



1 Мая

Поздравляем с Первомаем!

Читайте в номере:

Поздравления с 1 Мая

стр. 2

ОмГПУ принял участие в эстафете

«Вечный огонь Победы»

стр. 3

ОмГПУ успешно проводит государственную
итоговую аттестацию магистрантов

в онлайн-режиме

стр. 4

Уникальный опыт ОмГПУ:

психолого-педагогическая

практика будущих учителей онлайн

стр. 6-7

Добро не имеет границ: как волонтеры ОмГПУ

помогают людям во время самоизоляции

стр. 8

ОмГПУ содействует трудоустройству

студентов в условиях самоизоляции

стр. 11

Портал ОмГПУ «Школа» – площадка онлайн-
образования для обучающихся ОмГПУ и

школьников области

стр. 12

Преподаватели ОмГПУ:

«Проходит многое, пройдет и карантин,
не унывай!»

стр. 13

1 Мая – Праздник Весны и Труда

Уважаемые преподаватели, сотрудники, ветераны педагогического труда, студенты, аспиранты и выпускники!

Поздравляю вас с замечательным праздником – 1 Мая!

Исторически 1 Мая символизирует солидарность и единение всех народов, подлинное уважение к труду и чествование ветеранов. В этот праздничный день мне особенно хотелось бы поблагодарить всех преподавателей нашего вуза, которые выбрали для себя сложный, но очень важный путь – подготовку педагогических кадров, воспитание студенческой молодежи. Вы передаете всем обучающимся знания и накопленный опыт, прививаете им вечные ценности. В свою очередь они нам так же отвечают взаимностью.

В этот день мы отдаем дань уважения заслугам наших славных ветеранов, которые всегда являются ярким и достойным примером для молодого поколения.

Праздник 1 Мая всегда вселяет в нас новые силы, веру и стремления. Это день труда и надежд, который в этом году мы ждем с особым вдохновением.

Дорогие коллеги, лично благодарю каждого за слаженную, плодотворную и качественную работу, направленную на развитие нашего вуза в непростых современных условиях. Спасибо вам за то, что каждый из вас вносит особый вклад в развитие нашего города, региона, страны.

Примите самые искренние пожелания долголетия, отличного настроения, счастья, семейного благополучия, крепкого сибирского здоровья, новых трудовых свершений!

С праздником, дорогие друзья!

Ректор И.И. Кротт

Уважаемые омичи!

Поздравляем вас с Праздником Весны и Труда!

Веками многонациональный народ России создавал и бережно хранил свое великое Отечество. Многократно он доказывал, что благодаря патриотизму и единству можно пройти через любые испытания и достичь выдающихся результатов.

Уверены, что исторические традиции, созидательная энергия россиян позволят и сегодня преодолеть все трудности и продолжить движение вперед.

Желаем всем весеннего настроения, оптимизма и непременных успехов в делах!

**Губернатор Омской области А.Л. Бурков,
председатель Законодательного Собрания
Омской области В.А. Варнавский**



ОмГПУ принял участие в акции «Здоровье молодежи – богатство России»

Наш университет присоединился к акции «Здоровье молодежи – богатство России», организованной УМВД России по Омской области совместно с Министерством образования Омской области. Акция направлена на разъяснение правовых, медицинских и социальных аспектов проблем наркомании, табакокурения, алкоголизации, а также формирование здорового образа жизни.

Команда медиагруппы первичной профсоюзной организации студентов ОмГПУ с целью поддержки акции создала видеоролик, который информирует о последствиях пагубных привычек для здоровья человека. Видеоролик размещен во всех группах ОмГПУ в социальных сетях.

Также, пропагандируя здоровый образ жизни, студенты филологического фа-

культета совместно с доцентом кафедры физического воспитания Еленой Ивановной Смирновой запустили флешмоб «Фитнес-марафон», по условиям которого каждый желающий может записать на видео спортивные упражнения, фрагменты тренировок и призвать всех к физической активности дома.

Не остались в стороне и бойцы штаба студенческих отрядов ОмГПУ. Они напоминают об актуальности пословицы «В здоровом теле здоровый дух» и демонстрируют на видео, как поддерживать свое тело в форме, не нарушая условия самоизоляции.

Кроме этого, в рамках акции, 22-25 апреля в социальной сети «Инстаграм» на странице ОмГПУ прошла онлайн-викторина «Наше здоро-

вье – здоровье нации»: подписчикам были заданы вопросы на знание интересных исторических фактов про здоровье и профилактику вредных привычек. Участниками викторины стали 145 студентов и преподавателей вуза.

Стоит отметить, что онлайн-викторины пользуются популярностью среди наших студентов, преподавателей, выпускников. Так, в начале апреля в «Инстаграме» проводилась онлайн-викторина, направленная на профилактику экстремизма и терроризма. Участие приняли более 150 подписчиков.

Мы призываем всех сохранять бодрость и активность, а также соблюдать правила самоизоляции и укреплять свое здоровье!

**О.И. Берёзкина,
специалист студенческого центра**

ОмГПУ принял участие в эстафете «Вечный огонь Победы»

В преддверии 75-летия Победы в Великой Отечественной войне Министерство науки и высшего образования Российской Федерации инициировало студенческую эстафету «Вечный огонь Победы», призванную рассказать о подвигах учащихся, преподавателей и сотрудников университетов страны в 1941-1945-х годах.

Омский государственный педагогический университет присоединился к данной акции, и сегодня мы расскажем об Иване Никифоровиче Новикове – преподавателе нашего вуза и участнике Великой Отечественной войны.

В ноябре далекого 1918 года родился Иван Никифорович Новиков. Его именем названа одна из аудиторий исторического факультета ОмГПУ. Воодушевление и блеск в глазах сопровождают любой рассказ об Иване Никифоровиче, который мы можем услышать от тех преподавателей, кто сумел застать его живым.

И.Н. Новиков был удостоен Государственной премии СССР, принимал участие в написании пятитомной «Истории Сибири», долгие годы возглавлял организацию общества «Знание», пользовавшуюся авторитетом среди образованной общественности Омска.

С 1953 года по 1982 год Иван Никифорович работал заведующим кафедрой истории СССР Омского государственного педагогического института, а в 1960-1970-е занимал должность проректора ОмГПИ по учебной работе.

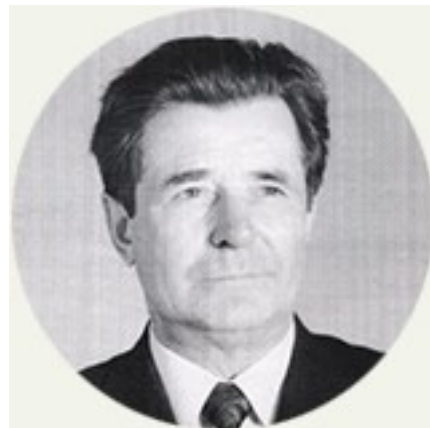
Огромный вклад в развитие педагогического института и исторического факультета поспособствовал тому, что об этом человеке вспоминают как о преподавателе, который зажигал сердца и души студентов, который стре-

мился поднять на новый уровень педагогическую деятельность тех лет. Но мало кто знает, что Иван Никифорович воевал на фронтах Великой Отечественной войны. Это совсем не странно, ведь говорить об этом он не любил. Стремясь вычеркнуть этот эпизод из своей жизни, Иван Никифорович не отвечал на вопросы, которые этого касались, не делился воспоминаниями со своими родственниками и друзьями. То, что мы знаем, – это сухие факты.

29 июня 1941 года (через неделю после нападения Германии на Советский Союз) И.Н. Новиков ушел добровольцем на фронт. Там он служил разведчиком, а впоследствии политруком разведвзвода.

В 1942 году после тяжелейшего ранения Иван Никифорович был демобилизован. На неопределенное время в 1943 году его призывали обратно на поле боя, но об этом эпизоде его службы почти ничего неизвестно.

В том же сорок третьем И.Н. Новиков был назначен учителем истории – сначала в Белоцерковском пехотном учили-



ще, затем в Асиновском пехотном училище Томской области.

В 1944 году он был отправлен на курсы преподавателей социально-экономических дисциплин Высших всеармейских военно-политических курсов, а в 1945 году окончил исторический факультет МГУ.

Военные годы не отняли у Ивана Никифоровича его жизнь, но воспринимать все как прежде было невозможно. Он не рассказывал о войне никогда, ведь тяжело говорить о смерти, лишениях, с которыми люди сталкивались на фронте. Несмотря на это, всю свою дальнейшую жизнь Иван Никифорович отдал преподаванию истории. Он посвятил этому делу себя, найдя в этом смысл и утешение.

Стойкость, мужество и непреодолимое желание жить – примером таких черт был И.Н. Новиков для студентов и преподавателей нашего вуза. Такой вечный огонь Победы он зажег тогда в других и в себе самом.

Дарья Садчикова,
студентка факультета истории,
философии и права

ОмГПУ успешно проводит государственную итоговую аттестацию магистрантов в онлайн-режиме

Из-за сложной эпидемиологической ситуации Омский государственный педагогический университет перешел на дистанционное обучение и стал проводить защиту выпускных квалификационных работ в онлайн-режиме. Государственную итоговую аттестацию по видеосвязи успешно организовали и провели в Центре магистерской подготовки и на факультете истории, философии и права. Для них это был первый опыт, но дистанционно первая защита в нашем вузе проходила на факультете математики, информатики, физики и технологии два года назад. Между тем работа государственных экзаменационных комиссий с применением дистанционных образовательных технологий в условиях изоляции проходит впервые.

Отметим, что в этом году все представители комиссий находились удаленно, что требовало особой координации действий со стороны руководителей учебных подразделений ОмГПУ и особого взаимодействия с магистрантами из Республики Казахстан, а также из разных регионов Российской Федерации.

«Дистанционная защита ВКР – это в первую очередь проверка командной работы и умения трудиться в новых условиях в предельно сжатые сроки. За пять дней необходимо было решить все организационные вопросы, начиная от сбора заявлений на дистанционную защиту и подготовки комплекта документов (ВКР, рецензии, отзывы, справки о проверке на антиплагиат). Дистанционная защита обусловила возрастание объема технических работ (настройка видеоконференции, подготовка и оформление документов), что позволило проявить информационную компетентность всем без исключения участникам дистанционной защиты ВКР. Данный формат был непривычен и для работодателей, которых мы традиционно привлекаем для проведения государственной аттестации. Для многих магистрантов выход в онлайн был выходом из зоны комфорта, и здесь хочется искренне поблагодарить всех магистрантов, преподавателей, сотрудников факультета и службы технической поддержки, которые были рядом 24/7. Было сложно, но мы справились», – отметила декан факультета истории, философии и права Елена Викторовна Черненко.

Таким образом, студенты, проживающие в Москве, Санкт-Петербурге, Ханты-Мансийском автономном округе, Ямало-Ненецком автономном округе и других субъектах РФ, смогли защитить ВКР, не выпадая из обычного ритма жизни, оставаясь дома.

По мнению экспертов, положительные моменты онлайн-формата государственной итоговой аттестации (ГИА) заключаются в следующем:

- Создание «ситуации успеха» и сохранение зоны психологического комфорта при защите из дома.
- Предварительное знакомство с содержанием ВКР членов государственной аттестационной комиссии повышает степень их погруженности в исследовательские проблемы, вынесенные на защиту.
- Онлайн-формат ГИА позволяет максимально сконцентрироваться на самом процессе аттестации. По существу, каждый член аттестационной комиссии оказывается «один на один» с выпускником, но при этом все участники в равной

степени контролируют ход итоговой аттестации. Вовлеченность в процесс значительно повышается.

– Онлайн-формат ГИА сохраняет возможность активного обсуждения проблем, вынесенных на защиту. Любой участник этого процесса может задать вопрос, высказаться по существу защищаемой проблемы, что позволяет выявить глубину исследовательского подхода выпускника, степень его самостоятельности и уровень владения темой исследования.

– Онлайн-формат ГИА позволяет организовать не только общение членов комиссии с выпускниками, но и общение членов комиссии между собой в процессе обсуждения результатов.

«В этом учебном году мы впервые оказались в условиях, когда государственные аттестационные испытания проводятся с применением дистанционных технологий. В Центре магистерской подготовки были проведены защиты выпускных квалификационных работ для 12 магистрантов из Республики Казахстан, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (специальность «Педагогическая инноватика»). Вся процедура была организована в соответствии с требованиями пункта 10 Положения ОмГПУ «О проведении ГИА по образовательным программам высшего образования». Процедура защиты ВКР была осуществлена в реальном времени через образовательный портал ОмГПУ посредством модуля BigBlueButton, позволяющего организовать видеоконференцию. Благодаря технической поддержке отдела ресурсного обеспечения образовательных процессов, процедура защиты прошла без проблем. Выражаю особую благодарность начальнику отдела Гайдамак Елене Сергеевне за неоднократные консультации и специалисту по УМР Романчуку Евгению Ивановичу за непосредственное сопровождение видеоконференции. Вход магистрантов по логину и паролю обеспечивал первичную идентификацию личности, затем во время сеанса связи магистрантами предъявлялись удостоверения личности. Члены комиссии (5 человек) и магистранты выходили на связь с домашних компьютеров, не нарушая режим самоизоляции. Члены комиссии заранее имели возможность ознакомиться с материалами для защиты, для них были сформированы и отправлены пакеты документов на каждого магистранта. Процедура защиты была традиционной: доклад магистранта, сопровождающийся презентацией, ответы на вопросы комиссии, ответы на замечания рецензента и отзыв научного руководителя. Продолжительность защиты одного магистранта не превышала 30 минут, что соответствует нормативной базе ОмГПУ. Защиты прошли успешно, все магистранты получили положительные отметки и теперь ожидают дипломы, подтверждающие факт окончания обучения и получения степени «Магистр». И магистранты, и члены комиссии остались удовлетворены используемым форматом взаимодействия. До конца апреля нам предстоит проведение еще пяти подобных процедур защиты магистрантами выпускных квалификационных работ. Мы надеемся, что они пройдут также успешно», – подчеркнула и.о. директора Центра магистерской подготовки Елена Викторовна Чухина.

Н.П. Рахимова,
специалист отдела информационной политики

Студенты ОмГПУ заняли призовые места на всероссийской научно-методической студенческой олимпиаде

С 23 марта по 6 апреля студенты 1 курса магистратуры «Начальное образование» факультета начального, дошкольного и специального образования – Алиева Олеся, Василега Ангелина, Вержбицкая Полина, Голованова Анна, Пианицына Ольга – участвовали в III Всероссийской научно-методической межвузовской дистанционной студенческой олимпиаде «Интерактивные методы организации воспитательной работы в начальной школе». Организатором мероприятия выступил Сургутский государственный педагогический университет. Олимпиада была посвящена 75-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Участниками олимпиады стали восемь команд из четырех вузов страны:

- Государственного гуманитарно-технологического университета (г. Орехово-Зуево);
- Омского государственного педагогического университета;
- Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева;
- Самарского государственного социально-педагогического университета (представил 5 команд).

В состав команд вошли студенты, обучающиеся по образовательным программам 44.04.01, 44.03.01 Педагогическое

образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с направленностью «Начальное образование». Также вне конкурса приняли участие четыре команды будущих учителей начальных классов СурГПУ.

По итогам олимпиады команда ОмГПУ под руководством заведующей кафедрой педагогики и психологии детства Н.П. Мурзиной заняла следующие призовые места:

1 место – в номинации методическая разработка сценария «Воспитательное мероприятие, посвященное 75-летней годовщине Победы»;

2 место – в номинации «Презентация проекта сценария»;

3 место – в номинации «Представление команды».

Поздравляем наших победителей!



Анна Голованова,
магистрант 1 курса факультета НДиСО

Проект филологического факультета высоко оценила конкурсная комиссия Минобрнауки России

Министерством науки и высшего образования Российской Федерации подведены итоги конкурса заявок на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан нашей страны. В десятку победителей вошел и Омский государственный педагогический университет.

Филологический факультет ОмГПУ представил на конкурс заявку на реализацию проекта «"Пылающий адрес войны": устно-поэтическое и эпистолярное наследие Великой Отечественной войны как культурно-аксиологический феномен поликультурного региона (фольклорно-этнографическая экспедиция по Ом-

ской области)». Согласно решению конкурсной комиссии, университету будет выделено более 800 тысяч рублей. Существенную часть гранта планируется направить на оснащение этнографических экспедиций необходимым оборудованием.

Нужно отметить, что в творческий коллектив для выполнения этого значимого проекта вошли преподаватели и студенты филологического факультета ОмГПУ.

«Целью проекта является организация научных экспедиций по районам Омской области для сбора и анализа устно-поэтического и эпистолярного наследия Великой Отечественной войны (письма времен войны, официальные документы, публикации, хранящиеся в семей-

ных архивах; семейные истории, передаваемые из поколения в поколение; воспоминания участников войны и членов их семей и т. д.). Кроме того, планируется организация интерактивных выставок, посвященных отражению событий Великой Отечественной войны в памяти наших земляков», – рассказал заведующий кафедрой русского языка как иностранного Евгений Юрьевич Виданов.

По окончании проекта, в ноябре, состоится фестиваль языков и культур «Под небом Прииртышья» с участием обучающихся образовательных организаций, представителей национальных диаспор нашего региона.

Н.П. Рахимова

Уникальный опыт ОмГПУ: психолого-педагогическая практика будущих учителей онлайн

Из-за сложной эпидемиологической ситуации все организации высшего образования нашей страны, включая Омский государственный педагогический университет, больше месяца назад перешли на онлайн-обучение. В таком же формате работают и школы. Многие работодатели высоко оценили организацию психолого-педагогической практики студентов ОмГПУ онлайн, а коллеги из других вузов уже приступили к изучению этого уникального опыта.

О новых подходах и своих наработках рассказали ведущие преподаватели нашего вуза.

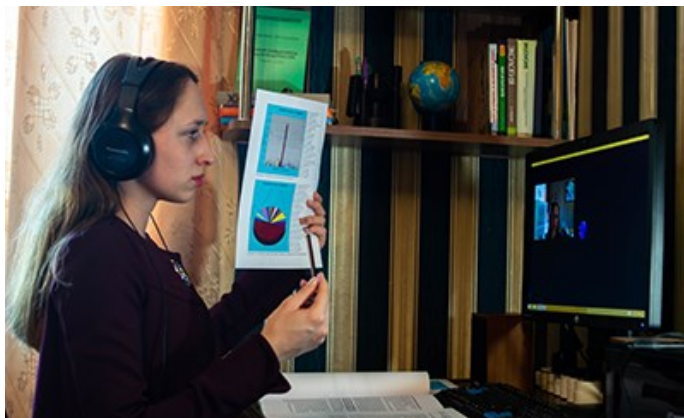
«Процесс перевода учебных занятий – лекций и семинаров – в онлайн был для нас непростым, но все же управляемым и вполне предсказуемым. Образовательный портал ОмГПУ уже более десяти лет активно используется в образовательном процессе преподавателями и студентами всех форм обучения, балльно-рейтинговая система является для нас привычной, преподаватели регулярно проходят соответствующее повышение квалификации и владеют навыками работы в электронной информационно-образовательной среде, – отметила проректор по учебной работе Наталья Станиславовна Макарова. – Гораздо сложнее было решиться на перевод в дистанционный формат педагогических практик, ведь основные задачи, которые студенты учатся решать на практике, связаны с непосредственным взаимодействием с детьми и коллегами. Традиционно студенты нашего университета перед выходом в школы проходят стажировку в инструктивно-методическом лагере. В формате деловой игры осваивают основные приемы и техники работы классного руководителя и вожатого Российского движения школьников. Вместе с преподавателями ОмГПУ в проведении лагеря участвуют педагоги омских школ, учреждений дополнительного образования детей. Представить себе перевод этих активностей в дистант было сложно, но ситуация заставила нас искать альтернативные формы организации взаимодействия. Преподаватели кафедр педагогики и психологии ОмГПУ перестроили программу инструктивного лагеря, постарались максимально сохранить его содержание, адаптировать его к возможностям онлайн-обучения».

По словам доцента кафедры педагогики Елены Игоревны Зариповой, задачи практики удалось выполнить в полном объеме: «Студенты участвовали в форуме «Кто он: классный?», создали подборку методических материалов по работе с классом, решили кейсы, разработали и защитили проект КТД, подготовили предложения для классных руководителей базовой школы по реализации КТД с их классами в дистанте».

В силу того что школы региона также оказались в сложном положении из-за перехода на дистант и нагрузка на педагогов многократно возросла, основной трудностью стал поиск учреждений, способных и готовых обеспечить взаимодействие школьников со студентами и реализацию КТД в классах в виртуальном режиме.

«Мы очень признательны педагогам и администрации МБОУ Омского района «Дружинская СОШ». Благодаря их заинтересованному и активному участию, студенты университета получили возможность пусть и виртуально, но плодотворно поработать с педагогами и обучающимися 5-10-х классов. Программа практики полностью выполнена. Студенты подготовили аннотированный список образовательных платформ и проанализировали возможности каждого ресурса для учителей, школьников и их родителей, администрации школы; изучили возможности «Дневник.ру» для дистанционного обучения, реализовали воспитательное дело с классом. Благодаря творческому подходу студентов к разработке КТД, проекты отличались большим разнообразием по содержанию и формам их реализации», – добавила Елена Игоревна Зарипова.

«Для нас важным моментом в дистанционной практике была адаптация разработанных студентами в ходе деловой игры проектов КТД к особенностям класса и к интересам школьников, –



подчеркнула ассистент кафедры педагогики Татьяна Владимировна Воропаева. – Эту задачу наши студенты успешно решали на основе подробных характеристик каждого класса, предоставленных классными руководителями, и при изучении интересов школьников в виртуальном общении с ними. Последнее было самым сложным для наших студентов, ведь опосредованное взаимодействие не позволяло использовать привычные способы мотивации детей к участию в общем деле. Трудности, возникающие в виртуальном общении с классом, обсуждались с преподавателями кафедр педагогики и психологии на видеоконсультациях, вырабатывалось совместное решение».

Доцент кафедры психологии Елена Анатольевна Черкевич рассказала о том, как на базе Академического лицея ОмГПУ была организована в дистанционном формате психолого-педагогическая практика второкурсников: «Студенты использовали современные технологии взаимодействия и разнообразные платформы. Им удалось в таких условиях провести воспитательные дела, организовать увлекательные события для лицеистов: от классного часа в онлайн-формате на платформе Zoom «75 лет Великой Победе» до веб-квеста «Медаль за отвагу!», от познавательного квеста «День космонавтики» в WhatsApp до воспитательного дела по профориентации школьников на доступных платформах, в том числе на Образовательном портале ОмГПУ «Школа»».

Такие условия способствовали освоению студентами современных форм воспитательной работы посредством использования потенциала и возможностей социальных сетей, онлайн-платформ и анимационных серверов (VKontakte, Discord, Tik tok, Instagram). Разнообразные игры, акции, индивидуальные чат-беседы, твиты позволили достигнуть определенных воспитательных результатов: умений школьников организовать себя в виртуальном пространстве; контролировать эмоции и уважать человека, вступившего с ними в коммуникацию; учитывать интересы и желание людей, вовлеченных в проведение виртуальных мероприятий; проявлять инициативу и активность при оформлении результатов своего цифрового взаимодействия.

«Психолого-педагогическая практика в режиме дистанционного обучения сохранила ту же структуру, что и прежде, – сообщила доцент кафедры педагогики Светлана Владимировна Никитина. – Сначала мы проводим инструктивно-методический лагерь, затем организуем взаимодействие со школами. Изменился только характер общения и взаимодействия со студентами и между ними, изменилось содержание заданий педпрактики – сейчас оно ориентировано на взаимодействие в Сети с учетом всех возможностей и ограничений. В виртуальной комнате, как и раньше в аудитории университета, каждое утро собираются студенты, все сто человек, подключаем микрофоны и работаем: даем обратную связь по предыдущему заданию, проводим мини-лекцию в формате видеоконференцсвязи, делимся на микрогруппы и расходимся по виртуальным комнатам, чтобы решить кейс про ребенка в современном цифровом обществе, создать методическую копилку игр

для детей определенного возраста (в том числе в соцсетях), разработать сценарий КТД. В этой части радуется слаженная работа команды преподавателей и ответственный подход студентов: все идет как положено, без срывов и эксцессов, с учетом дедлайна и постоянной связи на портале, в мессенджерах».

Преподаватели, организующие психолого-педагогическую практику на факультете иностранных языков (Э.Р. Диких, С.В. Никитина, Т.М. Тихолаз, С.В. Владимирова), высоко оценили эффективное взаимодействие вуза и школ: лицей № 25, лицей № 54, гимназия № 115, гимназия № 159 были готовы сотрудничать с университетом в таких непростых условиях.

«Совместно с администрацией образовательного учреждения мы обсудили наше дистант-задание на практику, выслушали их запросы и сформулировали задание, которое удовлетворяет обе стороны, – поделилась доцент кафедры педагогики Светлана Владимировна Никитина. – В микрогруппах студентов выбрали связанных, которые контактируют и с классными руководителями в школах, и с нами в университете. Сейчас ребята погружены в работу по выработке концепции, сценариев тех дел, которые они готовят для школ. Так, например, уже создана виртуальная игра «По страницам истории», в процессе доработки игра «Кто хочет стать патриотом?», дискуссия-челлендж по фильмам военных лет».

По мнению Элины Радиковны Диких, доцента кафедры педагогики, организация практики онлайн – это новый вызов для всех: для преподавателей, студентов, школ, которые выступили базами практики. Но новый вызов – это всегда и новые решения, новые возможности и перспективы. «В той ситуации, в которой оказалась вся система образования, было необходимо практически молниеносно создавать новые решения для привычных задач. Мы понимали, что школы сегодня нуждаются в конкретной адресной помощи. То, что актуально для одной школы, для другой будет совсем не своевременно. Именно поэтому мы ориентировали студентов на дополнительные задания от учителей. Так, например, запрос лицея № 25 имел четкие рамки: продукт должен решать воспитательные задачи в условиях дистанционной организации образовательного процесса по теме «Юбилей Великой Победы». С уверенностью могу сказать, что наши студенты готовы работать в дистанте. Причем решать не только учебные задачи, но и профессиональные. Студенты второго курса уже четко понимают, что главная цель организации удаленного взаимодействия с учениками – интерактивность, возможность получить незамедлительную обратную связь. Это касается как решения задач обучения, так и выполнения воспитательных задач. Практика еще не закончилась, но студенты факультета иностранных языков уже представили три крупных интерактивных проекта, которые готовы к использованию в реальном образовательном процессе школы. Так, наши студенты разработали качественные интерактивные решения на базе возможностей сайта hyperbook.ru – игры-симуляции и викторины. Важным дополнением является готовность студентов совершенствовать свои продукты, очень быстро реагировать на запросы школы скорректировать содержание, доработать представленные решения. Радуется, что наши будущие коллеги обладают компетенциями, позволяющими уже сегодня решать реальные профессиональные проблемы в режиме онлайн, создавать современные продукты, выбирать интересные формы реализации своих идей, перестраиваться и использовать любые образовательные возможности современных средств связи, интернет-платформ, социальные сети. А если эти образовательные возможности неочевидны – выявлять их и моментально использовать», – отметила Элина Радиковна Диких.

Студенты также поделились своими впечатлениями о практике. Студентка второго курса филологического факультета Анна Бахитова рассказала, что сначала практика в дистанционной форме казалась задачей невозможной: «Нам предстояло стать помощниками классных руководителей. Но родной педагог – это одно дело, он хорошо знает каждого из ребят. А мы, незнакомые школьникам студенты, очень боялись, что не сможем найти контакт с ребятами на расстоянии. Но все страхи оказались напрасными. Работая в команде со своими одноклассниками, поддерживая связь с руководителями практики, мы получили невероятный опыт. Все это было похоже на язык жестов, мы общались со

школьниками, создав группу в соцсети «ВКонтакте». Думаю, каждый из нас стал настоящим smm-специалистом. Мы старались вести группу активно, интересно, учитывать интересы современных школьников. В рамках практики мы разработали веб-квест и познакомились с большим количеством образовательных платформ, которые могут помочь учителю в условиях дистанта. Мне кажется, такой опыт удаленного обучения будет полезен каждому студенту педагогического университета».

Несмотря на общие позитивные итоги практики, ограничения вынужденного дистанционного формата не могли остаться незамеченными. Доцент кафедры психологии Ольга Александровна Кочулова поведала о том, как трансформировались задания по психологии в условиях дистанционного прохождения практики студентами: «Одно из заданий практики предполагало изучение особенностей возрастной субкультуры школьников через анкетирование и наблюдение за аккаунтами и активностью учащихся в социальных сетях. Несмотря на то что студенты перевели вопросы анкеты в электронный формат и получили результаты, однозначные выводы относительно возрастной субкультуры школьников студентам сложно было сделать, так как многие аккаунты были закрыты, учащиеся редко отвечали на открытые вопросы анкеты. При выполнении данного задания студенты отметили возросшую потребность в живой коммуникации, совместной деятельности, наблюдении. Задание, связанное с изучением особенностей личности ученика, составлением психолого-педагогической карты и характеристики, также вызвало ряд трудностей. В рамках дистанционного прохождения практики сбор информации проводился через беседу с классным руководителем и ребенком с использованием электронных ресурсов, через мессенджеры. Студенты отмечали крайнюю ограниченность информации, ее «безликость», отсутствие эмоционального контакта с ребенком. Рамки задания пришлось расширить и предложить студентам изучить особенности личности знакомого ребенка, составить психолого-педагогическую карту и характеристику на него. Достижения в условиях дистанционного прохождения практики, которые отмечены студентами, отличаются от тех, что наблюдаются в традиционном формате ее прохождения. Так, студенты подчеркнули, что им удалось найти подход к учащимся (приходилось мотивировать, напоминать о выполнении задания и давать идеи реализации заданий), они научились создавать интересные красочные сообщества в социальной сети «ВКонтакте», пользоваться многими виртуальными ресурсами (особенно по разработке заданий), узнали о возможностях многих ресурсов, которые обеспечивают дистанционное обучение, стали настоящими профессионалами по части ведения групповых страниц в социальных сетях. А еще научились разрабатывать дизайн, писать информативные посты, прикреплять полезные картинки, работать со ссылками и, главное, поддерживать интерес детей».

Преподаватели разделяют мнение студентов о плюсах и минусах дистанционной практики, считают ее определенным вызовом, который позволил целенаправленно освоить новое. «Студентами были внимательнейшим образом изучены возрастные особенности мотивации учащихся, использованы психологические техники и приемы опосредованного общения, реализованы интересные идеи привлечения внимания школьников. Каждый новый, даже незначительный всплеск активности учащихся анализировался и давал основание для дальнейшего движения, молчание стимулировало поиск новых идей. Страницы, созданные студентами, наполнялись подписчиками из числа детей медленно, но к концу практики в редких случаях остались дети, не проявившие интерес в КТД и предлагаемому взаимодействию», – заметила Ольга Александровна Кочулова.

Добавим, психолого-педагогическая практика в режиме онлайн – это, безусловно, очень интересный опыт и отличная возможность профессионального саморазвития и для преподавателей, и для студентов. Поэтому преподаватели кафедр педагогики и психологии предложили ввести в традиционный формат практики, возвращая к которому мы все очень ждем, элемент взаимодействия через электронный ресурс.

Добро не имеет границ: как волонтеры ОмГПУ помогают людям во время самоизоляции

Студенты ОмГПУ активно включились в акцию #МЫВМЕСТЕ, которая объединяет всех волонтеров, добровольцев и неравнодушных граждан, желающих оказать помощь пожилым людям и всем, кто нуждается в ней. Работа волонтеров во время противодействия коронавирусной инфекции ведется в разных направлениях. Одни студенты помогают людям, находящимся на самоизоляции, оплатить услуги ЖКХ, купить продукты и лекарства. Координирует их действия руководитель Волонтерского штаба ОмГПУ Варвара Толкачёва. Варвара также оформляет необходимые документы, чтобы волонтеры могли передвигаться по Омску.

Другие волонтеры ОмГПУ ведут консультации в колл-центре. Они отвечают на вопросы граждан, а также фиксируют заявки от жителей на обеспечение товарами первой необходимости, оказание бытовой помощи.

Еще одно направление деятельности наших волонтеров – дистанционная подготовка девятиклассников к ОГЭ. 40 студентов ОмГПУ под руководством председателя Объединенного совета обучающихся ОмГПУ Виктории Латуховой проводят дистанционные занятия с учениками по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, биология. Уроки организованы с каждым учеником дважды в неделю. Такая практика помогает ученикам повышать уровень знаний, а студентам развивать свои профессиональные компетенции.

Кроме перечисленных видов поддержки, наши студенты совместно с волонтерами медицинского университета помогают медицинским работникам на выездах к гражданам группы риска. Пока медики оказывают квалифицированную помощь людям, студенты покупают и доставляют



необходимые им лекарства. При этом добровольцы соблюдают меры безопасности, дабы уберечь себя и сделать все, чтобы угроза заражения не возникала для окружающих.

Безусловно, в такой непростой ситуации лишней помощи быть не может. Из-за коронавируса многие жители вынуждены находиться в изоляции. И если молодым проще адаптироваться к вынужденным мерам, то пожилые люди остались в непростых жизненных обстоятельствах. Поэтому работа волонтеров, готовых взять на себя заботы жителей города, продолжается!

Желающие присоединиться к акции #МЫВМЕСТЕ могут обратиться к специалисту студенческого центра ОмГПУ Октябрине Берёзкиной: oktjabrina@omgpu.ru

Анастасия Швайчук,
руководитель пресс-службы
Волонтерского центра ОмГПУ

Команда факультета иностранных языков одержала победу на чемпионате по решению психолого-педагогических кейсов

Завершился первый внутривузовский Кейс-чемпионат по решению психолого-педагогических кейсов, который проводился по инициативе института инновационного и инклюзивного образования нашего вуза.

В чемпионате приняли участие студенты факультета истории, философии и права; факультета иностранных языков; факультета математики, информатики, физики и технологии; филиала ОмГПУ в г. Таре.

Команды студентов представили результаты решения кейса, основой которого стали материалы, подготовленные учителями Полтавской СОШ. В процессе решения кейса ребята продемонстрировали полученные профессиональные знания и умения, способность вы-

полнять определенные профессиональные действия, требования к которым задаются профессиональным стандартом педагога.

Оценивало ответы команд жюри, в состав которого вошли: проректор по учебной работе, профессор кафедры педагогики Н.С. Макарова, профессор кафедры педагогики Ю.Б. Дроботенко и доценты кафедры педагогики Э.Р. Диких, С.В. Никитина, Т.О. Соловьёва. По итогам соревнований 1 место заняла команда факультета иностранных языков «Педагогини» (Алина Алимова, Даша Лысяк, Екатерина Забудская).

Поздравляем победителей!

Оргкомитет кейс-чемпионата

Война-«сводница»

Все мои бабушки и дедушки прожили и, к счастью, пережили войну. Обе бабушки были в военные годы совсем юными девушками: мамина мама жила в Ленинграде, папина – в маленькой деревне Тереньга под Ульяновском. Несмотря на абсолютно непохожий пейзаж за окнами, у обеих был страшный общий опыт – голод: когда зна-



Маргарита Дмитриевна Щеглова



Виктор Владимирович Щеглов

ешь, какой из сорняков вкуснее, и когда ешь кошек (ощущение, что это естественно, было у бабушки таким сильным, что она всю жизнь сторонилась этих животных и, только овдовев, завела кошечку... это была огромная взаимная любовь).

Дедушки воевали по-разному. Мамин папа работал в Омске на Западно-Сибирской железной дороге, отвечал за доставку на фронт грузов, в том числе бронепоездов. Папин папа воевал с 1941 года. После краткой учебы в летной школе и до 1947 года служил на Дальнем Востоке, бывшем в те годы «и фронтом, и тылом», как стрелок-радист участвовал в боевых вылетах, был контужен.

После войны в Ульяновском педагогическом институте встретились студент исторического и студентка химико-биологического факультетов.



Михаил Васильевич Федяев

Дедушку распределили в Омск, в 1965 году он стал первым заведующим кафедрой философии нашего института. Годом раньше бабушка начала работать завучем в школе № 19, потом директором, ее педагогический стаж – 45 (!) лет.

Семью второй моей бабушки эвакуировали из Ленинграда в Сибирь, где она познакомилась с дедушкой; вместе они всю жизнь работали на железной дороге, жили душа в душу. Дом в Ленинграде разбомбили, буквально стерли с лица земли, да и северная столица уже не манила – Омск стал домом.

В 1970 году дети этих родителей решили стать инженерами-электриками и поступили в транспортный институт, а в 1976 году родилась я.

Н. Д. Федяева,
заведующая кафедрой русского языка и лингводидактики



Лидия Андреевна Федяева

Л.Г. Гордя: «Теперь я уверен, что быть учителем – это мое призвание»

Леонид Геннадьевич Гордя – учитель истории и обществознания, автор популярных юмористических видеоуроков

Когда я поступал в Омский государственный педагогический университет, то не думал, что моя профессиональная жизнь обернется именно таким образом. Изначально я мечтал стать юристом, но поступить на данное направление мне не удалось, чему сейчас я очень рад. Когда я в первый раз вошел в наш педагогический университет, сразу понял, что это мой дом на ближайшие четыре года. Тогда я еще не знал, что и магистерское образование получу тоже здесь.

Став бакалавром, я пошел работать по профессии. В школе поначалу было не все просто. В какой-то момент, обучаясь в магистратуре и работая в школе, я понял, что нужна какая-то переоценка: бросил все и ушел в армию. После службы я не хотел возвращаться в сферу образования. Пробовал себя в других профессиях, но потихоньку приходило понимание, что я все-таки учитель! Я снова устроился в школу учителем истории и обществознания и снова поступил в магистратуру. Теперь я уверен, что быть учителем – это мое призвание, и негативные мысли, как до армии, не посещают.

Я давно хотел сделать что-то неординарное, что может вдохнуть в образовательный процесс новизну и современность. Период дистанционного обучения был самым подходящим временем для освоения новых форматов. И, не буду скрывать, я понимал, что с точки зрения маркетинга для идеи юмористических видеоуроков самое подходящее время наступит в период самоизоляции. Когда я осознал, что система образования временно переходит на дистанционную форму обучения, то собрал необходи-



мую аппаратуру (камеры, штативы, хромакей, свет и др.) и закрылся дома для создания видеороликов. Это непростой процесс, для творения такого контента необходимо потратить несколько дней: часть времени уходит на съемку материала и еще часть на монтаж. Видео снимаю я сам, с монтажом мне помогает мой друг. Нас в команде четыре человека.

Планирую и дальше продолжать записывать короткие уроки в необычном формате. Для меня это интересный опыт, который помогает обучающимся узнавать новое и легко усваивать учебный материал.

Могу сказать, что, когда занимаешься любимым делом, когда делаешь это с воодушевлением и стараниями, чувствуешь себя прекрасно. Желаю всем в это непростое время заниматься саморазвитием, больше читать и не прятать свои таланты!

Леонид Гордя,
учитель истории и обществознания
СОШ № 95 г. Омска



ОмГПУ содействует трудоустройству студентов в условиях самоизоляции

В трудоустройстве потерявшим работу студентам помогают российские вузы. Большая часть молодых людей лишилась дополнительного заработка после введения режима самоизоляции. Проблема трудоустройства оказавшейся в сложной ситуации студенческой молодежи рассматривается Министерством науки и высшего образования РФ как одна из самых приоритетных в настоящее время.

Университеты нашей страны начали реализовывать специальные меры поддержки, направленные на организацию трудоустройства и временной занятости студентов, которым в условиях жесткой конкуренции на рынке труда трудно найти подходящую работу.

«В нашем университете обучающиеся разных курсов работают на кафедрах в качестве лаборантов, в библиотеке, в общежитии, а также в административных подразделениях. Студенты старших курсов бакалавриата и магистратуры успешно трудятся в образовательных организациях Омского региона. Студенты также могут претендовать на получение материальной помощи в сложившейся сложной ситуации», – подчеркнул директор студенческого центра, председатель профкома студентов ОмГПУ Владимир Владимирович Белоусов.

В Омском государственном педагогическом университете обобщили опыт

вузов по содействию трудоустройству студентов в условиях самоизоляции и приняли конкретные управленческие решения. В настоящее время университет изыскивает возможность трудоустройства обучающихся с трудным материальным положением непосредственно в вузе, что, безусловно, позволит студентам рассчитывать на определенный уровень заработка. Предполагается, что студенты смогут совмещать подработку с учебой. Желающие также всегда смогут выбрать между полной и неполной формой занятости.

«В ближайшее время я приступлю к работе в службе охраны труда ОмГПУ, – рассказал магистрант факультета естественнонаучного образования Вадим Иванов. – Это одновременно и большая ответственность, и хорошая возможность получить опыт работы в родном университете. Хочется приносить пользу вузу».

«Я стала частью дружного коллектива студенческого центра и буду заниматься, как и прежде, организацией волонтерской деятельности, но теперь в официальном статусе сотрудника вуза, – сообщила магистрант факультета иностранных языков Юлия Афонькова. – Сегодня деятельности добровольцев уделяется большое внимание, поэтому я буду

рада развивать это направление в вузе».

Приемной комиссией ОмГПУ начался подбор кандидатов для работы в период приемной кампании. К этой деятельности будут привлечены более 20 студентов.

«Студенты, которые приходят работать в приемную комиссию, не только ответственные, работоспособные, компетентные, но и активные, жизнерадостные и позитивные. Ребята в течение нескольких месяцев будут консультировать абитуриентов и их родителей по вопросам поступления, осуществлять прием документов, вносить в информационно-аналитическую систему данные поступающих, принимать участие в проведении вступительных испытаний, формировать личные дела зачисленных», – отметила менеджер приемной комиссии Татьяна Владимировна Воропаева.

Добавим, что специалисты кадрового агентства ОмГПУ «Золотой фонд» проводят онлайн-консультации, информируя студентов об актуальных вакансиях на рынке труда. Также в ОмГПУ прорабатывается вопрос о создании дополнительных рабочих мест для студентов в целях подготовки и ремонта общежитий к новому учебному году.

Н.П. Рахимова

Фасад главного корпуса ОмГПУ украсит мемориальная доска В.М. Самосудову

Вениамин Михайлович Самосудов (25 октября 1926 г. – 5 апреля 2000 г.), доктор исторических наук, ректор Омского государственного педагогического института им. А.М. Горького (1970–1990 гг.).

Автором мемориальной доски стал профессор кафедры дизайна, монументального и декоративного искусства факультета искусств Виктор Ильич Костенко. «Свою трудовую деятельность я начал в 1977 году на художественно-графическом факультете ОмГПИ им. А.М. Горького, – рассказывает В.И. Костенко. – В это время ректором института был Вениамин Михайлович Самосудов. В те времена наш факультет активно привлекался для украшения города Омска в период различных праздничных мероприятий и каких-либо важных событий. Вспоминается, как Вениамин

Михайлович, поручая какое-нибудь задание, формулировал его как-то спокойно, по-деловому, без особого давления и просто, а мы в свою очередь откликнулись на эти поручения с энтузиазмом и каким-то молодым задором. Это были и снежные городки под новый год, и оформление интерьеров в зданиях института, и барельефы, посвященные участникам Великой Отечественной войны. Вениамин Михайлович всегда находил для нас нужные слова благодарности. Я с теплом и признательностью храню память о В.М. Самосудове и с чувством особой трепетности работал над мемориальной доской В.М. Самосудову, которая увековечит его имя для нынешних и будущих студентов и сотрудников нашего университета».

Н.В. Чехунова,
помощник ректора

Портал ОмГПУ «Школа» – площадка онлайн-образования для обучающихся ОмГПУ и школьников области

В Академическом лицее ОмГПУ в условиях дистанционного обучения активно используется электронная информационно-образовательная среда университета, в частности образовательный портал «Школа». Все обучающиеся были зарегистрированы на портале и обеспечены личным доступом.

«Дети выходят на портал в назначенное время и в режиме онлайн присутствуют на уроке. Учитель не только читает лекции, демонстрирует презентации, но и опрашивает детей, выдает задания в виде тестов, письменных работ. Выполненные домашние задания дети отправляют на портал. Занятия проводятся по русскому языку и обществознанию. Также студенты второго курса факультета истории, философии и права, в рамках психолого-педагогической практики на базе Академического лицея ОмГПУ, помогают школьникам и учителям работать на образовательном портале», – подчеркнула директор Академического лицея Ирина Серафимовна Щеткина.

Образовательный портал ОмГПУ «Школа» дает возможность детям получить полноценные знания в условиях карантина, а учителям сделать уроки интереснее и продуктивнее благодаря образовательным ресурсам портала. Ученики довольны тем, что могут вживую услышать объяснение нового материала, задать вопросы учителю, а учитель в свою очередь может опросить учеников, скорректировать их знания, сформировать умения и навыки и оценить их объективно.

Кроме этого, учителями осуществляется работа с электронными учебниками, используются образовательные ресурсы портала: на сайте Академического лицея ОмГПУ имеются полезные ссылки на Всероссийские образовательные ресурсы. Учителя активно при-

меняют в своей деятельности видеоуроки, презентации, тесты.

«В дальнейшем учителями лицея планируется работа на портале ОмГПУ как незаменимом образовательном ресурсе даже в условиях очной формы обучения», – подытожила Ирина Серафимовна.

«На образовательном портале «Школа» студентами и преподавателями ОмГПУ разрабатываются и проводятся дистанционные курсы по информатике и ИКТ, телекоммуникационные проекты по всем школьным предметам, в которых в учебном году принимают участие до 2000 школьников. Динамично развивается на портале направление «Виртуальные школы». Идея «Виртуальной школы» заключается в обеспечении муниципальных общеобразовательных учреждений города Омска и области пространством на образовательном портале «Школа» (и, соответственно, инструментарием) для разработки электронных образовательных ресурсов и различных мероприятий с применением интернет-технологий. Данное направление работы особенно актуально в период самоизоляции, поскольку позволяет снабдить школу площадкой для проведения дистанционных занятий: на портале имеется возможность организовать изучение теоретических материалов по дисциплине в гипермедийном формате, выполнение практических работ, контроль и взаимодействие. Все результаты деятельности учащихся хранятся на одной платформе и доступны самим ученикам, учителям и их родителям в любой момент времени. Особенной популярностью среди учителей пользуется режим видеоконференцсвязи. Для учащихся важно видеть и слышать учителя, иметь возможность задавать вопросы,

также и для учителя значима живая обратная связь», – рассказала начальник отдела ресурсного обеспечения образовательных процессов Елена Сергеевна Гайдамак.

Добавим, что при поддержке Института развития образования Омской области обучающиеся нашего университета подключились к работе со школьниками региона. Лучшие студенты ОмГПУ разъясняют новые темы, помогают с домашним заданием.

«В течение двух месяцев мы безвозмездно помогаем школьникам готовиться к основному государственному экзамену по предметам: русский язык, математика, обществознание, биология и география. Сотрудничаем с тремя школами города Омска (№ 82, № 138 и № 6), которые обратились к нам за помощью, а мы с удовольствием откликнулись. Сейчас в проекте 41 студент, каждый из них курирует двух-трех школьников (всего более 90 человек). В режиме самоизоляции мы не прекратили свою деятельность – теперь учимся работать и в дистанционном формате», – поделилась руководитель проекта, студентка филологического факультета Виктория Латухова.

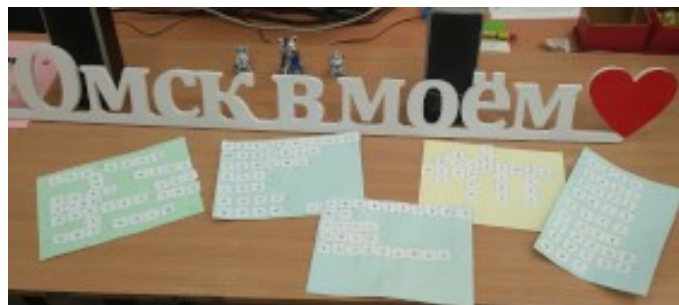
Необходимо отметить, что Омский государственный педагогический университет продолжает взаимодействовать в режиме онлайн с базовыми школами РАН в целях реализации программы совместных действий по развитию федерального проекта. В прошлом году в нашей стране был утвержден список базовых школ РАН, которые вошли в совместный проект Министерства просвещения России и Российской академии наук. В Омской области базовыми школами Российской академии наук являются гимназия № 19, лицей № 64, гимназия № 115.

Кафедра русского языка как иностранного подвела итоги международной онлайн-олимпиады «Омск в моем сердце»

Международная онлайн-олимпиада «Омск в моем сердце» проходила с 1 по 20 апреля. В ней соревновались более 30 иностранцев, которые сейчас изучают русский язык в ОмГПУ или принимали участие в зимних и летних школах русского языка и страноведения России, организованных нашим вузом.

Испытания состояли из двух частей: теста на знание Омска, его достопримечательностей и эссе, в котором участники олимпиады делились своими впечатлениями о нашем городе, времени, проведенном здесь в качестве студентов ОмГПУ.

«Самыми неожиданными оказались работы двух студентов из Китая. Они никогда не были в Омске, но хорошо знают о нашем городе благодаря своему преподавателю русского языка – выпускнице филологического факультета ОмГПУ Ольге Владимировне Буевич, которая трудится в Нижнем Новгороде», – отметила руководитель проекта Елена Юрьевна Некрасова, ассистент кафедры русского языка как иностранного.



По результатам олимпиады грамоты победителей и сертификаты участников отправились нашим друзьям из Китая, Вьетнама, США, Японии, Италии, Германии, Франции, Бельгии, Азербайджана, Туркменистана, Узбекистана, а также из Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Екатеринбурга.

Е.Ю. Виданов,
заведующий кафедрой русского языка
как иностранного

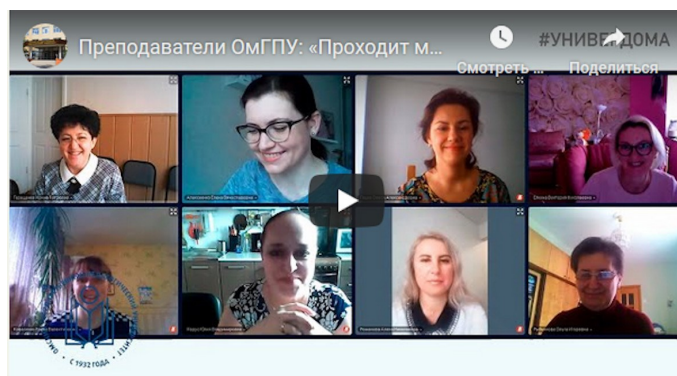
Преподаватели ОмГПУ: «Проходит многое, пройдет и карантин, не унывай!»

Эксперты отмечают, что система высшего образования нашей страны достойно показала себя в короткий период кризиса. Вузы оперативно перестроили свою работу и перешли на дистанционное обучение благодаря пониманию студентов, сплоченности университетских команд и постоянной поддержке Министерства науки и высшего образования РФ.

Из-за ситуации с коронавирусом эта технология теперь применяется практически во всех странах мира. Пережив серьезные испытания от мгновенного перехода на преподавание в режиме онлайн, ведущий преподаватель истории Университета науки и технологий штата Миссури Майкл Брунинг придумал новый текст к песне Глории Гейнор «I Will Survive» и воплотил свои эмоции.

Преподаватели Московского городского педагогического университета решили последовать его примеру и придумали свой текст на ту же самую песню о том, как непривычно опустели аудитории и коридоры храма науки, в которых не слышно голосов и смеха студентов.

Инициативу коллег поддержали преподаватели Омского государственного педагогического университета. Наши преподаватели также сочинили свой текст и подготовили оптимистичный ролик, в котором рассказывают о неопределимом опыте и надеждах на возвращение в



аудитории в ближайшее время. Авторами стали: профессор кафедры отечественной истории факультета истории, философии и права, доктор исторических наук Михаил Константинович Чуркин и профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук Наталья Ивановна Чуркина. Не остались в стороне и обучающиеся нашего вуза. Студенты факультета искусств мастерски исполнили и записали песню, а участники студенческого объединения «ПРОвспышка» помогли преподавателям смонтировать оригинальный видеоролик.

Преподаватели ОмГПУ уверены, что проходит многое, пройдет и карантин, не унывай!

Н.П. Рахимова

Преподаватели ОмГПУ мастерски выполнили перевод набравшей большую популярность песни

Преподаватели Омского государственного педагогического университета перевели текст песни профессора кафедры отечественной истории М.К. Чуркина и профессора кафедры педагогики Н.И. Чуркиной на английский язык. Перевод выполнили: и.о. заведующего кафедрой иностранных языков и профессор кафедры педагогики Юлия Борисовна Дроботенко, доцент кафедры английского языка Дмитрий Николаевич Соловьев и доцент кафедры педагогики Татьяна Олеговна Соловьева.

В настоящее время, когда все вузы перешли на дистанционное обучение, все большую популярность набирают ролики, снятые на мотив знаменитой песни Глории Гейнор I Will Survive. Несмотря на то что музыкальному произведению уже более сорока лет, эта песня остается своеобразным гимном любви к жизни и желания быть счастливым.

«Мы испытали большую радость и пережили особенные эмоции во время перевода текста песни, который сочинила семья Чуркиных. В нашем вузе преподаватели и студенты продолжают с энтузиазмом записывать свои выступления на видео и охотно делиться ими с коллегами и обучающимися, поддерживая их в сложившейся ситуации», – отметила Татьяна Олеговна Соловьева.

Н.П. Рахимова

Вуз Республики Казахстан приглашает студентов ОмГПУ принять участие в программе академической мобильности

Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева приглашает студентов ОмГПУ принять участие в программе академической мобильности в новом учебном году. В 1978 году в СКГУ открыт педагогический факультет, на котором осуществляется обучение по восьми специальностям педагогического и творческого направлений. Педагогический факультет является центром по оказанию методической помощи учреждениям системы образования в Северо-Казахстанской области, имеет тесные связи с ведущими вузами Казахстана, России и других стран СНГ.

О возможностях участия в программах академического обмена с СКГУ и вузами других стран вы можете узнать в отделе международного сотрудничества в режиме онлайн. Пишите на почтовый ящик com-mon@omgpru.ru.

Л.В. Бевзюк,
и.о. начальника
отдела международного сотрудничества

Перевод текста:

1 verse

At first, we got afraid coz no students were around,
The university had vanished beneath the ground.
We thought the virus won the day but we were standing in a line
And we grew stronger, we started teaching them online.

And so I'm back, watching the screen.
My thoughts collapse I'm getting ready for my precious stream.
And night insomnia exhausted me and led me to my grief and troubles

I've come my to senses but have to rush to the PC as my online
teaching doubles.

2 verse

So, I'm again online and the fear is gone.
My computer's trying hard to get the things done.
I thought that Moodle was too much feeling sorry for myself.
But I am stronger I'm taking those books from the shelf.

I'm back online. With no make-up.
You'll sleep and drink your tea until at some point you wake up.
My thought-provoking tasks will make you surf the Internet.
And you will get there. You'll get through this web quest.

Refrain

We're alive and will survive!
It seems so soon we'll go to space in the comfort of our homes.
COVID was trying break us all. We say "goodbye" to it, enough!
All will pass, so will COVID, don't lose your hope!
Oh no, we will survive,
We'll teach and love, May will come soon, so we'll be back to the
University and work again.
I'm looking forward to seeing them all,
going on vacations, and seeing the sun
But now I'm waiting to see everyone... Goodbye!!!

Редакция газеты «Молодость»: 644099, Омск,
набережная Тухачевского, 14, каб. 312.

Распространяется бесплатно
Тираж 999 экз.
Телефон: 23-62-56

E-mail: media@omgpru.ru
Редактор А.А. Эршова
Корреспондент Н.П. Рахимова

Редакция газеты может быть не согласна с мнением авторов и не несет ответственность за предоставленные ими материалы. Все использованные в этом номере фотографии являются собственностью ОмГПУ, предоставлены авторами и героями публикаций.