

«МНОГО НА ЗЕМЛЕ ПРОФЕССИЙ, НО УЧИТЕЛЬСКАЯ, БЕЗ СОМНЕНИЯ, ОДНА ИЗ САМЫХ ВАЖНЫХ И БЛАГОРОДНЫХ, ПОТОМУ ЧТО САМОМУ ДОРОГОМУ В МИРЕ—ДЕТЯМ—ПОСВЯЩАЮТ СВОЮ ЖИЗНЬ УЧИТЕЛЯ».

М. И. КАЛИНИН

У НАС ИНТЕРЕСНО

Пройдет несколько месяцев, и коридоры нашего института наполнят шум и гомон появившихся абитуриентов. Немалая часть вчерашних (а пока еще сегодняшних) десятиклассников будет пытаться сдать экзамены и пройти по конкурсу на естественно-географический факультет, чтобы через 5 лет, имея на руках диплом или учитель географии и биологии, или химии и биологии (именно по этим специальностям готовят преподавателей средней школы на двух своих отделениях факультета), поехать в школы Омской области.

Около 700 студентов обучается на стационаре естественно-географического факультета.

Факультет является одним из наиболее укомплектованных научными кадрами. На его фах специальных кафедрах — химии, зоологии, географии и ботаники работает около 50 преподавателей и 20 лаборантов. Положение преподавателя имеет ученую степень кандидата и один доктор наук. В разное время на факультете работали крупные ученые — ботаник профессор В. Ф. Семенцов, биолог профессора — В. А. Цингеров и Г. Н. Рыжих, географ профессор Д. Н. Фиалков, физиолог профессора М. К. Далматов и И. Н. Шухов, химики профессора А. Х. Борх

и В. Н. Ручкин, доцент Г. С. Парфенов и др.

Научные работники, преподаватели факультета публикуют

много статей, выступают с докладами на конференциях и симпозиумах, в том числе всесоюзных и даже международных.

Их научная деятельность имеет определенное народнохозяйственное значение. Так, кафедра зоологии завершает экспериментальную проверку своих биопрепараторов, которые будут предложены фармакологическому комитету Минздрава ССР и Главному управлению ССР.

На кафедре химии результаты научного поиска используются непосредственно в производственном процессе в химической и металлургической отрасли промышленности. Научные результаты кафедры географии используются в работе статуправления, фабрик страны, областного совета по туризму и экскурсиям. На кафедре ботаники проводится большая экспериментальная работа и деятельность по охране природы. Все кафедры интенсивно работают в области вузовской и школьной методики.

Научно-исследовательской рабо-

той окажены на факультете и многие студенты. Много докладов сделали они в прошедшем году на научной конференции. Большим праздником для

всех, кто тянутся к науке, являются ежегодно проводимые на факультете недели географа, химика, биолога.

В распоряжении наших студен-

толов и преподавателей отлич-

ная материальная база. На ка-

федре химии в специализиро-

ванных учебных лабораторий

и одна научно-исследователь-

ская. Все лаборатории оснащены современным отечественным и импортным оборудованием, газифицированы. При кафедре гео-

графии имеется отличный гео-

логический музей (единственный в Омске). Кафедра ботаники оснащена пятью специализирован-

ными лабораториями, при ней имеется агростанция, где студен-

ты проходят части полевых практик. Кафедра зоологии оснащена операционной и экспери-

ментальной лабораториями, имеет вилльарий, ряд хорошо оборудо-

ванных кабинетов. Под руководс-

твом преподавателей указанных кафедр студенты познают тайны химии и генетики, изучают стро-

ение и функции растительных и

животных организмов, овладева-

ют знаниями по широкому диа-

пазону географических наук. Но

они не только овладевают зна-

ниями, но и учатся передавать их ученикам.

Хорошей традицией на факуль-

тете стало приглашение крупных

ученых из других вузов и науч-

ных учреждений для чтения лек-

ций перед нашими студентами.

У нас уже дважды выступали

кандидаты географических наук,

лауреаты премии Ленинского комсомола А. Ю. Ретилем и К. Н.

Дыконос (Москва), доцент сельхозинститута Н. А. Плотников, ведущий специалист гео-

логоразведки и т. д.

Естественно, что все это — с

современные и хорошо оборудо-

ванные лаборатории, высокая квалификация преподавателей — позволяют проводить учебные занятия и исследовательскую ра-

боту на высоком научном и теоретическом уровне.

Гордостью и радостью студен-

тов являются полевые практики.

Они проходят в Подмосковье, на

Урале, на Дальнем Востоке, в

КНДР, Польше и др. местах.

Жизнь факультета разнообраз-

на и многогранна. Это участие в самодеятельности, в спортивных соревнованиях, в дружеских макаронцах, чтение лекций для населения, военно-патриотическая работа, работа в студенческих строительных отрядах, посещение кружков и секций ФОП, участия в субботниках и воскресниках.

Напряженная и интересная жизнь факультета захватывает любого, кто стал членом нашего коллектива. И мы верим, что новое пополнение факультета — сегодняшние учащиеся школ, а завтрашие студенты — сумеют по-настоящему включиться в наш ритм и отдать свои силы, энергию и желание для решения важных задач, поставленных партией и правительством перед высшей школой.

Деканат.



Студенты естественно-географического факультета на занятиях.

Фото В. Швецова.

ШАЧФАК

Значение факультета огромно. В стране решается проблема всеобщего среднего образования. От начальной школы — основы основ — зависит, каким станет сегодняшний первокурсник, с каким багажом знаний он выйдет на широкую дорогу жизни. Привить вкус к учению, научить учиться, заложить основы нравственности в маленьком человеке призван учитель начальной школы. Понятно, чтобы решить эти вопросы, сам учитель должен быть отлично подготовлен. Факультет призван обучать и воспитывать сто тысяч начальной школы специалистов.

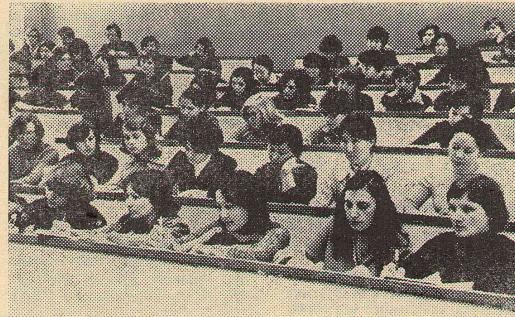
Н. С. Коновалова, преподаватель курса «Анатомия и физиология человека», признается в своей любви к науке потому, что большинство студентов пришли сюда с желанием стать учителями начальных классов, так как любят детей.

Учащиеся этого возраста — благодатный «материал» в руках творчески работающего учителя. Знанье анатомии, физиологии и школьной гигиены необходимо ему. Это спасет его от ряда опасных ошибок в работе, поможет сохранить здоровье доверенных детей, заставит методически грамотно, по-научному подходить к решению многих педагогических проблем.

«Знание предмета о земле», — замечает Г. И. Кутузова, преподаватель кафедры географии, — должно быть естественным для учителя начальных классов, потому что воспитание детей начинается в природе. Учителя начальных классов должны быть пропагандистами естественно-научных знаний среди населения, родителей и, в первую очередь, среди школьников. Они должны внести свою лепту в дело охраны природы».

Ю. Я. Яковенко, преподаватель курса «Теория музыки», подчеркивает, насколько важно учителю начальных классов познать основы музыкального образования, ведь он будет преподавать и пение. Урок пения — урок искусства. Очень важно вызвать у детей интерес к музыке, раскрыть богатство и разнообразие музыкальных образов, воспитать художественный вкус. Это под силу выпускникам нашего факультета.

Так говорят о факультете и значимости преподаваемых предметов наши педагоги. И мы согласны с ними.



Математики слушают лекцию

Фото В. Швецова.

СОВЕТСКИЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ



Коммунистическая партия и Советское государство уделяют и уделяют постоянное вни-

мание улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы.

«Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании», постановление ЦК КПСС и Совета Министров ССР от 6 июня 1973 года и другие нормативные акты устанавливают ряд льгот и преимуществ для учителей, работающих в сельской местности.

В частности, учителям сельских школ жилая площадь должна предоставляться исполнителями местных Советов народных депутатов бесплатно с бесплатным отоплением и освещением.

ТЕБЕ, УЧИТЕЛЬ

Эти льготы предоставляются семье педагога независимо от того, кто является ее главой.

При отсутствии свободных квартир в домах сельской местности жилая площадь должна быть предоставлена сельскому учителю в наемных помещениях. Договор аренды квартир для учителя сельской школы должен заключаться исполнкомом местного Совета или руководителем учреждения народного образования, а не сам педагог. Аренда жилой площади производится по фактической

стоимости, при этом в расчетах с владельцем учитель принимать участие не должен.

Молодым специалистам, окончившим высшее и средние педагогические учебные заведения и назначенным на работу в сельские общеобразовательные школы, предоставляется банковский кредит на хозяйственное обустройство. Они также имеют право получить кредит на строительство жилых домов. Учителям с высшим педагогическим образованием по окончании вуза установлена отсрочка от призыва на действительную военную

службу на весь период их работы в сельской школе.

На учителей и других педагогических работников средних общеобразовательных школ распространяются также льготы по продаже совхозом продуктов питания по государственным различным ценам, льготы в части продажи легковых автомобилей и мотоциклов с коляской. Профсоюзные органы принимают необходимые меры для того, чтобы именно в кануне каникулярного времени педагоги получили максимальное число путевок в санатории и дома отдыха!

ОТВЕТСТВЕННАЯ СЛУЖБА ФИЛОЛОГИИ



Филологический факультет — один из крупнейших в нашем большом вузе. И возраст его поченный — он образован вместе с Омским вузом. Ведь педагогический институт не мог существовать без филолога — такова стариная традиция высшей школы.

Филология — слово греческого происхождения. Оно означает буквально «любовь к слову».

Филология — содружество гуманитарных дисциплин, изучающих духовную культуру человечества через анализ письменных памятников.

Текст во всей совокупности внешних и внутренних связей. На нем сосредоточивается филология. И через него, через магический кристалл слова, текста, чаще всего художественного, — филолог изучает всю глубину и ширину человеческого бытия и прежде всего бытия духовного.

Приступая к изучению письменного текста, филолог не знает заранее даже приблизительно, какие сведения потребуются для исполнения задачи (исторический материал, борьба идей, быт и нравы эпохи, знание психологии человека и психологии читателей и т. д. и т. д.).

Работа филолога заманивала своим творческим диапазоном, возможностью широчайшего, практически универсального подхода к явлению жизни и

расскрытию человека. И вместе с тем, этот труд сложен, и возможно требует особого склада ума и, уж конечно, своих наивыков, методов и привычек — слишком множественные проблемы, стоящие перед филологом-учителем или ученым-исследователем. Разница тут есть, но она невелика и непринципиальна.

И слишком ответственно обращение наше к тексту. Он бес помощен перед нами, он не может постоять за себя. И он доверчиво открывает всякому —-tonному ценителю и безграмотному невеже. А ведь чаще всего текст, с которым мы имеем дело, — уникальное, но похожее на другие, глубокое произведение искусства. И тут хочешь — не хочешь, — филолог должен быть личностью, в чем-то достойной изучаемого им художественного создания.

Работа филолога радостна: она приобщает нас к культуре человечества, которое движется вперед путем накопления ценностей. А ища культурных ценностей особого рода. Она не утягивает шаг, а напротив, облегчает. Подобно технике и точным наукам филология помогает преодолевать расстояние в пространстве (мы — и культура других народов) и времени (мы — и словесная культура прошлого).

Филология воскрешает, поднимает, очищает людей для любви же. Она открывает нам жизнь, открывает нам самих себя. «Это наука глубоко личная и национальная», — писал академик Лихачев, — нужная для отдельной личности и для всех народов. Она оправдывает свое название, так как основана на любви к людям».

Одна из главных задач человека — понять другого человека. Филология есть служба понимания

и помогает выполнению этой задачи. Конечно, не только она ее решает. Но для филолога понимание, кровный интерес к тому, что далеко от него во времени и пространстве, — центральное звено в работе. Казалось, — что ему Гекуба? — драма Чацкого, победа Базарова, гибель Катерины, космос Тютчева или Достоевского? Филолог должен понять, почему все это так волнует сегодня и будет волновать завтра?

Филолог имеет дело с произведением искусства, которое непрерывно развивается — каждое новое поколение, новая эпоха заново открывают для себя текст. И потому он не исчезает. Филология — вечна юна, притягательна, полна тайн и загадок. Если литература — есть человековедение, а язык — это постоянно обновляющаяся форма бытия народа, филология — упорное стремление к интеллигентности в лучшем смысле этого слова.

Интеллигентия — слово русское. Его нет в других языках.

При всей многозначительности

явления есть черта, поддерживавшая его внутренний смысл: высокое понятие о человеке. Наш факультет помогает своим питомцам стать филологами, но нужно помнить, что процесс этот медленный, как, впрочем, и вся педагогика, и не всегда укладывается в четыре студенческих года. И многое зависит от того, что вы сумеете, успеете взять в дальность дорогу учительства. Но главное — научиться мыслить самостоятельно, ставить перед собой и другими вопросы. В вузе, да и после, вы их не все решите. Это не страшно. Важно их ставить правильно.

В. ФИЗИКОВ,
декан филфака.

Мы с самого раннего детства говорим по-русски. Русский язык — один из основных учебных предметов в школе. Кончили 8 классов, мы умеем склонять и спрягать, знаем, что глаголы имеют вид, а существительные — род, знаем правила орфографии и пунктуации. Но поступившие в педагогический вуз еще 4 года изучают русский язык, и снова на занятиях звучат термины: род, число, падеж, вид, наклонение. Что это? Бесконечное повторение пройденного?

РОДНОЙ ЯЗЫК

А кстати, почему вуз — педагогический? Ведь, казалось бы, «высшее учебное заведение» должно быть среднего рода, однако скажешь «педагогическое вуз». В чем дело, по каким законам устанавливается род существительного?

Почему можно сказать «три минуты», но невозможно — «три минутки»? Почему мы пишем «кисть», хотя произносим в этом слове звук «ых»? Если в слове «приуди» корень ид., то какая же приставка? Как отличить винительный падеж (встреча брата) от родительного (приезд брата)? Мы говорим: «в зале», но «в углу», а как правильно — «в холе» или «в цеху»? Почему языковеды отвергают глагол «ложить», даже в словари его не включают и настолько советуют нам пользоваться словом «класть»?

Язык беспрерывно ставит перед нами эти вопросы: почему? как? никто из нас не может сказать, что знает все о своем родном языке. И значит, не зря современный русский язык и его история изучаются в течение четырех лет на филологическом факультете.

Лет десять назад газета «Вечерняя Москва» сообщила, что в институте русского языка Академии наук установлен телефон, по которому можно получить консультацию у специалиста-языковеда. С тех пор телефон звонят беспрерывно, ежедневно десятки москвичей стремятся выяснить как правильнее построить предложение, произнести слово, образовать такую-то грамматическую форму. Чем выше общий культурный уровень народа, тем большее число людей проявляет интерес к вопросам языка.

Но, увы, не каждому дано чувство слова и не каждого интересуют эти проблемы. «Пушкин — мировой писатель», — с пафосом утверждает аббитурентка в своем сочинении, не замечая того, что слово «мировой» в этом предложении вместо значения «всемирно известный» получило совсем иное, жаргонное значение. Она же называет Пушкина «гением чистой красоты», не понимая, что в знаменитой пушкинской строке слово «гений» имеет иной смысл. «Маяковский был трибуналом революции», — заявляет автор другого сочинения (не видя разницы между словами «трибунал» (платформенный оратор) и «трибунал» (судебное учреждение). Всего-то в двух буквах дело, — велика важность!

К сожалению, ежегодно на вступительных экзаменах мы встречаемся с такими случаями полной языковой глупоты: «Онегин полюбил Татьяну, уже сделавшись светской ладонью»; «Я еще в школе уважала Александра Сергеевича»; «Эта книга — настольный друг каждого из нас»; «Он рвался на передний фланг». Можно было бы привести десятки подобных перлов красноречия.

Если в этих фразах вы «не видите ничего особенного», если перед вами никогда не вставали никакие языковые проблемы, кроме орфографических, — не подавайте документы на филологический факультет, ибо вы глухи к языку и хорошим учителям-словесникам стать не сможете.

Е. ИВАНОВА-ЯНКОВСКАЯ, доцент кафедры русского языка.

ЛЮБИМЫЙ ИСТФАК

Любимый языковед. Учат студентов преподаватели трех кафедр: истории СССР, всеобщей истории, английского языка. Они все разные. Но их объединяет одно: любовь к своему делу, предмету, студентам.

О жестокой романтике феодализма поведает студенту доцент Н. А. Сергеева. Поведает со всей прямотой и простотой, свойственной этой эпохе. Долгие годы смотрят выпускники факультета на русскую историю эпохи капитализма глазами Н. Ф. Оруевой. Навыки исторического мышления привьет И. Н. Новиков. О самых далеких и пылающих расскажет просто и убедительно И. В. Захарова. Глубину и силу ленинской мысли помогут открыть и взять на вооружение в нелегкой педагогической деятельности В. Ш. Назимова, П. Б. Башкин, Т. И. Богомолов.

Наши факультет сейчас готовит преподавателей истории и английского языка. Учат студентов

наши факультет готовят работников идеологического фронта.

Потому такое большое место нашли в жизни студентов и преподавателей решения ХХV съезда. Преподаватели факультета широко используют его решения на лекциях и семинарах. Идет изучение новой Конституции, а также материалов ЦК КПСС к ХХVI съезду партии.

Студенческая жизнь. Ее бесмысленно пытаться изобразить на бумаге. Романтика археологических экспедиций, дым костров в пионерлагерях, неизвестство в обсуждении всех вопросов, студенческие строительные отряды — через все это надо пройти, чтобы сделаться лучше. А это есть. А за то, что он делает нас лучше, мы и любим наш факультет.

В. ХУДЯКОВ,
декан истфака.

По решению Министерства просвещения РСФСР в 1948 году при Омском государственном педагогическом институте был образован факультет иностранных языков в составе только английского отделения. Первого сентября 1948 года начались занятия на новом факультете. Было принято 50 студентов на дневное отделение и 25 — на вечернее.

Сейчас в стационаре обучается свыше 800 студентов, работает дружный, сплоченный коллектива преподавателей, отдающий все свои силы делу воспитания учителейских кадров.

Среди них — много выпускников нашего факультета: кандидаты филологических наук З. М. Славина, А. В. Палий, ст. преподаватели Р. В. Дубровина, Л. Н. Орлова, много лет руководившая факультетом М. И. Смагулова, М. И. Иванская, А. Н. Михеев. Такие опытные преподаватели, как Е. А. Ростовцев, Л. И. Васильева, В. Н. Натапова, А. С. Корзо, В. Ф. Иоффе, А. С. Зейферт, Г. Г. Постников, В. А. Заречнева успешно сочетают научную и пе-

ресную деятельность. На всех кафедрах ведется большая научная конференции. Под руководством профессора Г. Г. Едига плодотворно работают аспиранты факультета.

Большую помощь оказывают кафедры факультета учителям сельской школы в их научном росте.

Деканом факультета является кандидат педагогических наук доцент Е. А. Ростовцев, секретарем парторгбюро — В. Ф. Иоффе.

Под руководством зав. кафедрой немецкой филологии Г. Г. Едига, зав. кафедрой немецкого языка С. В. Постниковой, зав. кафедрой французского языка В. Н. Сливинской, зав. кафедрой английской филологии Н. Н. Золиной коллектива кафедр ведут большую плодотворную работу по подготовке учителей иностранных языков для Омска и Омской области.

Многообразна и многостороння работа наших студентов, обучающихся по 4-м специальностям широкого профиля.

На факультете работают кружки, объединяющие студентов по различным отраслям знаний. К научному творчеству приобщаются и студенты младших курсов, приобретая вкус к поискам, открытиям. Все кафедры имеют постоянную связь со школами города и области. Проводятся олимпиады для сельских и городских школьников, организована работа очного и заоч-

ного малого иняза, проводятся летние курсы для сельских абитуриентов, ведется работа со слушателями подготовительного отделения и направлениями обложи.

Большую роль в жизни факультета играет комсомольская организация. Она борется за то, чтобы каждый комсомолец имел и старательно выполнял конкретные поручения, чтобы каждый комсомолец группы был инициатором и умелым организатором конкретных комсомольских дел.

Каждое лето наши комсомольцы работают в составе ССО, на сельскохозяйственных работах, на о. Сахалин, в пионерских лагерях, оказывают помощь сельской школе в оформлении пионерских комнат, читают лекции и проводят концерты для сельских школьников. Многообразна спортивная жизнь факультета.

Жизнь нашего факультета интересна и многообразна, и еще

интереснее и многообразнее работа учителя, воспитателя будущих поколений. Поступайте на

М. ЛАЗАРЬ,
зам. декана.



Праздник на инязе, посвященный ГДР.
Фото В. Швецова.

ЖИЗНЬ МНОГОГРАННАЯ

Физики, выпускники нашего института, работают в разных уголках нашей необъятной страны, некоторые выросли до докторов физико-математических наук, многие защитили кандидатские диссертации. Среди выпускников факультета много служащих учителей школ РСФСР и отличников народного просвещения. Преподавателей физики, выпускников нашего института, можно встретить во всех институтах города Омска и почти во всех школах города и Омской области.

За последние годы физический факультет значительно вырос и располагает достаточно опытными и квалифицированными преподавателями. Преподавание наук физического цикла проводят 11 доцентов, кандидатов физико-математических и педагогических наук. Открыта аспирантура, где готовятся научные кадры, кроме того, выпускники факультета проходят стажировку и обучение в аспирантуре в московских вузах.

На факультете обучаются большое число студентов. Сейчас факультет готовит учителей физики и математики (срок обучения 5 лет).

По общей физике студенты слушают большой курс лекций, подкрепляя его практическими занятиями по изучению физических законов в лабораториях механики, молекулярной физики и теплоты, электричества и оптики, решением задач и семинарскими занятиями по всем этим разделам. Изучая радиотехнику и электротехнику, студенты выполняют большой объем работ в лабораториях электро- и радиотехники. Студенты проводят много лабораторных работ по специальному физическому практикуму, проходят практику в учебных мастерских, где изучают технологию обработки дерева и металлов, сдают экзамены на права кинодемонстратора. Большое разнообразие лабораторно-практических работ у студентов создает условия подготовки квалифицированного учителя для преподавания физики в школе.

В курсе теоретической физики студенты изучают теорети-

ческую механику, электродинамику, квантовую механику, статическую физику, термодинамику, электронную теорию, теорию относительности и физику атома и ядра.

Из дисциплин математического цикла студенты изучают высшую алгебру, геометрию, математический анализ, теорию чисел, теорию вероятности, методы математической физики, математические машины и программирование. Факультет располагает электронно-вычислительной машиной «Наир».

Большое внимание уделяется профессиональному подготовке молодых специалистов. Наряду с общественно-педагогическими дисциплинами отведено много учебного времени изучению школьных курсов и методики преподавания физики и математики в школе. При изучении этих вопросов студенты проходят специальный практикум по методике демонстрационного эксперимента и постановке физического практикума в школе.

Организованы факультативные практикумы. Новым учебным планом большое внимание уделено методике школьных задач по физике и математике.

В научных лабораториях факультета студенты исследуют распространение радиоволн в различных средах. Изучают фи-

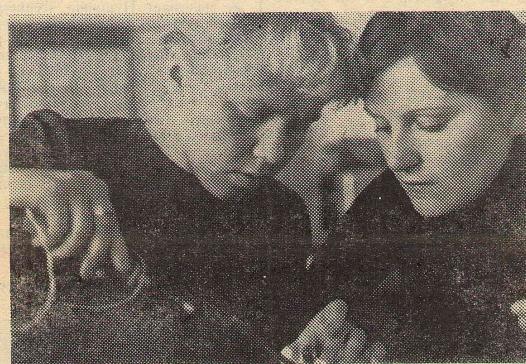
зику кристаллов и тонких пленок. При факультете в 1974 году был создан планетарий, где читаются лекции на астрономические темы для учащихся школ и студентов института. На факультете работает 15 научных студенческих кружков, коллектива студенческая КВ радиостанция.

Несмотря на большой объем учебной и научной работы, студенты имеют время для отдыха и веселья, для участия в трудовой жизни страны. Интересно проходит на факультете «День физики», проводится русской зимы. Проводятся листопады на актуальные темы. Работает дискотека. На факультете создана дружина макаренковцев, работающая с трудновоспитанными учениками, студенты участвуют в общественно-политической практике.

В летние каникулы студенты факультета в составе строительных отрядов выезжают на работу в районы Омской области и на Дальний Восток.

Выпускники школ, имеющие склонность к физико-математическим наукам, могут получить высшее образование на физическом факультете, который располагает для этого достаточными возможностями.

В. КОРИШЕВ, декан физфака.



Теория и практика сочетаются на физфаке. Фото ФОП.



Идет экзамен по начертательной геометрии на ХГФ.
Фото В. Швецова.

ИСКУССТВО — НАША ЖИЗНЬ

Большой популярностью у абитуриентов пользуется специальность учителей рисования, черчения и труда. И это закономерно. Закономерно потому, что специальность эта важна — школы Омской области очень нуждаются в таких специалистах.

Для того, чтобы подготовить высококвалифицированных учителей рисования, черчения и труда, факультет имеет достаточно возможностей.

Обучение ведется силами четырех кафедр: рисунка, живописи, общетехнических дисциплин, декоративно-прикладного искусства. Среди преподавателей этих кафедр немало известных художников, организаторов трудового обучения. Так, кафедру рисунка возглавляет профессор, заслуженный деятель искусств РСФСР, член-корреспондент Академии художеств А. Н. Ливеров, кафедру живописи — доцент С. К. Белов, кафедру общетехнических дисциплин — доцент Г. Е. Минин, кафедру декоративно-прикладного искусства — доцент Г. А. Штабнов. Факультет располагает аудиториями рисунка и живописи, оборудованными кабинетами черчения и частных методик, учебными мастерскими по металлодеревообработке, прикладному искусству.

Программа факультета предусматривает изучение студентами не только истории искусства, живописи, композиции, скульптуры, но и черчения, начертательной геометрии, технического конструирования, школьно-декоративного дела. То есть для того, чтобы успешно учиться на факультете, необходимы не только желание научиться рисовать, но и подготовка к овладению основами техники. Заканчивается учеба за защитой дипломной работы по избранной теме. То может быть скульптура, цикл живописных работ или методических разработок преподавания черчения.

Студенты факультета ведут различную общественную работу, участвуют в дружине макаренковцев, руководят кружками в школах, организуют выставки. Летом работают в студенческих строительных отрядах, оказывают помощь в оформлении школьных кабинетов.

Все желающие могут заниматься в кружках при кафедрах, совершенствуясь или в прикладном искусстве, или живописи, или глубже изучая историю искусства.

Словом, факультет приглашает выпускников школ в число абитуриентов.

Деканат.

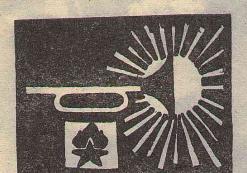
Ф П К

С декабря месяца 1980 года при Омском государственном педагогическом институте создан факультет повышения квалификации директоров средних школ. Мы — первые его слушатели. Нас обучали по интересной и насыщенной программе. Слушателями были люди разного возраста с разной теоретической и практической подготовленностью. Мы изучали марксистско-ленинскую теорию, дидактику, теорию воспитания, НОТ, управление школой, основы советского законодательства и др. Теоретические знания по этим дисциплинам, бесспорно, нужны руководителям школ.

Ректоратом института для проведения занятий был подобран профессорско-преподавательский состав высокой квалификации и добросовестного отношения к труду во главе с кандидатом педагогических наук доцентом И. М. Чередовым. С интересом мы слушали доктора исторических наук М. Е. Бударина, кандидатов педагогических наук И. М. Чередова и Е. И. Ошевскую. Много ценного опыта передавали нам Л. Д. Батушенко, М. Н. Аптаев, А. П. Аношкин.

Нужно отдать должное в организации этого факультета известному методисту И. М. Чередову. Чрез газету передаем нашу благодарность всему профессорско-преподавательскому составу факультета повышения квалификации директоров школ.

Директора средних школ Омской и Тюменской областей. Редактор Д. В. Завиша



Скольким помогла приобрести такие качества, как доброта и честность, выносливость и упорство, активности? Любили ее дети, уважали родители, а мы гордимся ее работой.

ветит: «Непоседливые, а порой и зоркие. О таких говорят: на головах холят. Но добрые, слабого в общедне не дадут. Очень любят спорт, готовы с подъемом до отбоя участвовать в «Весе-

лине», «Стартах надежд». Спорт есть спорт! Побеждает сильнейший. Если, проиграв сегодня, хочешь одолеть противника завтра, — усиленно тренируйся, закалия волю. Поэтому Саша старалась со своим отрядом «Ритм» как можно больше ходить в походы, на рыбалки. Однажды в лагере было ЧП. Правда, виновников не было, с дождем не договорилисься, но не унывать же из-за этого! Надо срочно перестраиваться. Благодаря смекалке и находчивости Татьяны Мазаловой в отряде «Мечтатели» открылась мастерская «Штопай, гладь». Принимались работы: художественная штопка, подбор пуговиц, уточка юбок, брюк, рубашек. Мастерская работала всего два часа. Плата за различные заказы волшебными словами. А на плакате почти все хором сказали: «Умница!» Ведь в дружине 10 отрядов, а работали одни «Мечтатели», где Татьяна, конечно, была главным консультантом.

Труднее всех тому вожатому, который не умеет играть. Представьте дружинное, отрядное соревнование. В зале или на стадионе. Как тут без игры? Интересная игра всегда захватывает духа его характера, наклонности, способности. Много интересных игр разучила с ребятами Любовь Коваленко. Спросите у Александра Лавриновича, какие у него были ребята? И он от-

ветил: «Стартах надежд». Спорт есть спорт! Побеждает сильнейший. Если, проиграв сегодня, хочешь одолеть противника завтра, — усиленно тренируйся, закалия волю. Поэтому Саша старалась со своим отрядом «Ритм» как можно больше ходить в походы, на рыбалки. Однажды в лагере было ЧП. Правда, виновников не было, с дождем не договорилисься, но не унывать же из-за этого! Надо срочно перестраиваться. Благодаря смекалке и находчивости Татьяны Мазаловой в отряде «Мечтатели» открылась мастерская «Штопай, гладь». Принимались работы: художественная штопка, подбор пуговиц, уточка юбок, брюк, рубашек. Мастерская работала всего два часа. Плата за различные заказы волшебными словами. А на плакате почти все хором сказали: «Умница!» Ведь в дружине 10 отрядов, а работали одни «Мечтатели», где Татьяна, конечно, была главным консультантом.

На прощальном костре ребятам были обещаны различные сюрпризы. Но такого сюрприза они, конечно, не ожидали. Представление открытым шумовым оркестром, неизвестным дирижером которого была Ирина Платова. Из-под прозрачного полотнища один за другим высаживали участники оркестра, в руках у

лива? — спросила Василиса Примурдя и пригласила ребят итры заволить да пляски, умение своих показать да загадки разгадать. И ребята пятого отряда «Дружок» сразу узнали свою вожатую Татьяну Володину. Потом было выступление фокусника. Да, труда это было! Для Владимира Головченко, но зато сколько смеяха и сколько радости, если удача! А танец «Маленьких лебедей» в исполнении Володи Льмари, Саши Лавриновича, Володи Головченко приходилось повторять несколько раз. Уже очень он понравился ребятам.

Не всегда, к сожалению, бывает все гладко, но обычно запоминается только хорошее. В любой ситуации мы стремимся быть терпеливыми, внимательными, объективно оценивая деятельность каждого, соотносить результаты с возможностями, помогать поверить в свои силы. Мы знали, что готовимся к трудной работе учителя, где уметь надо все.

Л. ИВАНОВА,
Н. БОРИСЕНКО,
409 гр. иняза.

ПД 07123 Заказ 367