

# ПРИГЛАШАЕМ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ!



Главный корпус на наб. Тухачевского, 14. Здесь разместились естественно-географический, физический, математический факультеты. Новейшие лаборатории, лекционные аудитории, большая библиотека, спортзал, — все это будет в вашем распоряжении.



# Молодость

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО.

№ 3—4 (563—564) Пятница 18 января 1986 г.

Год издания XV

Цена 2 коп.

## НАШ ИНСТИТУТ

В 1932 году постановлением Совета Народных Комиссаров СССР был основан Омский государственный педагогический институт имени А. М. Горького. Почти за полвека своего существования институт подготовил свыше 20 тысяч специалистов для народного образования страны.

Сейчас на восьми факультетах обучается свыше семи тысяч студентов, овладевая профессиями преподавателей истории, обществоведения и английского языка; русского языка и литературы; физики и математики; географии и биологии; химии и биологии; иностранных языков; рисо-

вания, черчения и труда. В 1974 г. впервые проведен прием на новую специальность «Педагогика и методика начального обучения».

Обучение студентов ведут 33 кафедры, на них работают 430 преподавателей, в числе которых 4 доктора наук и профессора, 124 кандидата наук и доцента, 149 лаборантов и учебных мастеров.

При кафедрах физики и зоологии, истории КПСС и немецкой филологии имеется аспирантура, где готовятся ка-

дры научных работников и преподавателей высшей школы. За последние годы преподавателями института защищены четыре докторские и ственных профессий. На его отделениях студенты обучались хореографии, народным танцам, вокалу. Работают школа молодого лектора, от-

деление кинодемонстраторов, инструкторов - общественников по туризму. В спортивных секциях занимаются свыше 1300 студентов. Среди них мастера и кандидаты в мастера спорта СССР, спортсмены первого разряда.

Студенты института систематически участвуют в третьем (трудовом) семестре, выезжая в составе строительных отрядов в районы области и на Сахалин. Во время работы на селе студенты организуют шефство над школь-

никами, проводят беседы, лекции, концерты для населения.

Непосредственными организаторами студенческой общественной жизни являются комсомольская и профсоюзная организации. Комсомольская организация насчитывает свыше 4000 членов ВЛКСМ, комитет комсомола работает на правах райкома. Круг вопросов, которыми занимается комсомол, широк и разнообразен. Это организация общественно-политической практики, руководство ССО, научными кружками, помощь в организации учебного процесса и т. д.

Институт располагает тремя учебными корпусами, тремя общежитиями, лабораториями и кабинетами для самостоятельных занятий, комплексом спортивных сооружений.

## УСЛОВИЯ ПРИЕМА

### В ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ имени А. М. ГОРЬКОГО

#### ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Принимаются студенты на следующие факультеты и специальности:

а) **СО СРОКОМ ОБУЧЕНИЯ 4 ГОДА**  
Филологический факультет по специальности русский язык и литература.  
Факультет начальных классов по специальности педагогика и методика начального обучения.

б) **СО СРОКОМ ОБУЧЕНИЯ 5 ЛЕТ.**  
Художественно-графический факультет по специальности рисование, черчение и труд.  
Естественно-географический факультет по специальности: география и биология, химия и биология.  
Факультет иностранных языков по специальностям: английский и немецкий языки, французский и немецкий языки, немецкий и английский языки, немецкий язык и литература.  
Исторический факультет по специальности: история, обществоведение и английский язык.  
Математический факультет по специальности математика и физика.  
Физический факультет по специальности физика и математика.

Поступающие сдают вступительные экзамены по программам, утвержденным Министерством высшего и среднего образования СССР:

- на специальности русский язык и литература; иностранных языки; история, обществоведение и английский язык: по русскому языку и литературе (письменно и устно), истории СССР (устно) и иностранному языку, изученному в школе (устно);
- на специальность педагогика и методика начального обучения: по русскому языку

и литературе (письменно и устно), математике (устно), истории СССР (устно);

- на специальность математика и физика; физика и математика: по математике (устно и письменно), русскому языку и литературе (сочинение), физике (устно);
- на специальность география и биология: по географии, химии, биологии (устно), русскому языку и литературе (сочинение);
- на специальность химия и биология: по химии, физике, математике (устно), русскому языку и литературе (сочинение);
- на специальность черчение, рисование и труд: по рисованию (рисунок и живопись), черчению, математике (устно), русскому языку и литературе (сочинение), физике (устно).

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Абитуриенты, имеющие медали или дипломы с отличием, при сдаче экзаменов по профилирующей дисциплине с оценкой «пять» освобождаются от дальнейшей сдачи экзаменов.

#### ПОРЯДОК ПРИЕМА

Заявление о приеме подается поступающим на имя ректора пединститута с указанием факультета и специальности.

К заявлению прилагаются документы о среднем образовании (в подлиннике), характеристика для поступления в пединститут, медицинская справка (форма № 286), 4 фотокарточки 3 на 4, документ о стаже работы (для рабочих и служащих — выписка из трудовой книжки, для колхозников — справка с указанием заработанных трудовых за наряды из двух лет).

По прибытии в институт поступающий предъявляет личный паспорт, военный билет (военнообязанные — запаса) или

приписное свидетельство (лица призывного возраста).

Прием заявлений с 20 июня по 31 июля.

При зачислении лиц, успешно сдавших вступительные экзамены, преимуществом пользуются:

1. Имеющие стаж работы 2 и более лет, а также уволенные в запас военнослужащие, прослужившие на военной службе не менее 2 лет.
2. Постоянно проживающие в сельской местности.

#### ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Поступающие сдают экзамены с 1 по 20 июня по следующим предметам:

- на специальность русский язык и литература — по русскому языку и литературе (письменно и устно), истории СССР (устно), иностранному языку (устно);
- на специальность педагогика и методика начального обучения: по русскому языку и литературе (письменно и устно), математике (устно), истории СССР (устно);
- на специальность немецкий язык — по русскому языку и литературе (письменно и устно), немецкому языку (устно), истории СССР (устно);
- на специальность математика — по математике (письменно и устно), физике (устно), русскому языку и литературе (сочинение);
- на специальность биология — по биологии, физике, химии (устно), русскому языку и литературе (сочинение);
- на специальность география — по географии, математике, истории СССР (устно), русскому языку и литературе (сочинение);
- на специальность история — по истории СССР (устно), русскому языку и литературе (письменно и устно), иностранному языку (устно);

- на специальность черчение и рисование — по рисованию (рисунок и живопись) и черчению, математике, физике (устно), русскому языку и литературе (сочинение).

Программы вступительных экзаменов опубликованы в «Справочнике для поступающих в высшие учебные заведения СССР».

Прием заявлений с 20 апреля по 31 мая. Заявления подаются на имя ректора института с точным указанием специальности.

К заявлению прилагаются: документы о среднем образовании (в подлиннике); 4 фотокарточки размером 3 на 4; медицинская справка (форма № 286); копия трудовой или колхозной книжки.

Окончившие учительские институты и приравненные к ним

республиканские, краевые партийные школы вместо документа о среднем образовании представляют в подлиннике диплом (удостоверение) об окончании учительского института или документ об окончании республиканской, краевой, областной партийной школы.

Преимуществом при зачислении пользуются учителя школ, преподаватели училищ профтехобразования, работники системы просвещения.

Учителя должны иметь направление роялю.

Военнослужащие обязаны представить разрешение на учебу от командования.

Зачисление производится с 21 по 30 июня.

С 18 мая институт проводит консультации для поступающих.



В этом здании на Партизанской, 4-а размещаются филологический, исторический и художественно-графический ф-ты.

# У НАС ИНТЕРЕСНО

Пройдет несколько месяцев, и коридоры нашего института наполнят шум и гомон повившихся абитуриентов. Не малая часть вчерашних (а пока еще сегодняшних) десятиклассников будет пытаться сдать экзамены и пройти по конкурсу на естественно-географический факультет, чтобы через 5 лет, имея на руках диплом или учителя географии и биологии, или химии и биологии (именно по этим специальностям готовит преподавателей средней школы на двух своих отделениях факультет), поехать в школы Омской области.

Около 500 студентов обучается на стационаре естест-

венно-географического факультета.

Факультет является одним из наиболее укомплектованных научными кадрами. На его 4-х специальных кафедрах — химии, зоологии, географии и ботаники — работает около 50 преподавателей и 20 лаборантов. Половина преподавателей имеет ученую степень кандидата и один доктор наук. В разное время на факультете работали крупные ученые — ботаник профессор В. Ф. Семенов, биолог профессора В. А. Цинговатов и Г. Н. Рыжих, географ профессор Д. Н. Фялков, физиолог профессора М. К. Далматов и И. Н. Шу-

хов, химик профессор А. Х. Борх и В. Н. Ручкин, доцент Г. С. Парфенов и др.

Научные работники, преподаватели факультета публикуют много статей, выступают с докладами на конференциях и симпозиумах, в том числе всесоюзных и даже международных.

Их научная деятельность имеет определенное народно-хозяйственное значение. Так, кафедра зоологии завершает экспериментальную проверку своих биопрепаратов, которые будут предложены фармакологическому комитету Минздрава СССР и Главному ветуправлению СССР. По кафедре химии результаты научного поиска используются непосредственно в производственном процессе в химической и металлургической отраслях промышленности. Научные результаты кафедры географии используются в работе статуправления, фабрик страны, областного совета по туризму и экскурсиям. На кафедре ботаники проводится большая экспериментальная работа и деятельность по охране природы. Все кафедры интенсивно работают в области вузовской и школьной методики.

Научно-исследовательской работой охвачены на факультете и многие студенты. Многие доклады сделали они в прошедшем году на научной конференции. Большим праздником для всех, кто тянется к науке, являются ежегодно проводимые на факультете

недели географа, химика, биолога.

В распоряжении наших студентов и преподавателей отличная материальная база. На кафедре химии — 8 специализированных учебных лабораторий и одна научно-исследовательская. Все лаборатории оснащены современным отечественным и импортным оборудованием, газифицированы. При кафедре географии имеется отличный геологический музей (единственный в Омске!). Кафедра ботаники оснащена пятью специализированными лабораториями, при ней имеется агростанция, где студенты проходят часть полевых практик. Кафедра зоологии оснащена операционной и экспериментальной лабораторией, имеет виварий, ряд хорошо оборудованных кабинетов. Под руководством преподавателей указанных кафедр студенты познают тайны химии и генетики, изучают строение и функции растительных и животных организмов, овладевают знаниями по широкому диапазону географических наук. Но они не только овладевают знаниями, но и участвуют в передаче их ученикам.

Хорошей традицией на факультете стало приглашение крупных ученых из других вузов и научных учреждений для чтения лекций перед нашими студентами. У нас уже дважды выступали кандидаты географических наук, лауреаты премии Ленинского комсомола А. Ю. Ретиню и К. Н. Дьяконов (Москва), доцент

сельхозинститута Н. А. Плотников, ведущие специалисты геологоразведки и т. д.

Естественно, что все это — современные и хорошо оборудованные лаборатории, высокая квалификация преподавателей — позволяет проводить учебные занятия и исследовательскую работу на высоком научном и теоретическом уровне.

Гордостью и радостью студентов являются полевые практики. Они проходят в Подмосковье, на Урале, на Дальнем Востоке, в КНДР, Польше и др. местах.

Жизнь факультета разнообразна и многогранна. Это участие в самодеятельности, в спортивных соревнованиях, в дружные мажоренковцев, чтение лекций для населения, военно-патриотическая работа, работа в студенческих строительных отрядах, посещение кружков и секций ФОП, участие в субботниках и воскресниках.

Напряженная и интересная жизнь факультета захватывает любого, кто стал членом нашего коллектива. И мы верим, что новое пополнение факультета — сегодняшние учащиеся школ, а завтрашние студенты — сумеет по-настоящему включиться в наш ритм и отдаст свои силы, энергию и желание для решения важных задач, поставленных партией и правительством перед высшей школой.

**Н. ФАЛЬКОВИЧ,**  
кандидат географических наук, доцент.



А. Н. Тамбовцев, профессор, заведующий кафедрой зоологии беседует со студентами естественно-географического факультета.  
Фото В. Швецова.

## ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Математика прочно зарекомендовала себя как наука, без которой в настоящее время фактически не может развиваться ни одна другая наука. Процесс математизации наук особенно бурно протекает в последние десятилетия. В связи с этим значительно повысилась потребность в математических кадрах, и, в частности, потребность в преподавателях математики в школах, техникумах, вузах. Особенно острый недостаток преподавателей математики ощущается в школах.

Наша молодежь в основном правильно понимает возросшую роль математики. Как правило, преподаватели математики не могут пожаловаться на отсутствие интереса к своему предмету. Однако при выборе профессии нередко допускаются досадные ошибки. Почему-то каждый школьник, чувствующий призвание к математике, непременно решает, что он должен учиться в университете или техническом вузе. Особенно это касается юношей. Возможно, это происходит оттого, что работа учителя-математика кажется школьникам хорошо известной и малоинтересной. Они не могут не видеть, что эта работа нелегкая, а оценить, насколько это интересный и творческий труд, еще не могут. Другое дело — кибернетика, автоматика, телемеханика и т. д. — здесь все ново и необычно. И вот случается так, что молодой человек, по призванию

педагог-математик, который мог бы при правильном выборе профессии внести ценный вклад в методику математики, становится посредственным инженером.

Поэтому мы обращаемся прежде всего к тем, кто любит математику. Тщательно продумайте выбор своей профессии!

Помните, что мы ждем вас на нашем факультете.

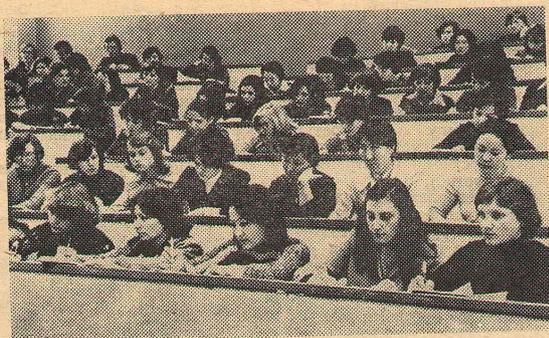
Мы обращаемся к тем, кто еще не решил, что ему милее — математика, история или иностранный язык. Выбирайте математику, это соответствует и вашим и государственным интересам.

Институт готовит преподавателей для школы, но ны-

нешний преподаватель — это исследователь, ученый.

Из стен института вышли такие математики, как доктор физико-математических наук М. В. Балк, С. Н. Слугин. Во многих вузах работают бывшие наши выпускники, ныне кандидаты наук: Г. И. Секин (ОмГУ), Р. Л. Долганов (ОмПИ), П. А. Медведев (ОмСХИ) и др. Доцентами стали нынешний декан факультета М. И. Сырецкий, декан начфака И. Я. Третьякова, заведующие кафедрами Л. М. Мартынов, В. А. Байдак, М. П. Лапчик (он же и проректор по учебной работе).

Теперь они — ваши учителя и наставники.



Студенты начфака на лекции.

Фото В. Швецова.

**«МНОГО НА ЗЕМЛЕ ПРОФЕССИИ, НО УЧИТЕЛЬСКАЯ, БЕЗ СОМНЕНИЯ, ОДНА ИЗ САМЫХ ВАЖНЫХ И БЛАГОРОДНЫХ, ПОТОМУ ЧТО САМОМУ ДОРОГОМУ В МИРЕ — ДЕТЯМ — ПОСВЯЩАЮТ СВОЮ ЖИЗНЬ УЧИТЕЛЯ».**

**М. И. КАЛИНИН.**

## НАЧФАК

Значение факультета огромно. В стране решается проблема всеобщего среднего образования. От начальной школы — основы основ — зависит, каким станет сегодняшний первоклассник, с каким багажом знаний он выйдет на широкую дорогу жизни. Привить вкус к учению, научить учиться, заложить основы нравственности в маленьком человеке призван учитель начальной школы. Понятно, чтобы решить эти вопросы, сам учитель должен быть отлично подготовлен. Факультет призван обучать и воспитывать столь нужных начальной школе специалистов.

Н. С. Коновалова, преподаватель курса «Анатомия и физиология человека», признается в своей любви к начфаку потому, что большинство студентов пришли сюда с желанием стать учителями начальных классов, так как любят детей.

Учащиеся этого возраста — благодатный «материал» в руках творчески работающего учителя. Знание анатомии, физиологии и школьной гигиены необходимо ему. Это спасет его от ряда опасных ошибок в работе, поможет сохранить здоровье доверенных детей, заставить методически грамотно, по-научному подходить к решению многих педагогических проблем.

«Знание предмета о земле, — замечает Г. И. Кутузова, преподаватель кафедры географии, — должно быть естественным для учителя начальных классов, потому что воспитание детей начинается в природе. Учителя начальных классов должны быть пропагандистами естественно-научных знаний среди населения, родителей и, в первую очередь, среди школьников. Они должны вносить свою лепту в дело охраны природы».

Ю. Я. Яковенко, преподаватель курса «Теория музыки», подчеркивает, насколько важно учителю начальных классов познать основы музыкального образования, ведь он будет преподавать и пение. Урок пения — урок искусства. Очень важно вызвать у детей интерес к музыке, раскрыть богатство и разнообразие музыкальных образов, воспитать художественный вкус. Это под силу выпускникам нашего факультета.

Так говорят о факультете и значимости преподаваемых предметов наши педагоги. И мы согласны с ними.

ди производится по фактической стоимости, при этом в расчетах с владельцем учитель принимать участия не должен.

Молодым специалистам, окончившим высшие и средние педагогические учебные заведения и назначенным на работу в сельские общеобразовательные школы, предоставляется банковский кредит на хозяйственное озавезание. Они также имеют право получить кредит на строительство жилых домов. Учителем с высшим педагогическим образованием по окончании вуза установлена отсрочка от призыва на действительную военную службу на весь период их работы в сельской школе.

На учителей и других педагогических работников средних общеобразовательных школ распространены также льготы по продаже совхозом продуктов питания по государственному розничным ценам, льготы в части продажи легковых автомобилей и мотоциклов с коляской. Профсоюзные органы принимают необходимые меры для того, чтобы именно в каникулярное время педагоги получили максимальное число путевок в санатории и дома отдыха!

### ● СОВЕТСКИЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

## ТЕБЕ, УЧИТЕЛЬ!

Коммунистическая партия и Советское государство уделяли и уделяют постоянное внимание улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы.

«Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании», постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 2

июля 1973 года и другие нормативные акты устанавливают ряд льгот и преимуществ для учителей, работающих в сельской местности.

В частности, учителям сельских школ жилая площадь должна предоставляться исполкомами местных Советов народных депутатов бесплатно с бесплатным отоплением и

освещением. Эти льготы предоставляются семье педагога независимо от того, кто является ее главой.

При отсутствии свободных квартир в домах исполкома или ведомства жилая площадь должна быть предоставлена сельскому учителю в наемных помещениях. Договор аренды квартиры для учителя сельской школы должен заключать исполнительный орган местного Совета или руководитель учреждения народного образования, а не сам педагог. Аренда жилой площа-

# ОТВЕТСТВЕННА СЛУЖБА ФИЛОЛОГИИ

Филологический факультет — один из крупнейших в нашем большом вузе. И возраст его почтенный — он образован вместе с Омским вузом. Ведь институт или университет не могут существовать без филфака — такова старинная традиция высшей школы.

Филология — слово греческого происхождения. Оно означает буквально «любовь к слову». Филология — сотрудничество гуманитарных дисциплин, изучающих духовную культуру человечества через анализ письменных памятников. Текст во всей совокупности внешних и внутренних связей. На нем сосредоточивается филология. И через него, через магический кристалл слова, текста, чаще всего художественного, филолог изучает всю глубину и широту человеческого бытия и прежде всего бытия духовного.

Приступая к изучению письменного текста, филолог не знает заранее даже приблизительно, какие сведения потребуются для исполнения задачи (исторический материал, борьба идей, быт и нравы эпохи,

знание психологии человека и психологии читателей и т. д. и т. д.).

Работа филолога заманива своим творческим диапазоном, возможностью широкого, практически универсального подхода к явлению жизни и раскрытию человека. И вместе с тем, этот труд сложен, и возможно даже требует особого склада ума и, уж конечно, своих навыков, методов и привычек — слишком множественны проблемы, стоящие перед филологом-учителем или ученым-исследователем. Разница тут есть, но она невелика и не принципиальна.

И слишком ответственно обращение наше к тексту. Он беспомощен перед нами, он не может постоять за себя. И он доверчиво открыт всякому — тонкому ценителю и безграмотному невеже. А ведь чаще всего текст, с которым мы имеем дело, — уникальное, не похожее на другие, глубокое проведение искусства. И тут хочешь — не хочешь, — филолог должен быть личностью, в чем-то достойной изучаемого им художественного создания.

Работа филолога радостна: она приобретает нас к культуре человечества, которое движется вперед путем накопления ценностей. А наша культурных ценностей особого рода. Она не утяжеляет шаг, а напротив, облегчает. Подобно технике и точным наукам филология помогает преодолевать расстояние в пространстве (мы — и культура других народов) и времени (мы — и словесная культура прошлого).

Филология воскрешает, поднимает, оящает людей для людей же. Она открывает нам жизнь, открывает нам самих себя. «Эта наука глубоко личная и национальная», — писал академик Лихачев, — «нужна для отдельной личности и для всех народов. Она оправдывает свое название, так как основана на любви к людям».

Одна из главных задач человека — понять другого человека. Филология есть служба понимания и помогает выполнению этой задачи. Конечно, не только она ее решает. Но для филолога понимание, кровный интерес к тому, что далеко от него во времени и пространстве, — центральное звено в работе. Казалось, что ему Гекуба? — драма Чацкого, победа Базарова, гибель Катерины, космос Тютчева или Достоевского? Филолог должен понять, почему все это так волнует сегодня и будет волновать всегда.

Филолог имеет дело с произведением искусства, которое непрерывно развивается — каждое новое поколение, новая эпоха заново открывают для себя текст. И потому он не исчерпаем. Филология — вечно юная, притягательная наука, полная тайн и загадок. Если литература — есть человековедение, а язык — это по-

стоянно обновляющаяся форма бытия народа. — филология — упорное стремление к интеллигентности в лучшем смысле этого слова.

Интеллигентность — слово русское. Его нет в других языках. При всей многозначности явления есть черта, подчеркивающая его внутренний смысл: высокое понятие о человеке.

Наш факультет помогает своим питомцам стать филологами, но нужно помнить, что процесс этот медленный, как, впрочем, и вся педагогика, и не всегда укладывается в четыре студенческих года. И многое зависит от того, что вы сумеете, успеете взять в дальнюю дорогу учителя. Но главное — научиться мыслить самостоятельно, ставить перед собой и другими вопросы. В вузе, да и после, вы их не все решите. Это не страшно. Важно их ставить правильно. В. ФИЗИКОВ, декан филфака.



Так проходят заседания фольклорного кружка филологического факультета. На снимке В. Шевцова мы видим доцента кафедры литературы Т. Г. Леонову, ведущую кружок.

По решению Министерства просвещения РСФСР в 1948 году при Омском государственном педагогическом институте был образован факультет иностранных языков в составе только английского отделения. Первого сентября 1948 года начались занятия на новом факультете. Было принято 50 студентов на дневное отделение и 25 — на вечернее.

Сейчас в стационаре обучается 850 студентов, работает дружный, сплоченный коллектив преподавателей, отдающих все свои силы делу воспитания учительских кадров.

Среди них — много выпускников нашего факультета: кандидаты филологических наук З. М. Славина, А. А. Палий, ст. преподаватели Р. В. Дубровина, Л. Н. Орлова, С. Н. Рабинович, много лет руководившая факультетом М. И. Смагулова, М. И. Инасюк, А. Н. Михеев. Такие опытные преподаватели, как Е. А. Ростовцев, Л. И. Васильева, Р. В. Натапова, А. С. Корзо, В. Ф. Иоффе, А. С. Зейферт, Г. Г. Постинов, В. А. Заречнева успешно сочетают научную и педагогическую деятельность.

На всех кафедрах ведется большая научно-исследовательская и методическая работа, издаются сборники, проводятся научные конференции. Под руководством профессора Г. Г. Едина плодотворно работают аспиранты факультета: Н. Г. Беренд, Т. В. Иогансен, Л. П. Маслапова, В. И. Карамюк, М. Г. Соловьева, Л. Б. Данилова. Только в 1979 году защитили кандидатские диссертации ст. преподаватели А. К. Бонк и О. Э. Нидерквель.

Большую помощь оказывают кафедре факультета учителями сельской школы в их научном росте.

Деканом факультета является кандидат педагогических наук, доцент И. М. Чередов, секретарем партбюро — В. Ф. Иоффе. Под руководством зав.

## НАШИ ДЕЯТЕЛИ

кафедры немецкой филологии Г. Г. Едина, зав. кафедрой немецкого языка С. В. Постниковой, зав. кафедрой французского языка В. Н. Слинкиной, зав. кафедрой английской филологии Н. Н. Золотой коллективы кафедр ведут большую плодотворную работу по подготовке учителей иностранных языков для Омска и Омской области.

Многообразна и многосторонняя работа наших студентов, обучающихся по 4-м специальностям широкого профиля.

На факультете работают кружки, объединяющие студентов по различным отраслям знаний. К научному творчеству приобщаются и студенты младших курсов, приобретая вкус к поиску открытиям. Все кафедры имеют постоянную связь со школами города и области. Проводятся олимпиады для сельских и городских школьников, организована работа оного и заочного малого индуса, проводятся летние курсы для сельских абитуриентов, ведется работа со слушателями подготовительного отделения и направлениями облоно. Большую роль в жизни факультета играет комсомольская

Мы с самого раннего детства говорим по-русски. Русский язык — один из основных учебных предметов в школе. Кончик 8 классов, мы умеем склонять и спрягать, знаем, что глаголы имеют вид, а существительные — род, знаем правила орфографии и пунктуации. Но поступившие в педагогический вуз еще 4 года изучают русский язык, и снова на занятиях звучат термины: род, число, падеж, вид, наклонение... Что это? Бесконечное повторение пройденного?

А к стати, почему вуз — педагогический? Ведь, казалось бы, «высшее учебное заведение» должно быть среднего рода, однако не сканешь «педагогическое вуз». В чем же дело, по каким законам устанавливается род существительных?

Почему можно сказать «три минуты», но невозможно — «три сутки»? Почему мы пишем «жить», хотя произносим в этом слове звук ы? Если в слове «приду» корень ид-, то какая же приставка? Как отличить внимательный падеж (встречаю брата) от родительного (приезд брата)? Мы говорим: «в зале», но «в углу», а как правильнее — «в цехе» или «в цеху»? Почему языковеды отвергают глагол «ложить», даже в словари его не включают и настойчиво советуют нам пользоваться словом

организация, в которой насчитывается свыше 800 комсомольцев. Она борется за то, чтобы каждый комсомолец

имел и старательно выполнял конкретные поручения, чтобы каждый комсомолец группы был инициатором и умелым организатором конкретных комсомольских дел.

Каждое лето наши комсомольцы работают в составе ССО, на сельскохозяйственных работах, на острове Сахалин, в пионерских лагерях, оказывают помощь сельской школе в оформлении пионерских коммат, читают лекции и проводят концерты для сельских школьников.

Многообразна спортивная жизнь факультета — наши студенты имеют возможность развивать свое спортивное дарование, заниматься в различных спортивных секциях, принимать участие в спортивных соревнованиях.

Жизнь нашего факультета интересна и многообразна, и еще интереснее и многообразнее работа учителя, воспитателя будущих поколений.

М. ЛАЗАР, зам. декана, ст. преподаватель кафедры французского языка,

## ВЕЛИКИЙ, МОГУЧИЙ

«И власть»?

Язык беспрерывно ставит перед нами эти вопросы: почему? как? Никто из нас не может сказать, что знает все о своем родном языке. И значит, не зря современный русский язык и его история изучаются в течение четырех лет на филологическом факультете.

Лет десять назад газета «Вечерняя Москва» сообщила, что в институте русского языка Академии наук установлен телефон, по которому можно получить консультацию у специалиста-языковеда. С тех пор телефон звонит беспрерывно, ежедневно десятки москвичей стремятся выяснить, как правильно построить предложение, произнести слово, образовать такую-то грамматическую форму. Чем выше общий культурный уровень народа, тем большее число людей проявляет интерес к вопросам языка.

Но, увы, не каждому дано чувство слова и не каждого интересуют эти проблемы. «Пушкин — мировой писатель», — с пафосом утверждает абитуриента в своем сочинении, не замечая того, что слово «мировой» в этом предложении вместо значения «всемирно известный» получило совсем иное, жаргонное значение. Она

же называет Пушкина «геним чистой красоты», не понимая, что в знаменитой пушкинской строчке слово «гений» имеет иной смысл. «Маяковский был трибуналом революция», — заявляет автор дружки сочинения (не видя разницы между словами «трибунал» (пламенный оратор) и «трибунал» (судебное учреждение)). Всего-то в двух буквах дело, — велика важность!

К сожалению, ежегодно на вступительных экзаменах мы встречаемся с такими случаями полной языковой глухоты: «Онегин полюбил Татьяну, уже сделавшись светской дамой»; «Я еще в школе уважала Александра Сергеевича»; «Эта книга — настоящий друг каждого из нас»; «Он явился на передний фланг». Можно было бы привести десятки подобных перлов красноречия.

Если в этих фразах вы «не видите ничего особенного», не если перед вами никогда не вставали никакие языковые проблемы, кроме орфографических, — не подавайте документы на филологический факультет, ибо вы глухи и языком и хорошим учителем-лекционером стать не сможете.

Е. ИВАНОВА-ЯНКОВСКАЯ, доцент кафедры русского языка.



## РОДНОЙ ИСТФАК

Наш факультет сейчас готовит преподавателей истории и английского языка. Учат студентов преподаватели трех кафедр: истории СССР, всеобщей истории, английского языка. Они все разные. Но их объединяет одно: любовь к своему делу, предмету, студентам.

О жестокой романтике феодализма поведал студенту доцент Н. А. Сергеева. Поведал со всей прямотой и простотой свойственной этой эпохе. Долгие годы смотрит выпускник факультета на русскую историю эпохи капитализма глазами Н. Ф. Оревой. Навыки исторического мышления привьет И. Н. Новиков. О самых далеких цивилизациях расскажет просто и убедительно И. В. Захарова. Глубину и силу ленинской мысли помогут открыть и взять на вооружение в нелегкой педагогической деятель-

ности В. Ш. Назимова, П. Б. Башкин, Т. И. Богомолов.

Наш факультет готовит работников идеологического фронта. Потому такое большое место нашли в жизни студентов и преподавателей рецензия XXV съезда. Преподаватели факультета широко используют его рецензия на лекциях и семинарах. Идет изучение новой Конституции, а также всех новейших материалов нашей партии.

Студенческая жизнь. Ее бессмысленно пытаться изобразить на бумаге. Романтика археологических экспедиций, дым костров в пионерлагерях, неистовство в обсуждении всех вопросов, студенческие строительные отряды — через все это надо пройти, чтобы сделаться лучше, чем ты есть. А за то, что он делает нас лучше, мы и любим наш факультет. В. ХУДЯКОВ, декан истфака

# ИСКУССТВО — НАША ЖИЗНЬ

Большой популярностью у абитуриентов пользуется специальность учителей рисования, черчения и труда. И это закономерно. Закономерно потому, что специальность эта важна — школы Омской области очень нуждаются в таких специалистах.

Для того, чтобы подготовить высококвалифицированных учителей рисования, черчения и труда, факультет имеет достаточно возможностей.

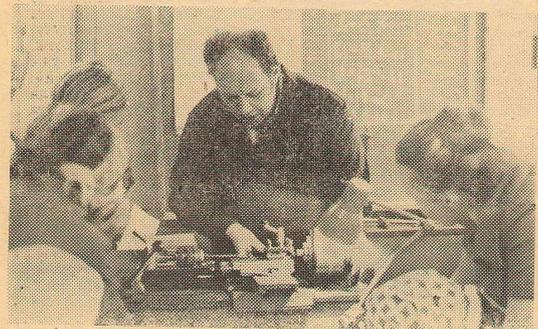
Обучение ведется силами четырех кафедр: рисунка, живописи, общетехнических дисциплин, декоративно-прикладного искусства. Среди преподавателей этих кафедр немало известных художников, организаторов трудового обучения. Так, кафедру рисунка возглавляет профессор, заслуженный деятель искусств РСФСР, член-корреспондент Академии художеств А. Н. Либеров, кафедру живописи — доцент С. К. Белов, кафедру общетехнических дисциплин — доцент Г. Е. Минин, кафедру декоративно-прикладного искусства — доцент Г. А. Штабов. Факультет располагает аудиториями рисунка и живописи, оборудованными кабинетами черчения и частных методик, учебными мастерскими по металлодеревобработке, прикладному искусству.

Программа факультета предусматривает изучение студентами не только истории искусства, живописи, композиции, скульптуры, но и черчения, начертательной геометрии, технического конструирования, школьно-декоративного дела. То есть для того, чтобы успешно учиться на факультете, необходимы не только желание научиться рисовать, но и подготовка к овладению основами техники. Заканчивается учеба защитой дипломной работы по избранной теме. То может быть скульптура, цикл живописных работ или методических разработок преподавания черчения.

Студенты факультета ведут различную общественную работу: участвуют в деятельности мажорантов, руководят кружками в школах, организуют выставки. Летом работают в студенческих строительных отрядах, оказывают помощь в оформлении школьных кабинетов.

Все желающие могут заниматься в кружках при кафедрах, совершенствуясь или в прикладном искусстве, или живописи, или глубже изучая историю искусств.

Словом, факультет приглашает выпускников школ в число абитуриентов.



Л. И. Попов ведет занятия по токарному делу со студентами ХГФ. Фото С. Мавлютова.

## ЗАОЧНОЕ

Заочное обучение предназначено для получения высшего педагогического образования лицами, уже работающими в школе или в воспитательных учреждениях.

В нашем институте для обучения студентов заочников предоставлены все кабинеты, лаборатории и аудитории института, библиотека, обеспечивающая учебными пособиями. Учебный процесс на заочном отделении ведется в коллективе профессоров, доцентов, преподавателей и лаборантов. Обучение ведется по специальным направлениям: русский язык и литература, немецкий язык, математика, биология, география, история, рисование и черчение, педагогика и методика начального обучения. Срок обучения пять лет.

Учебный процесс на заочном отделении имеет свои особенности. Два раза в год, в январе и июне-июле, студенты вызываются на лабораторно-экзаменационные сессии, во время которых читаются лекции, проводятся семинарские и практические занятия, студенты сдают экзамены и зачеты. Между сессиями заочники изучают самостоятельно большую часть программного материала, выполняют контрольные и курсовые работы, а также могут сдавать зачеты и экзамены. После вступительных экзаменов для зачисленных на первый курс проводятся установочная сессия,



В нашей стране большое внимание уделяется физическому воспитанию молодежи. Спорт — дело социальной значимости. Задача состоит в том, как отмечается в постановлении ЦК КПСС, перейти «от массовости спорта к всенародности». Какими бы знаниями не обладал студент, в первую очередь он должен быть здоровым.

В нашем институте 3800 студентов занимаются физической культурой и спортом, т. е. практически все студенты 1—3 курсов.

Минувший год прошел удачно для нашего коллектива. Взятые обязательства мы выполнили.

В год Олимпиады коллектив кафедры физвоспитания взял повышенные обязательства: подготовить по I разряду — 30 чел., массовых разрядников — 25% к числу студентов, ГТО — 20% к числу студентов.

Взяты обязательства ко многому обязывают. Нам нужно подтянуть отстающие виды спорта: легкую атлетику, мужские игровые виды, женский баскетбол. На протяжении последних 5 лет они не

«НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ — ГОРДОСТЬ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. ОН СНИСКАЛ ВСЕОБЩЕЕ УВАЖЕНИЕ БЕЗЗАВЕТНЫМ СЛУЖЕНИЕМ ДЕЛУ НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ, ШЕДЕВРОМ СВОЕГО СЕРДЦА, БЛАГОРОДНЫМИ ДУХОВНЫМИ КАЧЕСТВАМИ, ЛЮБОВЬЮ К ДЕТЯМ. ПАРТИЯ ВЫСОКО ЦЕНИТ ИДЕЙНУЮ УБЕЖДЕННОСТЬ, САМООТВЕРЖЕННЫЙ ТРУД УЧИТЕЛЯ, ЕГО ВЕЛИКИЙ ВКЛАД В ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА.

Л. И. ВРЕЖНЕВ

# И ФИЗИКИ, И ЛИРИКИ

Физики, выпускники нашего института, работают в разных уголках нашей необъятной страны, некоторые выросли до докторов физико-математических наук, многие защитили кандидатские диссертации. Среди выпускников факультета много заслуженных учителей школ РСФСР и отличников народного просвещения. Преподавателей физики, выпускников нашего института, можно встретить во всех институтах города Омска и почти во всех школах города и Омской области.

За последние годы физического факультета значительно вырос и располагает достаточно опытными и квалифицированными преподавателями. Преподавание наук физического цикла проводят 11 доцентов, кандидатов физико-математических и педагогических наук. Открыта аспирантура, где готовятся научные кадры, кроме того, выпускники факультета проходят стажировку и обучение в аспирантуре в московских вузах.

На факультете обучается большое число студентов. В дальнейшем оно будет расти в связи с увеличением набора и срока обучения. Сейчас факультет готовит учителей физики и математики (срок обучения 5 лет).

По общей физике студенты слушают большой курс лекций, подкрепляя его практическими занятиями по изучению физических законов в лабораториях механики, молекулярной физики и теплоты, электричества и оптики, решением задач и семинарскими занятиями по всем этим разделам. Изучая радиотехнику и электронику, студенты выполняют большой объем работ в лабораториях электро- и радиотехники. Студенты проводят много лабораторных работ по специальному физическому практикуму, проходят практику в учебных мастерских, где изучают технологичную обработку дерева и металлов, сдают экзамен на права кинодемонстратора. Большое разнообразие лабораторно-практических работ у студентов создает условия подготовки квалифицированного учителя для преподавания физики в школе.

В курсе теоретической физики студенты изучают теоретическую механику, электр-

динамику, квантовую механику, статическую физику, термодинамику, электронную теорию, теорию относительности и физику атома и ядра.

Из дисциплин математического цикла студенты познают высшую алгебру, геометрию, математический анализ, теорию чисел, теорию вероятности, методы математической физики, математические машины и программирование. Факультет располагает электронно-вычислительной машиной «Напри».

Большое внимание уделяется профессиональной подготовке молодых специалистов. Наравне с общественно-педагогическими дисциплинами отдано много учебного времени изучению школьных курсов и методики преподавания физики и математики в школе. При изучении этих вопросов студенты проходят специальный практикум по методике демонстрационного эксперимента и постановке физического практикума в школе. Организованы факультативные практикумы. Новым учебным планом большое внимание уделено методике решения школьных задач по физике и математике.

В научных лабораториях факультета студенты исследуют распространение радиоволн в ионосфере, ежегодно в пери-

од летних каникул участвуют в научных экспедициях в разных районах страны. При фа-

культете в 1974 году был создан планетарий, где читаются лекции на астрономические темы для учащихся школ и студентов института.

Несмотря на большой объем учебной и научной работы, студенты имеют время для отдыха и веселья, для участия в трудовой жизни страны. Факультетский клуб «Кварки» объединяет большую группу студентов, имеет вокально-инструментальный ансамбль. Интересно проходит на факультете «День физика», устраиваемый ежегодно. Агитбригада факультета часто выезжает с лекциями и концертами в школы города и области. На факультете создана дружина мажорантов, работающая с трудновоспитуемыми учащимися, студенты участвуют в общественно-политической практике.

В летние каникулы студенты факультета в составе строительных отрядов выезжают на работу в районы Омской области и на Дальний Восток.

Выпускники школ, имеющие склонность к физико-математическим наукам, могут получить высшее образование на физическом факультете, который располагает для этого достаточными возможностями.

В. КОРИШЕВ,  
декан физфака.



ССО физфака «Квант» за работой. Фото С. Павленко.

дают нам спортсменов высшего разряда.

Прошли соревнования по лыжам, конькам. Массовыми были соревнования по лыжам: 2 декабря 565 человек участвовало на первенство Центрального района, где наш институт занял 1 место, 9 декабря — участвовало 110 человек на открытии зимних

студенческих игр. Хорошие результаты показывают наши конькобежцы — дважды были третьими. Впереди много соревнований, впереди Спартакнада студенческих спортивных игр по 12 видам спорта. Каждый тренер, каждый участник сборной команды должны проникнуться чувством ответственности и долга,

с тем чтобы успешно выступить на Спартакнаде.

В нашем коллективе есть много студентов-спортсменов, которые сочетают учебу с занятием спортом: О. Филимонова (1 р. волейбол), Т. Иваненко (1 р. волейбол), М. Шульц (1 р. спортивная гимнастика), И. Малко (1 р. легкая атлетика), Т. Степина (1 р. лыжи), И. Закутаев (1 р. лыжи), О. Костролина (1 р. лыжи), Н. Шепиков (1 р. зимнее многоборье), Г. Моисеева (1 р. зимнее многоборье) и многие другие.

Наступивший новый год — год Олимпийских игр. Проведение Олимпийских игр в Москве — это новый стимул дальнейшего развития физкультурного движения, это старты миллионов и миллионов советских людей под девизом: «Олимпийский год не только для олимпийцев».

Б. АКСЕНОВ,  
председатель спортклуба.

Редактор Д. В. ЗАВИША