

# ЖДЁМ ВАС, БУДУЩИЕ СТУДЕНТЫ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



## Молодость

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА  
ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 19—20

Вторник, 11 мая 1965 года.

Цена 2 коп.  
Год издания 1-й

### НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ ИНСТИТУТА

Наш институт был основан в 1932 году. Это было пятое — после сельскохозяйственного, медицинского, ветеринарного и автодорожного — высшее учебное заведение г. Омска. В 1936 году, после смерти великого писателя, горячего поборника просвещения А. М. Горького, педагогическому институту было присвоено его имя.

С первых же лет пединститут приобрел большую популярность в Западной Сибири. В нем учились не только омичи и жители Омской области, но также Новосибирской области, Алтая, Казахстана.

Большое число учителей, вышедших из стен нашего института, награждено орденами и медалями СССР. Почетного звания заслуженного учителя школы РСФСР удостоено около 40 выпускников нашего вуза. Своим самоотверженным трудом в деле коммунистического воспитания молодежи они создают добрую славу родному институту.

Коллектив института по праву гордится героическими подвигами своих питомцев и преподавателей в годы Великой Отечественной войны. В памяти коллектива института живет подвиг Героя Советского Союза, воспитанника нашего вуза Б. М. Катышева, проректора института П. С. Щебетенко, преподавателей А. М. Грязневич, М. В. Физикова и многих других, павших смертью храбрых.

Институт с каждым годом растет. Увеличивается число студентов и преподавателей, расширяется его материальная база. Сейчас у нас насчитывается семь факультетов, заочное и вечернее отделения. С нового учебного года к ним будет обучаться около 5,5 тысячи студентов. 290 преподавателей, доцентов и профессоров, работающих в институте, объединены на 22 кафедрах. При четырех кафедрах имеется аспирантура.

В распоряжении нашего института два учебных корпуса, в которых размещены учебные и научно-исследовательские лаборатории, кабинеты, аудитории, учебные мастерские, библиотека, читальный, физкультурный и актывый залы, фойе, астрономическая вышка, столовая. А также два благоустроенных студенческих общежития на 900 мест, два общежития для преподавателей, рабочих и служащих института. К услугам студентов — агробиологическая станция, спортивно-оздоровительный лагерь.

В будущем предусматривается дальнейшее расширение института. С 1966 года проектируется строительство третьего студенческого общежития на 850 мест. В ближайшие годы предполагается строительство нового учебного корпуса, 60-квартирного жилого дома для преподавателей.

Ежегодно школам области требуется больше тысячи новых учителей. В новом 1965—66 учебном году институт будет принимать на первый курс дневного и заочного отделения по специальностям: русского языка и литературы, математики, рисования, труда и черчения; только дневного отделения — истории и обществоведения, физики, биологии и химии, географии и биологии; дневного и вечернего отделений — английского языка, немецкого языка, французского языка; истории. Всего будет принято на дневное отделение 625, на заочное — 650, а на вечернее — 50 человек.

Г. С. ПАРФЕНОВ,  
ректор.

### ЛЮДИ ЧИСТОГО ГОРЕНИЯ

Наш юный товарищ!

Сейчас ты готовишься к экзаменам в выпускном классе средней школы. Мы приглашаем тебя учиться в наш вуз. Если ты анешь педагогом, в большом и шевном труде ключом станет оить твоя беспокойная, хлопотливая жизнь, полная творческих радостей, а порой неудач.

У тебя будет хорошая профессия!

Ты станешь формировать, как из воска ленту, самое ценное, что есть на земле, — человека будущего, его характер. Ты будешь открывать перед маленькими гражданами большой мир. Наставником молодежи назовет тебя народ.

Наш Омский педагогический институт за 33 года своего существования выпустил армию почти в 13 тысяч учителей. Возможно, и ты станешь частью такой армии.

В тридцатый раз нынешним летом наш институт отправит своих питомцев в первоуток. Пусть и для тебя наш вуз станет взлетной

площадкой. Пусть и наш институт станет для тебя родным домом!

С главных магистралей Омска — проспектов Маркса и Ленина близ мостов через Омь хорошо виден четырехэтажный корпус нашего института.

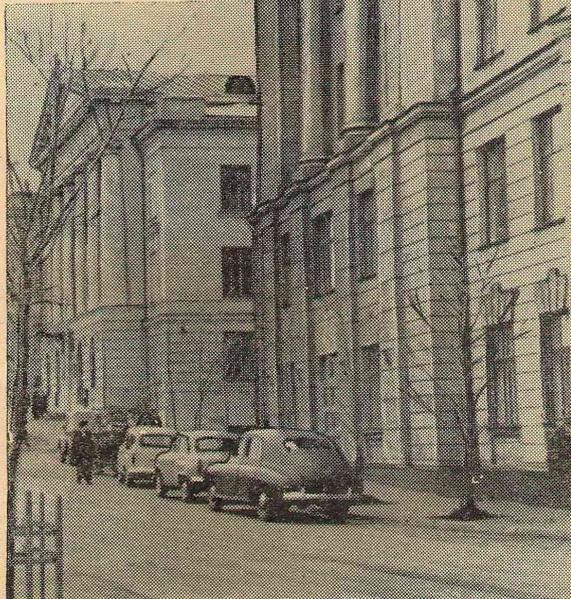
У нас хорошо оснащенные лаборатории физического факультета, неплохие условия для проявления творческих способностей молодежи. На художественно-педагогическом факультете пишут картины, занимаются графикой, ваянием.

Государство щедро оснащает институт. В его библиотеке почти 300.000 томов литературы. В институте — киноаудитория, спортивный и чертежные залы, многочисленные кабинеты — механики, электричества, радиотехники, оптики, фотографии, географии, зоологии, живописи, рисунка, геологический музей и т. д.

В жизни много хороших профессий. Одна из них — педагог. Дорогой наш юный товарищ! Замечал ли ты, что почти все педагоги — патриоты своей профессии? Это — наставники жизни, люди чистого горения. Педагогического дара требует их сложный труд. Может быть, и это — твое призвание? Может быть, и ты эту долю не променяешь на другую? Потому что гордость и радость учителя, как и отцовская любовь, — самая взыскательная и бескорыстная на земле.

М. Е. БУДАРИН,  
зав. кафедрой истории КПСС и философии, доцент.

НА СНИМКЕ: Главный учебный корпус института. Здесь расположены учебные аудитории и мастерские естественно-географического, художественно-графического, исторического и физического факультетов.



### ИЩИ СВОЮ ДОРОГУ!

Дорогие юные друзья! На мою долю выпала очень трудная задача: рассказать о трудностях, важности и большом значении педагогического труда.

Я вспоминаю то время, когда мне надо было решить, в какой вуз поступать?

Не обошлось без советов родителей. Мне не повезло. Мнения моих родителей разошлись: мама хотела, чтобы я была учителем, и считала, что у меня есть для этого данные; а папа мечтал о том, чтобы его дочь была врачом. А кем же хотела быть я сама? Пожалуй, твердого ответа тогда я дать не могла. В школе мне часто приходилось заниматься пионерской работой, потом выполнять поручения комсомола. И я любила детей. А это для педагога главное.

Но в пединститут я не пошла. Послушалась совета отца и выдержала конкурсные экзамены в медицинский институт.

Первое испытание — посещение анатомического музея — произвело на меня гнетущее впечатление. Оно-то и вызвало у меня сомнение. Смогу ли я быть настоящим врачом?

И не начав даже учиться, я перешла в пединститут на химико-биологический факультет.

Годы учебы были нелегкими: шла Отечественная война. Наш институт в те годы был переведен в Тобольск. Как это было воспринято студентами, можно судить по одному факту: из 40 студентов группы поехали учиться в Тобольск только девять.

В связи с войной из школ ушли на фронт преподаватели-мужчины. Потребовался ускоренный выпуск из пединститута. В такой выпуск попали и мы.

А там — школа. Первый

урок в пятом классе...

Как тщательно я готовилась к нему! А пришла в класс и все то, что должна была сделать за 45 минут, сделала за 15. Остальные 30 минут надо было чем-то занять. Передо мной сидели около 40 озорных, способных на великие «творческие» выходки, девочек и мальчишек. От того, как ты себя поведеешь, как будешь реагировать на их проделки, зависит будущий успех или неудача...

Шаг за шагом с помощью старших коллег я продвигалась по своей педагогической тропе...

Дальнейшая моя педагогическая деятельность сложилась так, что мне пришлось работать в районе, в облоно. Но где бы я ни работала, меня всегда тянуло в школу, на урок, к ребятам. Хотя работать учителем очень и очень трудно!

Трудно потому, что надо много знать и уметь. А ребята сейчас в школах — любознательные. Они уважают только того учителя, который знает много, а не только «свой» предмет. Поэтому учитель должен всю жизнь учиться и учить других.

Есть и другое в нашем учительском труде. Когда среди хороших людей, прославившихся добрыми делами и благородными поступками, ты узнаешь своих учеников, то можешь с гордостью сказать, что здесь есть частица и твоего труда!

Самым большим богатством на земле является человек. Его воспитанию, его благому посвятив свою жизнь. Поэтому сейчас, когда я оглядываюсь на свой труд, я могу с чистой совестью сказать: я не раскаиваюсь, что стала учителем.

Е. И. ОШЕВСКАЯ,  
старший преподаватель кафедры педагогики.



НА СНИМКЕ: второй учебный корпус института. В нем обучаются студенты факультетов иностранных языков и филологического.

Фото Г. Михайлова.

Этот номер посвящается тем, кто выбрал замечательную, хотя и трудную, профессию учителя. Он расскажет нашим абитуриентам о том, чему обучаются студенты в Омском пединституте, как проводят свое свободное время.

# ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

## ПОЗНАВАЙ МНОГООБРАЗИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Один из самых больших и интересных факультетов в нашем институте — естественно-географический. В отличие от других, на нашем факультете имеется два отделения, где студенты учатся пять лет и получают по две специальности.

На биохимическом отделении готовятся учителя биологии и химии, окончившие же географо-биологическое отделение получают необходимые знания для преподавания в школе географии и биологии.

На обоих отделениях естественно-географического факультета значительная часть учебного времени отводится на изучение биологических наук.

Не менее важны для будущего учителя биологии глубокие знания по химии, изучению которой отводится должное место на обоих отделениях факультета. Особенно много времени уделяется химии на биохимическом отделении, где эта наука является, как и биология, профилирующей.

На географо-биологическом отделении изучается большой ком-

плекс географических наук. Общее земледение и физическая география дают будущим учителям широкое представление о природе нашей земли во всем ее увлекательном многообразии и взаимосвязях. А экономическая география СССР и зарубежных стран знакомит с особенностями и закономерностями размещения производства, с жизнью и трудом людей в различных уголках земного шара и нашей Родины.

Студенты географо-биологического отделения получают необходимые знания и по таким наукам, как геология, топография, картоведение и астрономия. Знакомятся они с изучением космоса. При институте имеется пункт наблюдения искусственных спутников Земли.

Но основные лаборатории для будущих географов и биологов находятся за пределами института — в природе. Каждый год в мае-июне все студенты естественно-географического факультета

выезжают на полевую практику. Одни едут в таежные районы нашей области, другие — к сказочно красивым озерам и сопкам Борового, третьи — на южный Урал чтобы там закрепить и пополнить знания, полученные на лекциях и лабораторных занятиях.

Учителя биологии и географии должны увлекать ребят не только живым и интересным уроком, но и походами, экскурсиями, знакомством с живой природой. На нашем факультете учится замечательная молодежь — более 500 девушек и юношей. У каждого из них свои особенности характера, наклонности и увлечения. Но роднит и объединяет нашу факультетскую семью неисчерпаемая любовь к природе, любознательность, стремление познать жизнь окружающего живого мира и его многообразие, а также желание передать свои знания будущим воспитанникам.

Г. А. ТРЕТЬЯК.

## «МЫ ЗНАЕМ ТОЛЬКО ОДНУ ЕДИНСТВЕННУЮ НАУКУ, НАУКУ ИСТОРИИ...»

Так писали Маркс и Энгельс, имея в виду, что изучение прошлого, сопоставление его с настоящим и предвидение будущего представляет собой принцип всякой науки, а не только науки о развитии человеческого общества.

Основы важнейших гуманитарных наук изучаются на уроках истории и обществоведения, играющих огромную роль в воспитании людей будущего коммунистического общества. В подготовку учителей по этим интереснейшим и благороднейшим предметам школьного преподавания вносит свою посильную лепту и наш исторический факультет.

Нам хочется пригласить на этот факультет, в первую очередь, тех абитуриентов, которые еще в стенах школы почувствовали влечение к «музе истории». Вместе с тем, хочется порекомендовать всем, кто желает поступить к нам, серьезно взвесить все «за» и «против».

Начнем с некоторых «за». Еще Н. Г. Чернышевский говорил, что нельзя быть образованным человеком, не зная истории. С тех пор история неизмеримо выросла. На основе революционной теории Маркса-Энгельса — Ленина она превратилась в подлинную науку. Разве познание «секретов» общественного

развития, непосредственное участие в идеологической борьбе со всем старым и отживающим, изучение «механизма» мирового революционного движения и путей его развития менее интересны, чем проникновение в тайны атома, электронно-вычислительная техника или изучение языка и литературы? История — это душа народа, это его биография.

Скажем, однако, и о некоторых «против». Чтобы быть хорошим историком, нужно, во-первых, иметь вкус к теоретическим рассуждениям, не бояться острых политических проблем. Человеку, который ищет «спокойной жизни», в истории идти не следует. Во-вторых, историк нужен широкий кругозор. Он должен иметь дело не только с политикой, но и с экономикой, глубоко интересоваться вопросами культуры и быта людей, с почтением, но без страха относиться к статистическим данным, большое внимание уделять изучению иностранных языков. Кого такая разносторонность не устраивает, тому в истории идти тоже не стоит. В-третьих, историк должен помнить. Если молодой человек плохо запоминает факты, имена, даты, ему будет очень трудно стать историком. В-четвертых, история требует умения грамотно и даже образно излагать свои мысли как устно, так и письменно. Поэтому, молодому человеку, который в искусстве словесности «языка не вяжет», следует порекомендовать держаться подальше не только от преподавания русского языка и литературы, но и от истории.

В. ЭЙСЫМОНТ.

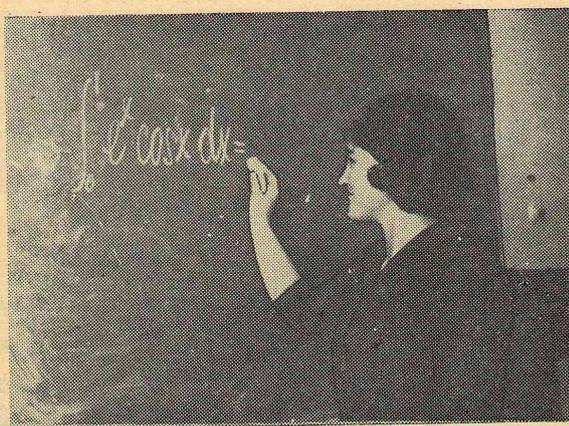
доцент, зав. кафедрой всеобщей истории.

## МАТЕМАТИКА НУЖНА ВСЕМ

Многие выпускники математического факультета работают на кафедрах вузов нашего города, в вычислительных центрах промышленных предприятий, известны, как замечательные педагоги. Среди них — заслуженные учителя РСФСР Полина Васильевна

Телух, Михаил Иванович Сырещек, Надежда Васильевна Колесникова и другие. Они обучают подрастающее поколение, готовят его к большой деятельности в будущем.

Н. С. РОМАНЕНКОВ,  
декан.



На снимке: на семинарских занятиях по математике.

## Ты. Литература. Жизнь...

Я знаю девушку-одиннадцатиклассницу, которая давно уже вынашивает мечту: быть учителем литературы. Она любит чтения на литературном факультете, жизнь, землю и небо, книги и музыку. Не очень много знает, но стремится к знаниям. И вот эта девушка сомневается: «Смогу ли быть учителем литературы? Достаточно ли у меня данных для этой профессии? И голос у меня тих, и даже никогда со сцены стихи не читала, и вообще никаких талантов нет во мне...»

Но есть в этой девушке талант человечности — деятельная любовь к людям, желание разделить с ними все трудное и радостное.

Думается, что вот это и есть первейший и необходимый для учителя талант. Именно это желание деятельного добра помогает ей овладеть искусством воспитания человека.

Богатейшая литература античная, западно-европейская и отечественная должна стать истинником ваших собственных размышлений о жизненных проблемах. Вы войдете в прекрасный мир высоких помыслов, нравственных исканий, роста, открытий, поражений и побед человеческого духа. И чем основательнее будет наше приобщение к этому миру, тем благодатнее для вас: вы будете внутренне расти, освобождаясь от всего вздорного, суетного, мелочного, вы станете очень чуткими к красоте жизни во всех ее проявлениях. Жизнь ваша станет сложной, насыщенной большими чувствами и раздумьями.

Красота и полнота духовной жизни — вот это, по-моему, самое главное — своеобразный итог обучения на литературном факультете. Вы придете к нему через углубленное изучение интереснейших дисциплин, через участие в работе того или иного кружка (а у нас их много: научно-исследовательский, кружок народного творчества, залосубной литературы, лингвистический, литературно-творческий); через участие в стеной печати, в самодеятельности, через участие во всей общественной жизни факультета.

Ваше духовное богатство определит содержание и то особое наслаждение, которое несет в себе деятельность словесника.

Пусть у моей знакомой девушки тихий голос и почти незаметная внешность, и угловатость. Если она сумеет взять все, что может дать образование на литературном факультете, она обретет необычную силу воздействия на детей, на людей. Эта сила проявится в поэтической одухотворенности ее лица, в естественности ее движений, в покоряющей интонации, убежденности ее тихого голоса. Талант человечности разовьется и оформится в творческую силу. Это не гипотеза. Я пишу об этом потому, что знаю на нашем факультете многие примеры подобных духовных эволюций. Вижу в них отражение содержания и смысла всей нашей работы.

М. В. ЯКОВЛЕВА,  
ст. преподаватель  
кафедры литературы.

## УСЛОВИЯ ПРИЕМА СТУДЕНТОВ

в наш институт на дневное отделение на 1965—1966 уч. год. Принимаются студенты на следующие факультеты и специальности:

- а) СО СРОКОМ ОБУЧЕНИЯ 4 ГОДА.
1. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ по специальностям: русский язык и литература.
2. ИСТОРИЧЕСКИЙ по специальностям: история и обществоведение.
3. ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ по специальностям: английский язык, немецкий язык, французский язык.
4. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ факультет по специальности: математика.
5. ФИЗИЧЕСКИЙ факультет по специальности: физика.
- б) СО СРОКОМ ОБУЧЕНИЯ ПЯТЬ ЛЕТ.
1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИЙ по специальностям: рисование, черчение, труд.
2. ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ по специальностям: география и биология, биология и химия.

НА ВЕЧЕРНЕЕ ОТДЕЛЕНИЕ без отрыва от производства по специальностям: английский язык, немецкий язык, французский язык.

Поступающие в институт держат вступительные экзамены по программам, утвержденным Министерством высшего и среднего специального образования СССР:

- а) На специальность русский язык и литература и иностранные языки: по русскому языку и литературе (письменно и устно), истории СССР (устно) и иностранному языку (устно).
- б) На специальность история: русскому языку и литературе (письменно и устно), истории СССР (устно).
- в) На специальность математика: по математике (письменно и устно), русскому языку и литературе (сочинение), физике (устно).
- г) На специальность физика: математике (письменно и устно), русскому языку и литературе (сочинение), физике (устно), химии (устно).
- д) На специальность география и биология: по географии (устно), русскому языку и литературе (сочинение), химии (устно).
- е) На специальность биология и химия — по химии (устно), физике (устно), русскому языку и литературе (сочинение).
- ж) На специальность черчение, рисование и труд: по рисунку, русскому языку и литературе (сочинение) и черчению, математике (устно), физике (устно).

## К ЗАЯВЛЕНИЮ ПРИЛАГАЮТСЯ:

1. Автобиография.
  2. Медицинская справка по форме № 286.
  3. Характеристика-рекомендация для поступления в институт.
  4. Документ о стаже работы (для рабочих и служащих — выписка из трудовой книжки), для колхозников — справка с указанием заработанных трудовых за каждый из двух лет, предшествующих поступлению в вуз.
  5. Документ о среднем образовании (в подлиннике).
  6. 4 фотокарточки размером 3×4.
- По прибытии в институт поступающий обязан предъявить лично паспорт, военный билет (военнообязанные запас). Срок подачи заявлений с 20 июня по 31 июля, вступительные экзамены с 1 по 20 августа.
- АДРЕС ИНСТИТУТА: город Омск, ул. Партизанская, 4-а.

# ПЕДИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

## МОЖНО СМЕЛО ПОСВЯТИТЬ СВОЮ

Задачей художественно-графического факультета является подготовка педагогов-художников, в которых средние учебные заведения крайне нуждаются. Вопросы эстетического воспитания у нас еще не на должном уровне: немало случаев, когда рисование, труд и черчение ведут лишь, не имеющие к этим специальностям никакого отношения. Такие преподаватели не умеют пробуждать у ребят интерес к искусству, к прекрасному в жизни. Человек, любящий искусство, понимающий прекрасное, и в своих поступках будет чист и благороден.

На художественно-графическом факультете работает 12 квалифицированных преподавателей, имеющих высшее образование. Они, к тому же, работают творчески, являются участниками выставок «Сибирь социалистическая» и «Советская Россия». Среди них Н. И. Никитин, Г. А. Штабнов, А. А. Чермошнев, Б. А. Спорников, О. Ф. Черепанов, М. И. Слободин.

В наш вуз пришли преподаватели, окончившие художественные вузы. Это молодые специалисты — Ю. П. Пантюхин из Репинского института, В. А. Малиновский из Киева и другие.

На факультете имеются хорошо оборудованные мастерские для занятий живописью, графический кабинет со станками для печати линогравюры и офорта; лекции по истории искусства оснащены большим количеством диапозитивов.

## ЖИЗНЬ...

Наш век — век красоты в быту, в жизни, в поступках — и глаз художника нужен всюду. Служителям красоты нужно уметь заставить молодежь

полюбить в жизни красивое. Это очень благородное и интересное дело, которому можно смело посвятить свою жизнь. Сейчас художественно-графический факультет накануне большого события — первого выпуска своих питомцев. В первых числах июля состоится защита дипломных работ. Среди заканчивающих можно назвать

многих студентов, успешно работающих над дипломами. Это — Г. Номеровский, Р. Уразаев, Е. Микрикова, М. Разумов, В. Семенов, И. Горелов, А. Кармадонов и многие другие. Самым характерным является то, что дипломники чаще обращаются к теме труда, к жизни молодежи. Мы ждем первого выпуска с волнением. Хотим пожелать нашим первокурсникам хорошо выступить на отчетной дипломной выставке у

нас в институте. И не только это. Главное — найти себя, положить свою великую просветительную роль педагога в жизни.

Для всех, кто хочет поступить на художественно-графический факультет, двери нашего института открыты.

А. Н. ЛИБЕРОВ, заслуженный деятель искусств РСФСР, доцент.  
НА СНИМКЕ: в мастерской живописи.



## ЭТО МНОГИХ — СЛАВНЫЙ ПУТЬ!

За тридцать два года работы заочного отделения нашего института тысячи учителей смогли получить высшее образование, совмещая учебу с работой в школе. Сейчас нет ни одной школы в области, где бы ни трудились наши выпускники. Мы гордимся тем, что среди них много отлич-

ников народного просвещения, замечательные учителя-воспитатели, организаторы и руководители школ. В их числе начальники управления школ Министерства просвещения РСФСР В. Г. Арсенов, долгое время работавший заведующим Омским облоно.

Число студентов заочного отделения в нашем институте за последние пять лет увеличилось более, чем в два раза и продолжает расти. В этом году мы должны принять 650 человек.

Наше заочное отделение готовит учителей высшей квалификации по русскому языку и литературе, истории, математике, рисованию и черчению, биологии, географии и немецкому языку. До 30 мая будет продолжаться прием заявлений от желающих поступить в институт.

С 1 по 20 июня наступит ответственная пора — вступительные экзамены. Шумно илюдно станут в эти дни в учебных корпусах института.

Вступительные экзамены для поступающих на факультеты математики и русского языка в этом году будут проводиться также при педучилищах в Таре, Искильку и Саргатке. В связи с тем, что часть учителей занята на выпускных экзаменах в восьмилетних школах, для поступающих на математический факультет будет организован в Омске второй поток вступительных экзаменов: с 13 по 22 июня. Принятые начнут учебные занятия с 25 июня. Это будет их первая, так называемая установочная сессия.

В школах нашей области работает много учителей, не имеющих высшего образования. Заочное обучение для большинства из них — единственный путь, который они могут приобрести нужную им квалификацию, не бросая любимого дела.

Путь этот, конечно, труден и долг. Это — не увеселительная прогулка. Учеба в институте потребует от студента большого напряжения сил, правильной организации своего труда и отдыха, настойчивости, упорства и воли. Тем радостнее и счастливее будет день окончания института и получения диплома!

Ждем вас, дорогие коллеги и будущие студенты!

С. А. СЛИВКО,  
проректор  
по заочному обучению.

РЕКТОРАТ.

## ЕСЛИ ГОТОВИШЬСЯ БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ

Факультет иностранных языков не является самым молодым. Его вторая, нынешняя история начинается с возобновления приёма на факультет: в 1962 году была исправлена одна из ошибок, допущенных в результате неоправданно частых перестроек в системе образования и подготовки педагогических кадров.

Нам значительно легче, чем другим факультетам, проводить набор студентов. Можно смело сказать, что абитуриентами мы довольны. За последние годы к нам приходят хорошо подготовленные выпускники школ.

Но иногда, к сожалению, место студента занимает не самый достойный претендент.

Можно выделить, в основном, две категории абитуриентов, в которых приходится разочароваться почти с первых же дней учебного года: абитуриенты, принимаемые вне конкурса, со слабой общей подготовкой и без лингвистических способностей;

которые даже при настойчивой работе не поднимаются выше посредственных успехов; и молодежь, увлеченная «модой» владения иностранным языком. Для них знание иностранного языка — это небрежно брошенная фраза, шпильеры и томные — «герлы» со звучными именами на страницах «Лайфа».

Такие представляют себя в практической деятельности не иначе, как в роли стюардессы или переводчика. Они не понимают, что изучение иностранного языка — это упорный, повседневный кропотливый труд. Идеальные абитуриенты — это юноши и девушки, любящие детский коллектив и направляемые в институт по рекомендациям педагогических советов школ.

Есть у нас некоторые планы на будущее. Мы мечтаем об отборе талантливой молодежи по примеру математиков, а также об открытии в Омске специальных школ, где бы преподавание большинства предметов велось на иностранном языке. Очень трудно, пожалуй, невозможно в рамках небольшой статьи рассказать о жизни факультета. Как и любой другой, он имеет не только свою специфику, но и чисто «индивидуальные» черты, которые познаются лишь при непосредственном знакомстве.

Приглашаем школьную молодежь на наш факультетский вечер, который состоится в актовом зале института 15 мая в 7 час. 30 мин., и на день открытых дверей 16 мая (Интернациональная, 2).

Добро пожаловать к нам, если готовите себя к профессии учителя.

Е. А. РОСТОВЦЕВ,  
декан.

## В МИРЕ ПОИСКОВ

Физика! Открытые ею закономерности лежат в основе расчетов почти всех сооружений, конструкций машин. Мы говорим: физика — основа техники! Только ли? Ознакомьтесь с деятельностью физики за последние десять — пятнадцать лет, и вы увидите: физика проникает практически во все области человеческой деятельности, и все науки пользуются услугами физики (медицина, зоология, физиология, история, экономика и пр.). Значит, все должны овладеть основами физических знаний, а учитель физики — помощник всем в этом деле.

Наш физический факультет готовит квалифицированных учителей физики для средней школы. И у нас есть для этого все условия. В распоряжении студентов 12 учебных лабораторий и кабинетов, оборудование которых включает все основные виды современных лабораторных приборов, начиная от новейших механических измерительных приборов-катетометров и оптиметров и кончая спектрографами и рентгеновской установкой.

Лаборатория кино! Здесь обучаются мастерству кинодемонстрантов и даже монтажке фильмов. Действует студия «ОПИ-фильм», и среди ее операторов и режиссеров можно встретить студентов с разных факультетов.

В учебных лабораториях механики и молекулярной физики, электричества и оптики студенты знакомятся со всеми типами приборов, которые встречаются в лабораториях школ.

Программа обучения на нашем факультете предусматривает широкие сведения по многим разделам физики. У нас читаются лекции по общей (экспериментальной) и по теоретической физике (классическая и квантовая статистика, электродинамика, электронная теория, квантовая механика, атомная и ядерная физика, теория относительности), а также по прикладным разделам — электро- и радиотехнике.

Предусматривается и математическая подготовка будущих учителей. Читаются курсы аналитической геометрии, математического анализа и методы математической физики. Без знания основ этих предметов невозможно понять и проанализировать те или иные физические процессы (особенно в новой физике).

Для любознательных есть возможность заниматься научными исследованиями в различных областях экспериментальной физики. Правда, здесь требуется настойчивость, усидчивость, умение обращаться осторожно и вдумчиво с оборудованием, т. е. нужны трудолюбие и смекалка.

Одним словом, для успешного овладения знаниями у нас на факультете имеются все необходимые условия. Дело самих студентов — как можно полнее использовать эти возможности. Больше труда, меньше впустую проведенного времени — и за четыре года обучения будет подготовлен квалифицированный учитель физики для школы. А это очень важно и нужно!

С. И. ПАТЯНИН, декан.



## Отмечаем Ленинские дни

Ежегодно на отделении французского языка проводятся собрания, посвященные годовщине со дня рождения В. И. Ленина.

С особой торжественностью мы отметили в этом году 95-летие со дня рождения великого вождя.

Собрания мы обычно проводим на французском языке. Заранее подбирали материал, отражающий известные или новые факты из биографии В. И. Ленина. Особый интерес представляли для нас те моменты его жизни, которые связывают его с Францией. Такие, как например, воспоминания о Ленине Марселя Кашена, Робера Минора, Дюрана («Ленин в Париже»), Жана Ришара Блока и т. д.

Студенты выступили с докладами, среди которых были такие: «Я видел Ленина» (воспоминания итальянского парикмахера), «Ленин и дети», «Школьные годы Ильича», «Начало революционной деятельности Ленина» и др.

Затем был показан диафильм «Ленин в Октябре», озвученный на французском языке студентами 3-го курса под руководством М. Л. Лазаря.

Такие собрания, помимо своей бесспорной познавательной ценности, помогают развитию восприятия французского языка на слух, приучают студентов к самостоятельному выступлению на языке перед аудиторией. Такие мероприятия проводятся у нас не только в ленинские дни, но и по поводу других памятных дат.

**Т. Г. ВОЛОВИЧ,**  
старший преподаватель  
кафедры французского  
языка.

## УЧИСЬ

Учитель — самая творческая профессия. В его работе никогда не должно быть шаблона, повторений, рамок «от сих до сих». Он должен знать все и особенно свой предмет. Должен смело ориентироваться в литературе и в новостях науки и техники.

Приобрести эти ценные навыки поможет студенту педагогическая работа.

Если у тебя, будущий учитель, есть желание заниматься такими творческими поисками, то у нас для этого есть богатое поле деятельности.

Если ты любишь химию, то может быть, тебя интересует «Механизм и кинетика действия ингибиторов на коррозию металлов в кислых средах»? — Это тема, над которой сейчас работают преподаватели и члены научного студенческого химического кружка. Если ты физик, то может быть ты возмущен за проблему «Электрические свойства проводников и диэлектриков»?

Может быть, ты захочешь окунуться в седую древность? Тогда в составе нашей археологической экспедиции отправляйся в путь и раскрой новую, пока неведомую страницу истории. Городища и курганы раскроют тебе свои тайны и поведают о древних обитателях Сибири. Если хочешь, ты можешь идти вслед за Ермаком «покорять» Сибирь, или, испытывая величайшую радость первооткрывателя, перелистывать пожелтевшие от времени листы в архиве.

А может быть, ты больше любишь природу? Тогда иди и занимайся в наших кружках ботаники, зоологии и на нашей опытной станции, отправляйся в туристский поход.

Любителей строгих математических формул приглашаем к себе на занятия кружка математической логики и топологии.

Будущие преподаватели литературы и русского языка с магнитофоном и записной книжкой выезжают по районам Омской области, собирая народные мелодии, предания, песни.

Наши поэты и прозаики спорят о своих произведениях, о творчестве известных авторов на заседаниях литературно-творческого кружка.

## И ТВОРИ!

Совсем необязательно, чтобы ты, будущий учитель, стал потом служителем науки. Главное, ты станешь настоящим учителем.

**В. ХУДЯКОВ.**

Эти слова великого русского писателя особенно относятся к учителю. Наш советский педагог не только учит, но и воспитывает будущих людей коммунистического общества. Он должен обладать глубокой идейной убежденностью, сочетающейся с высокой культурой, разносторонними интересами и личным обаянием. Для воспитания детей особенно важен личный пример их воспитателя. Как много содержания в двух скромных словах «любимый учитель!» Для того, чтобы завоевать это признание, надо многое знать, а еще больше уметь, понимать и чувствовать...

За время обучения в институте будущий педагог должен не только получить знания в области специальности, но и подгото-

## В ЧЕЛОВЕКЕ ВСЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ПРЕКРАСНО

вить себя к большой и трудной задаче — стать «инженером человеческих душ». Студенты имеют возможность слушать выдающихся деятелей советской культуры и искусства. За последние годы наш актовый зал видел на своей сцене десятки лауреатов государственных премий и различных международных творческих конкурсов. Среди них композитор Д. В. Кобалевский, народные артисты СССР Я. Флиер, С. Балашов, С. Кочарян, лауреаты конкурсов пианистов, скрипачей, мастеров художественного слова и целые большие коллективы: государственные хоры под управлением Свешникова, Эрнесакса, Новосибирский симфонический оркестр, наш Омский государственный народный хор и другие.

Но студент не только должен слушать и вбирать в себя все богатство культуры. Он должен сам быть творцом и организатором, — ведь он будущий педагог-воспитатель! В институте имеется широкая сеть кружков художественной самодеятельности. Среди них кружки: драматический, хоровой, вокального пения, хореографический, художественного

слова; есть также духовой и эстрадный оркестры. Одновременно с творческой деятельностью этих кружков участники получают навыки организации этой работы в школе. Возникший недавно факультет общественных профессий готовит не только руководителей школьных кружков художественной самодеятельности, но и лекторов, редакторов школьных газет. При институте работают большой фотокружок и любительская киностудия, уже выпустившая несколько фильмов. В институте и в общежитиях регулярно проводятся вечера отдыха студентов. Есть мысль открыть при институте народную консерваторию для музыкально одаренных студентов и студию рисования и живописи при нашем художественно-графическом факультете.

Мы ждем, что новое пополнение института внесет много жизни и задора во все стороны нашей культурно-массовой и спортивной работы. Появятся новые таланты, новые организаторы и энтузиасты. Еще дружнее и веселее станет семья будущих педагогов.

**Художественный совет.**

## ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

### Учеба, спорт, труд рядом идут

«В общем, если тело за работой онемело, Не сиди один в углу, А беги в спортивный клуб. Отдых ты найдешь себе в беге, прыганье, борьбе!»  
**В. Маяковский.**

Массовая оздоровительная и спортивная работа в вузе является продолжением учебно-воспитательного процесса. Она осуществляется кафедрой физического воспитания совместно со спортивным клубом, общественными организациями института.

В институте культивируется 15 видов спорта. В прошедшей спартакиаде института участвовало в финальной части 2.200 студентов. В 1964 году в 113 соревнованиях приняло участие 8.059 человек. То есть в среднем каждый студент участвовал в четырех соревнованиях.

Самая массовая секция в институте — туристская. В ней занимается свыше 600 студентов. За 1964 год было проведено 26 однодневных походов и 18 походов большой категории сложности. Подготовлено 86 значкистов «Турист СССР». На Всесоюзном студенческом слете в Западных Саянах туристская секция института была признана лучшей в Российской Федерации и награждена вымпелом ЦС «Буревестник».

По ряду видов спорта наши студенты выступают успешно в городских и республиканских соревнованиях. Так, женская волейбольная команда является чемпионом ДСО «Буревестник» и завоевала первенство области, баскетболисты на зоне студенческих игр заняли второе место и участвовали в финале. Команда конькобежцев в последних соревнованиях Министерства просвещения РСФСР по двум группам заняла первое место, в городе Омске среди вузов конькобежцы института завоевали второе место.

У нас хорошая команда художественных гимнастов. В ее составе два мастера спорта СССР, а восемь студентов работают по первому спортивному разряду. В распоряжении спортсменок института спортивный зал, вело-конькобежная и лыжная базы,



На снимке: участники соревнования по спортивному ориентированию.

спортлагерь. В спортлагерь мы, в первую очередь, направляем сборные команды института и студентов, не умеющих плавать, с ослабленным здоровьем. Распорядок дня в лагере установлен с таким расчетом, чтобы студент занимался общественно-полезным трудом и четыре часа в день отводил на занятия в спортивных секциях, обучался плавать, закалялся организмом.

С 1954 года существует у нас оздоровительно-спортивный лагерь. Он расположен в сосновом бору на берегу реки Иртыша в районе села Чернолучье.

Кроме этого, хотелось сказать еще вот о чем. Ряд педагогических институтов начал подготовку учителей физической культуры факультативно. На ученом совете нашего института было решено начать подготовку учителей физического воспитания с 1965—1966 учебного года у нас.

Какие же преимущества имеет эта форма работы? Во-первых, она значительно ускорит обеспечение школ специалистами. Во-вторых, она является самой массовой формой подготовки, что имеет особое значение для сельских школ. В-третьих, дополнительная специализация по физическому воспитанию позволит учителям сельских школ

получить полную педагогическую нагрузку. И, наконец, эта форма подготовки учителей очень экономна: она не требует больших материальных затрат. Физические упражнения и спорт не только укрепляют здоровье, но и воспитывают молодое поколение. Французский гуманист Жан Жак Руссо в свое время говорил:

«Желаете образованье ум вашего ученика, упражняйте его силы, которыми ум должен управлять, развивайте настойчиво его тело, сделайте его крепким и здоровым, чтобы он стал мудрым и рассудительным».

Большие задачи сейчас стоят перед физкультурными организациями и коллективом института. Нам необходимо добиться, чтобы физкультура и спорт прочно вошли в быт студентов, стали жизненной потребностью каждого молодого человека. Коммунизм может построить только здоровая, жизнерадостная молодежь, имеющая большое духовное богатство, морально чистая и физически совершенная.

**С. РАСИН,**  
зав. кафедрой физического воспитания,  
**Э. ВАГНЕР,**  
председатель  
спортклуба института.

**Редактор В. САМОСУДОВ.**



НА СНИМКЕ: общежитие пединститута на ул. Мира.

## Разведчики древностей

Приближается лето. В путь отправится пятая археологическая экспедиция Омского пединститута, членами которой будут студенты первого курса исторического факультета. Они продолжат исследование интереснейшего памятника старины — Мурлинского городища в Тарском районе Омской области. Это городище эпохи железа. Люди построили его примерно две тысячи лет назад.

Студенты-историки за четыре года исследовали уже не один археологический памятник. Они производили раскопки Краснозерских курганов в Тарском районе, Бывозского поселения в Большереченском районе Омской области, относящихся к эпохе бронзы (конец II — середина I тысячелетия до н. э.). Они исследовали также несколько городищ в Знаменском и Тарском районах, относящихся к I-ому тысячелетию до н. э.

На счету наших разведчиков-археологов несколько не известных до сих пор археологических памятников, которые нашим историкам предстоит исследовать.

**А. ЧАГАЕВА.**