



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Газета
основана
1 января 1965 г.

№ 26 (946)

ВТОРНИК

12

СЕНТЯБРЯ
1989 г.

ЦЕНА 1 коп.

ВУЗ НА РАСПУТЬЕ

Идет уже пятый год перестройки. Сколько за это время было сказано (в том числе и на Съезде народных депутатов) о плохом состоянии высшего образования. Были приняты соответствующие постановления по высшей школе. Что же сделано и как вузам поправить свое материальное положение?

Начнем с того, что при переходе отраслевых институтов и промышленных предприятий на самоокупаемость и самфинансирование последние стараются за любые услуги брать деньги. Не составляют исключения и вузы, с которых они требуют оплату руководства студенческой и преддипломной практикой, плату за прием вузовских стажеров и аспирантов, за аренду и амортизацию оборудования и помещений, за другие услуги. Вузам сейчас придется изыскивать дополнительные средства в связи с тем, что с сентября 1989 года должно начаться повышение зарплат профессорско-преподавательскому составу в соответствии с постановлением правительства.

Если фонд зарплат вузам не увеличат, то весьма вероятно, что они попытаются найти выход в сокращении профессорско-преподавательского состава, с тем чтобы освободившиеся финансовые средства перераспределить между оставшимися. Однако при сокращении штатов без уменьшения приема студентов возрастает нагрузка на преподавателей, что неизбежно приведет к снижению качества обучения. А последние постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР по высшей школе делают упор на индивидуализацию обучения с уменьшением числа студентов на одного преподавателя до восьми.

Указанное противоречие можно было бы разрешить,

если бы центральные планирующие органы, и в первую очередь Минфин СССР, разрешили бы в фонд зарплат переводить часть средств, заработанных вузом по определенным статьям, например, по хозяйственным договорам с предприятиями по научной тематике.

Деньги, конечно, вузу надо иметь, но гораздо важнее советских рублей иметь фонды и валютные средства. Надеемся, что в ближайшее время фонды будут увеличены, не придется, а вот валютные средства вузы могли бы заработать. Так, в последнее время резко возрос спрос на обучение русскому языку, причем главным образом в капиталистических странах. Есть желающие приехать за свои деньги на стажировку и аспирантуру. Однако для расширения приема иностранных граждан на контрактной основе требуется существенно улучшить качество жилья, оборудовать новые помещения современными приборами и вычислительной техникой. Требуется повысить технический уровень обучения русскому языку, ведь на большинстве кафедр русского языка нет видеоматериалов и обучающих программ с применением компьютеров, а компьютерная грамотность преподавателей близка к нулю. В то время как многие зарубежные фирмы готовы закупить у нас обучающие программы, рассчитанные на их технику, мы ничего не можем им предложить. Хотя вузы могут теперь легко открыть валютный счет, они не всегда заинтересованы в его открытии и перечислении на него денег, так как, во-первых, бюрократы придумали рублевое покрытие валюты (то есть за получение валюты вуз должен перечислять соответствующее количество своих рублей), а, во-вторых, за услуги, оказываемые вузом, ему остается лишь око-

л 27 процентов заработнойной валюты. Кроме того, исходя из принципа: зарабатывают одни, а получают другие, до сих пор вузы не имеют отчислений от валюты, которую их преподаватели зарабатывают для государства при длительной работе в развивающихся странах. Если бы вузу отчислился за это определенный процент, он был бы заинтересован направлять за границу лучших преподавателей. Государственный комитет СССР по народному образованию до сих пор не определил размеры госзаказа на обучение иностранных специалистов, сверх которого вузы могли бы принимать граждан зарубежных стран на коммерческой основе, и размеры компенсации вузам по госзаказу. Сложности с заключением контрактов возникают и из-за отсутствия организационных, правовых и финансовых основ обучения в наших вузах как советских, так и иностранных студентов и специалистов. Не секрет, что те три тысячи рублей, которые должны получать вузы, но пока еще не получают за каждого студента за счет средств предприятий и организаций, являются лишь небольшой частью полной стоимости обучения. Реальная стоимость обучения равна 18—20 тысячам рублей, а по отдельным специальностям она доходит до 30 тысяч. Сейчас ускорение положительных сдвигов в высшем образовании прямо зависит от центральных планирующих органов, которые должны решить вопросы с упорядочением финансирования, разработать необходимые правовые документы. Быстрое решение вопроса о приемлемых размерах отчислений вузам валюты за все виды обучения иностранных граждан в СССР и за рубежом ускорит включение вузов в перестройку нашей экономической системы.

Б. ПЕТРУХИН,
доцент, руководитель межвузовской лаборатории.

Тебе, первокурсник

Прием в члены профессионального союза производится по личному заявлению вступающего в профсоюз. Решение о приеме выносится собранием профсоюзной группы и утверждается профкомом. В профсоюзной группе избирается профсоюзный групповой организатор. Ежемесячные членские взносы устанавливаются в следующем размере: члены профсоюза, имеющие месячный заработок, стипендию до 70 рублей, уплачивают 0,5 процента, а свыше 70 рублей — 1 процент месячного заработка. Для студентов, не получающих стипендию, членские взносы составляют 5 копеек в месяц. Вступительные взносы в профсоюз уплачиваются в размере 1 процента получаемой зарплаты или стипендии, а студентами, не получающими стипендию, в размере 10 копеек. Средства, поступающие от членских профсоюзных взносов и других источников, расходуются на культурно-воспитательные и физкультурно-спортивные мероприятия, оказание материальной помощи членам профсоюза и на другие цели по сметам.

В институте среди других поощрительных стипендий

Студенческие будни

Выплачивается стипендия Профсоюзом СССР в размере 100 рублей. У нас получает эту стипендию отличница учебы, проявившая себя в профсоюзной и другой общественной работе, студентка естественно-географического факультета — Татьяна Яцен. Профсоюзная организация предоставляет студентам льготные санаторно-курортные путевки и путевки в дома отдыха. Членам профсоюза путевки оплачиваются в размере 30 процентов стоимости или бесплатно. Выдаются льготные путевки и талоны на диетическое питание. Семейным студентам, имеющим детей, доходы которых не превышают 75 рублей, выплачивается пособие по 12 рублей ежемесячно. Студентка, родив ребенка, получает единовременное пособие в размере 50 рублей. А если студентка оформила академический отпуск по уходу за ребенком, то она вместо стипендии получает ежемесячное пособие в размере 50 рублей. По всем интересующим вас вопросам просим обращаться в профком института, который находится в главном корпусе, аудитория 232.



Студенческие будни

Поговорим об институте

дентов — участником олимпиады — снижается. А как ему повышаться, если на занятия многие студенты не ходят, к семинарам готовятся плохо. Надо повысить образованность не методами свободного посещения занятий, а улучшением лекционных и практических знаний. Только в процессе труда можно воспитать настоящего человека. Нельзя не сказать о самодельности и спорте в институте. Каждую весну проходит смотр «Студенческая весна». Этим мероприятием занимаются все: начиная от общественных организаций факультетов, вплоть до деканов и администрации института. Но, к сожалению, подготовка к нему в основ-

ном проводится не в течение всего учебного года, а начинается только во втором семестре. На физвоспитание студенты ходят из-за предстоящего зачета, а не по потребности к физическим нагрузкам, к двигательной активности. Мы знаем, что избранный вид спорта может увлечь молодого человека, но для этого нужна настоящая спортивная база. Ее надо добиваться еще при строительстве как общежитий, так и учебных корпусов. У нас же предпочитают лопату и лом вместо обучающих упражнений для развития различных групп мышц. А студент, приходя по расписанию на занятия по физвос-

питанию, не знает, чем его займут и как одеваться, чтобы быть готовым к занятию. Нельзя не отметить, что наши студенты не знают историю своего родного института, не знают ее и молодые преподаватели, которые сейчас много. Если в предыдущие годы кафедра педагогики использовала музей института при раскрытии темы и введении в специальность, то в этом году только первые курсы филологического и физического факультетов знакомы с историей института. Даже такой факультет, как исторический, последние три года не соизволил привести студентов познакомиться с содержанием музея.

У нас в институте работают или ушли на заслуженный отдых 350 ветеранов, которые многое дела-

ют по воспитанию молодежи. Многие ветераны прошли тяжелые годы сталинизма и астоя. Их долгие рассказы студентам всю правду без украшений и очернительства, но, к сожалению, ветеранов редко приглашают на такие разговоры. А ведь кто, как не они, отстояли честь и независимость нашей Родины, восстанавливали разрушенную страну, поднимали народное образование? Мы готовим специалистов для школы, от их готовности вести большую воспитательную работу зависит будущее нашей Родины. Любое мероприятие, проводимое у нас, должно носить обучающий и воспитывающий характер.

С. РАСИН,
заведующий музеем института.

Наш институт первой категории — один из крупнейших в республике и в стране. Мы гордимся успехами в обучении информатике и вычислительной технике, нашими студентами, которые, работая в научных кружках физического факультета, награждались грамотами и медалями ВДНХ за изобретения, мы гордимся фольклорным ансамблем филологического факультета, выставками художественно-графического факультета, кружками клубами КИДА на естественно-географическом факультете и ниже и, наконец, защитой докторских и кандидатских диссертаций. Много добрых дел проводят факультеты и кафедры под руководством парткома и профкома, а также факультетских общественных организаций. Но сейчас хочется погово-

рить о тех недостатках, которые есть в нашем институте. Абитуриент, переступая порог нашего института, мечтает поучиться в «храме науки» и не ожидает, что тот встретит его не очень чистыми коридорами, аудиториями, лестничными маршами, а если зайдет в наши буфеты, то увидит не слишком обширное меню. Бросаются в глаза различные объявления, среди которых встречаются написанные с ошибками. А ведь грамотность для учителя — это первейшая обязанность, однако ошибки в стенгазетах и объявлениях — это бланк нашего педагогического института. Третий год подряд в нашем институте проходят олимпиады по биологии среди вузов Сибири. Общее мнение: уровень знаний сту-

РАЗМЫШЛЕНИЯ О ПЕДПРАКТИКЕ ОСТАЛСЯ НЕПРИЯТНЫЙ ОСАДОК

Мы, студенты, работавшие в июне-июле этого года в пионерском лагере «Юбилейный», хотели бы рассказать о том, с чем нам пришлось столкнуться, как членам педотряда, об отношениях к нам со стороны администрации лагеря и областного зонального штаба.

Сразу оговоримся, что членами педотряда мы себя не чувствовали, потому что формирование отряда проходило очень оригинальным образом. Мы, как педотряд, не выбирали себе командира. А Наталья Шевчук узнала о том, что она утверждена командиром, от старшей пионерской вожатой, хотя еще не была внесена в списки вожатых лагеря «Юбилейный». Сами вожатые узнали о том, что они являются членами педотряда, уже оказавшись в лагере на работе.

Директор С. Г. Коновалова сразу сказала, что педотряд создали для того, чтобы вожатые выиграли в зарплате, что Наташа является формальным командиром, нужным лишь для оформления хоздоговора. Слово «педотряд» было для нас пустым звуком. Мы не знали ни своих прав, ни обязанностей, никто не ознакомил нас с положением о педотряде.

Это было бы полбеды, если бы не было необходимости в защите со стороны зонального штаба, т. к. у нас возникли трудности в отношениях с администрацией. Тренинг начался с самого начала.

Вот выписка из протокола комсомольского собрания отряда вожатых «Юбилейного» от 10.06.89 г.:

«В пионерском лагере сложился очень неблагоприятный моральный климат, который мешает работе вожатых. Совершенно бесправны не только вожатые, но и командир отряда. Вожатые работают в обстановке слежки, чрезмерного, незитонного контроля со стороны администрации».

Мы абсолютно не имели своего времени: в 11.00 — отбой для вожатых, директор лично проверяла наличие вожатых в своих вожатских.

10 июня мы собрались вечером для того, чтобы обсудить свои проблемы. На следующее же утро директор знала об этом и приняла соответствующие меры: отчитала командира педотряда, ужесточила контроль.

Ни о каких личных взаимоотношениях с обслуживающим персоналом речи быть не могло. Так, даже член дедколлектива физрук был уволен за то, что сидел и пил кофе вечером с вожатками.

Несмотря на небольшой запас опыта, мы должны были, кроме отрядных, про-

водить дружинные мероприятия. Старшая пионерская вожатая Надежда Викторовна Демечева ограничивалась лишь проведением планерок, где без конца отчитывала вожатых.

С самого начала мы очень хорошо почувствовали свое зависимое положение. И наши опасения оправдались. Последний педсовет, на котором состоялось так называемое «обсуждение» характеристик и оценок, явился последней каплей. Абсолютно не слушали мнение дедколлектива, хотя сами студентки считают, что работали они честно и добросовестно, и вполне заслужили хороших и отличных оценок. И дисциплина была на должном уровне, если не считать за нарушения неурядицы с медицинской справкой.

На педсовете хорошие оценки поставили лишь тем, чьи отряды были пра-

вофланговыми, отличные оценки получили лишь двое вожатых, и то под нажимом коллектива.

На этом можно было бы закончить. Но нельзя не упомянуть еще об одном факте. За день до отъезда на территории лагеря появился представитель зонального штаба, о чем вожатые узнали лишь после его отъезда. Он ограничился беседой со старшей пионервожатой и уехал из лагеря недовольный нашей работой.

После такой практики у нас остался очень неприятный осадок. Мы не хотим оставлять это в себе, промолчать, так как на будущий год нас снова ждет пионерская практика.

Пионерские вожатые п/л «Юбилейный».

ОТ РЕДАКЦИИ. Вот такое тревожное письмо мы получили. К сожалению, студенты не указали свои фамилии. Почему? Ведь если чувствуешь свою врату — бейся нечего.

Конечно, если бы мы выслушали другую сторону, то, наверное, (тогда же начальник лагеря предьявлял бы к вожаткам свои претензии и нашел бы доводы, их подкрепляющие).

Но главное здесь видится в другом: студенты поднимают большие вопросы, которые, мы уверены, волнуют не только их. Как вернуть педотряд статус? Почему представители зонального штаба не хотят выкроить время, чтобы детально разобраться в конфликтах, помочь вожаткам? Почему не находят общего языка студенты и администрация лагеря?

Студенты задали эти вопросы в своей корреспонденции — они сделали лишь первый шаг, только перечислили свои претензии, не предложив ничего, что могло бы изменить что-то к лучшему. Следующим шагом может быть диалог всех заинтересованных лиц. Учебный год пролетит, а там — снова педагогическая практика. И неужели те же самые проблемы? Хотелось бы узнать мнение по этому поводу и представителей зонального штаба, и комитета ВЛКСМ, и руководителей практики, и командиров педотряда.

Ждите нас, орлята! Мы вернемся

Первые в этом году на базе нашего института формировались педотряды для работы в пионерских лагерях Якутии. Много было встреч, разговоров, споров, но, к сожалению, кафедра педагогики не с полной ответственностью подошла к решению этого вопроса, в результате чего педотряд узнал о сроке отъезда за три часа до отправки, хотя деньги на билеты были высланы производственным объединением «Якуталмаз» за несколько месяцев раньше. Из-за подобных неурядиц коллектив педотряда после тяжелой изнурительной дороги обрушил свой гнев не по адресу, как выяснилось позже, на профкома п/о «Якуталмаз», а виновата была наша кафедра педагогики в лице ответственной за педпрактику А. В. Балашовой, которая, быть может, боясь за срыв формирования отряда, на встречах со студентами обещала различные блага, ни одного из которых мы не получили ни в дороге, ни по прибытии на место работы в г. Мирный.

Но все это уже в прошлом, а в следующем году формирование педотряда в свои руки должны взять студенты, которые накопили опыт этим летом, т. к. были вынуждены самостоя-

тельно пересматривать договор и решать все вопросы, несмотря на то, что под договором стояла подпись ректора нашего института, который, по-видимому, машинально подписал его, судить об этом можно по тому, что подпись его стояла под искаженной фамилией.

Очень трудно было работать педотряду, но работа получилась. Большинство членов педотряда хотели бы вернуться в следующий пионерский сезон в якутский «Орленок». Нам там будут жалть и руководство, и самое главное, дети, которые дали свою оценку работе педотряда тем, что ночью в день отлета пришли в аэропорт. Сдружились мы сильно, поэтому плакали все: и дети, и вожатые, да и как слезаться, когда ребята провались на летное поле, окружили трап самолета. Даже у работников аэропорта не хватило решимости удалить их с летного поля. Вполне большие дети плакали и просили: «Только возвращайтесь в следующем году!».

И мы должны вернуться. Ждите нас, орлята!

Александр УЛЯШЕВ,
студент 45 группы
филологического факультета.

ВОЗВРАЩАЮСЬ К НАПЕЧАТАННОМУ

По поводу «Вашего мнения»

23 мая в «Молодость» опубликована статья В. И. Ровкина в связи с моим выступлением на торжественном собрании актива Центрального района, посвященном Первому. В ней в искаженном свете представлено мое понимание исторического опыта советского народа в социалистическом преобразовании общества и его значения в идейно-политическом воспитании молодежи. Хотелось бы высказаться по существу затронутых автором вопросов.

Во-первых, В. И. Ровкин упрекает меня в том, что я якобы проявляю «ностальгическую грусть по временам прошедшим» на том основании, что мною были высказаны критические замечания в адрес некоторых средств массовой информации, подводящих к освещению и оценке исторического прошлого нашей страны односторонне, лишь с негативных позиций. Что можно сказать по этому поводу?

Говоря о ностальгии, автор статьи хочет, видимо, представить меня как сторонника сталинщины с ее беззаконием и массовыми репрессиями. Именно такой смысл заложен в его словах: «по временам прошедшим». К чему такая камуфляж? Если действительно В. И. Ровкин убежден в моей «грусти» по сталинским временам в его толковании, то почему бы об этом не сказать прямо, открыто?

Мой оппонент дал одностороннюю интерпретацию

и моего подхода к освещению нашего исторического прошлого. Он «почему-то» умолчал о том, что я далек от приукрашивания прошлой действительности. Однако, в отличие от некоторых авторов, в том числе и В. И. Ровкина, я считаю, что в те «недобрые» сталинские времена были и добрые дела, связанные с деятельностью нашей партии и народа. Поэтому подходить к решению этих проблем нужно объективно, всесторонне, с позиций полноты исторической правды. В этой связи я призывал и призываю к тому, чтобы не только говорить и писать о негативных явлениях в нашей истории, но знать, помнить и пропагандировать все то, что завоевано и создано народом, что является нашей национальной и интернациональной гордостью. Без этого подлинное воспитание молодежи невозможно. Такова моя позиция. Напомним, что она соответствует той оценке, которая дана партий историческому пути, пройденному нашей Родиной за 70 лет Советской власти. Как говорил М. С. Горбачев, «честное понимание как огромных наших достижений, так и прошлых бед, полная и верная политическая их оценка дадут настоящий нравственный ориентир на будущее».

Во-вторых, В. И. Ровкин обвиняет меня в том, что я усматриваю идейную связь между буржуазными идеологами и некоторыми нашими замороженными критиками, правда, в несколько иной форме («эти публикации помогают буржуазной идеологии»). Действительно, в своем выступлении я говорил об этом. И для этого имелось полное основание, поскольку критика современных буржуазных концепций общественного развития является объектом моих научных интересов. По этим проблемам мною защищена докторская диссертация.

В-третьих, мой уважаемый коллега выражает тревогу по поводу того, что я «ежедневно тиражирую» взгляды, которые противостоят его убеждениям и кажутся ему опасными для студенчества. Для того, чтобы предьявить такое обвинение, нужно быть не дилетантом в общественных науках, а профессионалом. Не хотелось бы думать, что В. И. Ровкин так же легковерно и бездоказательно комментирует среди студентов проблемы, поднятые им в общеститутской газете.

В заключение считаю необходимым напомнить редакции «Молодости», что плюрализм мнений, высказываемых на страницах печати, должен основываться не на домыслах и искажениях, а на достоверных фактах. Поэтому совершенно непонятна позиция газеты, призвавшей читателей к дискуссии на основе статьи, далекой от истины.

Е. ТИМОНИН,
профессор.



Наш город. Фотоотряд

Песни поет душа

Моя фольклорная практика проходила в селе Кейзес Седельниковского района Омской области. Сейчас я о ней вспоминаю, как о работе далеко не простой, какой она показалась на первый взгляд.

Запись фольклора — очень кропотливое дело, требующее от собирателя большого терпения, тактичности и умелого подхода к исполнителям. Практика немалым запасом хороших и прочных знаний по устному народному творчеству. Навыки, приобретенные при изучении этого предмета, необходимы при определении жанров записанных произведений, при составлении картотеки.

Не знаю почему, но мои первые знакомства, встречи, просьбы были безуспешны. Возможно, я не нашел подхода к людям или помешали другие обстоя-

тельства. Первые впечатления о селе были не самые лучшие. Кейзес встретил меня удивительно тихим. Казалось, что жизнь замерла тут, и это настолько живо.

Первым человеком, который откликнулся на мою просьбу, была Надежда Михайловна Баранова. На мой стук в дом с резными ставнями вышла невысокая худощавая женщина, как показала на первый взгляд — очень доброжелательная. Мое первое впечатление о ней оправдалось. Надежда Михайловна разговорилась не сразу. За чашкой чая она начала рассказ о своей нелепой жизни, вспоминала свою юность, тяжелые военные годы. И вместе с этими воспоминаниями стали звучать песни — песни ее юности, песни, с которыми человек прожил всю свою жизнь. Надежда

Михайловна говорила о том, что песни специально не поются. Чтобы исполнить их, нужно какое-то душевное состояние, настрой. Она говорила, что поет не она, а поет душа ее. Поет, чтобы забыть боль в минуты горя или чтобы разделить радость с людьми. Пусть Надежда Михайловна спела не много, по сравнению с другими исполнителями, но почему-то самые теплые воспоминания оставила во мне именно она, добрая, приветливая, просто хорошая женщина.

Из фольклорной практики я извлекла для себя многое: впервые соприкоснулась с красотой народных песен, поняла, что запись фольклора требует немало усилий и что лучше с исполнителями работать вдвоем.

З. МУХАМАДЕЕВА,
филфак.
Редактор
Л. И. КОЗЯКОВА.

ПИШИТЕ, ЗАХОДИТЕ: 644099, г. Омск-99, наб. Тухачевского, 14.

ЗВОНИТЕ: 23-57-93

Обл. типография,
Тираж 1000.

Заказ 2610