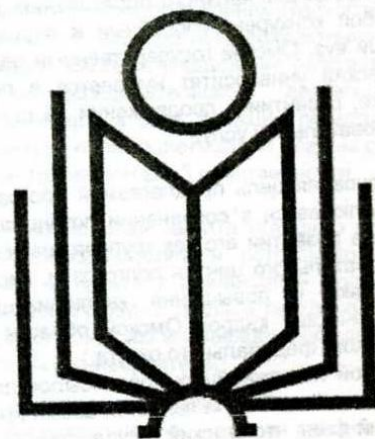


## Объявление

Доводим до сведения научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет» и обособленных структурных подразделений (филиалов) ОмГПУ следующую информацию:

1. На основании выписки из протокола Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» февраля 2013 г. № 62, официально поступившей в Ученый совет ОмГПУ «26» февраля 2013 г., прошли согласование следующие кандидатуры на должность ректора ОмГПУ:



№	ФИО	Должность	Место работы	Ученая степень	Ученое звание	Место, где можно ознакомиться с программой кандидата
1.	Волох Олег Владимирович	заведующий кафедрой правоведения, государственного и муниципального управления	ОмГПУ	доктор политических наук	профессор	сайт ОмГПУ в разделе «Выборы ректора»
2.	Жилин Владимир Ильич	директор	филиал ОмГПУ в г. Таре	доктор философских наук	доцент	сайт ОмГПУ в разделе «Выборы ректора»
3.	Щеткин Игорь Михайлович	и.о. ректора	ОмГПУ	кандидат физико-математических наук	доцент	сайт ОмГПУ в разделе «Выборы ректора»

2. Решением Ученого совета ОмГПУ (протокол № 8 от «27» февраля 2013 г.) в соответствии с Положением о процедуре избрания ректора, по согласованию с Учредителем ОмГПУ дата проведения Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет» по выборам ректора (далее Конференция) определена: **12 марта 2013 г.**

Конференция будет проводиться в **14 часов** в 310 аудитории по адресу:  
г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14 (учебный корпус № 1).

1 марта 2013 г.

Комиссия по выборам ректора

# Программа кандидата на должность ректора Омского государственного педагогического университета Волоха Олега Владимировича

Данный документ является программой развития Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ) на ближайшие пять лет.

Весь положительный опыт прошлого, наши традиции, которые мы бережно храним вот уже 80 лет, должны помочь нам в решении новых задач, которые ставит перед университетом современная система высшего профессионального образования. Как и любой конкурентоспособный и перспективный вуз, Омский государственный педагогический университет нуждается в поддержке, развитии и продвижении на рынке образовательных услуг.

Основная цель предлагаемой программы заключается в сохранении потенциала вуза и в развитии его как крупного научно-образовательного центра подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров Омской области и Сибирского федерального округа.

Одной из важнейших предпосылок для постановки такой цели является всеми признанный факт, что Омский государственный педагогический университет сегодня представляет собой один из ведущих эффективных по результатам мониторинга Министерства образования и науки РФ центров педагогического образования Западно-Сибирского региона, основными составляющими которого являются:

- качественное университетское педагогическое образование, основанное на использовании позитивного предшествующего опыта и современных инновационных технологий. Диплом ОмГПУ высоко ценится не только в Омске и Омской области, но и в других субъектах Российской Федерации. Это привлекает в университет молодёжь из других городов и регионов нашей страны;

- позитивный рейтинг педагогического образования в полной мере подтверждается востребованностью (конкурентоспособностью) выпускников всех специальностей и положительными отзывами работодателей и других социальных партнеров о качестве образования, получаемого в стенах ОмГПУ;

- высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава ОмГПУ. Наш университет всегда славился педагогическими талантами, преподавателями, способными не только готовить будущих профессионалов учительского корпуса, но и активно самосовершенствоваться, быть востребованными на рынке труда;

- значительные усилия вуза направлены на структурное развитие университета, в том числе его научно-исследовательского сегмента. Открыты перспективные направления подготовки кадров – бакалавриат и магистратура, востребованные научные специальности, новые кафедры и лаборатории;

- целенаправленная подготовка аспирантов и докторантов;

- взаимодействие с вузами регио-

на, сотрудничество в рамках Сетевого университета;

- наличие собственной материально-технической базы, которая может стать основой для инновационной инфраструктуры. Университет имеет 7 корпусов, в которых расположены учебные аудитории, лаборатории, специально оборудованные помещения, библиотеки, спортивные залы, общежития, зоны отдыха и досуга;

- международная деятельность университета направлена на реализацию различных международных образовательных программ, обмен студентами, стажировок.

**Вместе с тем в вузе есть и серьезные проблемы; среди основных недостатков, сдерживающих позитивное развитие вуза, можно указать следующие:**

**В области организационно-управленческой деятельности:**

- действующая структура управления университета не способствует привлечению финансовых ресурсов со стороны работодателей;

- изменения в организационной структуре вуза не находят полного понимания и поддержки в коллективе, вызывают внутреннее сопротивление;

- курс на оптимизацию подменяет собой более эффективный стратегический вектор, направленный на развитие.

**В области кадрового потенциала:**

- замедлившийся рост удельного веса преподавателей с учеными степенями и званиями, в том числе в возрасте до 35 лет;

- недостаточно эффективная система повышения квалификации и стажировок преподавателей;

- возрастное старение преподавательского состава.

**В области материально-технической оснащенности:**

- неудовлетворительное состояние аудиторного фонда;

- физическая и моральная изношенность лабораторного оборудования;

- инновационные процессы в технологиях обучения требуют больших затрат на современное компьютерное и сетевое оборудование и программное обеспечение.

**В области финансово-экономической деятельности:**

- неразработанность эффективной программы построения системы самоокупаемости и распределения средств среди структурных подразделений;

- отсутствие интегрированной системы оценки и контроля над эффективностью использования финансовых и материальных ресурсов;

- бессистемность в работе по бюджет-

рованию структурных подразделений вуза.

**В социальной сфере:**

- низкая заработная плата большей части преподавателей и сотрудников университета, не отражающая уровень их квалификации и затрат труда;

- недостаточная финансовая база для оказания материальной поддержки сотрудникам ОмГПУ, обеспечения санаторно-курортного лечения, организации летнего отдыха студентов и преподавателей.

**В области образовательной деятельности:**

- неполное соответствие структуры подготовки по реализуемым в вузе направлениям и специальностям потребностям рынка образовательных услуг;

- необеспеченность новых образовательных программ учебно-методическими материалами, учебной и научной литературой;

- неэффективное использование профессорско-преподавательским составом ОмГПУ новых методов и технологий в образовательном процессе.

**В области научной и инновационной деятельности:**

- недостаточная готовность университета для рационального включения в стратегию инновационного развития региона;

- низкая активность участия преподавателей и сотрудников в конкурсах грантов и проектов научно-инновационных программ различного уровня;

- слабое участие научно-педагогических работников в зарубежных научных и образовательных программах.

**В области воспитательной работы:**

- непоступательное развитие самоуправления начав в работе с молодежью;

- низкий уровень учебной и поведенческой дисциплины;

- неудовлетворительная работа по формированию у студентов чувства ответственности за состояние материально-технической базы университета;

- недостаточная работа по развитию патриотических начал у студентов ОмГПУ.

Все вышеуказанное конкретизирует цель данной программы – сохранить и приумножить то лучшее, что уже имеет педагогический университет сегодня, и создать условия для его совершенствования в новых условиях модернизации профессионального образования.

**Исходные принципы и направления.** Оптимальный путь развития вуза – эволюционный. Для возникновения тенденции устойчивого роста необходима определенная стабильность внешних и внутренних условий работы университета. Резкие и недостаточно обоснованные изменения в структуре вуза, характере управления, как правило, не

принесут ожидаемых результатов, но порождают в коллективе чувство неуверенности в завтрашнем дне, не способствуют успешной и эффективной работе. Изменения должны производиться по возможности естественным путем. Результаты последней проверки показали, что по большинству показателей ОмГПУ превосходит требования, которые в настоящее время предъявляются к высшим учебным заведениям данного типа. Наличие хорошего состояния вуза, все то позитивное, что было достигнуто в течение последних десятилетий, дает возможность двигаться от имеющихся точек роста в направлении создания имиджа ведущего университета.

Миссия ОмГПУ заключается в опережающем характере подготовки научно-педагогических кадров для Омской области и всего Западно-Сибирского региона, обладающих достаточной квалификацией, профессиональными знаниями и навыками для работы в инновационном поле модернизации общего и профессионального образования посредством развития и интеграции образования, исследований и инноваций, путем проведения комплекса мероприятий, направленных на формирование открытой научно-образовательной среды педагогического университета.

Основу позитивного имиджа вуза в образовательном пространстве должны составить пять базовых принципов: прозрачность, открытость (прозрачность), мобильность (адаптивность), качество (эффективность) и сотрудничество (социальное партнерство).

**Задачи, которые призван решить наш вуз в течение ближайших пяти лет, определены приоритетными целями развития образования в Российской Федерации на период до 2020 года, конкретизируются в реализации шести направлений:**

**1) Оптимизация организационной структуры ОмГПУ. Совершенствование системы управления будет направлено на оптимизацию деятельности структур с сохранением гибкости и инициативности подразделений и их тесного взаимодействия в процессе выполнения своих функциональных обязанностей:**

- реализация системного подхода к менеджменту и мониторингу качества учебно-воспитательной и научно-образовательной деятельности университета. Необходимо децентрализовать систему управления вузом, предоставив определенную самостоятельность факультетам и их руководителям (деканам), в том числе и в решении финансовых вопросов, повысив при этом их ответственность за принимаемые управленческие решения;

- повышение роли кафедр в определении и реализации стратегически перспективных направлений научных исследований и формировании научных школ, создание благоприятных условия для активной и эффективной учебно-методической и научно-производственной деятельности преподавателей университета;

- оптимизация управленческой структуры вуза, а именно создание централизованного механизма согласования финансовых,

правовых, организационных документов по системе «одного окна». Расширение участия функционального персонала в подготовке и принятии стратегических решений;

- привлечение студенческих научных обществ, творческих коллективов, профсоюзного комитета студентов, студенческих советов университета, общежитий и факультетов, студенческих отрядов к партнерству в совершенствовании учебного и научного процесса, к управлению университетом;

- обеспечение широкого участия научных коллективов и отдельных ученых университета в решении приоритетных задач развития экономики страны и региона, для чего обеспечить тесное взаимодействие с региональными и федеральными министерствами и ведомствами, международными и российскими научно-исследовательскими организациями и объединениями. Активное участие в развитии и продвижении приоритетных направлений развития экономики, федеральных целевых программ, тендеров, конкурсов, грантов;

- развитие при университете инновационных малых предприятий различного направления: ресурсного центра, технопарка, студенческого бизнес-инкубатора, психологической службы, центров развития детей, правового воспитания, комплексного сопровождения семейного и домашнего образования.

- совершенствование системы непрерывного образования «Лицей-Колледж-Вуз», позволяющей целенаправленно вести профориентацию, с целью обеспечения пополнения контингента студентов университета. Дальнейшее развитие эта система может получить за счет создания «Учебных центров ОмГПУ» в базовых колледжах для организации совместной подготовки практико-прикладных бакалавров, специалистов, магистров по целевым заказам организаций и предприятий.

**2) Сохранение и укрепление кадрового потенциала. Одной из важнейших стратегических задач ОмГПУ является сохранение, укрепление и совершенствование профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), которых можно добиться путем реализации следующих мероприятий:**

- развития системы повышения квалификации, прежде всего через реализацию разнообразных краткосрочных программ, а также стажировок, мобильности ППС;

- формирования кадрового резерва: ППС, руководящие должности, ключевые специалисты;

- улучшения условий труда. Предоставление коллективу педагогического университета возможности подключения к гибкой системе льготного потребительского кредитования на основе комплексных договоров с организациями банковского сектора и поставщиками товаров и услуг. Создание комфортных условий труда за счет современного оборудования рабочих мест ППС;

- совершенствования системы оплаты труда. Рост величины заработной платы

ППС и учебно-вспомогательного персонала университета за счет выявления и оптимизации имеющихся внутренних ресурсов, а также привлечения в университет дополнительных внебюджетных средств;

- формирование системы материального и финансового стимулирования работы сотрудников университета с целью повышения производительности и качества труда, повышения уровня предпринимательской инициативы. В вузе должна эффективно действовать система управления результатами научно-исследовательской деятельности, включающая в себя функции регистрации, защиты и коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности.

- социальная защита старшего поколения преподавателей и сотрудников, введение в практику финансовой поддержки ветеранов войны и труда, а также лиц, выходящих на пенсию и имеющих большой стаж работы в университете.

Наличие высокопрофессиональных научно-педагогических кадров является необходимым условием реализации любой комплексной программы развития университета. Следовательно, в вузе должна быть создана система управления кадровыми ресурсами, основное назначение которой, помимо подбора и расстановки кадров, содействие их профессиональному и карьерному росту. Одно из главных условий успешного развития университета в дальнейшем – постоянное пополнение коллективов кафедр и лабораторий молодыми талантливыми специалистами, прежде всего за счет их подготовки в аспирантуре и докторантуре на базе университета. Добиваться этого необходимо путем усиления мотивации перспективных кадров и молодых специалистов, а именно путем предоставления им целевых денежных средств на приобретение собственного жилья, а также за счет других стимулирующих выплат.

**3) Создание условий для развития личного потенциала студентов, магистров, аспирантов, преподавателей и сотрудников:**

- развитие социальной инфраструктуры университета, обеспечивающей организацию досуга студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников и способной стать основой для формирования корпоративного духа университета;

- создание и реализация программ занятости студентов и выпускников университета;

- сохранение, дальнейшее развитие и формирование сильных научных школ, осуществление эффективной научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов университета по приоритетным направлениям науки и технологий;

- обеспечение развития академической мобильности сотрудников, студентов,

аспирантов и докторантов университета, предоставление возможности участия в различных межрегиональных и международных мероприятиях;

- воспитание у студентов высокой культуры поведения, самостоятельности, гражданской ответственности и здоровых профессиональных амбиций, на основе сохранения лучших традиций педагогической школы;

- поддержка деятельности организаций студенческого самоуправления и самодеятельности.

**4) Совершенствование учебного, методического и научного потенциала:**

- качественная реализация федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС) путем интеграции образовательной и научной деятельности, привлечения работодателей для проектирования и оценки качества образовательных программ;

- инициативное внедрение новых магистерских программ с учетом запросов работодателей.

- внедрение в учебный процесс интерактивных форм организации учебного процесса на образовательном портале вуза;

- увеличение доли выбираемых студентами учебных курсов (включая научные семинары) до 20% на 1-2 курсах, до 40% на 3-4 курсах и до 50% в магистратуре;

- создание советов работодателей или попечительских советов на каждом направлении обучения в целях обеспечения актуальности профессиональных компетенций студентов и выпускников;

- совершенствование системы отбора талантливой молодежи для последующего обучения в педагогическом университете через организацию конкурсов и олимпиад на базе общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведений;

- усиление роли педагогической практики. Студент педагогического вуза с первых лет обучения должен учиться общению с реальными детьми, которых он в перспективе будет учить, понимать специфику современной школы, ее проблемы и трудности;

- развитие университетской модели управления качеством образовательного процесса;

- разработка и совершенствование комплексов учебно-методического и научно-информационного обеспечения образовательных программ, включая развитие интерактивных форм обучения и обучающих материалов, современных форм контроля качества обучения;

- внедрение конкурсного финансирования междисциплинарных проектов и

развитие системы внутри-вузовских грантов;

- поддержка фундаментальных (базовых) для педагогического вуза специальностей и направлений, которые в силу духа времени не пользуются рыночным успехом. При этом факультеты не должны пренебрегать попытки привлечения внебюджетных средств, адаптации к условиям рынка.

**5) Создание позитивного имиджа педагогического университета с целью повышения его значимости и конкурентоспособности в образовательном пространстве региона:**

- ОмГПУ нацелен прежде всего на решение региональных проблем системы образования, что предполагает постоянное сотрудничество с Правительством, Министерством образования Омской области и другими учреждениями образования (педагогическими колледжами, училищами, школами, институтом развития образования и т.д.);

- укрепление связей с учительским сообществом региона. Организация курсов повышения квалификации, дополнительной подготовки и переподготовки работников образования. Участие в общероссийских инновационных процессах в сфере образования (совершенствование практики проведения ЕГЭ, сопровождение программы «Моя новая школа» и др.). ОмГПУ должен быть активным участником всех инновационных процессов, помогая учителям, многие из которых являются выпускниками ОмГПУ, адаптироваться к новым условиям работы;

- обновление материально-технической базы университета. Проведение необходимых ремонтных работ в корпусах, учебных аудиториях, лабораториях и других помещениях университета;

- опережающее развитие учебно-материальной (аудиторной, лабораторно-экспериментальной, производственной) и информационной базы образовательных программ, научных исследований и опытно-конструкторских разработок как фундаментального, так и прикладного характера;

- участие в формировании и продвижении региональных инвестиционных программ, а также в формировании корпоративных бизнес-проектов;

- развитие системы предоставления консалтинговых услуг в области управленческих, педагогических, технических и социальных инноваций для привлечения внебюджетных финансовых средств в бюджет вуза;

- расширение социальной сферы, создание условий для занятий спортом на спортивных площадках университета и занятий самодеятельным творчеством. Улучшение медицинского обслуживания и условий летнего отдыха для студентов и сотрудников



университета, в том числе за счет более широкого использования внебюджетных средств;

- организация под эгидой университета общественных культурно-образовательных центров по основным направлениям развития вуза.

**6) Совершенствование финансово-экономической деятельности:**

- стабилизация финансового положения университета и сокращение неэффективных расходов;

- поэтапный переход на систему бюджетирования всех структурных подразделений и формирование центров финансовой ответственности, обеспечение прозрачности бюджета вуза;

- повышение финансовой обоснованности принятия управленческих решений, предоставление подразделениям большей самостоятельности в использовании заработанных средств;

- разработка мероприятий по увеличению поступлений доходов по всем направлениям внебюджетной деятельности, максимальная поддержка реализации образовательного и научного потенциалов профессорско-преподавательского состава, расширение спектра образовательных услуг и всемерное стимулирование инициативы сотрудников;

- ежегодное увеличение объема консолидированного бюджета с приоритетным ростом объема привлеченных средств за счет повышения качества образовательной и научно-исследовательской деятельности;

- повышение эффективности экономической деятельности вуза путем внедрения адресной системы управления ресурсами, использования различных механизмов, стимулирующих экономически эффективную работу подразделений.

Таким образом, основные положения программы направлены на реализацию миссии университета как ведущего центра педагогического образования, науки и культуры Омской области, а также на обеспечение его лидирующих позиций в Западно-Сибирском регионе.

# Программа кандидата на должность ректора Омского государственного педагогического университета Жилина Владимира Ильича

## Миссия ОмГПУ и концепция его развития

Образование относится к базовым институтам социальной структуры общества, реализуя механизмы социализации и обеспечивая безопасность страны. Образование не ограничивается сугубо подготовкой к ЕГЭ. Его влияние распространяется на социокультурное воспроизводство, экономическое развитие, демографию, политику, военную и государственную безопасность. В сферу образования вовлечено всё общество. Значительную часть своей жизни каждый человек связан с деятельностью системы образования непосредственно или опосредованно.

В настоящее время российское образование вообще и педагогическое в частности находятся в глубочайшем кризисе. Не поняв этой ситуации и не приняв этот тезис за исходный, нам не на что будет опереться в своём желании исправить ситуацию. Мы, именно мы – преподаватели и работники педвузов – должны изменить ситуацию, «разорвав» порочный круг, когда в педвузы идут учиться те, кто не смог поступить в другие, более «престижные», вузы, а из наших выпускников идут работать в школы лишь те, кто не смог устроиться более «достойно», и уже далее начинают готовить к поступлению в педвузы следующее поколение «малоинтеллектуальных неудачников». Существенным свидетельством «разрыва» этого «порочного круга» должно стать завоёванное нашими выпускниками доверие родителей и признание в обществе посредством доказанной ими (и нами) способности профессионально управлять образованием.

При решении проблем образования нельзя уповать лишь на деньги в виде зарплат преподавателям и учителям. Достойные зарплаты – это, конечно, хорошо и необходимо, но этого совершенно недостаточно для воспитания профессионалов. И, даже «бросив» все деньги бюджета российского правительства на зарплаты учителям, мы не получим профессионалов высокого уровня, мы лишь привлечём в педвузы и школы людей, готовых на всё ради денег. Основой приобретения и дальнейшего повышения педагогического мастерства должна стать внутренняя потребность студентов и учителей лучше учиться и воспитывать детей. Нам необходимо преодолеть безразличие и безответственность преподавателей, а

в дальнейшем и учителей к собственному делу и его результатам.

Для решения проблемы качественной подготовки учителей нам следует отказаться от статуса (*de facto*) полуклассического университета, университета, в котором психолого-педагогические учебные дисциплины лишь «тянут» на себя часы учебного плана и занимают время у студентов для формального усвоения бесполезных знаний. Для этого необходимо увеличить эффективность блока психолого-педагогических дисциплин: во-первых, научиться самим учить студентов и, во-вторых, научить студентов учить их будущих воспитанников. И делать это мы должны гарантированно. Наши выпускники должны становиться профессионалами, как профессионалами становятся выпускники медвузов или лётных училищ. Другими словами, нашим выпускникам следует овладеть теми компетенциями и на том уровне, чтобы их не могли заменить в учебной аудитории люди с другим, непдагогическим, образованием или даже просто люди, умеющие читать и писать. Это сложная задача, для решения которой требуется современный теоретико-методологический фундамент и соответствующий, во многом новый, инструментарий.

В качестве идейно связующей платформы организации высшего педагогического образования я предлагаю использовать парадигмальный (сущностный) подход.

Парадигмальный подход к высшему педагогическому образованию и полипарадигмальная его организация предполагают подготовку выпускников к работе в учебных заведениях различного типа, с людьми разных мировоззренческих ориентаций, находящихся в разных анатомофизиологических, психофизических и культурных возрастах. В рамках парадигмального подхода к высшему педагогическому образованию нам необходимо соединить в индивидуальном сознании выпускника философско-мировоззренческие представления о смыслах, ценностях и целях образования, психологические концепции личности, психологические теории усвоения содержания образования, педагогические теории и технологии, глубокое знание предмета (истории, физики, математики, языка, химии и пр.), предметные методики обучения и предметное содержание обучения. Наши выпускники должны не только

полноценно владеть соответствующими академическими предметными (история, лингвистика, физика, химия, математика и т.д.) компетенциями в объёме выпускника классического университета, но и профессиональными психолого-педагогическими компетенциями, которые позволили бы им эффективно добиваться гарантированного результата в своей учебно-воспитательной деятельности.

Обучение в педагогическом вузе следует строить, с одной стороны, на высоком теоретическом уровне, с другой стороны, оно должно быть практико-ориентированным. Для этого наши образовательные программы должны исходить из прогнозов рынка труда, методы обучения носить преимущественно активный характер с большой долей самостоятельной работы студентов (необходимо делюмпенизировать студенческое сознание, не надо лишать человека потребности в самостоятельном труде) и использованием информационных, глубоко дидактизированных технологий. Курсовые и выпускные квалификационные работы студентов, диссертации преподавателей должны иметь не «абстрактное» практическое значение, они должны быть направлены на решение реальных задач, стоящих перед вузом и образованием региона (что, конечно же, не исключает разработки новых теоретических концепций). Планы обучения и практик должны быть оптимально индивидуализированы (нам следует принимать во внимание образовательный смысл и потенциал общения, коллективной мыследеятельности). Труд преподавателя вуза должен носить творческий характер. Наши учебные аудитории необходимо превратить в научно-исследовательские лаборатории. Учебные занятия должны превратиться в исследовательские как для студентов, так и для преподавателей, что позволит выпускникам педвуза стать конкурентоспособными инноваторами и исследователями в сфере образования, а не заурядными и инертными исполнителями учебных планов. Другими словами, нам в педагогическом вузе (а правильнее – в регионе) необходимо создать учебно-научную инновационную среду, для чего подходящей формой реализации может служить кластерная модель, объединяющая на уровне региона учебные заведения всех уровней.

Нам по большому счёту надлежит подготовить выпускников к профессиональному противостоянию миру

абсурда, «расхлябанности» и дилетантизма, безответственности и потребительства, вырождению человечества в «зверчеловечество» (Вл. Соловьёв). Для этого наши выпускники должны нести в себе и через себя Культуру.

У нас (у педвузов России вообще и ОмГПУ в частности) есть высокий интеллектуальный потенциал, который при должной организации может стать фундаментальной основой создания нового социокультурного пространства страны. «Информаты» и художники, филологи и психологи, математики и философы, физики и историки, химики и экономисты, биологи и правоведа, географы и дефектологи, культурологи и педагоги при соответствующей координации усилий могут дать новое поколение Учителей. Учителей, способных изменить Россию к лучшему!

#### **Амбиции ОмГПУ в области высшего педагогического образования**

Мировой уровень: ОмГПУ (OmGPU, OmSPU) должен стать узнаваемым брендом.

Федеральный уровень: в ближайшие 10–15 лет ОмГПУ должен войти в состав педагогических вузов, определяющих стратегию и содержание высшего профессионального педагогического и общего образования России.

Региональный уровень: в течение 6–10 лет ОмГПУ должен стать научно-методическим ядром образовательного кластера Омской области.

#### **Создание системы повышения качества образования вуза**

Фундаментальной задачей ОмГПУ является задача подготовки высококвалифицированных, прежде всего педагогических, кадров для Омской области. На протяжении 80-ти лет мы эту задачу с разной степенью успешности решали. И каждый раз изменения, происходящие в мире, в стране, в педагогической науке требовали корректировки наших планов, иногда, как это происходит сейчас, – радикальных, стратегических изменений педагогической парадигмы. Это непросто. Болезненно. Но вариантов немного. Либо стать лидерами, стать востребованными обществом и государством, либо уйти в небытие, трансформировавшись в чей-либо факультет (или просто исчезнуть из научного и профессионального реестра специальностей РФ). Мир изменился. Российское го-

сударство (да и общество) не хочет субсидировать середнячков. Отсюда выход и вывод – нам следует приложить все усилия и стать лидерами отечественного педагогического образования. Сложная и трудная задача. Но решаемая. Кадры в ОмГПУ ещё есть.

Для продвижения в направлении решения этой задачи необходимо разработать, апробировать и внедрить систему качества образования. Систему, которая будет гарантировать нам, выпускникам, работодателю, государству и обществу, высокое качество нашего «продукта». При этом важно понимать, что у нас нет бесконечного временного и финансового ресурсов и решить эту задачу за год, за два, и даже за пятилетку (как спешили в советские времена) не представляется возможным. Как, впрочем, и нельзя, ссылаясь на бесконечность процесса совершенствования, растягивать время по её созданию до необозримого будущего. Промежуточные (этапные) результаты должны ощущаться всеми. Это могут быть и успехи на студенческих олимпиадах всех уровней (от межвузовских до всероссийских и международных), надёжные и высокие оценки, полученные в ходе федерального тестирования, высокий рейтинг системы общего образования Омской области и пр.

В контексте повышения качества образования следует разработать программу подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей (и других специалистов ОмГПУ) по перспективным направлениям науки и современных технологий. И эта программа должна работать на опережение. Немаловажным компонентом этой программы должна стать и система научно-методической поддержки молодых специалистов. Такого рода систематическое повышение квалификации педагогов позволит вывести качество образования Омской области на более высокий уровень, способствуя развитию и социально-культурной сферы, и экономики.

Существенным компонентом системы качества образования должна стать информатизация. Хорошо известны успехи нашего вуза в компьютеризации и информатизации образования, особенно в 80–90 гг. XX века. Однако сегодня в этой области в ОмГПУ есть определённые проблемы, которые следует в ближайшее время решить (породив проблемы более высокого уровня). С моей точки зрения, нам надлежит решить двуединую задачу дидактизации информатизации и информатизации дидактики. Электронный документооборот, визуализация, интерактив и другие «прелести» современной компьютерной цивилизации всё ещё далеки от полноценного использования информаци-

онных технологий в образовательном процессе. По большому счёту обучение осталось традиционным.

В этой связи мы должны осознать произошедшие изменения в обществе и образовании. За последние десятилетия изменилась парадигма информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (между обучающим и обучающимся появился интерактивный информационный ресурс, функционирующий на базе ИКТ). Активными в новой парадигме уже оказываются не только обучающий и обучающийся, но и информационный ресурс. В рамках новой парадигмы произошло изменение целей, результатов, организационных форм и методов обучения. Появились широкие возможности в их адаптации не только к требованиям научно-технологического прогресса, но и социокультурного развития. Новые возможности информатизации позволяют изменить структуру учебного материала и перейти от линейного (или концентрического) его представления к гипертекстовому и гипермедийному, что, в свою очередь, даёт возможность значительно увеличить объём усваиваемого материала. Возникли новые вызовы для педагогики и учителя, на которые мы должны активно и профессионально реагировать. Информационно ёмкий и эмоционально насыщенный виртуальный мир нивелировал авторитет учителя и сделал невостребованным классический школьный учебник. Не поняв ситуации и не приняв парадигму информатизации, мы серьёзно отстали. Проблему следует решать в ближайшие 5 лет, в очередной раз заявив свои претензии на лидерство. Интеллектуальный ресурс для решения этой амбициозной задачи у нас есть. Необходимо понимание, желание и воля, которые должны воплотиться в соответствующей (реализуемой) программе.

#### **Научная деятельность вуза**

Уровень научного потенциала Университета в настоящее время имеет прямое отношение к обеспечению качества образования, позволяющего выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда.

Научный потенциал ОмГПУ на сегодняшний день высок. В конце XX – начале XXI вв. учёные Университета достигли серьёзных результатов в различных сферах научной деятельности, заявив о себе на всероссийском и мировом уровнях. Но наметившиеся в последние два года тенденции в этой сфере можно квалифицировать как негативные.

Во-первых, начался быстрый отток активно работающих учёных. И главная

причина не финансовая. На первом месте причин ухода из ОмГПУ – сформировавшийся морально-психологический климат и бесперспективность научной, творческой деятельности.

Во-вторых, раздробленность научных исследований и разобщённость учёных. У нас до сих пор не сформировано полноценных научных школ, хотя у некоторых профессоров большое количество защищённых кандидатов и докторов наук. Нет постоянно действующих «школьных» семинаров. Тематика диссертаций даже внутри формально заявленной «школы» имеет лоскутную структуру.

В-третьих, научные исследования преподавателей и студентов ОмГПУ далеко не всегда работают на Университет и систему образования Омской области. И речь не идёт о меркантильности. Но содержание дипломных проектов и диссертаций, их проблематика и «практическая часть», особенно исследований психолого-педагогической направленности, может значительно глубже и более системно отражать интересы вуза и региона. Например, Университет мог бы выступить заказчиком исследования, посвящённого решению проблемы формирования информационного компонента педагогического мировоззрения преподавателей-историков ОмГПУ (или проблем любой другой трансфер-зоны) и т.п.

В-четвёртых, наука в ОмГПУ не «заточена» на инновации и, соответственно, не приносит «внепреподавательских» доходов.

В-пятых, нет системы быстрого внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс (хотя и есть замечательный пример на факультете начального, дошкольного и специального образования).

В-шестых, в ОмГПУ до сих пор нет системы внутренних грантов для преподавателей и студентов.

Полагаю, что большинство обозначенных выше проблем вполне могут быть решены организационно при соответствующих координирующих действиях администрации Университета. Научный, творческий потенциал наших учёных позволяет этого добиться в течение 5–7 (10) лет. В этой связи следует сформировать и чётко сформулировать политику ОмГПУ в сфере научной деятельности, исходя из которой разработать соответствующую программу.

#### Воспитательная работа вуза

Воспитательная работа в ОмГПУ должна стать частью системы профессиональной подготовки будущих специ-

алистов. Необходимо сделать особый акцент на формирование у студентов интереса к выбранной профессии (сегодня он крайне недостаточен). Для этого следует разработать комплексную программу, которая позволит объединить учебную, научную и воспитательную деятельность. Созданная воспитательная система должна быть ориентирована на развитие творческого потенциала и способна эффективно его развивать, формировать личность, которая имеет свои социально значимые ценности и идеалы, гражданскую позицию и критическое отношение к различным формам проявления экстремизма. Пора обратить пристальное внимание и на воспитание патриотизма.

**Исходя из положений ФЗ «О высшем и послевузовском образовании», основные задачи вуза формулируются следующим образом:**

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Для достижения нового качества образования необходимо воспринимать студента как полноправного субъекта самопознания и саморазвития.

**Показателями эффективности воспитательной работы в ОмГПУ могут стать следующие результаты:**

1. Сформированный профессионально-педагогический компонент мировоззрения выпускников.
2. Успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
3. Правовая и социальная активность студентов, молодёжных организаций, студенческого самоуправления.
4. Творческие способности студентов.
5. Стабильная положительная динамика показателей результативности студентов в учёбе, науке, спорте и творчестве.

6. Укрепление престижа ОмГПУ как центра образования, науки и культуры.

#### Международное сотрудничество вуза в области образования и науки

Наука и образование в своей основе открытые системы. В их методологических и психологических основаниях лежит феномен общения. Без общения, без коллективной мыследеятельности в принципе нет и не может быть науки и образования. В XXI веке, после разрушения «железного занавеса» и преодоления «ура-патриотизма» советского периода, российская наука и образование начинают всё более уверенно вписываться в глобальный мир. В этой связи и у ОмГПУ могут быть свои интересы. И мы многое уже успели сделать в этом направлении. К серьёзным успехам отношу, в частности, программу «Русский язык», которая стала известна в мире. При этом мы должны решительно отказаться от банального и унижительного попрошайничества и строить наши отношения с зарубежными партнёрами на взаимовыгодной основе.

Направления международной деятельности вузов хорошо известны. Это прежде всего студенческая мобильность и академические обмены, а также сотрудничество в области научно-исследовательской работы. Но обмены ради обменов, мобильность ради мобильности должны быть исключены (хотя бы минимизированы) в современных условиях. В этой связи мы должны чётко осознавать те проблемы, которые мы не можем решать своими силами без выхода на международную арену. При этом необходимо особо выделять воспитательные задачи, ориентированные на формирование кругозора и мировоззрения студентов. Академический обмен и сотрудничество в области научно-исследовательской работы должны быть ориентированы как на повышение статуса вуза и его международного признания, так и личностного продвижения учёных ОмГПУ.

#### Административно-хозяйственная деятельность вуза

Основная задача: создание комфортных, эргономичных и безопасных условий образовательного процесса и проживания.

### Приоритеты:

1. Аудит и оптимизация инженерной инфраструктуры учебных корпусов, общежитий и других зданий и сооружений.

2. Выполнение требований пожарной и технической безопасности учебных корпусов, общежитий и других зданий и сооружений.

3. Выполнение требований санитарно-эпидемиологической безопасности учебных корпусов, общежитий и других зданий и сооружений.

4. Обеспечение требований энергосбережения и энергоэффективности.

5. Модернизация компьютерных классов и лабораторных практикумов.

6. Развитие информационной инфраструктуры, модернизация аппаратных и программных средств.

7. Оптимизация условий отдыха, занятий спортом и физической культурой, баз выездных практик и пленэров.

8. Создание возможностей для безбарьерного обучения в вузе лиц с ограниченными возможностями.

9. Создание системы финансирования работы вспомогательного персонала в зависимости от объёма и качества труда.

### Финансово-экономическая деятельность вуза и инновации

ОмГПУ является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением, что позволяет не только получать финансирование из федерального бюджета, но и зарабатывать деньги, оказывая дозволенные законом и имеющимися лицензиями услуги населению.

В этой связи необходимо разработать комплексную программу, позволяющую, во-первых, увеличить поступление финансовых средств и, во-вторых, сократить их неэффективное использование.

На сегодняшний день в ОмГПУ имеется довольно большое количество структурных подразделений, ориентированных на «зарабатывание», но на поверку оказывается, что некоторые из них не только не зарабатывают, но и тратят деньги других подразделений. Такого рода «зарабатывание» следует исключить из нашей практики.

Для привлечения «внебюджетного» финансирования следует не только расширить «географию» (включая и дальше зарубежье) и спектр образовательных услуг, но и систематизировать грантовую деятельность.

Необходимо активизировать работу по созданию эффективных малых предприятий, ориентированных на инновационную деятельность. Причём в инновационную деятельность должны включаться и студенты, что позволит им не только зарабатывать дополнительные финансовые средства, но также приобретать профессиональные компетенции и ценные личностные качества.

### Управление вузом и кадровая политика

Основной тезис: администрация вуза должна быть ориентирована не на решение возникающих проблем (хотя этого не избежать), а на создание условий и механизмов, исключающих ситуации, порождающие эти проблемы.

Принципы управления университетом: демократичность и социальная справедливость, гласность и прозрачность действий руководства, инициативность и личная ответственность руководителей структурных подразделений всех уровней, стратегическое планирование.

Учёный совет университета разрабатывает и утверждает стратегию развития, которую реализуют ректорат, деканаты, кафедры и другие структурные подразделения университета. При этом следует увеличить степень самостоятельности и ответственности факультетов, кафедр и преподавателей, исключив мелкую регламентацию, «понукания» и «закручивание гаек».

Исходя из основного тезиса и принципов управления университетом, в ближайшие 2 года следует разработать основы кадровой политики и комплексную программу развития кадрового потенциала ОмГПУ, включающую в себя идеологию, культуру, комплекс нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс подготовки, отбора и обновления профессиональных кадров, систему аттестации преподавателей и сотрудников на основе чётких и прозрачных критериев, систему финансовой и морально-психологической поддержки и профессионального обучения молодых специалистов.



В результате должна быть создана система, способная эффективно различать людей инициативных, высоко профессиональных, с широким кругозором, нацеленных на самосовершенствование и развитие университета, патриотичных по отношению к своему вузу от людей поверхностных, ориентированных либо на «отбывание урока», либо сугубо на карьерный рост с соответствующими предпочтениями.

Первоочередные задачи: 1) минимизация управленческого аппарата (в первую очередь необходимо сократить количество проректоров); 2) устранение дублирующих, часто необоснованно конкурирующих между собой структур Университета.

### Заключение.

#### Мотивационная политика вуза

Предлагаемая программа имеет в своём контексте два аспекта, которые и формируют ряд приведённых выше первоочередных задач.

Первый аспект – постепенный уход от имитационной, «запоминающей» парадигмы обучения и создание основ сущностного, «понимающего» обучения.

Второй аспект – создание тщательно продуманной, эффективной системы мотивации труда студентов, преподавателей и сотрудников вуза. Каждый человек нуждается в справедливой оценке своего труда. Качество труда должно оцениваться с помощью конечного (и не очень большого) числа параметров, которые были бы понятны и приняты всеми участниками образовательного процесса. Не следует увлекаться тотальным, а потому унижающим человеческое достоинство мониторингом мельчайших элементов учебной и научной активности, составляющей содержание педагогического труда. Подлинная мотивированность педагога обеспечивается возможностью свободного, творческого научного и педагогического поиска. Именно на этом пути возможна реализация заявленных в данном документе задач.



# Программа кандидата на должность ректора Омского государственного педагогического университета Щеткина Игоря Михайловича

Омский государственный педагогический университет – крупнейший в регионе научно-образовательный комплекс с широким диапазоном деятельности. Высококвалифицированный научно-педагогический коллектив Университета, сохраняя традиции и опыт, способен решать самые сложные задачи, определяемые государством и обществом на современном этапе модернизации системы высшего профессионального образования в Российской Федерации.

**Основная цель программы** - достижение устойчивого развития Университета как открытого многоуровневого комплексного учебного заведения непрерывного образования, ориентированного на подготовку педагогических кадров современной формации, обеспечение научно-методической поддержки региональной системы образования.

## Требования и задачи внешней среды

Эпоха глобализации весьма зримо воздействует на высшее образование во всех странах мира, и в этом отношении Россия отнюдь не является исключением. Речь идет не столько о самоочевидных последствиях процессов глобализации, сколько об изменении внутренней парадигмы университетского образования, то есть о возникновении в высшей школе новых образцов, норм, ориентиров и мотиваций. Бесспорно, что для продуктивной деятельности в условиях современного мира нужны люди нового качества, способные к принятию самостоятельных решений, построению взаимодействия с окружающим миром на паритетной, партнерской основе, способные нести ответственность за свое дело.

Ключевой причиной проблемы качества педагогического и профессионально-педагогического образования является использование педагогических средств, не соответствующих цели современного образования – подготовки деятельной личности. Современная молодежь ориентируется на практичность получаемых в университете знаний и навыков, соответствие их актуальным задачам работодателя, соответствие содержания исследований рыночным потребностям.

В условиях жесткой конкуренции в области образовательных услуг, характерных для современной России, культура высшего педагогического образования имеет специфические особенности, обусловленные в первую очередь приоритетом потребителей этих услуг. Потребитель образовательной услуги, как правило, не связан с работой в системе образования, социальной сфере.

Одной из насущных потребностей всего педагогического сообщества является кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС общего образования. В первую очередь именно педагогический вуз отвечает за подготовку учителя, способного работать в современной школе по современным стандартам. Однако в настоящее время можно констатировать содержательное и технологическое несоответствие вузовских и школьных стандартов.

Выпускник педагогического вуза должен владеть теми компетенциями, которым он будет обучать школьников. Школе как главному заказчику педагогического образования нужны высококвалифицированные кадры, прошедшие соответствующую подготовку, умеющие осуществлять свою деятельность на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов, готовые технологически обеспечить процесс реализации стандартов и достижение обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов. Именно поэтому студента нужно готовить не к работе по традиционным технологиям, а по технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, уровневой дифференциации, информационно-коммуникационным технологиям, интерактивным методам и активным формам обучения.

При построении планов развития педагогического Университета нельзя обойти объективную проблему обострения демографической ситуации со школьной молодежью: существенное сокращение количества выпускников и фактическая стабилизация этой ситуации на несколько лет вперед. Кроме того, происходит перераспределение контрольных цифр приёма между УГС не в пользу педагогического образования, сокращение бюджетного плана приёма на непрофильные направления для педагогического вуза.

Особого внимания заслуживает изменение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность учреждений образования: с сентября 2013 года вступает в действие новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», изменяются требования и подходы государства и общества к системе образования в целом.

Согласно статистическим данным, кадры общего образования Сибири к 2022 г. должны быть обновлены до 50% в зависимости от региона. А это значит, что в ближайшее время потребуется системная работа по совершенствованию содержания и технологий образовательной, инновационной деятельности Уни-

верситета, по развитию его материально-технической базы, по модернизации учебно-научного оборудования, по созданию современной инфраструктуры и условий жизнедеятельности всех субъектов образовательного процесса Университета, по осуществлению эффективной научно-исследовательской деятельности по приоритетным направлениям развития науки и педагогической практики.

Основополагающими принципами деятельности в соответствии с современными требованиями внешней среды для Университета должны стать: открытость; мобильность; гарантия качества образовательных услуг; ориентация на индивидуальные запросы потребителя.

## Анализ внутренних проблем университета

На начало 2011 года в деятельности Университета проявились себя следующие проблемы:

1. Произошло объективное значительное снижение количества абитуриентов, и, как следствие, произошло снижение общего приведенного контингента, сокращение доходов Университета от внебюджетной деятельности.

2. Сохранение прежнего количества факультетов привело к сокращению контингента на факультетах до критических объемов, вместо логичного в этой ситуации сокращения доли управленцев среднего звена (деканов, их заместителей и заведующих кафедрами) произошел некоторый рост управленческой составляющей в пересчете на одного студента и преподавателя;

3. Монопрофильность факультетов не позволяла рационально выстроить подготовку по второй специальности, оптимизировать потоки, что является препятствием для внедрения в широкую практику двух профильных бакалавриатов.

4. Возросло количество кафедр с небольшой учебной нагрузкой от 3 до 9 ставок.

5. Произошло увеличение среднего возраста профессорско-преподавательского состава университета. Так, ППС до 30 лет стало 7,98%, а лиц старше 60 лет – 20,65%.

6. Набор на факультете одной группы по профилю подготовки привел к уменьшению возможности проводить обучение потоками и удорожанию себестоимости обучения.

7. Финансирование Университета из расчета 1 преподаватель на

10 студентов должно было привести к сокращению преподавательских кадров. В действительности же во многих случаях часы «раздуты» за счет малых групп и неоптимальных потоков.

8. Несбалансированный учебный процесс привел к излишнему росту и неэффективному использованию обеспечивающего персонала Университета.

9. Наблюдался дефицит внебюджетных средств на жизнеобеспечение университета в связи с несбалансированностью расходов по внебюджетным средствам (заработная плата составляла около 70%).

10. Устарела материально-техническая база, амортизация которой не финансируется из федерального бюджета.

11. Ужесточились федеральные требования в области жизнеобеспечения, пожарной, антитеррористической и информационной безопасности (законы о государственной тайне, персональных данных, пожарные, санитарные и другие нормы).

12. Отсутствовало взаимодействие с региональной властью по вопросам развития и обеспечения системы образования Омской области.

#### **Проведенные в течение 2012 года организационные мероприятия позволили:**

1. Оптимизировать количественный состав учебных подразделений (факультетов и кафедр) в соответствии с реализуемыми образовательными программами и направлениями учебной и научно-методической деятельности.

2. Приступить к поэтапной реструктуризации административно-управленческих подразделений Университета и внедрению информационных систем управления (программные продукты 1С: Бухгалтерия, Бюджетирование, Университет), развитию системы планирования и бюджетирования всех направлений деятельности Университета.

Реализуемые практические шаги в указанных направлениях – отклик не только на требования внешней среды, но и объективная необходимость решения накопившихся проблем.

Производимая в последнее время ротация и омоложение управленческих кадров с привлечением специалистов высокого профессионального уровня из системы муниципальной и государственной власти, управления региона,

коммерческих организаций, способных на практике применить знания, умения и опыт для решения основных задач, стоящих перед Университетом, позволили стабилизировать университет в качестве хозяйствующего субъекта и организовать оперативное и профессиональное взаимодействие «вуз – учредитель» (с учетом изменения системы отчетности, контроля и ответственности, применяемой к федеральному бюджетному учреждению).

Кроме того, значимым промежуточным итогом деятельности Университета на начало 2013 года явилось не только признание Омского государственного педагогического университета эффективным вузом по результатам мониторинга, проводимого Минобрнауки России, но и установление диалога с региональной властью, нацеленного на развитие, научно-методическую поддержку и совершенствование системы образования на территории Омской области в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, заложив основы дальнейшего развития, Университет располагает возможностью реализации новой комплексной программы развития.

Развитие университета – развитие и совершенствование его основных направлений деятельности: учебной, научной, воспитательной работы, а также стимулирование его кадровой и финансово-хозяйственной деятельности.

#### **Дальнейшее развитие основных направлений деятельности Университета**

**Повышение вклада университета в развитие системы образования региона (взаимодействие с внешней средой) напрямую связано со стратегическим развитием Университета. Оно включает в себя следующие направления деятельности: стратегическое планирование, управление стратегией развития, разработка бизнес-планов проектов, организация структуры управления, управление инновационной и маркетинговой деятельностью, практической подготовкой студентов, изучение рынка образовательных услуг и др.**

Для реализации указанных направлений деятельности необходимо:

- привлечение коллегиального органа вуза – Ученого совета ОмГПУ к реальному и ответственному участию в системе управления вузом посредством создания постоянно действующих комиссий по основным направлениям деятельности Университета на профессиональной основе;

- развитие вуза посредством создания рентабельного инновационного малого предприятия, способствующего примене-

нию на практике научно-методического потенциала Университета;

- обеспечение реализации системного подхода к менеджменту и мониторингу качества образовательной деятельности Университета в соответствии с международными стандартами;

- стимулирование деятельности факультетов на основе сочетания самостоятельности и ответственности;

- формирование государственно-общественного характера управления: создание попечительского совета Университета, привлечение студенческих организаций и объединений к управлению Университетом;

- развитие системы многоканального финансирования деятельности Университета, увеличение доли внебюджетного финансирования;

- обеспечение эффективного участия Университета в проектной деятельности в сфере образования в рамках «Сибирского соглашения», сетевого консорциума педагогических вузов Российской Федерации, ассоциации педагогических образовательных учреждений Омской области «Непрерывное педагогическое образование» и других региональных, межрегиональных и общероссийских профессиональных сообществ;

- расширение сотрудничества Университета со школами, учреждениями начального и среднего профессионального образования, оказание научно-методической поддержки омским школам по актуальным вопросам развития общего образования, в том числе по введению и реализации ФГОС, по развитию муниципальных профильных сетей, по инклюзивному образованию; осуществление научно-методического сопровождения деятельности ассоциаций учителей-предметников, сетевых методических объединений, виртуальных образовательных сообществ города и области;

- содействие реализации на территории Омской области конкурсных программ для педагогов и обучающихся, развитию олимпиадного движения, деятельности областного НОУ «Поиск»;

- развитие социального партнерства с региональными общественными организациями, осуществляющими социально значимую деятельность в сфере образования, в части реализации совместных проектов;

- обеспечение участия преподавателей, аспирантов и студентов в работе со школьниками с целью формирования положительного имиджа ОмГПУ и привлечения большего числа абитуриентов.

**Развитие учебной деятельности включает в себя следующие направления: управление учебным**

форматизацией и компьютеризацией, организацию профориентационной работы, управление качеством образовательного процесса, лицензированием, аттестацией и аккредитацией, организацией довузовской подготовки и др.

Для реализации указанных направлений деятельности необходимы:

- разработка и реализация современных образовательных программ и технологий, соответствующих современным тенденциям развития общества, государственному заказу на подготовку специалистов, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего и общего образования, соответствующих актуальным задачам работодателя;

- обеспечение многоуровневой подготовки специалистов, отвечающих по своему личностному развитию и профессионализму новым социально-экономическим, политическим и культурным условиям с высокой мотивацией на непрерывное профессиональное образование;

- внедрение в образовательный процесс результатов современных фундаментальных и прикладных исследований;

- обеспечение дальнейшего развития системы дополнительного образования, повышения квалификации руководящих и педагогических работников образования, развитие системы специального дополнительного образования, в том числе пожилых людей, инвалидов, мигрантов и других групп людей, нуждающихся в социальной адаптации;

- совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры Университета: регулярное обновление парка компьютерной техники и программного обеспечения, обеспечение современным оснащением библиотечного фонда Университета, в том числе электронными ресурсами;

- активное развитие современных форм обучения, в том числе дистанционных с использованием образовательных порталов Университета;

- развитие Академического лица Университета в качестве научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базы прикладной педагогики.

**Развитие и совершенствование научной деятельности связано со следующими направлениями: планирование и организация выполнения научно-исследовательских работ, организация научной деятельности преподавателей, аспирантов, студентов, организация повышения квалификации научно-педагогических**

Для реализации указанных направлений деятельности необходимо:

- расширение спектра научно-исследовательской деятельности в соответствии с действующей номенклатурой научных специальностей Университета, увеличение числа научных исследований, осуществляемых по государственному заданию Минобрнауки России, по грантам РФФИ и РГНФ, грантам зарубежных научных фондов, по хозяйственной тематике;

- повышение эффективности работы аспирантуры, докторантуры, диссертационных советов, расширение перечня проводимых Университетом всероссийских и международных научных конференций, посвященных актуальным проблемам образования;

- создание условий для проведения научных исследований, оказание содействия в опубликовании основных результатов исследований магистрантов, аспирантов, докторантов;

- содействие развитию научно-исследовательской деятельности студентов, активизация участия студентов в конференциях, конкурсах, выставках студенческих работ, региональных и всероссийских олимпиадах, международных, всероссийских и региональных научных форумах;

- повышение уровня студенческой науки посредством создания студенческих лабораторий, конструкторских бюро, более широкого привлечения студентов к участию в выполнении хозяйственных работ, грантов;

- развитие системы мониторинга научно-исследовательской, инновационной и учебной деятельности кафедр и подразделений;

- обеспечение формирования условий инвестиционной привлекательности фундаментальных и прикладных исследований, осуществляемых в Университете;

- повышение материально-технического, финансового и информационного обеспечения научно-исследовательской и инновационной деятельности Университета;

- повышение роли кафедр в определении и реализации стратегически перспективных направлений научных исследований и формировании научных школ.

**Развитие и совершенствование учебной и научной деятельности тесно связано с внешними и международными связями вуза, включающими в себя следующие направления: управление международными связями**

**ми, организация сотрудничества с другими вузами, организациями, предприятиями и др.**

Для реализации указанных направлений деятельности необходимо:

- обеспечение дальнейшего роста мобильности студентов и преподавателей Университета, развитие международных партнерств с участием Университета, развитие кредитно-модульной организации международного обучения;

- создание и внедрение на практике системы «двойных дипломов» с иностранными вузами-партнерами, организация международных стажировок для молодых специалистов (до 30 лет);

- разработка и реализация модели «Вуз приграничного региона» посредством активизации собственных научных школ на базе Университета;

- формирование системы методических экспериментальных площадок на базе Университета с целью проведения практических стажировок, повышения квалификации и обмена опытом для иностранных специалистов, специалистов муниципальной и региональной системы образования, других регионов Российской Федерации;

- открытие филиала кафедры ЮНЕСКО.

**Совершенствование социальной и воспитательной работы может идти по следующим направлениям: управление социальным развитием: социальные блага, гарантии, обеспечение; управление культурно-воспитательной и спортивно-массовой работой со студентами и др.**

Для реализации указанных направлений деятельности необходимо:

- создание благоприятных условий для личностного развития и воспитания у студентов высоких моральных и патриотических качеств, духовной зрелости, преданности корпоративным принципам и ценностям, правовой и коммуникативной культуры, способности к творческому самовыражению;

- создание условий для творческой самореализации студентов, приобретение дополнительных квалификаций, востребованных в отрасли образования и обеспечивающих возможности для развития и востребованности выпускника;

- укрепление и поддержка традиции Университета, содействие проведе-

нию значимых для студенческого сообщества культурно-массовых, спортивных и иных мероприятий, развитие деятельности студенческих объединений художественного, туристско-краеведческого, социально-педагогического и других направлений;

- разработка и внедрение системы поддержки одаренных студентов, оказания финансовой и другой помощи молодым ученым;

- обеспечение улучшения социальных условий работы и отдыха коллектива университета путем разработки и реализации совместной с профсоюзной организацией программы повышения социальной защищенности сотрудников и студентов, создание условий для летнего отдыха, занятий самодеятельным творчеством, туризмом, физической культурой и спортом (обеспечение выполнения всех пунктов Коллективного договора);

- обеспечение прозрачности системы стимулирования работы преподавателей в рамках НСОТ (снижение нагрузки на ставку, рациональное использование фонда оплаты труда).

**Развитие и совершенствование кадровой работы (управление персоналом) идет по следующим направлениям: управление кадровой работой, персоналом вуза: подбор, оценка, расстановка, адаптация, мотивация и др.**

Для реализации указанных направлений деятельности необходимы:

- организация системы повышения квалификации специалистов аппарата управления и сотрудников Университета с использованием внутренних и внешних резервов;

- повышение уровня оплаты труда профессорско-преподавательского состава, разработка и внедрение на практике рейтинговой системы формирования заработной платы ППС в качестве стимулятора активности, мобильности и развития кадрового потенциала ППС

- реализация программы привлечения молодежи к работе, формирование кадрового резерва Университета.

**Совершенствование финансово-хозяйственной деятельности Университета включает в себя следующие направления: управление финансами и бухгалтерским учетом, коммерческой деятельностью, оценка эффективности деятельности, управление ценообразованием, трудом и заработной платой, матери-**

**ально-техническим снабжением, охраной труда и техникой безопасности, обслуживающим хозяйством, планирование и проведение ремонтно-строительных работ и др.**

Для реализации указанных направлений деятельности необходимо:

- сохранение системы лицевых карточек для центров финансовой ответственности относительно средств от приносящей доход деятельности с применением сметного планирования по подразделению (факультеты, структурные подразделения);

- перевод заработной платы в качестве «защищенной статьи» в бюджет (за счет средств субсидии);

- исключение впредь практики создания из специалистов или структурных подразделений, не относящихся к управлению финансового контроля, центров финансовой ответственности с возложением обязанности ведения соответствующего финансового учета;

- развитие программы мониторинга потребности и обеспечения образовательного процесса и научных лабораторий университета современным оборудованием, сформировать лабораторную и учебно-методическую базы для новых направлений подготовки специалистов;

- сохранение и рациональное использование накопленных материальных ресурсов, развитие и поддержание в надлежащем санитарном состоянии материальных баз корпусов Университета и всех удаленных структурных подразделений.

#### **Ожидаемые результаты**

- достигнутый уровень качества образования в Университете соответствует требованиям работодателей и профессионального сообщества и академической мобильности преподавателей, аспирантов и студентов;

- возрастает научно-познавательная активность студентов, их включенность в исследовательскую, творческую, социально значимую деятельность;

- реализуются целевые программы по кадровому обеспечению учреждений системы образования и социальной сферы региона;

- разработан и внедрен комплекс наиболее рациональных методов и принципов управления Университетом и создания необходимых условий деятельности для субъектов образовательного процесса в Университете;

- сформировано новое качество жизнедеятельности Университета, обеспечивающей гарантии социальной и профессиональной защищенности субъектов образовательного процесса;

- сотрудники Университета удовлетворены условиями труда и быта, уровнем заработной платы;

- сформирована государственно-общественная система управления Университетом и развитая система социального партнерства;

- осуществляется эффективная научно-исследовательская деятельность преподавателей, аспирантов и студентов Университета по приоритетным научным направлениям; возрастает число опытно-экспериментальных площадок на базе Университета, направленных на развитие системы образования;

- создана материально-техническая база научных исследований и инновационная конкурентоспособная среда Университета;

- сформированы финансовые резервы для обеспечения роста результативности основной деятельности Университета и проектов, реализуемых в дополнение к основной деятельности; возрастают доходы от научно-исследовательских работ, платных услуг;

- достигнута финансово-хозяйственная самостоятельность Университета и возросла его инвестиционная привлекательность;

- достигнут достаточный для качественного обеспечения образовательной, научной, социальной деятельности Университета уровень развития материально-технической базы;

- в регионе создан профессионально-педагогический образовательный кластер как совокупность взаимосвязанных учреждений, реализующих программы профессионального педагогического образования, объединенных партнерскими отношениями с учреждениями и организациями отрасли.

#### **Ожидаемые социальные эффекты**

- повышение престижности педагогического образования в регионе;

- лидирующее положение выпускников ОмГПУ на рынке педагогического труда, выступающих агентами позитивных перемен в общем образовании;

- повышение престижности труда работника сферы высшего образования и науки;

- удовлетворенность населения качеством образовательных услуг, оказываемых выпускниками Университета;

**Достижение этих высоких результатов деятельности возможно только при условии совместной деятельности всех, кто заинтересован в успехе Университета.**