



Историческая работа

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Газета
основана
1 января 1965 г.

28 (988)
Четверг
13
сентября
1990 г.

Цена 1 коп.

Объявляется конкурс

Объявляется конкурс на замещение вакантной должности декана факультета педагогики и методики начального обучения. Срок конкурса — один месяц со дня опубликования объявления. К конкурсу могут быть допущены лица, имеющие ученую степень и опыт вузовской работы.

С заявлениями на имя ректора обращаться к председателю конкурсной комиссии в деканат этого факультета. Телефон для справок 23-37-42.

Новая ступень

Сегодняшний день несет нам не только новые веяния, но и возрождает старые традиции, которые мы чуть ли не начали забывать. Чего стоит, например, возвращение городам их исторических имен. Или — возрождение гимназий, лицеев... Это ведь не просто переименование школ, здесь главное другое — вернуть атмосферу того времени, когда школа еще не обезличивала своих учеников, а действительно давала им всесторонние знания.

Потому-то так волнует директор школы № 19, выпускница нашего института, Людмила Ивановна Чуприна, открывая гимназию (в городе их будет пока две): а получится ли? Смогут ли коллектив быть на уровне, «потянут» ли дети? Но новое дело есть новое дело, и кто не рискует, тот не побеждает. А в 19 школе сложились хорошие традиции, ведь в 1991 году она отметит свое 115-летие, ей и начинать.

К тому же многолетний опыт школы позволяет ей вступить на новую ступень. 19-я в течение длительного времени является базовой для нашего института, под руководством наших преподавателей здесь проводятся различные эксперименты. Открыты здесь филологические классы, для которых программы разработали кафедры русского языка, литературы, помогают в работе М. Ф. Лучанова, В. Н. Годинер, В. М. Физиков.

Еще один эксперимент — по совместной работе методобъединения учителей русского языка и литературы и кафедр института, в нем активно участвуют Л. Е. Боброва, Л. К. Анцигина, А. Н. Колоскова, Н. Н. Макеева.

Очень интересный эксперимент проводит М. П. Лапчик — «Внедрение компьютерной грамотности во все учебные предметы». Начали с того, что институт выделил школе компьютеры, и под руководством Ю. В. Пушклина, заведующего кафедрой информатики и вычислительной техники, обучили преподавателей работать с ними. Следующий этап — работа в этом направлении со старшеклассниками, затем была поставлена задача — перейти в среднее звено, сейчас уже занимаются младшие. Здесь очень помогли кафедры педагогики и психологии.

Опыт работы позволил выбрать определенное направление гимназии — филологическое. И снова на помощь пришла преподавательница института, согласившись

вести нетрадиционные предметы: Е. В. Малиновская — латынь, И. Ю. Морозов — русский язык и риторика, В. Н. Годинер — зарубежную литературу, В. М. Физиков прочитает курс лекций по творчеству А. С. Пушкина.

...Спят дети, волнуются родители... Нарядные банты, серьезные лица — в 10.00 начнется собеседование с желающими поступить в первый класс гимназии. Проводят его опытные психологи.

Это не экзамен, а как бы беседа двух товарищей, старший из которых ненавязчиво «выпытывает», что ребенок знает, выясняет степень подготовки его к учебе, уровень его общего развития. Есть вопросы на внимательность, сообразительность, есть различные тесты.

Из чего состоят слова? Придумай рассказ по картинке. В какой стране мы живем? Чем отличается дерево от бревна? Гвоздь от винта? На эти и другие, зачастую каверзные, вопросы отвечают дети.

Что ожидает счастливых чиков, зачисленных в гимназию? Рассказывает директор Л. И. Чуприна:

— Мы хотим дать ребятам те знания, которые имеем, и хотим работать с теми детьми, которые эти знания хотят получить, а также с родителями, заинтересованными в хорошей учебе своих детей — от них тоже очень многое зависит.

Вводим новые предметы: культуру поведения, хореографию для младших классов, для старших — латинский язык, логику, риторику, психологию, религиозное, привлекаем для работы в гимназии преподавателей различных институтов города.

Но мы сразу знакомим родителей с уставом гимназии, где говорится, что если ребенок не справляется с программой, то родителям может быть предложено перевести его в обыкновенную школу, ведь у нас на его плечи ложится большая нагрузка.

Вопрос о том, будет ли у гимназистов своя особая форма, решит созданный недавно Совет гимназий.

...Итак, первые гимназисты переступили порог одной из первых гимназий нашего города. Пожелаем же им успеха! Пусть сбываются все благие желания их учителей, наставников, родителей. А может, со временем и наши выпускники принесут сюда свои знания...

А. БОНДАРЬ.

● К ЮБИЛЕЮ ИНСТИТУТА

Первые шаги истфака

В октябре 1992 года наш институт отметит знаменательную дату — 60 лет со дня основания.

Сегодня мы начинаем публикацию материалов по истории института, его факультетов, служб. Мы расскажем на страницах газеты об ученых, студентах нашего института, одним словом — о наиболее интересных личностях. Ждем материалы от всех факультетов вуза.

Исторический факультет — один из старейших в Омском государственном педагогическом институте. Факультет был открыт потому, что в связи с введением в школах с третьим по десятым класс гражданской истории возникла большая потребность в учителях истории.

Становление исторического факультета началось с сентября 1936 года, когда Народный комиссариат просвещения РСФСР разрешил нашему институту первый набор на вечернее отделение исторического факультета 26 человек, а также открыть заочное отделение и экстернат. Эти формы обучения позволяли работающим в школе, не прерывая педагогической работы, получить историческое образование. В сентябре 1938 года в институте открылся стационар исторического факультета, на который было зачислено 30 человек.

Период становления исторического факультета совпал с трагическими годами нашей истории — сталинизмом. Расправа над миллионами, насилие и жестокость, разваленная система слезки...

В первые годы деятельности истфака среди студентов было немало учителей с опытом работы, которые, участвуя, тянулись к практической школьной работе. «Это была молодость, испытывавшая в детстве голод и холод, последствия колчаковщины и гражданской войны, а порой и выросшая без отца и матери», — вспоминает В. П. Русякова, учившаяся на истфаке в 1939—1941 годах.

При наборе студентов в институт, в том числе на истфак, строго соблюдался классовый принцип: большинство зачисленных были выходцами из рабочих и крестьян. Детям же кулаков и репрессированных путь в институт был закрыт, что, конечно, было нарушением социальной справедливости и конституционных положений о праве на образование.

Для подготовки молодежи, не имеющей законченного среднего образования, был создан рабочий факультет. Он готовил студентов и для истфака. Например, на рабфаке учился А. И. Розин, сын красноармейца, погибшего в годы гражданской войны. В 1937—38 учебном году он успешно сдал экзамены на рабфаке и был зачислен на истфак.

Окончил рабфак сын крестьянина-бедняка Седельниковского района Омской области И. А. Редькин. Отец его участвовал в борьбе с белогвардейцами в партизанском отряде, после ранения стал инвалидом. Мать умерла в 1921 году. Трудно пришлось паренку: воспитывался у чужих людей, беспризорничал, и только с 1927 года жил в доме для беспризорных при школе. В 1930 году вступил в комсомол. После окончания семи классов его направили работать учителем в Тимофеевскую начальную школу Седельниковского района. За добросовестную работу не раз премировали. По решению райкома комсомола был отпущен в Омск на курсы по подготовке в институт. Накануне войны Иван Редькин был уже студентом 3 курса истфака. 26 мая 1941 года Ивана Андреевича утвердили членом агитационно-пропагандистской комиссии Омского горкома ВЛКСМ.

Рабфак сыграл большую роль в сближении института с рабочими и крестьянами.

П. НИКОЛАЕВ,
доцент кафедры истории СССР советского периода.



Целых пять лет отделяет сегодняшних первокурсников от будущих дипломных работ, над одной из которых сидит эта симпатичная выпускница хуграфовка. Но время пролетит быстро, и главное — не терять его напрасно, не транжирить на пустяки.

Фото А. РУДЕНКО.

Знаем ли мы свой край?

Куда только не едут отдыхать летом! Пожалуй, нет сейчас уголка, недоступного для туристов, будь то родная страна, будь заграница. А вот омские журналисты с семьями для своего отдыха выбрали скромный маршрут — Большерецк.

Началась экскурсия с села Артынь. Именно через него проезжал в свое время Александр Николаевич Радищев. По территории Большерецкского района Московско-Сибирский тракт проходил в двух направлениях. Первое, построенное в 1733 году, по которому шел А. Н. Радищев, пролегло через Тару, Евлахино, Такмык, Артынь и Копьево. Не счесть, сколько прошло и проехало по нему людей — сельских, каторжников, гонимых и преследуемых царизмом.

В августе 1791 года «путешественник поневоле» А. Н. Радищев, направляясь в Илимскую ссылку, оста-

новился на ночлег у артыньского крестьянина Федора Степановича Бинова в пятистенном доме, одном из лучших в выселках. Обо всем этом подробно рассказывает музейная экспозиция в Артыне. Здесь же представлена история родного села, которому исполнилось 320 лет. Уютный деревянный дом-музей, воздвигнутый на травах — все это производит большое впечатление. Остается только сожалеть, что не все залы музея доформлены, что памятник Радищеву в запущенном состоянии.

Вторая часть поездки была посвящена знакомству с Большерецкским зоопарком. Здесь было что посмотреть. Условия жизни зверей — белого медведя, бегемотов, нутрий и других животных — приближены к естественным, наши «братья меньшие» не заточены, как водится, в смердящие клетки, а находятся в простор-

ных вольерах, часто с водоемами. Вот где им раздолье!

Закончилась поездка по Большерецкью встречей и знакомством с интересными людьми — работниками Центра досуга «Старина сибирская». На первый взгляд, дом, где разместились Центр, весь нарядный, резной, кажется музеем, внутри него — пряхка, станок, воздушные кружева на стенах. Но это не музей, это действующая мастерская. Сколько девушек и женщин научились здесь пряхать, ткать, плести кружева! Совсем недавно в Москве продали свои кружева на крупную сумму.

И невольно задумаешься: а знаем ли мы свой родной край? Сколько в нем еще таких «жемчужинок», побывав в которых, не сможешь забыть их никогда.

Л. КОЗЯКОВА.

ПОМОГАЕМ СЕЛУ

Вместе с осенью пришла и забота: как убрать урожай? Много дискуссий было на тему, должен ли город помогать селу, но пока ничего нового не придумано, а есть хочется всем, и горожанам в том числе, вот и отправились наши студенты, как обычно, на уборочную.

Рассказывает зам. директора молодежного центра В. Грабарь:

— Уже второй год подряд институт заключает договоры с плодопитомниками совхозов «Садовый», «Вишняцкий», «Кизиринский», «Черлакский» — там работа поинтересней, чем, скажем, уборка картофеля. Добилась для студентов льгот: норма выработки им снижена, по сравнению с установленной в хозяйствах, на 20 проц., а в период массовой уборки урожая с 8 сентября на 30 проц. будут повышены расценки.

Создан зональный штаб, в который, в частности, входят депутат райсовета Вадим Казанцев и секретарь комитета ВЛКСМ Юрий Шерешик. Штаб заключил договоры и проверяет, как они выполняются, разбирается со всякого рода ЧП, которые возникли буквально на второй день уборочной.

Лучшие творческие силы института решили организовать агитбригаду, будут выезжать с концертами, чтобы хоть как-то облегчить товарищам жизнь.

В дальнейшем планируем заключать с плодопитомниками долгосрочные договоры, только бы сами студенты работали хорошо, не подводили нас.

● НЕМНОГО СТАТИСТИКИ

Первые юннатские кружки и станции юннатов в Москве были открыты в 1918 году. Кружки юннатов в Омской области зародились в 1923 году при Ачаирской, Харинской сельских школах, при семилетней школе имени Коммунистического интернационала в Омске.

Областная станция юных натуралистов у нас заложена в 1925 году, открыта 1 апреля 1926 года.

В настоящее время работает шесть городских станций юных техников и юннатские кружки во всех школах города и области.

Кафедра географии пед-института всегда хотела иметь свою агробиостанцию, где студенты естественно-географического факультета могли бы получать нужные практические навыки во время практики по всему вегетационному периоду.

Преподаватель картографии и топографии В. Г. Доман со студентами географического факультета сделал разметку участка. Была заложена основа для будущей станции, территория которой сейчас составляет 7 га.

Участок разделен на огороды, высажены фруктовые, ягодные, косточковые культуры. Студенты геофа-

Агростанция нужна студентам

С момента открытия станции здесь сменилось несколько кураторов, все они добросовестно относились к своей работе. Десять лет на этой должности проработала Г. И. Усольцева. Сейчас она на пенсии, но ее помнят преподаватели и бывшие студенты института. Трудяливыми были кураторы Ю. П. Ушакова, Т. И. Гайдакина.

Сейчас все практические работы возглавляет куратор станции Юрий Петрович Шарков.

Студенты проходят на агробиостанции шестидневные практики по мето-

дике преподавания, по растениеводству, по основам почвоведения и агрогенетики, механизации сельского хозяйства, по генетике, физиологии растений.

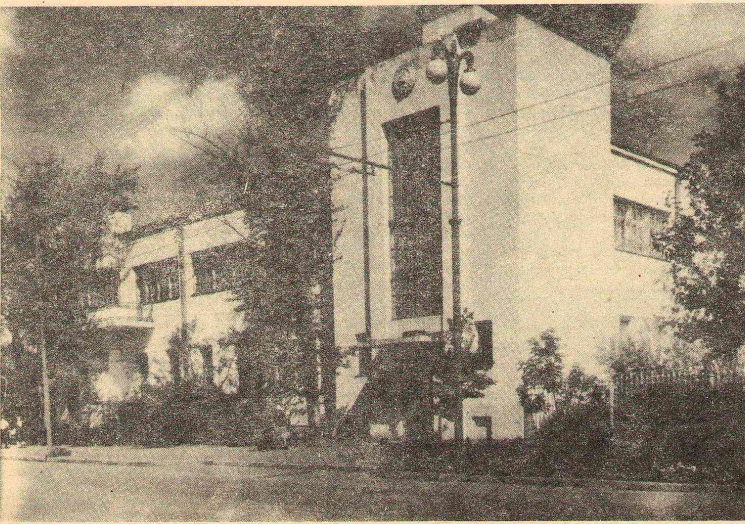
На станции можно научиться уходу за растениями, получить агрономические навыки, необходимые для работы в школе. Это хорошая база, где студенты получают максимум знаний и навыков практической работы в теплице, на пришкольном участке. Студенты проходят практику, видят весь вегетационный период растений.

Однако на станции слаба

материальная база, есть проблема с сельхозинвентарем. Все сельхозорудия постепенно приходят в негодность; трактор может остановиться в любое время; лаборантский корпус старый, требуется строительство нового. Как видите, проблем на агростанции много, но они могут быть устранены при должном внимании ректора ОГПИ к ним. Есть над чем подумать руководству института, проректору по АХЧ Николаю Ивановичу Федюнину. Мы ждем помощи в решении проблем агробиостанции, которая так нужна студентам.

А. ПРУСАКОВА,
методист ИУУ.

● СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ



В этом здании на центральной площади Омска была расположена городская

Дворец пионеров и школьный сад. Был здесь большой скан, цветники, оранжерея.

Многие годы тут работали с юннатами Мария Поликарповна Патрушева.

Подружитесь с фенологией

Юннаты Калачинской станции юных техников охотно ведут фенологические наблюдения, накапливая ценные сведения об окружающей природной среде. И не только они, а также и другие школы области занимают коллективными фенологическими наблюдениями по программе, разработанной кабинетом биологии Омского областного ИУУ, где можно получить специальные бланки наблюдений. Это очень полезное дело.

За время работы я накопил богатые ряды фенодатов в своей картотеке, дневниках, таблицах, календарях. Средние многолетние их данные теперь очень помогают. Свои наблюдения постоянно направляю в газеты и журналы, выпустил книгу «За месяцем — месяц». Переписываюсь со многими фенологами страны. Ежегодно высылаю свои наблю-

дения в фенологические комиссии Географического общества в Ленинград, в Иркутск, в Омск, где все наши наблюдения обобщают и выпускают карты-схемы, календари и другие материалы в помощь тем, кто связан с природой и хозяйством.

Рекомендую учителям и юннатам всех школ нашей области подружиться с фенологией, вести коллективные фенологические наблюдения и отчитываться по ним в это общество. Это будет их посильный вклад в науку и народное хозяйство, который трудно переоценить. А сами наблюдения — увлекательная работа, которая поможет наблюдателям лучше узнать природу. Фенология нужна каждому человеку в быту, любому специалисту в работе, любому ученому в научном поиске. Без нее невозможно прогнозирование

природных явлений в будущем, чтобы успешно справиться со стихиями.

Фенология изучает закономерности сезонной ритмики в природе. Мы часто созерцаем прекрасное в природе, но не каждый видит причины и следствия этих явлений природы. Вопросы фенологических наблюдений, составленные для каждого класса школы, помогут наблюдателям любого возраста познать тайны природы и поставить их на службу человеку. Издревле фенология помогала людям жить и работать, отдыхать и учиться. Но в последние годы она забывается. А надо бы каждому из нас ее помнить и знать.

О. ТРАПЕЗНИКОВ,
действительный член
Географического общества
СССР, п. Муромцево
Омской области.

Будни станции юннатов

Омская городская станция юннатов по ул. Учебной скоро отметит свое десятилетие. Когда-то здесь была окраина города, затем питомники гречихоза. Старожилы до сих пор называют это место садоводством.

Сорок пять лет здесь была областная станция юннатов (1941—1986 гг.). С весны 1987 года уже с пятилетним стажем сюда переезжает городская станция юннатов, а областную переводят на левобережье Омска в новое здание с просторами пашни вокруг.

В наследство городской станции юннатов достались развалины — время не пощадило этот райский уголок города. Но юннаты постепенно делают реконструкцию, осваивают территорию, облагораживают землю.

Уже заложен большой газон с цветниками. Смотреть и душа радуется возрождению красоты юными

цветоводами и озеленителями.

А в теплицах и оранжереях они развели столько тропических растений, что влору открывают ботанический сад. Около тысячи видов комнатных растений из разных уголков планеты собрано на станции. Их выращивают для работы юннатов, показывают многочисленным экскурсиям учащихся и учителей, раздают целыми комплектами школам для наглядных пособий к занятиям.

Рядом с цветущим партером на второй площадке появляется зоосад. На прочном основании из металлической сетки там установлены изгородь и многочисленные вольеры для зверей и птиц, которые могут жить на открытом воздухе. А пока они содержатся на задворках в

неприспособленных помещениях и растут для будущего юннатского зверинца. Опытные специалисты-зоологи, охотоведы, орнитологи разводят животных и учат ребят зоологии.

Директор городской станции юннатов Александр Петрович Станковский — заядлый зоолог, выпускник Омского пединститута. Он сплел вокруг себя таких же увлеченных коллег, знающих свое дело. Например, Владимир Михайлович Глушак знает о каждой рыбешке аквариумов и открытых водоемов. Он завел 600-литровые емкости из оргстекла с экзотическими рыбками теплых морей планеты, ими занята целая комната. В другой комнате — малые аквариумы. Часами можно слушать его рассказы о рыбах. Каких рыб здесь только нет:

величиной и с ноготь, и с рукавицу. Юные ихтиологи мечтают разводить карасей, карпов, сазанов в строящемся водоеме зоосада станции.

Андрей Александрович Комяков руководит лабораторией декоративных птиц. У него для юннатов около 20 видов певчих комнатных птиц в большой смотровой комнате и еще много в другом разводочном помещении рядом. Разноцветные, а поют так, что заслушаешься.

Александр Михайлович Рудов отвечает за водоплавающих и сухопутных птиц размером побольше. Тут есть даже лебеди. Его коллекция птиц растет с каждым днем. На будущий год их ждет новоселье в квартирах под солнцем.

Нина Константиновна Сорокина, Инна Петровна Да-

денко и другие разводят в живом уголке амфибий, рептилий, небольших млекопитающих.

Ирина Михайловна Серебрякова основала на городской станции большую коллекцию комнатных растений в теплице школы № 49, где она нашла квартиру юннаты. Ее коллекция легла в основу нынешней оранжереи и зимнего сада станции. Потом она стала методистом, а растения перешли в ведение Андрея Петровича Замуло, который пополнил коллекцию и выстилал ее в новых условиях. Ему помогли все. Сегодня тут работает Татьяна Анатольевна Шако, продолжая эстафету цветоводов.

В открытом грунте станции — ботанический уголок с декоративными, лекарственными, кормовыми, техническими культурами, планируются заложить большой сад после стройки, ведь много

лет обещают построить новый корпус станции. Вот и готовятся юннаты украсить новостройку уникальными растениями.

Сегодня на Омской городской станции действуют отделы: оргмаассовый, методический, экологич, зоологич, ихтиологич, сельхозное хозяйство, механизация. Здесь работает более 30 постоянных специалистов и около 60 совместителей по школьным кружкам.

Станция курирует работу школьных теплиц и участков города, ежегодно проводит их смотр-конкурсы. В помощь учителям биологии под руководством ученых вузов станция издает брошюры, листовки, буклеты, плакаты с нужными методическими рекомендациями, научными разработками о местной природе и хозяйстве.

В. ШРАМ,
зав. кабинетом биологии
ИУУ.

Мы узнали много полезного

Три недели проходили курсы повышения квалификации руководителей кружков станций юннатов Сибири и Дальнего Востока при кабинете биологии Омского областного ИУУ по программе, разработанной омиками. На занятия приехали представители Алтай, Бурятия, Хакасии, Иркутской, Тюменской, Кемеровской, Амурской, Горно-Алтайской, Омской, Новосибирской, Камчатской областей и Красноярского края.

Мы прослушали интересные лекции ученых и специалистов, с нами прове-

ли полезные практические занятия, консультации, экскурсии. Слушателям выдали подборки методических рекомендаций с книгами, брошюрами, буклетами, листовками, плакатами, газетами. Был выпущен специальный номер газеты «Кировец» Омского сельхозинститута по истории юннатского движения в Прииртышье, которая берет начало в 1923 году. Мы много общались друг с другом, перенимали опыт, делились новинками юннатской работы.

Побывали на занятиях в Калачинской городской, в

Омской областной и городской станциях юннатов, в сельхозхозяйственном институте, медучилище № 3, во Дворце пионеров и школьничке Омска, кабинете ИУУ, везде мы увидели много полезного для своей работы.

Кроме того, для нас были организованы экскурсии по городу и Иртышу, мы посетили краеведческий музей, Дом природы, прошли по экологической тропе, побывали на Зеленом острове, в «Птичьей гавани», Большереченском зоопарке и др. Нам была предложена боль-

шая культурная программа.

Особенно нам понравились лекции директора ИУУ Е. С. Бузиковой, заведующего кабинетом биологии В. Е. Шрама, учителя биологии школы № 122 г. Омска В. А. Воронкова, методиста Дворца пионеров О. А. Агарковой и Ф. И. Новикова, преподавателя биологии медучилища В. И. Шарая, директора областной СЮН Г. Я. Войновой, а также всех выступающих на Калачинской и Омской городской СЮН.

Это не первые курсы на Омской земле, были они в 1927, 1957, 1985 годах. А надо бы проводить их ежегодно в разных областях,

краевых, республиканских станциях юннатов. Лучшее время для этого — весна или осень, когда идут занятия в школах и на станциях юннатов, когда легче приобрести билеты.

Жаль, что в это время не все территории прислали своих представителей на эти очень полезные курсы, да не приехали для встречи с нами работники Центральной станции юннатов или из Минпрома РСФСР.

Мы оставили в ИУУ свои рефераты о работе станций. Но было бы лучше заранее подготовить альбомы и привезти их для обмена опытом, чтобы потом отдать их организаторам курсов для

будущих занятий.

Хорошо бы заказывать литературу из Москвы для слушателей зональных курсов. Ведь с книгами по юннатской работе очень туго, в журналах тоже недостаточно публикаций, даже брошюры, листовки, буклеты, плакаты московских изданий мы не получаем на местах для руководства юннатским движением.

М. КАНЕ,
староста курсов,
г. Ангарск.

Редактор
А. И. КОЗЯКОВА.