



Искра

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Газета
основана
1 января 1965 г.

№ 16 (976)

четверг
26

апреля
1990г.

Цена 1 коп.

О ДЕМОКРАТИИ, КОЛБАСЕ И НАШЕМ ДЕПУТАТЕ

Одна из последних публикаций народного депутата СССР А. В. Минжуренко в «Омской правде» называлась «О колбасе и демократии». Избиратели же часто упрекают его, что за год работы депутатов в стране не прибавилось ни колбасы, ни демократии. Ну, с колбасой все очевидно — нету и все тут, ни в природе, ни в принципе, разве что в коопторге или спецбуфете (которых, говорят, тоже нет).

С демократией сложнее. На первый взгляд, сегодня все демократы: каждый член бюро обкома, каждый генерал в недавней предвыборной борьбе декларировал свой демократизм и исключительно демократичные «платформы». Что стоит за словами — все мы видели перед повторным голосованием. Да и сами народные депутаты явили нам не ту демократию, которой от них ждали. Внеочередной чрезвычайный Съезд без нас и без альтернативы, послушно (как председатель совета отряда на пионерском сборе), с сутелвыми поправками в Конституции СССР избрал (или назначил?) Президента.

Где же тут демократия? Не говоря уже о колбасе. Обыватель (без отрицательных оттенков в смысле) вправе спросить: за что боролись? И он не только спрашивает — он голосует против! Сама при подсчете бюллетеней 18 марта видела несколько надписей: «Даешь Полежаева!», «Доценты себя не оправдали», «Хватит слов — работайте!»

Если б эти люди могли попасть 21 и 22 марта в Дом политпросвещения на встречи с народными депутатами СССР А. В. Минжуренко и А. И. Казанником, они бы убедились, что избиратели все еще верят своим «доцентам». Больше двух тысяч человек за эти два дня прошли через залы этого действенного «политического центра», люди стояли в проходах зала, вдоль стен, толпились в коридорах, слушали местную радиотрансляцию. Они засы-

пали депутатов вопросами. Острые, злые, горькие, неразрешимые, эти вопросы сегодня волнуют всех, а ответов мы ждем от них, наших избранников. Алексей Иванович отчитался о проделанной работе: это подготовка законопроектов, работа в комиссиях, прием 6000 заявлений. Минжуренко заявлений не считал и о работе с избирателями не говорил (хотя мог бы: на 20 приемах за это время побывало около 500 человек, и письменных заявлений разобрано не меньше). И среди авторов законопроектов мы его имени не видели. Так почему же весь город гудит от имени: Минжуренко! Минжуренко! Минжуренко!!! Что дал городу депутат СССР Минжуренко за этот год — вместо колбасы и демократии?

Им недовольны многие, его критикуют с разных сторон. Неформалы — за то, что коммунист. Ортодоксальные коммунисты — за то, что критикует партию, за слышанную (до этого) дерзость во взаимоотношениях с «партийной властью имущими». Правоохранительные органы — за то, что вмешивается в их работу, возмущается их равнодушно-язвительными отписками в ответ на его ходатайства в защиту своих обездоленных, бесправных просителей-избирателей.

Член райкома КПСС, он последовательно борется за освобождение Советов от партийного диктата. Убежденный коммунист-ленинец, он реформирует, обновляет партию. Свободный человек (думаю, многие запомнили его ответ на прошлогодних теледебатах на вопрос: «что такое жизнь?» — «жизнь — это свобода»), он и нас хочет сделать свободными — свободными от устаревших стереотипов, от навязывавшихся годами догм и привычек. Его дерзость многих ошеломляет, его предвидения порой шокируют — а потом мы убеждаемся, что он просто опередил нас всех и нам его догонять, а то, что год назад

казалось невероятно смелым и даже ошибочным (ну, хотя бы та же многопартийность и отмена статьи шестой!), сегодня становится нормой. А он идет дальше.

«Куда же несешься ты? Дай ответ!» — останавливается, объясняет, убеждает, спорит, уговаривает. В этом ему помогают знания историка, опыт работы с молодежью, умение владеть любой аудиторией — несомненный талант политического деятеля, который признают в нем даже те, кто упрекает его, что он «не юрист», «не экономист». И не надо ему быть ни юристом, ни экономистом. Он — Минжуренко. И значение его для города, для политизации рядовых граждан, пробуждения их сознательного отношения к жизни (пусть даже не согласных с ним!) — не меньше, чем его единомышленники, вынуждены признать и те, кто не разделяет его позиции, те самые «официальные структуры», в борьбе за коренную перестройку которых он не признает ни хитростей, ни компромиссов. Он предельно искренен — а они в его словах ищут третий и пятый смысл, чтобы в очередной раз запугать и запугать обывателя: да вы послушайте, что он говорит! Раскольник! Ниспровергатель! Да как он смеет?!...

Смеет! Потому что защищен — своей убежденностью и последовательностью, нашей поддержкой и нашим доверием. Потому что за ним тысячи и тысячи. И если наш депутат опередил своих избирателей — что ж, будем догонять, будем расти вместе с ним.

Держайте, Александр Васильевич! Мы — с Вами. И хоть для оптимизма мало оснований — спронгозируйте что-нибудь хорошее!

В. РУСАНОВА, член партийного комитета НПО «Автоматика».

Расстанутся друзья

Шестого апреля на историческом факультете состоялся традиционный праздник последнего звонка. «Торжественные проводы в последний путь» начал сам пятый курс. В празднике приняли участие преподаватели и студенты факультета. Не подкачал и первый курс: «пионеры истфака» отпартовали «патриархам» факультета, что те всегда останутся в благодарной памяти потомков. Декан факультета И. В. Мехя благословил выпускников «на все четыре стороны». Праздник завершился исполнением гимна факультета.

Наш студкор взял интервью у нескольких участников и зрителей праздника:

— **Что вы можете сказать о прошедшем празднике, традициях, а также выпускниках?**

В. Б. Яшин: — О празднике? Ну-ну...!!! Что же касается пятого курса: жаль себя, что не вел у них, жаль ребят, что уходят, ибо самое прекрасное время жизни — ученичество.

О. Н. Смолин: — Что я могу сказать? Молодцы! На этом празднике я не первый, надеюсь, и не последний раз. О нынешнем могу сказать: удачно получилось, выбрана оригинальная форма. О пятом курсе: уходят достойно, с поднятой головой. Работал с ними с большим удовольствием: много думающих людей, пытающихся разобраться в ситуации. Особенно мне хотелось бы поблагодарить за помощь, которая была оказана в предвыборной агитации.

В. Волгин: — Мне понравилось это традиционное мероприятие. Однако сегодня оно собрало много больше людей, чем раньше. Впервые мы увидели пятый курс во всей красе. Оказываете, у них талантов — море, а не только 5—6 человек.

Т. А. Смирнова: — Я хочу сказать о первом курсе. Мне понравилось, как они начали «бродить», и надеюсь, что это брожение закончится чем-то хорошим, ну, скажем, вином.

— **Эти лестные отзывы заставляют меня обратиться к первому курсу.**

— **Как вы готовили столь запомнившееся всем поздравление?**

И. Кузьменко, А. Галкина: — За три дня до праздника мы узнали, что на истфаке есть добрая традиция: пятый курс ведет первый курс с первого сентября, а первый курс их потом провожает. Мы решили, что первому курсу негоже нарушать традиции...

— **П. Паутов:** — Мы узнали, что наши дорогие пятикурсники выпускаются. И не могли не выразить им благодарность за то, что они еще существуют. Поэтому немножко выступили.

О. Кирильчатенко, А. Уткина: — Сначала не знали, как подступиться, не знали же ничего о пятом курсе. Мы, конечно, не скажем, кто выдал все тайны, хотя это был Б. А. Ковинок.

— **Ворис Александрович, какие такие тайны уно-**

сит с собой уходящий пятый курс?

Б. А. Ковинок: — Этот курс мне особенно симпатичен. Все курсы интересные, все курсы разные. Как и люди, их составляющие. Достоинство нынешних выпускников в том, что среди них есть большой костяк инициативных и дружных людей, вокруг которых сплачивается весь курс. Очень много интересных талантливых людей. Вот, например, Игорь Морев. Я знаю его с пятого класса. С тех пор он занимался археологией и достиг уже больших успехов.

Галина Кийко — замечательный человек и настоящей Учитель.

Елена Швецова с толовой ушла в научную работу. Как у нас шутят, «осталась на второй год». Специализируется по социологии неформальных движений.

Николай Навойчик, староста курса. Обладает обостренным чувством справедливости.

Гурият Рамалданова. Обязательнейший человек, поэтичная и музыкальная натура. Увлекается игрой на арфе.

Да и многие, многие другие, замечательные, необыкновенные люди.

Хотелось бы пожелать им с честью пройти жизненный путь, личного счастья, ну и, конечно, чтобы не забывали родной институт.

К этим пожеланиям присоединяюсь и мы.

А. СОРОКИН, студент 1 курса исторического факультета, студкор.

году: английское отделение — 175 рублей, французское отделение — 140 рублей, немецкое отделение — 65 рублей.

Азарт участников ярмарки понятен. Ведь вырученные деньги не будут абстрактными на какие-то абстрактные счета, а пойдут в детские дома, над которы-

ми шефствуют студенты и ин. яз. (Омский детский дом № 5 и Усть-Ишимский детский дом).

Конечно, кто-то скажет: «Что может сделать ваша ярмарка? Чем она улучшит ужасные условия, в которых находятся дети в этих домах?»

Но нам все же кажется, что одно конкретное дело от чистого сердца — лучше,

чем множество ненужных слов.

А. БОТВИННИК, студентка 1 курса ин. яз. студкор.

На снимке: Вот они, участницы ярмарки: веселые, нарядные, красивые!

Фото А. РУДЕНКО.

Поздравляем студентов, преподавателей и сотрудников института с 1 Мая — Днем международной солидарности трудящихся! Успехов и счастья вам, товарищи!

Близятся летние каникулы. Вы уже решили, где и как проведете их в этом году? Нет? Тогда предлагаем немного порабатать, ведь отдых, как говорится в русской поговорке, это не безделье.

Летние студенческие отряды приглашают для работы студентов и студенток в пионерский лагерь от завода им. Баранова. Эти рабочие будут работать на договорных началах, т. е. им гарантирована хорошая зарплата.

Студентам, мечтающим о необычных приключениях, предлагаем поработать с трудными подростками в отряде «Олимп».

Строителей ждут в Колосовке, Исклякуле и в Сочи, а строительниц — в Тюмени.

В Евгачино, Колосовке и Большереке не хватает кирпичей, вернее, рабочих рук, которые умеют изготавливать кирпичи. Кстати, если хотите, вас научат этому неелекому, но изыщному женскому занятию.

Мужчины, если хотите почувствовать себя творцами и создателями — пожайте, реконструкция Лузино вам поможет в этом.

В Омском районе не хватает женских нежных рук для ведения отделочных работ.

А любителей фруктов и чая ждут в Чечено-Иггустее и в Краснодар-Чае.

Да, есть еще один вариант — Армения.

Выбирайте! Лето уже на носу. А если выбор кажется вам трудным, придите в комитет комсомола. Там вам помогут найти правильное решение. Только поторопитесь!



Бесспорно, сладкой ярмарке, прошедшей в марте на факультете иностранных языков, далеко до всесоюзных телемарафонов милосердия и других солидных благотворительных акций. Это просто добрая традиция нашего факультета, а не только вызывающая чувство гордости и приносящая радость ее участникам, но и полезная.

Все студенты первого курса — неизменные актив-

ные участницы ярмарки. Они украшают фойе, составляют столы, на которых разложены испеченные ими же сладости. Их наставники, студенты-старшекурсники, помогают в оформлении, подсказывают, как выгоднее продать товар. Между отделениями устраиваются соревнования. Старожилы факультета говорят, что за всю историю ярмарок не было собрано столько средств, как в этом

Дорогие студентки! Я обращаюсь именно к вам, поскольку девушки среди студентов в нашем институте большинство. Кому, как не вам, известно, что такое наши уроки физвоспитания. Это и три километра на лыжах на время (для малочисленных тренировках), и мокрые или деревянные (в зависимости от сезона) ноги после игры в футбол, и упорство преподавателей, требующих от нас сдачи различных зачетов, но забывающих, что физические возможности человека индивидуальны, а значит, многие нормы для некоторых просто невыполнимы.

Вам известно также, что такое два наших «роскошных» спортивных зала (это на все-то дневное отделение), и, наверняка, вас приводят в восторг так называемые раздевалки, где на 40—50 человек восемь квадратных метров убогого «куричника».

Но что эти мелкие неудобства по сравнению с содержанием самих занятий! Остается только удивляться, как это добрый дядя, составивший программу физвоспитания для вуза, не заставил нас заниматься штангой и боксом, ведь играем же мы в футбол.

Если мы не стремимся к сверхающим вершинам

большого спорта, то зачем нам эти футбол, и лыжи, и коньки, и плавания, как не для здоровья? Здоровье нам, безусловно, необходи-

● НАМ ПИШУТ СТУДКОРЫ

Утопические заметки о физкультуре

мо и в силу нашего природного предназначения, и в соответствии с теми жизненными условиями, в которых нам предстоит в дальнейшем выжить. Но не такой же ценой!

Что до пользы этих занятий... Вряд ли что-то здоровее улучшилось от полтора-двухчасовой пробежки на 18—20-градусном морозе, когда, как говорится, хороший хозяин собаку на улицу не выгонит, а программа физвоспитания предусматривает «потолок» в 25 градусов. Несистематичность занятий (один раз в неделю) также хороших результатов никому еще не дала, поскольку для эффективности их необходимо тренироваться минимум три раза в неделю, это подтвердит любой тренер. Но при нынешней форме занятий хуже трех физкультур придумать что-либо трудно.

Я совсем не против идеи физвоспитания в институте, занятий спортом вообще и считаю, что спорт —

это именно то, что может сделать человека здоровым и счастливым. Но спорт не в той форме и не того содержания, который навязывают

нам, пользуясь гениальной системой «зачет-незачет». Прежде всего занятия спортом должны быть интересными, приносить удовольствие. Наиболее эффективны игры, где азарт сочетается с разнообразием физических упражнений. Футбол — игра мужская, на любителя. Гораздо женственнее и полезнее теннис, аэробика.

В новую программу по физвоспитанию неплохо было бы включить также элементы художественной гимнастики, для желающих — скейтборд и даже культуризм. Мужской части студенчества, наверняка, понравились бы занятия силовыми видами спорта, в частности, популярными сейчас у молодежи восточными единоборствами.

Квалифицированные специалисты, надлежащее оборудование и строго индивидуальный подход к каждому студенту помогли бы многим из нас избавиться от избыточного веса,

подкорректировать фигуру, просто отдохнуть, получить удовольствие, и все это — в рамках учебного времени.

Одно условие должно соблюдаться неукоснительно: добровольность в выборе вида спорта, длительности, интенсивности занятий. Тогда, наверняка, медицинских справок, освобождающих от занятий по физкультуре, станет намного меньше.

Предлагаю примерную схему физического обучения: курс делится на группы по спортивным интересам, каждая группа обеспечивается преподавателем, помещением, оснащенным оборудованием и тренажерами, формой и программами, выработанными совместно студентами и преподавателями. В таких группах, наверняка, не понадобится система зачетов, поскольку каждый из них будет работать не ради оценки, а ради своего здоровья и удовольствия. Параллельно для желающих может остаться и та форма занятий, к которой мы привыкли.

Представьте себе красивое современное здание с табличкой «Спортивный центр Омского государ-

ственного педагогического института имени Горького». Центр включает в себя крытый теннисный корт, бассейн, прекрасно оборудованные спортивные залы, комнаты с зеркалами для занятий аэробикой и гимнастикой, хорошо освещенный и оборудованный зал для занятий культуризмом. Внизу, в холле, небольшое кафе, удобные кабинки для переодевания, бассейны и душевые комнаты. Вокруг доброжелательные лица, здоровье, молодость.

Все это очень заманчиво и совершенно непродуманно. Ведь у института нет материальной базы, а отсюда и отсутствие помещений, нет молодых, заинтересованных специалистов, соответствующих рекомендаций в программе. Конечно, чем тратиться на дорогостоящий теннисный корт, легче купить самые дешевые лыжи, и пусть студенты бегают, сдают зачеты.

Отсутствие материальной базы — это камень преткновения в решении проблемы физвоспитания в вузах, но, поистине, здоровье будущих молодых специалистов — это именно то, во что стоит вкладыв-

ать деньги. А если хорошо подумать, то и здесь можно найти выход. К примеру, для строительства центра можно привлечь средства, заработанные студентами на сельскохозяйственных работах. Копейки, полученные каждым, погоды не делают, но вместе составляют кругленькую сумму. Кроме того, можно провести пару благотворительных акций вроде складной ярмарки в фонд строительства центра. Для того, чтобы немного удешевить строительство, в качестве рабочей силы можно использовать энтузиастов, которые среди студентов, наверняка, найдутся.

Центр можно было бы поставить на арендуемую основу: бесплатно здесь обслуживались бы только студенты и преподаватели нашего института, остальные желающие позаниматься вносили бы небольшую сумму за вход и пользование оборудованием. Тогда и строительство окупилось бы быстро.

Эти предложения наивны и далеки от совершенства, но при заинтересованном подходе к решению этой проблемы, уверена, нетрудно найти оптимальный выход. Было бы желание.

Н. ЧЕТВЕРТКОВА.

Советы студенту-практиканту

У студентов четвертых курсов — первая самостоятельная учебно-воспитательная практика. Перед ними нелегкая задача: надо быть одновременно учителем-предметником и классным руководителем. Требования же к деятельности учителя, к его поведению все больше возрастают. Очень важны подготовленность будущего учителя, его педагогическое мастерство, эрудиция, ум, эмоциональность, речь, поведение, отношение к школе. Вот на что нужно обращать внимание, над чем работать. Осмыслить свое поведение на уроке, получить дельные советы и есть цель этой публикации.

С самого первого момента, как только войдешь в класс, и до конца урока будь доброжелательным. Чаще улыбайся детям.

Твое поведение должно быть естественным и соответствовать достоинству учителя. Не следует оскорблять учеников, возмущаться их незнанием или непониманием. Помни, что если большинство в классе чего-либо не знают или не понимают, то ошибку надо искать в способах своего изложения.

Не перебивай ученика, дай ему договориться. Уважай право ученика на собственное мнение, не подчеркивай публично, что он не прав. Недопустимы реплики, принижающие личное достоинство учащихся или настроившие на неуверенный ответ, как-то: «Много ты нам не расскажешь, но все-таки попробуем», «До чего же ты,

Кузнецов, бестолковый».

Не следует выгонять учащихся из класса, ставить у парты, в угол, ибо порядок наведется тем, что учитель умеет гасить отвлечения, осторожно переключить внимание, используя широкий спектр приемов; достаточно пристального взгляда учителя или спокойного замечания без раздражения и повышения голоса; обращения к неуправляемому учащемуся: «А что ты можешь сказать по этому поводу?», «Помоги товарищу» и т. п. Это и жест, легкий кивок, улыбка.

Держись перед классом так, чтобы охватить взглядом всех учащихся. Важно, чтобы ребята осознавали, что они постоянно находятся под наблюдением и руководством учителя.

Забьются о культуре преподавания: при работе с на-

глядными пособиями пользуйся указкой, не стирай с доски рукой или пальцами, следи в этом отношении за учащимися, борись с неуклюжестью и неряшливостью.

Не допускай неловких и тем более смешных поз, не расхаживай непрерывно перед классом, не поворачивайся спиной к классу, в частности, когда ты используешь доску или карту на уроке.

Не допускай длинных воспитательных сентенций, «проработки» отдельных учащихся. Недопустимо вместо оценки ответа читать нравочения о предполагаемых причинах слабой учебы или давать глобальную оценку личности ученика на основе отдельного признака или ответа.

Помни, что ученики охотно прощают учителю честное признание своих недочетов. Не стыдись сознаться в своей ошибке, исправь ее. Но лучше действуй обдуманно и будь внимателен, чтобы не допускать ошибок.

Стремись к установлению отношений, основанных на доверии и уважении, не допускай фамильярности во взаимоотношениях.

Излагай содержание урока, наблюдая за учащими-

ся — за их вниманием и поведением, откланими на рассказ, задание, требование.

Помни, что предъявленное требование к ученикам должно быть реализовано. Обязательно выясни, как оно понято учениками.

Стимулируй вопросы учащихся, поддерживай их инициативу, поощряй их осведомленность. Чаще используй такие оценки: «Молодец!», «Правильно!», «Хорошо», «Верное решение» и т. д. Помни, что недостаточная подготовленность учителя к уроку, слабые знания — одна из причин неуверенности в себе.

Умело пользуйся оценкой в управлении поведением и деятельностью учащихся. Помни, что недопустимо выставление двойки в журнал за нарушение дисциплины, за подсажки, списывание, за забытые вещи (спортивный костюм, дневник, тетрадь), чтение на уроке посторонней книги и т. п. Это наказание за несобранность, неорганизованность, но не за знания. Помни, что как средство наказания отрицательная оценка вызывает у школьников психические срывы, гнев, негодование.

Четко помни о критериях оценки: «5» ставится ученику, если он усвоил знания в объеме предлагаемой учебной программы, осмыслил их и умеет применять их на практике; у учащегося отмечается стремление выйти за рамки учебника, пользоваться дополнительными источниками;

«4» ставится, когда школьник усвоил знания в соответствии с требованиями учебной программы, умеет применять на практике, но у него наблюдаются отклонения от других критериев. При выставлении оценок «4» и «5» следует учитывать инициативу, самостоятельность ученика, его сообразительность, способность решать трудные, нестандартные задачи;

Оценка «3» ставится, если у ученика есть отдельные проблемы в знаниях. Наряду с этим испытывает затруднения в их применении, но вместе с тем имеющиеся сведения позволяют ему усвоить новый учебный материал;

«2» ставится тогда, когда ученик обнаружил существенные проблемы в знаниях, не может, не в состоянии

применить их на практике, не усвоил новый материал.

Учи детей учиться. Используй памятки-рекомендации, предписания, разработанные в науке учителями-новаторами, а также практиками.

Например, как отвечать во время урока на вопрос учителя (предписание, предложенное Е. И. Перовским):

1. Прежде чем отвечать на вопрос, составь в уме план и отвечай в соответствии с ним логично, четко.

2. Отвечая на вопрос, не уклоняйся в сторону от того, о чем спрашивает учитель.

3. Отличай главное от второстепенного и это главное старайся отметить в своем ответе.

4. Если по ходу ответа нужно привести примеры, приведи свои, а не те, что указаны в учебнике или о которых говорил учитель.

5. Если при ответе требуется показать что-то на карте, показывая это, не дожидаясь напоминания учителя.

6. Отвечая, следи за тем, чтобы речь была грамотной.

7. Если по ходу ответа нужно что-то написать на доске, следи за тем, чтобы запись была правильной.

8. Отвечая не торопись, но и не слишком медленно.

9. Говори достаточно громко, чтобы было хорошо слышно всем учащимся класса.

10. Стой при ответе в пол-оборота к классу.

Ознакомь учеников с этим предписанием.

Будь самокритичным и объективным в оценке своих положительных качеств. Например, чрезмерная требовательность, строгость могут подавлять ученика, перейти в придирчивость, резкость, грубость. Доброта, мягкость — в ослабление требовательности, даже в беспринципность. Излишнее спокойствие приводит к равнодушию. Прямота, искренность иногда превращаются в бестактность, грубость. Чрезмерная активность учителя порождает безынициативность, пассивность учащихся.

Будь внимателен к своей внешности. Учись психолого-педагогическому анализу и самоанализу.

Н. ДИЕВА, доцент кафедры психологии.

Клещевой энцефалит

С наступлением теплых весенних дней все большая часть студентов стремится провести свои выходные за городом, где-нибудь у лесного озера, в палатке, у костра... Но не все помнят, что пребывание на природе может быть омрачено тяжелым заболеванием — клещевым энцефалитом.

Эта болезнь передается через укусы клеща, зараженного вирусом. Вирус разносит кровью по всему организму, размывается в центральной нервной системе и поражает преимущественно ствол мозга и шейную часть спинного мозга.

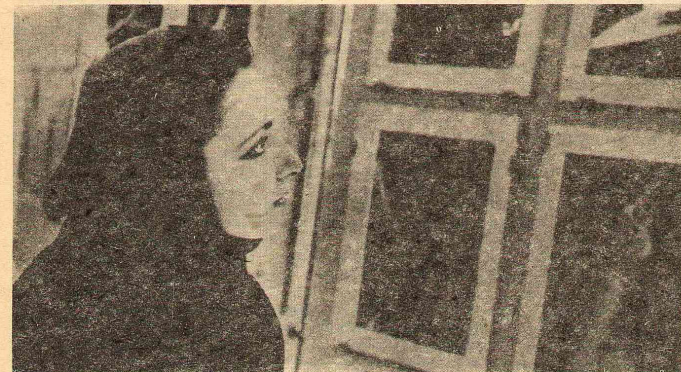
Первыми признаками заболевания являются недомогание, головная боль, повышенная температура тела. Постепенно к ним присоединяются различные нарушения чувствительной и двигательной системы. После выздоровления часто остаются параличи мышц плечевого пояса.

Для профилактики клещевого энцефалита, собираясь в лес, приспособьте свою обычную одежду таким образом, чтобы клещи не могли заползти под нее: края рукавов и брюк для плотного прилегания к телу затяните резиновыми тесемками, голову закройте платком, кашпоном или шапочкой. Верхнюю одежду и открытые участки тела обработайте предохранительными препаратами: кремом «Тайга», аэрозолем «Дата» или другими имеющимися в продаже в аптеках и магазинах.

Через час-полтора осмотрите свою одежду и одежду товарищей. Найденных на ней клещей необходимо удалить и сжечь. При обнаружении клеща, присосавшегося к телу, его удаляют с помощью пинцета, предварительно капнув растительное масло или вазелин. Место укуса смазывают спиртом или одеколоном. Вернувшись из леса, не забудьте обратиться к врачу!

Л. ГАЛДИНА, врач СЭС Центрального района.

Редактор А. И. КОЗЯКОВА.



Вы заметили, весна в этом году началась не с капли, как обычно, а с большого количества фотовыставок, заполнивших город: «Эротический фотобораз», «Мисс Фото СССР», «Отчизна — дом родной»...

И хотя эротические образы иногда несколько напоминают порнографию, а мисс — такшая уж и мисс., это интересно согласиться. А кроме того открывается возможность выбора чистым, прекрасным искусством и открытой наживой.

Фото А. РУДЕНКО.