



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ», ОмГПУ)
Институт дополнительного образования



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИДО

к.п.н. С.Г. Алексеев

«___» ноября 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Психологическое сопровождение комплексной реабилитации
детей-инвалидов в учреждении социальной сферы»**

Омск, 2020

1. Таблица распределения общего объёма часов по видам учебной работы

Общая трудоемкость	Объем часов (по наличию видов занятий)								Форма промежуточного контроля
	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа			
	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинары	Другие виды занятий	Всего	Реферат	Другие виды самостоятельной работы	
180	24	24	-	-	-	156	-	-	зачет

Общая трудоёмкость – 180 часов

2. Цель и задачи дисциплины

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины

Программа стажировки «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для слушателей, работающих лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Программа стажировки позволяет достичь слушателями соответствующего уровня компетенции в вопросах психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В процессе изучения программного материала раскрываются психологические и психофизиологические особенности лиц с ОВЗ.

В содержание программы вошли темы, отражающие теоретический и методический аспекты психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ. В соответствии с этим программа содержит вопросы, позволяющие овладеть теоретическими основами психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, узнать современные психолого-педагогические проблемы, прогнозировать дальнейшие направления развития системы психологического сопровождения лиц с проблемами в развитии. Кроме того, в программе представлены методы и приемы выявления особых образовательных и социальных потребностей, профилактики и коррекции нарушений в развитии.

Цель курса: развитие профессиональной компетенции слушателей в области психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи курса:

1. Познакомить с психолого-педагогическими особенностями лиц с ОВЗ.
2. Раскрыть основные причины и механизмы возникновения нарушений в развитии.
3. Создать условия для изучения и овладения методами и приемами выявления особых образовательных и социальных потребностей лиц с ОВЗ.
4. Обеспечить освоение слушателями специфики коррекционной и реабилитационной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В результате изучения дисциплины слушатели должны уметь решать следующие профессиональные задачи:

- выявлять психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ;
- проводить диагностику особых образовательных и социальных потребностей лиц с ОВЗ;
- владеть арсеналом дидактических средств, обеспечивающих реабилитацию лиц с ОВЗ;

- проектировать коррекционную и реабилитационную работу по преодолению нарушений в развитии, включая формулировку цели, задач, обоснованный отбор содержания, форм и методов работы;

- создавать реабилитационную среду в учреждении, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных и социальных потребностей;

- осуществлять профессиональное самообразование по вопросам организации реабилитационной работы.

Занятия по программе «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» проходят в форме лекций.

3. Тематический план (с распределением общего бюджета времени в часах)

№	Раздел дисциплины	Всего	Аудиторные		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Семинары		
1	Тема 1. Сущность, понятие, основные виды реабилитации.	22	2		20	
2	Тема 2. Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ.	30	4		26	
3	Тема 3. Особые образовательные и социальные потребности лиц с ОВЗ.	30	4		26	
4	Тема 4. Содержание и организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.	34	4		30	
5	Тема 5. Методы, средства и формы организации коррекционной и реабилитационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.	30	6		24	
6	Тема 6. Программа социальной реабилитации детей с ОВЗ.	34	4		30	
ИТОГО		180	24	-	156	зачет

4. Основное содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, понятие, основные виды реабилитации.

Реабилитация как социальные закономерности восстановления здоровья и трудоспособности больных и инвалидов в комплексе с социальными и экономическими условиями, их определяющими. Стадии реабилитационного процесса: восстановительное лечение; стадия ресоциализации с восстановлением обычных видов жизнедеятельности, а также социальных навыков; возвращение в обычные условия жизни.

Основные принципы реабилитации: раннее начало; преемственность; этапность; индивидуальный подход; комплексность проводимых мероприятий. Основные принципы медицинской реабилитации по К. Ренкеру: непрерывность и основательность; комплексность; доступность; гибкость. Факторы, определяющие содержание реабилитационной деятельности. «Качество жизни, связанное со здоровьем» как интегральная характеристика при оценке эффективности реабилитации больных и инвалидов.

Тема 2. Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ

Категория лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности развития лиц с ОВЗ. Психологические особенности развития лиц с ОВЗ (особенности ощущения, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения). Психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ, нейролингвистический подход (А.Р. Лурия). Принципы анализа нарушений высших психических функций.

Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.

Тема 3. Особые образовательные и социальные потребности лиц с ОВЗ.

Контингент лиц с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения имеющих у них первичных и вторичных нарушений в развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и др.). Общие и специфические особенности развития лиц с ОВЗ. Классификации различных видов дизонтогенеза (Л.С. Выготского, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и Н.Я. Семаго). Особенности выявления особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ (психолого-педагогическая диагностика). Особенности усвоения учебного материала и адаптации в кругу нормально развивающихся сверстников. Удовлетворение особых образовательных и социальных потребностей лиц с ОВЗ.

Тема 4. Содержание и организация деятельности по психолого-педагогической социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия эффективности психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья на основе их взаимодействия с семьей, здоровыми сверстниками, специалистами и социальными педагогами.

Технологии организации коррекционно-развивающей работы. Технология проведения коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции психической деятельности.

Современные тенденции развития образования и реабилитации лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование в России, тенденции его развития инклюзивного образования в Омской области.

Тема 5. Методы, средства и формы организации коррекционной и реабилитационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.

Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Психолого-медико-педагогический консилиум как важный компонент реабилитации детей с ОВЗ. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для детей с ОВЗ. Методы, средства, формы и приемы организации коррекционной и реабилитационной работы с лицами, имеющими ОВЗ. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями - необходимое условие для его образования и дальнейшей социализации. Основные функции психолого-педагогической социальной реабилитации лиц с отклонениями в развитии.

Тема 6. Программа социальной реабилитации детей с ОВЗ.

Сущность программы реабилитации. Структура программы реабилитации. Междисциплинарный характер программы реабилитации. Партнерство как идеальный тип

совместной деятельности родителей и специалистов. Обязанности специалиста по социальной реабилитации при установлении партнерства с родителями.

Тактики работы с родителями: непосредственная работа с конкретной семьей; непосредственная работа с группой родителей; опосредованная работа с группой родителей; развитие контактов между семьями.

Принципы выполнения программы реабилитации. Этапы определения реабилитационной программы. Виды реабилитационных программ и условия их проведения. Виды реабилитации. Специалисты, занимающиеся реабилитацией.

5. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство с научными публикациями, учебно-методическими пособиями, в которых освещаются особенности организации инклюзивного обучения в образовательных организациях общего типа.

Примерные задания для самостоятельной работы слушателей:

1. Составить каталог статей журнала «Дефектология» по актуальным проблемам развития детей с ОВЗ.
2. Подготовить обзор статей по темам: «Особенности реабилитации детей с различными отклонениями в развитии», «Особенности инклюзивного образования детей с ОВЗ».
3. Представить конспект по теме «Основные методы психологической коррекции».
4. Подготовить программу по социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы.- М., 2003.
2. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учеб. Пособие для студентов вузов. – М., 2008.
3. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих, СПб., 2004.
4. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009.
5. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2010.
6. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст]: учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина; Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2010.

Дополнительная литература

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. - М., 2001.
2. Малофеев Н.Н. Методические рекомендации по осуществлению интегрированного обучения в условиях специальных образовательных учреждений [Текст]: Н.Н. Малофеев, Т.С. Зыкова, Н.Д. Шматко. – М.: Российская академия образования, 2006.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2004.-400с.
4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики [Текст]: уч. пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2010.ъ Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики [Текст]: Методическое пособие / Под общ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
5. Сорокин В.М. Специальная психология /Под научной ред.Л.М. Шипицыной.- СПб., 2003.

6. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. - 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

7. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст]: книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М.: Владос, 2008. - 180 с.

8. Стебенева Н.В. Программа «АРТ-терапевтические методы коррекции нарушений коммуникативной и эмоционально-волевой сферы социально-дезадаптированных подростков». - г.Липецк, 2001г.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Библиотека ОмГПУ – <http://www.omgpu.ru>
2. Детская патопсихология - <http://children.csa.ru/>
3. Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Сайт Института коррекционной педагогики РАО – www.ikprao