демократизация всех сторон жизни, утверждение социальной справедливости и широкая гласность создают самые благоприятные условия для решения этих задач.

В. БЛАГИНИН,
зам. заведующего облоно.



...наша школа должна давать молодежи основы знания, умение вырабатывать самим коммунистические взгляды, должна делать из них образованных людей.

В. И. Ленин.

УМЕЛО РУКОВОДИТ педагогическим коллективом Ольга Михайловна Андриякина, директор Баррикадской средней школы Исилькульского района. Успешно решаются в школе вопросы ученического самоуправления, четко работают сектор комитета комсомола и комиссия учкома.

Повысилась сознательная активность учащихся, ответственность за порученное дело.

Ольга Михайловна работает в тесном контакте с руководителями базового хозяйства, боль-

шое внимание уделяется трудовому воспитанию. По итогам соревнования прошлого года УПБ Баррикадской средней школы заняла второе место в районе.

О. М. Андриякина занесена в Книгу почета роно и РК профсоюза работников просвещения, награждена Почетной грамотой бюро Исилькульского ГК КПСС, исполкома районного Совета народных депутатов.

На снимке: О. М. Андриякина.



Воспитываем дошкольников

ВОТ УЖЕ 18 лет исполняет обязанности общественного методиста и руководителя Тевризского районного методического объединения заведующих дошкольными учреждениями Галина Александровна Горева.

Методический актив района рассматривает актуальные вопросы воспитания и обучения дошкольников, заслушивает руководителей детских садов по результатам проверок, проводит глубокий анализ положения дел на местах. В целях улучшения работы в детских садах, удаленных от райцентра, члены методического актива уезжают с оказанием помощи заведующим и педагогическим коллективам.

Методический актив мно-

го работает над реализацией задач нравственного воспитания дошкольников, поскольку эти вопросы еще остаются вне поля зрения педагогических коллективов как на занятиях, так и вне их.

Галина Александровна мобилизовала усилия педагогов и старших дошкольников на помощь в создании краеведческого музея в районе. Дети принимали участие во встречах с старейшими жителями района, с интересными людьми, в сборе нужного материала. И когда музей был открыт, первыми его посетителями были старшие дошкольники всех детских садов района.

В. БАБИНА,
зав. кабинетом дошкольного воспитания ИУУ.

Опора на молодых

БЕЗ ОПОРЫ на молодые кадры нельзя рассчитывать на успех, — говорит директор средней школы № 47 г. Омска Галина Константиновна Алексеева. Поэтому в школе серьезное внимание уделяется работе с молодыми учителями. Здесь действует школа молодого учителя, сложилась система в работе с резервом руководящих кадров.

Педагогический коллектив и сама Галина Константиновна объявили свои уроки открытыми. По инициативе и при непосредственном участии директора в микрорайоне школы создан учебно-воспитательный комплекс. На базе школы работает районная педагогическая секция нравственного воспитания. Школа № 47 является базовой по подготовке кадров для пединститута, университета, факультета повышения квалификации руководителей школ.

А. КАЙДА,
зав. роно Кировского района.

База биологов

УЧЕБНОЙ БАЗОЙ биологов в школе могут быть кабинеты биологии, школьные теплицы и сады, дендрарии и цветники, заказники и микроразведники, краеведческие музеи и станции юннатов. Все это способствует воспитанию у школьников чувства любви к родной природе, приобретению необходимых трудовых навыков.

Поэтому многие учителя биологии принимают меры к укреплению своей учебной базы. Так, например, имеют хорошие кабинеты биологии Новозаршавская школа № 1, Седельниковские школы № 1 и 2, Лузинская СШ, Тевризские средние школы № 1 и 2.

Хорошо работают теплицы в школах № 21, 38, 41, 77, 93, 107 города Омска. Есть школьные сады в Полтавском, Исилькульском, Павлоградском, Таврическом, Омском, Калачинском и Черлакском районах. Собственными дендрариями располагают Конезаводская, Соловецкая, Луговская и Сорочинская средние шко-

лы. Цветниками могут гордиться Бутакская, Марганауская, Яманская, Уютинская, Звездинская, Победонская, Сосновская, Трубенская средние школы.

В Москаленском, Павлоградском и Тевризском районах больше, чем в других, имеется школьных заказников и заповедников. Успешно работают районные краеведческие музеи в Усть-Ишиме, Тевризе, Таре, Большеречье, Муромцеве, Тюкалинске, Калачинске. Примером в работе является Исилькульская, Омская городская и областная станции юннатов. Они стали методическими центрами в юннатской работе. Однако Тарская, Калачинская, Тюкалинская станции юннатов пока еще работают ниже своих возможностей. В Называевске за неимением помещения станцию не открыли.

Школьная реформа настоятельно требует расширения и укрепления учебно-материальной базы по предметам биологии.

В. ШРАМ,

УЧИТЕЛЯМИ СЛАВИТСЯ РОССИЯ,

В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ коллективе Маргенауской средней школы Исилькульского района Франца Францевича Киберля уважают: это опытный учитель географии, имеющий 13-летнюю практику организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы, руководителя ученической производственной бригады. Его уроки интересны и эффективны, четко организованы. Учитель умело использует наглядность и технические средства обучения.

СБЫЛАСЬ МЕЧТА ГЕОГРАФА

На уроках географии учащиеся работают с различными видами карт, составляют физико- и экономико-географические характеристики, приобретенные знания проверяют и закрепляют на практике.

У Ф. Ф. Киберля один из лучших кабинетов в районе. Весь дидактический материал здесь собран по темам и классам. Есть в кабинете телевизор, киноаппарат, карты, модели, карточки-задания и т. д. Много сделано руками ребят. Они не только помогли учителю создать кабинет, учащиеся приняли активное участие в осуществлении мечты Франца Францевича о создании своего краеведческого музея. Сегодня здесь действует уже несколько экспозиций: история колхоза и школы; природа родного края; Великая Отечественная война; трудовая деятельность.

Активная жизненная позиция учителя проявляется и в большом, и в малом. Вот почему он пользуется заслуженным авторитетом в хозяйстве, у коллег, учащихся и родителей.

И. ЧУЯНОВА,
зав. кабинетом географии ИУУ.

Важнейшая, непреходящая задача советской школы — давать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, выработать навыки и умение, применять их на практике, формировать материалистическое

Из «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы».

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ, определенных XXVII съездом КПСС и реформой школы, приводит к увеличению творчески работающих коллективов и отдельных учителей нашего города и области. Педагогические коллективы школ поддерживают почин «От творчески работающего учителя — к творчески работающему коллективу», «Каждый урок — откры-»

В Центральном районе Омска инициатором в этой работе стала школа № 93. Более 60 процентов учителей этой школы объявили свои уроки открытыми. За успехи в учебно-воспитательной работе коллективу школы в 1985 году постановлением бюро ГК КПСС и исполкома горсовета присвоено звание «Коллектив эффективного производства, высокой культуры и образцового общественного порядка».

Примеров учителей-новаторов достаточно, и у каждого из них есть свои интересные находки, совершенствуется свой индивидуальный методический почерк. И главное — учителя находятся в постоянном поиске, обдумывая свои собственные уроки, уроки коллег, обращаясь к педагогической науке. Они стараются решить разные и взаимосвязанные друг с другом проблемы: как воспитать в детях любознательность и увлеченность в процессе познания, как сделать их учебный труд более творческим, не умаляя и такой важнейшей задачи, как осознание и глубокое усвоение школьниками теоретических знаний, формирование у них интеллектуальных и практических, специальных и общеучебных умений и навыков.

Возможности решения этих задач многообразны. Одна из них — использование учителями, кроме уроков, других форм обучения: семинаров, дискуссий, конференций. Но увлеченность со стороны школьников за-

висит и от эрудиции учителя, от его заинтересованности, эмоционального состояния.

Учитель-методист школы № 29 Л. А. Привалова — прекрасный рассказчик, мастер проведения бесед, умело организует самостоятельную работу учащихся с учебником, справочной и дополнительной литературой.

ТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ — ЗАЛОГ УСПЕХА РЕФОРМЫ

Главное достоинство в опыте работы учителя-методиста школы № 14 Е. Н. Кудрявцева состоит в умении создавать на уроке творческую атмосферу, вести свободное аргументированное обсуждение со школьниками текста изучаемого произведения. Обучая школьников, она организует коллективный поиск, коллективную мысль, совместный анализ поступков героев, соотношение их с жизнью.

С целью интенсификации учебного процесса учитель Л. Д. Анисеева (школа № 19) соответственно конкретным целям и уровню подготовленности учащихся организует оптимальное сочетание качественных и расчетных задач, разнообразных упражнений, кратковременных лабораторных опытов. Умело сочетая лекции, семинарские занятия, конференции, консультации, 60 процентов учебного времени Луиза Дмитриевна отводит на самостоятельную познавательную и практическую деятельность учащихся, на постановку химического эксперимента.

Самостоятельную работу на уроках в процессе выполнения домашних заданий учителя проводят с учетом приобретенных школьниками определенных умений и навыков, используя раз-

Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

личные методы и приемы. Показателен опыт работы старшего учителя школы № 116 З. П. Орловой. Самостоятельная работа организуется ею во всех звеньях учебного процесса: на этапах восприятия, осмысления, обобщения теоретического материала, творческого применения знаний и умений на практике. Это и отыскание в учебнике и

проверка выполняют важную управляющую, обучающую, развивающую и воспитательную функции на их уроках, Мастерство педагогов проявляется в оптимальном сочетании методов и видов контроля: фронтальных, индивидуальных, групповых. Учителя разрабатывают разную трудности вопросы, задания, задачи стандартных и оригинальных ситуаций, используют перфокарты, конверты с индивидуальными заданиями.

Опыт этих и многих других мастеров педагогического труда в духе перестройки дает возможность увидеть яркую, богатую, своеобразную палитру педагогических приемов в организации процесса обучения, где властвует дух сотрудничества, взаимопонимания, сопереживания учителей и учащихся.

Реформа школы вызвала к жизни проведение различных экспериментов. Один из них, осуществляемый под лозунгом «Школе — доверие работать на самоконтроле», проводится и в Омске. Педагогическим коллективам, лучшим учителям предоставляется право трудиться под персональную ответственность, определять основные направления деятельности, организации учебно-воспитательного процесса. В Центральном районе такое доверие учителям, работающим творчески, оказано в школах № 16, 29, 81, 131, 116.

От того, как будет реализована реформа, зависит судьба сегодняшних девочек и мальчиков — человеческого фактора завтрашнего дня. Ему предстоит взять на свои плечи основную груз решения проблемы ускорения и перестройки в ближайшем будущем, осуществлять социальные, экономические и культурные преобразования в нашей стране.

Т. КОНОВАЛОВА,
доцент кафедры педагогики ОГПИ.

УСИЛИЯМИ СТАРШЕГО учителя, отличника народного образования Ново-Омской средней школы Омского района Петра Серафимовича Нестерова, создана отличная материальная база для трудового воспитания. Здесь мастерские, оборудованные современными станками по обработке древесины и металла, имеются необходимые инструменты. Словом, есть все необходимое для выполнения новой учебной программы. Для лучшего усвоения наиболее трудных

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

тем, учителем изготовлены электрифицированные станки по устройству токарно-винторезного станка, видам резцов, образцам столярного инструмента; электрифицированный стол-стеллаж для хранения инструмента. Это помогает рационально использовать время учителя. На его рабочем месте установлен пульт управления.

Уроки Петра Серафимовича отличаются четкой структурой построения. Ясно формируются тема и цель. 25 процентов учебного времени используется на сообщение теоретических сведений о материалах и инструментах, а 75 процентов — на практические самостоятельные работы. Учитель постоянно использует межпредметные связи, особенно связь с физикой, математикой и черчением. Проводятся экскурсии на производство, где учащиеся знакомятся с профессией и людьми труда.

Его уроки носят общественно полезную направленность. Объекты труда подбираются такие, чтобы они соответствовали выполнению учебной программы и заказу базового предприятия. На уроках общественно полезного труда были изготовлены дражные щиты для штукатурных работ, звенья забора для ограждения, киянки, ручки Л. МОСКВИНА, зав. кабинетом трудового обучения ИУУ.



ШЕСТОЙ ГОД работает директором Изюмовской средней школы Шербакульского района Владимир Леонтьевич Пентюк. Он показал себя хорошим руководителем педагогического и ученического коллективов, умелым организатором их деятельности. Постоянно стремясь к тому, чтобы педагоги трудились творчески, с полной отдачей сил, Владимир Леонтьевич охотно помогает своим коллегам совершенствовать знания и мастерство.

У школы сложился тесный и плодотворный контакт с родителями и общественностью, общие усилия помогают успешно решать большинство неприятных проблем.

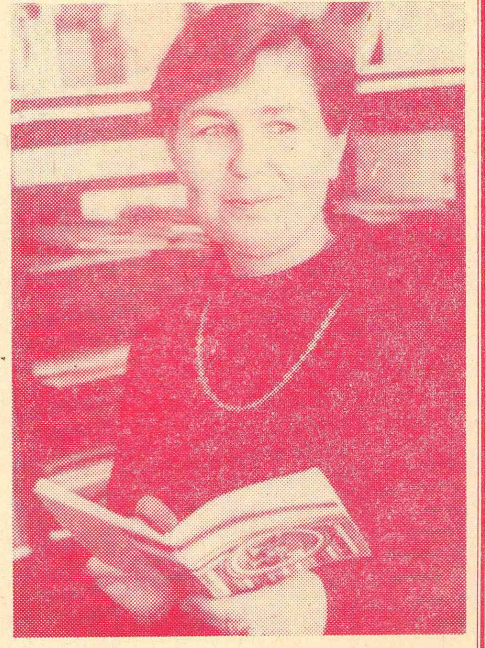
На снимке: В. Л. Пентюк.

ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА Логунова — директор Шербакульского Дома пионеров. Она постоянно ищет наиболее эффективные формы организации и материально-технического обеспечения воспитательного процесса. Умело направляет деятельность методического аппарата Дома пионеров. Центром всей пионерской работы в районе является методический кабинет. В нем красочно оформлены полки: «Учителю начальных классов», «Массовику-затейнику», «Моя Родина СССР». На рабочем стенде — разработки, рекомендации, материалы по проведению в дружные мероприятия.

Валентину Васильевну отличает активная жизненная позиция. Она — член РК профсоюза работников просвещения, сельхоз районной газеты, выступает с докладами на профсоюзных собраниях, семинарах, совещаниях. Такова В. В. Логунова — главная пионервожатая района.

А. УСЕНКО,
зав. Шербакульским роно.

На снимке: В. В. Логунова.



УЧЕНИКИ ПРИНОСЯТ СЛАВУ ЕЙ!

● ИНТЕРВЬЮ

„ВУНДЕРКИНДЫ“

Не покаяния, запреты и назидания, а радостные поиски удачных педагогических находок считает главным в своей работе старший учитель школы № 17, методист Центрального района, отличник народного просвещения, делегат конференции **ГАЛИНА ЯКОВЛЕВНА ОВСЯННИКОВА.**

Более четверти века отдала эта женщина нелегкому педагогическому труду. Неслучайно Г. Я. Овсянниковой одной из первых в Центральном районе доверено обучение детей шестилетнего возраста. Родители с радостью приводят в класс своих малышей, потому что знают: их дети — в надежных руках!

Скажите, пожалуйста, в чем Вы видите особенность этого учебного года?

— 1986/87 учебный год — третий год работы школы в условиях ее реформы. В связи с переходом на один-

вать интерес у ребенка и включить его в игру.

Очень помогают мне в работе развивающие игры. Они необычные, нацелены исключительно на развитие творческих мыслительных способностей ребенка. Вернее сказать, не игры, а обучение с использованием игровых моментов. Даже на уроках математики работаем с задачами-сказками. Как это детям нравится! От удовольствия они улыбаются, в глазах «зажигаются» огоньки! Класс наш тоже похож на сказку. На стенах — любимые сказочные герои ребят, на партах — кубики, домино, строительный набор и другие игрушки — помощники и участники наших уроков. Без них нельзя. Обучая шестилеток, мы применяем опыт воспитательной работы со старшими дошкольниками.

Малышам разрешается громко смеяться, подпрыгивать от удовольствия за-

нимающий в руках мастера задуманную форму.

Каждый ли педагог может быть таким мастером? — Далеко не каждый, а лишь тот, кто любит детей, не жалеет для них теплоты своего сердца, кто, общаясь с ребенком, приносит ему радость. Еще я считаю, учитель шестилеток должен быть молодым. Имею в виду не возраст, а физическое здоровье, бодрость, молодость души.

Заканчивается третья учебная четверть. Чему научились шестилетки?

— На сегодняшний день все мои ученики читают, дают определение предложению, отличают звук от буквы, гласную от согласной, звонкий согласный от глухого согласного, твердый от мягкого, ударный слог от безударного. Они высказывают свое отношение к прочитанному, дают характеристику герою. Считают до 20, а устный счет — в пределах 10 стараются довести до автоматизма, решают задачи, примеры...

Ваши пожелания учителям.

— Многие учителя боятся работать с шестилетними детьми. Особой сложности в этом нет. Просто надо помнить, что шестилетний ученик — будущий гражданин социалистического общества, и не надо сюсюкать с ним, надо больше доверять.

Будьте проще, естественнее, добрее. Добротой можно добиться всего. Вос-

не умела ни читать, ни писать. А сейчас она с школьную библиотеку

надцатилетний срок обучения начинается постепенная перестройка структуры школы. Вводятся новый учебный план, новые учебные дисциплины. По новой программе и по новым красочным учебникам занимаются шестилетки. Если еще год назад их набрали только в одну, две школы и определенное количество, то в этом году для них распахнуты двери почти всех школ. В Центральном районе сели за парты 275 ребят шестилетнего возраста, из них 60 — ученики нашей школы.

Много было споров вокруг проблемы: нужно ли отдавать шестилетнего малыша в школу? На сегодня эта проблема решена. Сама жизнь доказала целесообразность обучения. Но при этом скажу: учить надо правильно. Результат зависит от того, «кто» и «как» будет работать с детьми.

Расскажите о своей методике преподавания.

— Психологические особенности шестилеток отличаются от психологических особенностей семилетнего ребенка. Не случайно продолжительность уроков в «нулевых» классах только 35 минут, перемены длинее обычных, вводятся дополнительные каникулы, учебный год заканчивается раньше.

Занимаюсь с детьми по особой методике. Обучения веду игровым путем. В каждой игре обязательно ставлю учебно-воспитательную цель. Дети любят играть, но заставить их это делать невозможно. Надо уметь и осторожно вы-

парты, отвечать с места. Они успевают погулять на улице, поиграть в подвижные и дидактические игры, попеть, потанцевать, порисовать.

Конечно, подготовка к такому уроку требуется колоссальная. Учитель должен продумать до мелочей каждый этап, каждую минуту урока.

Всегда надо помнить, что душа шестилетнего ребенка очень ранима. Ее нельзя задеть неосторожным словом или поступком — взглядом достаточно! Я никогда не кричу на учеников, не выгоняю их из класса, не ставлю в угол, не говорю, кто из них учится лучше других. Однако без поощрения обойтись тоже нельзя. Требуется ласковое слово, взгляд, жест, похвала. Награда за активность — рисунки, детская книжечка, которые разрешаю посмотреть, почитать дома с родителями, братьями и сестрами. При этом стараюсь ласково посмотреть на ребенка, выразить надежду на его дальнейшую активность. От доверия учителя радость переполняет малыша.

Нет ничего удивительного, что шестилетний ученик через месяц составляет предложение по схеме, к концу первого полугодия самостоятельно читает, пишет, считает, решает простые задачи, а к окончанию учебного года идет в библиотеку выбирать любимую книгу. Он не вундеркинд. Он обыкновенный ребенок, организм которого, как пластилин, при-

УЧИТЕЛЬ, ЗАВУЧ, ДИРЕКТОР



ШКОЛЕ ОТДАНА целая жизнь, шутка ли — четверть века! А трудовая биография уместается в несколько строчек. В 1959 году окончила Галина Федоровна Филиппова Омский государственный педагогический институт имени А. М. Горького. С 1960 года работает учителем русского языка и литературы в школе № 58. С 1971 года — организатором внеклассной и внешкольной работы в той же школе, а с 1975 года — директором.

Учитель, завуч, директор. Галина Федоровна — требовательный руководитель, отличный организатор. Во многом благодаря ее усилиям в школе создана творческая атмосфера дружной, целеустремленной работы. Галина Федоровна выработала в себе умение работать, через годы пронесла и сохранила любовь к своему делу. Но не отвели еще этим главным умениям соответствующей графы в трудовой книжке. А жаль! Сколько хорошего можно было бы записать в биографию. Хотя бы цифр — они красноречивы.

За последние пять лет в школе оборудовано 6 кабинетов начальных классов, кабинет физики, профориентации, приобретено 5 киноаппаратов, 10 проигрывателей, 6 диапроекторов, 8 проекторов «Святая», 5 магнитофонов, телевизор, пианино, электромузыкальные инструменты, радиоаппаратура. Укреплять материальную базу школы помогают шефы — производственное предприятие «Омскийна».

Каждый из 1906 учащихся школы № 58 является членом кружка или факультатива, в спортивных секциях занимается 884 ученика, в кружках технического творчества — 214. 48 процентов школьников — значимы ГТО, 39 процентов имеют спортивный разряд, подготовлено 72 инструктора — общественника, 57 судей по различным видам спорта. Педагогический коллектив активно претворяет требование реформы — сделать школу центром воспитательной работы. Директор направляет усилия педагогического коллектива на то, чтобы включить каждого

школьника в систематические занятия в кружках, секциях, клубах по месту жительства. Опыт работы педагогического коллектива по теме: «Школа — центр воспитательной работы» обобщен и внедряется районным отделом народного образования.

В школе сложилась четкая система работы комсомольской, пионерской организации и ученического комитета. В течение 13 лет пионерская дружина является правоохрановой, награждена медалью «Лучшей пионерской дружине», лентой ЦК ВЛКСМ «Правоохранительная дружина». Комсомольская организация является победителем социалистического соревнования и награждалась грамотами районного, городского, областного комитетов ВЛКСМ.

На протяжении трех лет в школе нет правонарушений.

В школе ведется целенаправленная работа по повышению роли аттестации учителя как важнейшего стимула роста идеального и теоретического уровня, профессионального мастерства, повышения эффективности обучения и воспитания учащихся. По итогам аттестации за три последних года из 20 учителей двойм присвоено звание «Старший учитель», шестеро аттестованы с выводом: «Сотрудствует занимаемой должности и заслуживает поощрения».

С большой ответственностью относится Галина Федоровна и к общественной работе. Три созыва она избирается депутатом городского Совета народных депутатов, является, заместителем председателя постоянно действующей комиссии по народному образованию.

Т. НАЗАРОВА, секретарь парторганизации школы № 58.

На снимке: Г. Ф. Филиппова.



Нравится Наташе поднимать руку на уроках и радовать правильными ответами учителя. Но больше всего любит она составлять задачки про мышку, белочку, лисичку, зайчат и других животных.

Питьвайте в себе Человека с большой буквы. Дети так склонны к подражанию! Они, как губка, впитывают в себя все хорошее и плохое. Так пусть в нас будет больше хорошего!

Только работа с шестилетками помогла раскрыть мне в себе настоящего педагога!

Спасибо, Галина Яковлевна, дальнейших Вам творческих успехов! Интервью взяла Н. Стрелкалова.

На снимке шестилетки: (слева) — Оля Долонко; (справа) — Наташа Фишер.

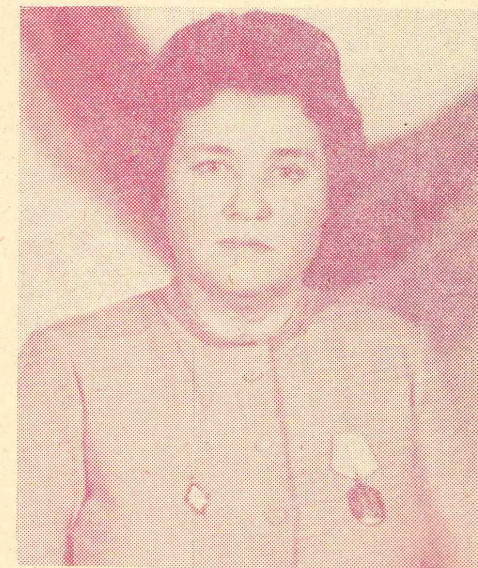
Фото С. БИРЮКОВА.

ЖИЗНЬ СТАЛА ИНТЕРЕСНЕЙ

ЖЕЛАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ школа по методической работе является опорной в Одесском районе. Коллектив этой школы широко привлекает родителей и общественность к воспитанию учащихся, проводит большую работу по педагогическому воспитанию родителей. В результате жизнь детей стала интересней, почти полностью решена проблема занятости подростков во внеучебное время.

В школе накоплен богатый опыт по методической работе. Здесь постоянно работают над совершенствованием форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, активно внедряются в практику открытые уроки, значительное внимание уделяется включению школьников в общественно полезный производительный труд, разнообразные виды технического и художественного творчества по месту жительства.

Педагогический, победитель районного социалистического соревнования, неоднократно занимал призовые места по подготовке школ к новому учебному



году, по итогам работы ученических бригад и других показателям. В 1986 году школе присвоено звание образовательной.

Организатором всех важных дел коллектива явля-

ется директор школы Татяна Васильевна Шупина.

А. АНДРОНОВ, зав. Одесским роно. На снимке: Т. В. Шупина.

Мы часто говорим, что ученик — факел, который надо зажечь. Каким же должен быть учитель, чтобы выполнить такую ответственную миссию? Ответу: надо, чтобы он сам горел. Огонь — от огня!

Да, время требует, чтобы учитель был человеком высокой, разносторонней культуры, истинным интеллигентом; творцом, чтобы связать работу школы с теми изменениями, которые происходят в жизни, и помочь решить стоящие перед обществом проблемы во всех его сферах.

Удовлетворить возрастные требования общества: может учитель, который понимает общественную значимость своего труда, работает по призванию, у которого еще в школе воспитана потребность в педагогической деятельности. От-

сюда следует, что формирование у учащейся молодежи интереса к педагогической профессии является одной из актуальных проблем современной школы.

на учащимися к профессиям средней привлекательности. Особенно низок ее престиж у юношей. В педагогических институтах

вод из этой статистики не очень убедителен: в педагогические вузы принимаются люди, которые в дальнейшем не собираются работать в школе или работают без радости и удовлетворения, теряя интерес к труду учителя еще в процессе обучения.

Обо всем этом, а также о требованиях общества к личности учителя, об особенностях ориентации на педагогическую профессию шел заинтересованный разговор на первом областном совещании директоров школ, состоявшемся в марте в институте усовершенствования учителей.

Г. ЧУПАХИНА,
доцент кафедры педагогики ОГПИ.

ОГОНЬ ОТ ОГНЯ!

КАК ОРИЕНТИРУЕМ НА ПРОФЕССИЮ— ТАКОЙ РАЗГОВОР ШЕЛ НА СОВЕЩАНИИ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ ОБЛАСТИ

Однако профессиональная ориентация в том виде, в каком она существует сегодня, не решает проблему отбора молодежи, способной к труду учителя, протекает стихийно. К сожалению, педагогическая профессия не входит в число престижных, а отнесе-

их учится до 18,2 процента.

Тревожным является и тот факт, что интерес к профессии учителя на некоторых факультетах падает с 40 процентов у абитуриентов и студентов первых курсов до 20 процентов — у выпускников. Вы-

В МИРЕ ФИЗИКИ

УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ Шипилинской средней школы Большеереченского района Виктор Сергеевич Лукьянов много работает над формированием научного мировоззрения учащихся, обращая особое внимание на познаваемость мира, его материалистическое единство. Умело отбирает учебный материал, выделяет основные факты, понятия, законы.

Виктор Сергеевич учит применять главные исходные положения физики для самостоятельного объяснения природных явлений, результатов эксперимента. При изучении физических основ автоматизации, электротехники обращает внимание на подготовку школьников к сознательному выбору профессии.

Кабинет физики отлично оборудован. Учитель борется за присвоение кабинету звания «Образцовый». Ежегодно В. С. Лукьянов принимает участие в районных физических олимпиадах, его воспитанники занимают призовые места.

Большую работу прово-

дит педагог по формированию навыков учебного труда, умению самостоятельно применять знания в новых ситуациях. С интересом занимается его учащиеся в кружке «Юный физик».

Как классный руководитель, Виктор Сергеевич большое внимание уделяет политическому воспитанию учащихся: содержательно и интересно проходят тематические полтинформации, поллитурниры, ребята в курсе важнейших политических событий, умеют давать им правильную оценку. Много он работает над воспитанием трудолюбия, профориентации: проводит встречи с людьми разных профессий, индивидуальные беседы-консультации, экскурсии.

Помимо многогранной работы с ребятами в школе Виктор Сергеевич является лучшим пропагандистом в районе. Много лет ведет занятия в сети комсомольского просвещения в совхозе «Кирсановский».

Л. ГЛУЩЕНКО.

Преподавателям и студентам нашего института хорошо знакомо имя Бориса Алексеевича Дмитриева — доцента кафедры русского языка, энтузиаста внедрения в процесс обучения технических средств, программирования, автора многочисленных научных работ и пособий, полностью обеспечивающих занятия по практической грамматике на первом курсе, по синтаксису русского языка на третьем и четвертом курсах. Его имя известно и студентам других вузов, учителям-словесникам Ленинграда и Красноярска, Краснодар и Архангельска.

Сейчас Борис Алексеевич живет в Муромцеве. Им создан класс программированного обучения в Муромцевской средней школе, написаны новые программные пособия, созданы оригинальные технические средства.

Борис Алексеевич — замечательный переводчик стихов белорусских поэтов. Он серьезно увлечен поэзией. Сегодня мы публикуем его стихи.

Б. Дмитриев

ЗИМНИЙ ВЕЧЕР

Зимний вечер
в дымке сизовой.
Глыба неба,
вся в алмазах звезд.
Месяц,
как теленок рогатый,
Вышел поспать
за дальний мост.
Снег блестит
за роцею на поле,
Как брильянты
в девичьих ушах.
Я иду по этому
раздолью —
И восторгом
полнится душа.
Очарован
блеском серебристым,
Вспоминаю
дальний отчий дом,
Вспоминаю сад
под небом чистым
И березку
под моим окном.
Так бродить
до самого рассвета,
Только б видеть
этот милостивый свет!
Не жалеть бы лишь,
что в жизни этой

Прожито
немало трудных лет.

РУЧЕЙ

Была зима.
Стоял февраль
буранный.
День ото дня крепчал
в лесу мороз.
Сковало все.
И только,
как ни странно,
Не замерзал ручей
среди берез.
Не зря его
в час добрый породила
Могучая сибирская
земля.
Он тек к реке,
стремясь придать ей
силы,
И сам готов был
оросить поля.
И было столько воли
и упорства
В его проворном беге
меж снегов,
Что взять пример—
скажу вам без
притворства—
Любому стояло б
с него.

10 марта прошли учредительные конференции Омского областного и городского советов ветеранов войны и труда. В областной совет избраны представители нашего института: Т. И. Богомолов, Е. И. Ошвская, Ф. А. Избышев. В городской совет — С. Б. Расин, О. И. Кужелева.

Золотой юбилей

ТЕПЛЫЕ ПОЗДРАВЛЕНИЯ с пятидесятилетием совместной жизни, с золотым юбилеем получили недавно супруги Черкасовы. Всю свою жизнь Василий Федорович и Ранса Семеновна отдали педагогической деятельности.

Василий Федорович после окончания педагогического техникума по путевке комсомола был направлен директором семилетней школы на Смоленщине. Активно участвовал в работе комитета по ликвидации безграмотности. В 1939 году он стал членом КПСС.

С первых дней Великой Отечественной войны Василий Федорович Черкасов — на фронте. Он участвовал в Сталинградской битве, где был тяжело ранен и контужен. За храбрость и мужество награжден орденом Отечественной войны I степени, двумя орденами Красной Звезды.

С 1961 года в течение двадцати лет работал старшим преподавателем истории КПСС в Омском педагогическом институте. Избирался председателем профкома вуза, парторгом физико-математического фа-

культета. Награжден знаком «Отличник народного просвещения».

Ранса Семеновна Черкасова в восемнадцать лет начала трудовую биографию учителем начальных классов на Смоленщине в той же школе, где директором был Василий Федорович. Тогда они и поженились.

Замечательные люди, ветераны труда Черкасовы воспитали прекрасных детей, внуков, которые продолжают родительскую педагогическую деятельность. Дочь, Тамара Коновалова, — кандидат педагогических наук, доцент Омского педагогического института, депутат район-

ного Совета народных депутатов.

Другая дочь, Валентина Баутина, — врач, преподаватель Омского медицинского училища Западно-Сибирской железной дороги. Недавно за успехи в воспитании и подготовке медицинских кадров награждена Министерством путей сообщения СССР именными часами. Внуки — Елена Кашубина, преподаватель Омского педагогического института, аспирант МГУ, Юлия Баутина, студентка Омского педагогического института.

Доброго вам здоровья и счастья, дорогие юбиляры!

А. ЮМШТЫК.

● ПЕДВУЗ: ПУТИ ПЕРЕСТРОЙКИ

Разговор начистоту

Студентам I курса исторического факультета предложили включиться в обсуждение темы «Педвуз: пути перестройки». Своими мыслями, предложениями о том, что следовало бы, на их взгляд, перестроить в учебном процессе нашего института, делаются на страницах газеты:

Лилия Айнулина

— Предлагаю с первого курса ввести практику в школе. И не один день в неделю, а хотя бы 2-3 — ведь наш вуз педагогический! О вступительных экзаменах. Считаю, что балл, полученный за собеседование, не должен влиять на поступление. Многие из нас в школе работав не собираются.

Татьяна Балина

— Преподавание истории поставлено хорошо, а вот иностранному языку уделяется мало внимания.

Александр Широков

К сожалению, в институте часто попадают случайные люди. Может, учатся они и хорошо, но педагог из них будет никудный. Не уживаются прочное знание предмета и чертовое, высокомерное отношение к людям. Есть среди нас, студентов, и такие, которых ничего в жизни не интересует, не увлекают идеи нового, прогрессивного. Говорим о самоуправлении, а верят в него единицы.

Предлагаю перед вступительными экзаменами проводить социологические исследования абитуриентов, но делать это должны специалисты высокого класса.

Лилия Трибухина

— Хотелось бы с преподавателем разговаривать не только во время перемены, но и после занятий.

Елена Сотова

— Нужно давать студенту больше самостоятельной работы. В учебниках материал расплывчатый, много фактов, но мало конкретности.

Александр Коновалов, Юрий Кяго

— Предлагаем перейти на пятидневную учебную неделю. Увеличится время для самостоятельного изучения истории.

Марина Ефремова

— Нет ни на факультете, ни в институте связей с пединститутом со школой. Педпрактика проходит не на высшем уровне. У многих студентов нет ясного представления о назначении и роли педагогов в воспитании детей.

Разговор на тему: «Педвуз: пути перестройки» продолжается. Приглашаем принять в нем участие студентов всех факультетов, преподавателей, сотрудников института, учителей школ города и области.

РЕДАКЦИЯ.



Производительный труд

ВОТ УЖЕ второй год руководит педагогическим коллективом Орловской средней школы Галина Георгиевна Филиппова. Возглавляемые ею учителя большое внимание уделяют трудовому воспитанию учащихся. Школьники выращивают молодяк крупного рогатого скота, в школьных мастерских изготавливают для нужд хозяйства лопаты, метлы, скрепки и другой инвентарь. Руководство хозяйством, заинтересованное в трудовом обучении ребят, оборудовало для них рабочие места.

В своей работе Галина Георгиевна опирается на поддержку родителей, комсомольский педагогический отряд из числа молодых рабочих, специалистов хозяйства.

Правильная организация трудового воспитания позволила укрепить дисциплину среди учащихся, повысить их ответственность за порученное дело.

В. КРЮГЕР.

На снимке: Г. Г. ФИЛИППОВА.

ВСЕ ЗНАЕТ, ВСЕ МОЖЕТ

БОЛЬШИМ УВАЖЕНИЕМ среди учеников и учителей пользуется в Омской средней школе № 69 библиотекарь Анна Александровна Шланн. И это не случайно. К ней идут дети за интересной книжкой, коллеги — за советом, как лучше провести читательскую конференцию, пионервожатые — за консуль-

тащней проведения сбора. Являясь руководителем районного методического объединения, А. А. Шланн щедро делится своим богатым опытом со своими коллегами.

— Наш библиотекарь все знает и всегда поможет, — как гордо и любовно говорят о ней.

З. ПУТАРАКИНА.

РЕДАКТОР Н. М. СТРЕКАЛОВА.