



Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 9 (369). Среда, 12 марта 1975 года. Год издания XI. Цена 1 коп.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ — ШИРОКИЙ И МНОГООБРАЗНЫЙ ПРОЦЕСС, КОТОРЫЙ НЕ ОГРАНИЧИВАЕТСЯ РАМКАМИ СЕМЬИ И ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ВСЕ БОЛЬШЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ ПРИОБРЕТАЮТ ВНЕШКОЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, КРУЖКОВАЯ РАБОТА. ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ — УЧИТЫВАТЬ И УМЕЛО НАПРАВЛЯТЬ ВСЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. О ТОМ, КАК ПРАКТИЧЕСКИ РЕШАЮТСЯ ЭТИ ЗАДАЧИ В НАШЕМ ГОРОДЕ, РАССКАЗЫВАЕТ СЕГОДНЯШНИЙ НОМЕР ГАЗЕТЫ.

ЮНЫЕ ЛЕНИНЦЫ

Первоочередной задачей в политико-воспитательной работе учителя начальных классов школ №№ 94, 64, 12, 118, 55, 53, 100, 3, 6, 114 и др. считают воспитание октябрят на примере жизни и деятельности В. И. Ленина. Младшие

школьники знакомятся не только с детскими годами В. И. Ленина, но с такими темами, как «В. И. Ленин — борец за счастье трудового народа, учитель, друг и вождь трудящихся», «В. И. Ленин — самый человечный человек».



Классный час во втором классе школы № 94 проводит учительница А. С. Гречишниковна.

«Советский народ под руководством партии выполняет заветы В. И. Ленина», «Октябрята и пионеры — юные ленинцы». В классах создаются библиотечки о Ленине, проводятся утренники, художественное чтение произведений о вожде, конкурс чтцов, заочные путешествия, чтение рассказов и стихотворений о трех поколениях, ознакомление учащихся с заводами, колхозами, носящими имя Ленина. В ленинских комнатах размещаются работы, выполненные октябрятами и посвященные В. И. Ленину, его славным соратникам по борьбе. Октябрята знакомятся с памятными местами, связанными с именем Ленина. В день рождения В. И. Ленина октябрята вступают в пионеры.

Интересен поиск ребят школ № 6, 1, 19 по орденам Ленина: кого и за что им награждают, у кого из родителей учащихся имеется эта высшая правительственная награда.

Традиционными стали «Ленинские недели» — хорошо продуманные и подготовленные беседы, читки, встречи с интересными людьми, тематические утренники.

Особенно большое внимание учителя начальных классов школ № 60, 69, 64, 94 уделяют ознакомлению детей с художественной литературой о жизни и деятельности В. И. Ленина. Учителя этих школ сами хорошо знают детскую литературу о В. И. Ленине и план составляют на все три года обучения. Они умеют создать в классе обстановку общей заинтересованности, эмоционально настроить детей на восприятие ими рассказов о неустанной борьбе Ленина за создание первого в мире социалистического государства. После таких уроков многие ребята спешат в библиотеку за книгами о Ленине.

З. П. БЕЛЯКОВА,
методист городского школьного методического кабинета.

ДЕЛА И ДНИ ШКОЛЬНОЙ КОМСОМОЛИИ

Выполнение ленинского завета о воспитании у молодежи коммунистической морали приобретает в настоящее время особенно большое значение. В стране происходят громадные социально-экономические преобразования и вместе с ними происходит процесс формирования человека будущего коммунистического общества. Каким вырастет будущий борец за наши идеалы, во многом зависит от той работы, которую проводят учебные комсомольские организации.

Комсомольская организация средней школы № 14 уделяет много внимания вопросам коммунистического воспитания. Девизом в работе стал лозунг: «Учиться, бороться и трудиться по Ленину». Всей работой руководит комитет ВЛКСМ, который начинает работу с продуманного коллективного планирования, охватывающего все стороны жизни организации. Ежедневно, по пятницам, проводятся заседания комитета, на которых обязательной стала проверка принятых ранее постановлений, отчет членов комитета о проделанной работе, отчеты комсоргов о делах в комсомольских группах. Заседания комитета стали истинно школой воспитания активности комсомольцев. Комсомольские собрания в классах, общешкольные собрания готовятся самими комсомольцами, и если в прошлые годы нам приходилось готовить собрания с помощью комсомольцев-учителей, то сейчас их помощь сводится только к проверке готовности собрания.

Значительное оживление в работу внес Ленинский зачет. По организации и проведению его в школе с комсоргами была проведена учеба. Каждый комсомолец успешно выполняет свой личный комплексный план и коллективные обязательства комсомольских групп. Повысилась успеваемость комсомольцев. За I полугодие все успевают, 40% учатся за «4» и «5».

Комитет комсомола стал больше уделять внимания работе с «трудными» подростками. Отряд ЮДМ регулярно проводит рейды по школе, микрорайону, организует дежурство в кинотеатре «Сатурн».

Успешная работа комсомольской организации зависит и от того, насколько подготовлен ученик и вступлению в комсомол. Клуб «Ленинский комсомол», которым руководит секретарь учительской комсомольской организации Л. С. Чиряева, знакомит вступающих с боевым и трудовым путем Ленинского комсомола, с уставом комсомола, с жизнью и деятельностью В. И. Ленина. Ленинские уроки, теоретическая конференция «В. И. Ленин и молодежь» являются значительными вехами в жизни школьной комсомолки.

Постоянно на повестке дня стоят вопросы работы с пионерами. Операция «Салют, Победа!» проходит под непосредственным руководством школьной комсомольской организации. Комсомольцы девятых классов проводят интересные беседы о городах-героях, об омиках — Героях Советского Союза, готовят смотры строя и песни с начальными классами, приглашают и организуют встречи с ветеранами войны и труда.

Л. Н. КИЯНОВА,
организатор внеклассной и внешкольной работы школы № 14.

В тесном содружестве

В осуществлении задач коммунистического воспитания подрастающего поколения, поставленных XXIV съездом КПСС, важное место принадлежит работе с детьми по месту жительства. Правильно организованный воспитательный процесс, осуществляемый вне школы, развивает познавательные интересы учащихся, их склонности и способности, формирует коммунистические взгляды и убеждения, высокие моральные качества.

Центром воспитательной работы по месту жительства является школа. Ведущая и направляющая роль педагогического коллектива школы обеспечивает единство учебно-воспитательного процесса, осуществляемого на уроке и во внеурочное время.

В тесном содружестве со школой воспитанием детей и подростков по месту жительства занимаются семья, пионерские и комсомольские организации, детские внешкольные учреждения, предприятия, творческие коллективы.

В городе накоплен известный положительный опыт совместной

деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию учащейся молодежи, продолжают поиски неиспользованных резервов для дальнейшего совершенствования этого процесса. В 1973 году прошла II городская научно-практическая конференция «Работа школы, семьи и общественности по коммунистическому воспитанию детей и подростков по месту жительства». Конференция приняла рекомендации, предусматривающие конкретное участие школ, детских внешкольных учреждений, предприятий, различных организаций в дальнейшем улучшении внешкольной воспитательной работы.

В феврале 1974 года городской комитет ВЛКСМ и Дворец пионеров объявили конкурс детских коллективов по месту жительства в честь 50-летия присвоения комсомолу и пионерской организации имени В. И. Ленина и 30-летия Победы советского народа над фашистской Германией. Участие в этом конкурсе разновозрастных отрядов, детских объединений, созданных в микрорайонах школ, в клубах при домоуправлениях,

развивает общественно-политическую, общественно-полезную направленность внешкольных занятий детей и подростков, повышает действенность воспитательного процесса. «Если основа коммунистических взглядов и убеждений, — замечает министр просвещения СССР М. А. Прокофьев, — закладывается на уроке, то отрабатывается, укрепляется она в процессе участия подростков в общественной жизни, в общественно-полезном труде». Усиление коммунистической, идеальной направленности работы с детьми по месту жительства — один из главных резервов ее совершенствования.

Всестороннему развитию личности способствует активное включение школьников в разнообразную по содержанию, высокую по уровню организации воспитательную работу. В свободное от занятий время школьники в зависимости от своих интересов, склонностей и способностей занимаются в кружках, детских клубах, ученических научных обществах, принимают участие в массовых мероприятиях. И чем богаче по со-

держанию и формам организации эти детские коллективы, тем больше ребят охвачено целенаправленным воспитательным процессом вне школы, тем меньше подростков предоставлено в свободное время самим себе.

Широкими возможностями создания в клубах по месту жительства профильных детских коллективов, объединений юных рационализаторов и изобретателей, любителей науки, техники, спорта, искусства располагают предприятия, высшие и средние специальные учебные заведения, профессионально-технические училища. Деятельное участие в этом процессе трудовых коллективов, рабочей и студенческой молодежи, мастеров и учащихся профтехучилищ значительно обогащает содержание и формы внешкольных занятий подростков. Тесные контакты детских коллективов с производственными коллективами, с людьми разных профессий положительно сказываются на формировании высоких гражданских чувств, развитии творческих способностей школьников, на расширении их политехнического кругозора, подготовке к са-

мостоятельной трудовой жизни, к сознательному выбору профессии.

Воспитательная работа с детьми по месту жительства охватывает учащихся разного возраста, отдает предпочтение самостоятельным занятиям подростков, не связывает рамки обязательных программ. Учет этих особенностей внешкольных занятий способствует правильной организации воспитательного процесса, повышает его научно-методический уровень.

Ребенок формируется и развивается как личность не только под воздействием организованных воспитательных мероприятий. Как замечал В. А. Сухомлинский, воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом. Укрепление тесного содружества школы, семьи и общественности, повышение ответственности каждого советского человека за воспитание подрастающего поколения — неперемное условие дальнейшего совершенствования этого процесса.

С. С. МАРТЫНОВА,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии пединститута.

МЫ — ПАТРИОТЫ



Экскурсия в музее боевой славы школы № 38.

Военно-патриотическое воспитание в школе № 38 ведется с 1964 года. Поэтому из разрозненных мероприятий оно превратилось в систему, хорошо отлаженную по всем направлениям воспитательного процесса. В школе утвердились следующие формы внеклассной и внешкольной работы по военно-патриотическому воспитанию.

На протяжении нескольких лет в школе функционируют клубы: «Орленок» — военно-патриотический, «Белый голубь» — интернациональный, «Горизонт» — туристско-краеведческий, «Прометей» —

историко-революционный. Клубы ведут поисковую работу, готовят общешкольные мероприятия по антифашистской тематике, руководят военно-спортивными играми «Зарница», «Орленок», посвящают свои занятия видным военачальникам и организаторам Красной Армии.

В нашем музее боевой славы собраны материалы из истории освободительных войн, боевые реликвии красных партизан-сибиряков, экспонаты из Бреста, Краснодона, Волгограда, Севастополя и т. д. Здесь собран многочисленный раздаточный материал для

проведения военно-патриотических занятий, которым пользуются классные руководители и комсомольско-пионерский актив.

Руководят военно-патриотическим воспитанием в школе не только педагоги, но и многочисленные представители общественности: курсанты военных училищ, студенты ОПИ, курсанты ВШМ, ветераны войны, в том числе и бывшие выпускники нашей школы, недавние наши ученики, прошедшие военную службу, родительский актив — всего около 70 человек.

П. Б. ГОРЯЧКИН,
организатор внеклассной
и внешкольной работы
школы № 38.

ВОЗМОЖНОСТИ СПОРТА

Возможности воспитания детей в ДЮСШ в процессе занятий физической культурой и спортом очень велики, только умело нужно их использовать в работе.

Важнейшим направлением нашей деятельности стала работа старших учеников с младшими. Расширяется круг общения детей, появляется интерес к старшим товарищам, уважение, которое испытывает к ним ребенок, желание подражать им. Это как раз те каналы, по которым незаметно передаются ученику навыки, традиции. Старшие рассказывают младшим о своих выступлениях, принимают участие в тренировках, соревнованиях, помогают тренеру. Старшие и выпускники воспитывают младших товарищей, а детский коллектив формирует нравственные качества у старших. Нет лучшего средства для воспитания ребенка, чем живая беседа, встреча с

бывшим выпускником. И нет большей ответственности для выпускника, чем отчет перед младшими товарищами за работу и успехи в спорте.

Одним из основных стимулов, способствующих улучшению учебно-воспитательной работы, является смотр-конкурс на лучшего спортсмена года. Конкурс ставит своей целью: гласность, выполнение учениками спортивной нормы и требований нашего кодекса, улучшение успеваемости, стимулирование роста спортивного мастерства и определение «табеля о рангах» среди учеников спортшколы. Не случайно каждый спортивный сезон открывает нам имена молодых, талантливых спортсменов. С 1968 г. СДЮСШ-8 является победителем всех соревнований по велоспорту среди ДЮСШ Российской Федерации.

А. Д. ХОРОШАВИН,
директор ДЮСШ-8.

Театр и дети

Наши артисты — частые гости в школах. В течение только одной недели «Театр и дети» состоялось восемнадцать встреч с юными зрителями в разных школах города. Особенно запомнился нам слет производственных бригад в школе № 123. Ребята рапортовали о своей работе, наши артисты рассказали о своих творческих планах, показали отрывки из спектаклей.

Мы много делаем для того, чтобы воспитать умного и чуткого зрителя. При театре работает лекторская группа, в которую входят педагоги и артисты. Мы побывали уже в нескольких школах города с лекциями:

«Как смотреть спектакль», «Искусство быть зрителем», «Детский театр у нас и за рубежом», «Тема Великой Отечественной войны на сцене ТЮЗа».

Сейчас в Доме актера работает клуб для старшеклассников «Люби и знай театр», в котором наш театр принимает самое активное участие. У нас много настоящих друзей среди учителей, но мы хотим еще более укрепить и расширить наши контакты со школой. Есть необходимость в создании актива педагогов и родителей при театре, и мы верим, что учителя откликнутся на наши предложения войти в этот актив.

Сотрудничество школы, семьи и театра — непрерывное условие умного, плодотворного воспитания юного поколения.

Г. ДУММА,
зав. литчастью ТЮЗа.

ПРОФЕССИЯ НАЧИНАЕТСЯ В КРУЖКЕ

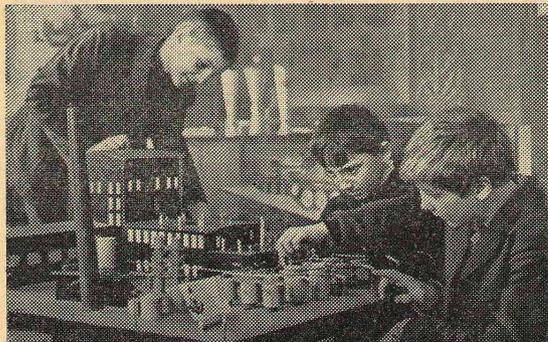
Большую работу по техническому творчеству проводит детский Дом техники нефтекомбината, где сегодня работает 25 технических кружков пятнадцати наименований с охватом свыше 500 школьников разного возраста. В этой статье не обойтись перечислять эти кружки и делать анализ их работы. Для нас было важным создание кружка и лаборатории профильного направления, чтобы этот кружок отражал профиль нашего предприятия, нефтеперерабатывающего комбината, знакомил учащихся с процессами нефтепереработки и организацией нефтеперерабатывающих предприятий.

После тщательных поисков и предложений была создана лаборатория промышленного моделирования нефтехимических объектов.

При исполнении этих работ учащиеся вместе с руководителем кружка решали технические вопросы с главным инженером нефтекомбината, со специалистами конструкторских бюро. К этой работе были подключены, кроме кружка промышленного моделирования, проектно-конструкторский кружок, который готовил и разрабатывал техническую документацию, сборочные чертежи, а кружок автоматизации разрабатывал систему автоматизации и управления. Все выполненные объекты экспонировались на технических выставках города и получили высокую оценку выставочных комиссий, администрации предприятия, партийных и профсоюзных органов.

Очень важным в этом является то, что некоторые кружковцы после окончания школы ушли на учебу или работу на предприятия нефтехимии. Так, например, бывший староста кружка промышленного моделирования В. Черный долгое время работал оператором на технологической установке НПЗ, а ныне руководит кружком и учится в институте нефти и газа на четвертом курсе. Члены кружка автоматизации, принимавшие участие в разработке автомата, стали студентами политехнического института факультета автоматизации и автоматических установок: Толя Лысаченко, Саша Фишер, Толя Берников.

В. БРОВИН,
директор детского дома техники ОНПК.



Члены кружка промышленного моделирования завершают работу по монтажу макета установки контактной очистки масел.

Музей пионерской славы

В системе идейно-нравственного, военно-патриотического воспитания, воспитания на лучших традициях пионерской организации имени В. И. Ленина большая работа проводится нашим областным музеем пионерской славы.

Участвуя в походе по местам революционной и трудовой славы советского народа, штаб «Искатель» городского Дворца пионеров и школьников часто встречался с интересными материалами

по истории Омской пионерской организации, имеющими большое воспитательное значение.

Собран очень интересный и богатый материал о работе ВТК (военно-тимуровской команды Горьковского района), который передали в музей бывшие члены этой команды: Виталий Иванович Голубов (начальник штаба команды), Виталий Емельянович Якуб, Михаил Степанович Кузнецов. За скудными страницами документов раскрывает-

ся огромная работа команды, которая в течение четырех военных лет выполняла серьезные задания райкома партии, райкома комсомола, помогала семьям фронтовиков.

Всего в музее хранится около 5 тысяч экспонатов. Они размещены в восьми фондах.

Штаб «Искатель» продолжает работу. Работают в штабе 2 группы ребят: экскурсоводы, которые проводят экскурсии, организуют встречи с ветеранами пионерского движения, прием в пионеры, и группа исследователей, которая продолжает поиск.

УЧИМСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ



В школе № 77 Первомайского района проводится большая работа по воспитанию чувства бережного отношения и любви к природе. Все учителя и учащиеся являются членами первичной организации Всесоюзного общества охраны природы. На пришкольном участке площадью 2 га посажено 6000 деревьев, заложен плодовый сад и дендрарий. Имеются коллекционный участок зернобобовых, овощных и технических культур, цветники и участок для выращивания многолетних цветочных растений. Оборудованы два кабинета по био-

логии и один по географии с большой коллекцией комнатных растений и различных наглядных пособий, стендами по охране природы. Умело оформлен уголок «За ленинское отношение к природе», для которого выделен целый зал.

Хорошо поставлена работа в школьной теплице, где учащиеся прививается любовь к зеленому другу, проводится опытническая работа.

Редактор И. В. МЕХА.