

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 1-2 (758-759)

Пятница, 4 января 1985 г.

Издается с 1 января 1965 г.

РЕШЕНИЯ ПАРТИИ — В ЖИЗНЬ

ВСЕНАРОДНОЕ ДЕЛО

Воспитание подрастающего поколения является постоянной заботой Коммунистической партии, Советского государства, семьи и общественных организаций, всего взрослого населения нашей страны.

На XXVI съезде КПСС подчеркнута, что в активном, целенаправленном формировании личности наша партия видит одну из главных задач социальной политики. В полной мере это относится к всестороннему гармоническому развитию личности школьника.

Коммунистическая партия выдвинула задачу обеспечения и тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, что требует дальнейшего объединения усилий всех участников воспитательного процесса и прежде всего школы, семьи, общественности.

В основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы говорится: «Следует поставить дело так, чтобы школа стала организатором воспитательной работы с учащимися в мик-

рорайоне. Вовлекать в эту работу родителей, общественные, трудовые, в первую очередь производственные, коллективы, создавать комсомольские педагогические отряды из числа молодых рабочих, специалистов, студентов». И далее... «Следует усилить помощь семье и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения».

Высокий уровень воспитания и образованности школьников может быть достигнут, если эти силы будут действовать в крепком союзе.

Сплотить родителей для решения современных задач обучения и воспитания помогают школе родительские комитеты.

В области накоплен положительный опыт совместной работы школы и родительских комитетов по коммунистическому воспитанию молодежи. Коллегия областного отдела народного образования одобрила деятельность родительского комитета Юбилейной школы Павлоградского района. Интересен опыт работы с

родителями в Кормиловской, Нововаршавской № 1, Зарянской Марьяновского района, 73, 85, 94 средних школ г. Омска. Члены родительских комитетов этих школ являются активными организаторами проведения общешкольных и классных мероприятий.

Сегодня большое значение имеет укрепление единства общеобразовательной и профессиональной школы, семьи, трудовых коллективов, общественности в воспитании детей и подростков, повышение педагогической культуры родителей. На это указано в постановлении бюро обкома КПСС «О мерах по улучшению педагогического просвещения населения области» (1983 г.). Четвертый вторник каждого месяца является единым днем педагогического всеобща родителей.

Ведущая роль в нем принадлежит школе. Клубы университетов, собрания и конференции для родителей по обмену опытом семейного воспитания, устные журналы, вечера вопросов и ответов, просмотры спектаклей и кинофильмов на

педагогические темы — вот далеко не полный перечень активных форм работы.

Определенная система педагогического всеобща сложилась в Любинском, Муромцевском, Омском, Русско-Полянском, Черлакском, Советском, Центральном, Октябрьском районах. Однако не везде получают родители квалифицированные рекомендации, а педагогическое руководство родительскими комитетами в ряде случаев осуществляется формально. Не всегда проявляется забота о повышении родительского актива.

Отделом народного образования необходимо систематически изучать и обобщать лучший опыт деятельности родительских комитетов и советов содействия, шире освещать его на страницах печати, по радио, в передачах телевидения.

Наша общая задача — воспитать юной и девчачьими верными сынами и дочерьми великой Родины.

В. БЛАГИНИН, заместитель заведующего облоно.

Привет участникам IV областной научно-практической конференции «Укрепление единства общеобразовательной и профессиональной школы, семьи, трудовых коллективов, общественности в воспитании детей и подростков».

К 40-летию Победы



Крепкая дружба связывает воспитанников школы-интерната № 1 г. Омска и вожатых-производственников производственного объединения «Омскнефтеоргсинтез». Члены педагогического отряда «Данко» — незаменимые помощники пионеров.

На снимке: Встреча юных даркинцев и бойцов педагогического отряда «Данко» с Н. Д. Заможской, ветераном войны и труда производственного объединения «Омскнефтеоргсинтез», в школьном музее «Факел».

ВETERАНЫ В СТРОЮ

— Знакомы школьникам с историей Родины, с подвигами ее героев, мы, — говорят учителя школы № 75 г. Омска, — опираемся на помощь ветеранов-ветеранов 178 стрелковой Кулакинской дивизии, сформированной на нашей сибирской земле.

Совет ветеранов дивизии (рук. В. Х. Поповцев, председатель совета ветеранов-однопольчан, секретарь совета П. В. Акимов) и штаб «Поиск» школы (рук. И. М. Ицкович) дружба связывает с 1968 года. Начало ее положило сбор материалов для военно-патриотического музея, участие в экспедиции «Моя Родина — СССР».

Шли годы. Рождались и утверждались традиции, среди которых особое место заняли уроки мужества, и нравственности, встречи с ветеранами дивизии. Каждая встреча неповторима: приход первого комиссара дивизии М. М. Галанова, открытие мемориальной доски на здании по улице Таубе, где располагался штаб дивизии, знакомство с фотокорреспондентом, привезшим фотовыставку «По дорогам войны», рассказы-высказывание о мужестве кулакинцев.

Навсегда останется в памяти встреча, посвященная 40-летию дивизии, на которой было 180 ветеранов. В почетном карауле у знамени стояли ветераны — их юная смена, будущие защитники Родины. Шестиклассница Марина Цыганкова под впечатлением встречи написала стихи, в которых сказала:

«Идут ребята-следопыты, Им подвиг этот продолжать, И кто погиб, те не забыты, Их подвиг юным прославлять».

Ветераны в строю. Своей верностью воинскому долгу, традициям дивизии, участием в военно-патриотической работе они подарили достойный пример для подражания. Школьники пишут об этом в сочинениях, очерках, которые зачитывают на встречах, по школьному радио. О делах ветеранов рассказывают турниеты школьного музея «И сегодня в строю ветераны». Дружба с ветеранами дивизии помогает педагогическому коллективу решать задачи коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Н. ЧУВАНОВА,
методист ИУУ.

КОМСОМОЛ И РЕФОРМА

В исторической речи на III съезде комсомола В. И. Ленин сформулировал положение о неразрывной связи задач союзов молодежи с образованием молодого поколения; о жизненной необходимости «учиться коммунизму» для построения нового общества. И вот уже более 60 лет комсомол и школа свято соблюдают эти заветы Ленина, вместе решают задачу формирования граждан социалистического общества.

В рядах школьного комсомола тысячи комсомольцев-школьников и молодых учителей. С горячим одобрением восприняли юности и девушки Постановление ЦК КПСС об основных направлениях реформы общеобразовательной и про-

фессиональной школы, где проследивается по-прежнему требовательное внимание к вопросам подготовки молодежи к жизни и труду. Выполнив его, комсомольские организации определили конкретные меры по реализации реформы школы. Они касаются всех сторон коммунистического воспитания школьников.

В идейно-политическом воспитании стали более активно использоваться такие формы политического формирования, как диспуты, вечера вопросов и ответов, беседы за «круглым столом».

Не первый год ведет общественно-политический клуб «Глобус» Калачинской средней школы № 2 учитель-комсомолец Лариса Нико-

лаевна Гирва. Ее занятия проходят живо, интересно. С большим желанием члены клуба готовятся и отвечают на вопросы своих сверстников, касающиеся всевозможных тем международного положения, устранивают «судьи» над империализмом, проводят конкурсы политических плакатов.

Интересное направление в работе по личным комплексным планам участника Ленинского зачета используют комсомольские организации школ № 67, 55, 50 Кировского района г. Омска, где учителя-коммунисты дают комсомольцам индивидуальные и коллективные практические задания, что значительно повышает действенность планов. Практикуется участие родителей в принятии личных комплексных планов, что повышает ответственность ребят за взятые «рубжи своего роста».

Ключевым вопросом школьной реформы является совершенствование трудового воспитания и профессиональной ориентации. Настоящей школой идейной, трудовой и нравственной закалки стала летняя трудовая четверть «Мой труд вкладывается в труд моей республики», собирающая ежегодно под свои знамена более 50 тысяч старшеклассников. Многим ребятам учебные производственные бригады и другие трудовые объединения дали путевку в жизнь. До 49

процентов выпускников Неверовской, Мысовской, Звездинской средних школ, прошедших через УТБ, остаются работать в родных хозяйствах.

Комсомольскими организациями области много делается для того, чтобы обеспечить современный уровень деятельности школьного комсомола. Вопросы коммунистического воспитания пионеров и школьников находятся в центре внимания бюро ГК, РК ВЛКСМ, комитетов комсомола. Качественно проводится учеба школьного комсомольского актива. Большинство секретарей, членов комитета комсомола, труппкорсоров школ учатся только на «хорошо» и «отлично», умело организуют и проводят интересные мероприятия, правильно понимают вопросы политики нашей партии.

Всесомую помощь педагогическим коллективам в организации досуга пионеров и школьников оказывают бойцы педотрядов, которые возглавляют кружки и секции, ведут работу в клубах по месту жительства, являются вожатыми отрядов.

Однако сегодня еще многие комсомольские организации предприятий и хозяйств в долгу перед школой. Задача, поставленная X пленумом ОК ВЛКСМ: «В каждой школе — действенный педотряд!» — должна быть решена.

Л. АНТИЛОВА,
секретарь ОК ВЛКСМ.

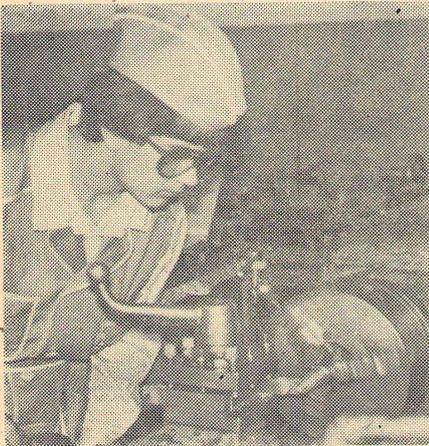


На уроке внеклассного чтения в 9 классе школы № 117. Обсуждается повесть Бориса Васильева «А зори здесь тихие».

Цифры и факты

- В ГОРОДЕ УСПЕШНО ПРОВОДЯТ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ:
- ♦ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ
 - ♦ 5 РАЙОННЫХ ДОМОВ ПИОНЕРОВ
 - ♦ 3 ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ШКОЛЫ
 - ♦ 10 БИБЛИОТЕК
 - ♦ ШКОЛА ИСКУССТВ
 - ♦ 19 КЛУБОВ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ С ОХВАТОМ БОЛЕЕ 4000 ЧЕЛОВЕК

Эстафета в надежных руках



Участник конкурса выполняет производственное задание.

Более 15 лет продолжается сотрудничество базового предприятия Омского моторостроительного объединения имени П. И. Баранова и школ 31, 73, 89, 124. Партийный комитет, руководство ОмПО рассматривают профессиональную ориентацию учащихся как важнейшую по значению и масштабам задачу и к решению ее подходят с государственных позиций. Ежегодно, участвуя в производственном труде, подшефные школы объединения производят продукции на 120 тысяч рублей.

Наставники школьников — лучшие производственники. Они не только передают ребятам профессиональный опыт, но и помогают им утвердиться в выборе рабочей профессии.

Традиционным в трудовом коллективе стал кон-

«ЧЕМ ТЕСНЕЕ МЫ СБЛИЗИМ ШКОЛУ И ПРОИЗВОДСТВО, ТЕМ ПОЛНОВЕСНЕЕ БУДЕТ ОТДАЧА ОТ РЕФОРМЫ».

К. У. ЧЕРНЕНКО



Экскурсия школьников в Доме научно-технической пропаганды моторостроительного объединения имени П. И. Баранова



На конкурсе профессионального мастерства

курс профессионального мастерства.

Школьники принимают в нем активное участие.

Производственникам не безразлично, в чьи руки они передадут трудовую эстафету. На выпускных вечерах учащимся вручают удостоверения с присвоенным рабочим разрядом. За 22 года объединением аттестовано 4026 юношей и девушек, большинство из которых работает в трудовом производственном коллективе моторостроителей.

Л. МОСКВИНА,
заведующая кабинетом
трудового обучения
Омского областного
ИУУ.



Рабочий должен знать немало.

Совершенствование развитого социалистического общества требует взаимодействия школы, семьи и общественности в коммунистическом воспитании подрастающего поколения. XXVI съезд КПСС, решения ноябрьского (1982 г.), июньского (1983 г.), апрельского

Именно эти положения могут быть теоретической основой установления подлинного единства воспитательных действий школы, семьи и общественности.

Среди актуальных проблем совместной воспитательной деятельности школы, семьи, общественных институ-

тов воспитания следует назвать включение детей и подростков в систематический производственный труд. Марксистская педагогика рассматривает производственный труд детей и подростков как важнейшее условие всестороннего развития личности. Без соединения обучения с трудом не представляли школу будущего ни К. Маркс, ни В. И. Ленин. Именно в единстве учебного и производственного труда может, по словам Ленина, сформироваться «дисциплина трудовая, дисциплина товарищеской связи» (Полн. собр. соч., т. 36, с. 385).

ВОСПИТАТЬ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА

(1984 г.) Пленумов ЦК, Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы подчеркивают актуальность проблемы воспитания идейной убежденности каждого молодого человека, чтобы «революционная идеология и мораль рабочего класса, его коллективистская психология, интересы и взгляды определяли духовный облик всех советских людей».

В подлинном развитии личности, формировании борца за коммунизм заинтересованы семья, школа, общественные институты воспитания. Социально-экономические и воспитательные задачи взаимосвязаны. Они выражаются в умении «переводить хозяйственные, социальные и иные задачи на язык воспитательных действий, а воспитательные — на язык хозяйственных и организационных» («Коммунист», 1983, № 15, с. 20).

Отношение к труду формируется через отношение к учебе, но далеко не все учащиеся проявляют упорство, настойчивость, самостоятельность и ответственность в учении. Главная причина — отдельные родители, за-

ваиваемых в школе знаний. Это-то и порождает лень, инфантильность и безответственность школьников.

Качественное повышение уровня коммунистического воспитания требует опоры на марксистско-ленинскую теорию, глубокой компетентности в области педагогической теории, следовательно, совершенствования педагогической культуры всех советских людей. Вот почему своевременным было постановление бюро Омского обкома КПСС «О мерах по улучшению педагогического просвещения населения области» (август, 1983 г.). Под руководством партийных организаций значительно расширилась и углубилась работа по пропаганде педагогических знаний. Вооружение родителей и населения основами современной науки о коммунистическом воспитании позволяет вовлечь их и широкий круг обще-

ственности в активную практическую работу по воспитанию молодежи. В связи с этим возрастает необходимость научного подхода со стороны учителей и воспитателей к координации усилий бойцов подразделов, советов содействия семье и школе предприятий, роди-

тельских комитетов, территориальных депутатских групп по коммунистическому воспитанию. Актуальна и проблема вооружения представителей общественности передовой методик воспитания, т. е. взрослые часто выступают организаторами коллективной жизни, деятельности и общения детей.

Ничто так не вредит делу воспитания, как равнодушие и формализм, отсутствие систематичности и последовательности. Ответственность и активность каждого советского человека в деле воспитания подрастающего поколения — гарантия успешного претворения в жизнь марксистско-ленинских идей о воспитании нового человека.

А. МЕДВЕДИЦКОВ,
заведующий кафедрой
педагогки ОГПИ,
кандидат педагогических наук.

Цифры и факты

♦ 366 КРУЖКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА, РАБОТАЮЩИХ ПО 17 НАПРАВЛЕНИЯМ
♦ 25 ДЕТСКИХ СЕКТОРОВ

♦ 11 СТАДИОНОВ
♦ 10 КОМПЛЕКСНЫХ СПОРТИВНЫХ ПЛОЩАДОК
♦ 270 СПОРТИВНЫХ ЗАЛОВ
♦ 43 ПЛАВАТЕЛЬНЫХ БАССЕЙНА,
ИЗ НИХ 15 — КРЫТЫХ

На главном направлении

Реализация реформы общеобразовательной и профессиональной школы — главное направление работы райкома партии, райисполкома и первичных партийных организаций Полтавского района. Результаты их совместных усилий во многом определяют уровень социально-экономического, культурного развития села. В практику партийных организаций совхозов, колхоза вошли совместные с коммунистами школ обсуждения вопросов обучения и воспитания молодежи, рассмотрение на заседаниях парткомов, бюро партийных собраниях отчетов сотрудничества семьи, школы и трудовых коллективов могут служить совхоз «Еремеевский» и Еремеевская средняя школа, совхоз «Красногорский» и Красногорская средняя школа. При парткоме совхоза «Еремеевский» создан и работает координационный совет по коммунистическому воспитанию молодежи, главная задача которого — осуществление комплексного подхода к воспитанию.

Партийные организации и педагогические коллективы школ большое внимание уделяют работе с отцами. Для них проводятся родительские собрания, тематические и читательские конференции с участием работников культурно-просветительных учреждений. Общественность района производит воспитательную работу в Доме пионеров, по месту жительства, в школах, особенно продуктивно — в канicularное время. Шефство бригад, звеньев за отдельными классами, индивидуальное шефство коммунистов и комсомольцев, передовиков производства над детьми, требующими особого внимания, и другие формы взаимодействия семьи, школы и общественности установились в совхозах «Соловьевский», «Ольгинский».

В школах успешно работают родительские комитеты, советы ветеранов войны и труда. Много сил и времени порученому делу отдают Л. И. Цыганков, секретарь исполкома Вольновского сельского Совета; В. И. Жарынцева, музыкальный руководитель Вольновского Дома культуры; И. Г. Сасько, бригадир животноводства совхоза «Красногорский» и мн. другие.

Общая педагогическая культура населения — предпосылка выполнения каждым взрослым своего гражданского долга — воспитания молодого поколения. В районе семь университетов педагогических знаний с охватом более тысячи родителей, педагогические лектории для родителей учащихся восьмилетних школ и населения. В педагогическом просвещении используются активные формы и методы обучения: лекции, беседы, конференции, обмен опытом семейного воспитания, просмотр и обсуждение кинофильмов.

Там, где вопросам педагогического всеобщего уделяется неслабое внимание, родители становятся верными союзниками школы в вопросах реализации реформы школы.

Т. ОТРАХ, секретарь Полтавского РК КПСС.

ЦЕНТР ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Интересно живут ребята Юбилейной средней школы Павлоградского района. Директор школы, председатель общешкольного родительского комитета, секретарь парткома совхоза «Нива», председатель совета содействия семье и школе делают все возможное, чтобы дети росли трудолюбивыми, умелыми, любознательными и стойкими. В школе и по месту жительства работают 24 кружка, большинством из них руководят родители.

Вглядитесь в эти снимки:

Родительница А. С. Бокан, работник инспекции по делам несовершеннолетних, в школу приходит часто и не только по долгу службы. С интересом ее беседы слушают дети (фото 1);

В. А. Шербань ведет кружок юных оформителей,

занимается с детьми на дому (фото 2).

Юбилейная средняя школа умело решает вопросы

коммунистического воспитания. Она стала центром активной воспитательной работы с учащимися микрорай-

она и родителями.

Л. ТКАЧЕНКО,
заведующая РМК
Павлоградского РОНО.



Большая работа

Ни одно государство мира не имеет столь широко развитой системы внешкольных учреждений, какой располагает наша страна. Активная деятельность Дома и Дворцов пионеров, станций и клубов юных техников, туристов, натуралистов, ДЮСШ создает благоприятные условия для разумной организации свободного времени школьников, для их всестороннего развития. Омский городской Дворец пионеров объединяет в кружки и клубы более 12 тысяч школьников различных возрастных групп: от 6 до 17 лет. В настоящее время — это 1256 кружков и клубов 106 направлений.

Работа по маршруту юных ленинцев, смотр кружков и коллективов Дворца, дела клубов «Ленин и Сибирь», текущей политики, участие в неделе мира, митингах «Нет — войне, да — миру!», базарах солидарности, перечисление денег за проведение концертов на строительство памятника героям-пионерам в Артеке, в фонд операции «Венсеремос», подлка игрушек в Фонд мира — все это стало неотъемлемой частью воспитательной работы с кружковцами.

Первая неделя месяца в кружках и коллективах Дворца — это неделя поли-

тических знаний. Ребята вносят посильный вклад в выполнение Продовольственной программы. Юные конструкторы создали агрегат малой механизации «Омич». Он может быть использован на пришкольном участке для вспашки почвы, стрижки травы, зимой — для уборки снега. Радиоэлектронники сконструировали приборы для определения влажности зерна, жирности молока. А юные биологи совместно с НИИ сельского хозяйства работают над темами: «Влияние биостимуляторов на рост рыбы», «Качественная оценка кормов по репсу», «Селекция картофеля».

Внешкольные учреждения организуют работу с детьми на основе ученического самоуправления, развивают самостоятельность и активность кружковцев в выборе тем работы, в планировании и отчетности. Руководитель кружка выступает как старший, наиболее опытный, знающий товарищ. Во Дворце пионеров, в его отделах созданы и работают советы кружковцев. Совет Дворца — организатор смотра кружков и коллективов.

Л. ГЛАЗКОВА,
зам. директора по
учебно-воспитательной
работе ГДП.

Что читаешь, малыш?

Как-то перед родительским собранием в школе мы провели анкетирование, чтобы выяснить степень влияния родителей на чтение школьников. Мы были благодарны за искренность. Родители (а их средний возраст не превышал 35 лет) были открытвенны. Но анализ ответов заставил задуматься над тем, как помочь им в руководстве детским чтением. Так родилась необходимость в собрании «Внеклассные чтения и роль родителей в их организации».

Чаще всего в анкетах назывались книги А. П. Гайдара и «Приключения Буратино». Это, конечно, хорошо, но этого мало. Дети привыкли читать дома, редко их увидишь в читальном зале. А ведь есть книги, без которых нельзя уйти из детства. Например, «Детство Никиты» А. Н. Толстого, «Детство Темы» Гарина-Михайловского, «Детство» А. М. Горького, «Детство» Л. Н. Толстого.

Необходимо использовать все возможности для воспитания любви к книгам.

Р. ДУШАЦКАЯ, учитель школы № 117 г. Омска.



ДЕТИ ПОЮТ?

Нина Федоровна Цыченко, учитель музыки средней школы № 1 г. Искилькула на этот вопрос отвечает утвердительно. Ее воспитанники умеют и петь и слушать музыку: дети хорошо усваивают экспериментальную программу «Музыка» Д. Б. Кабалевского.

Посмотрите, с каким увлечением они работают на уроке.

Л. СЕЛИНА, зав. кабинетом музыки Омского областного ИУУ.

Редактор Л. СИНИЦИНА.

— Коренным образом улучшить воспитательную работу с учащимися по месту жительства. Важно охватить всех учащихся разнообразными массовыми и индивидуальными формами воспитательной работы во внеучебное время. Развивать их самостоятельность, тимуровское движение, создавать клубы по интересам, кружки технического творчества, спортивные секции.

(Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы)

Пробуждать доброе

Детям необходимо не только общение с родителями. Я всегда стремилась ответить на все детские «почему», а когда знаний не хватало, мы искали ответы в книгах вместе. Мир знаний необъятен. Я всегда чувствую необходимость того, что знаю, а это побуждает заниматься самообразованием.

Аполитичность некоторых подростков чаще всего идет от семьи, от недостаточного внимания или от незрелости политических суждений родителей. Я стараюсь привить дочери желание свободно ориентироваться в сложной международной обстановке. На стене в комнате дочери висит большая политическая карта мира. К ней она обращается постоянно: готовится к политинформации, учит уроки, играет ли «в город». Она очень любит, когда я предлагаю ей отыскать по карте государство, остров. Очень радуется, если может ответить на память, не заглядывая в карту.

В нашей семье любовь к чтению, книге вошла в жизнь детей естественно, без какого-либо насилия. Уверена в том, что если любишь книги сам, быть не может, чтобы их не полюбили твои дети. В моей семье всегда были вечерние чтения вслух. Каждый выбирал себе «тихую» работу, чтобы не мешать чтецу. Эту традицию я перенесла в свою семью. Если выдается у меня свободный час, и дети мои рядом, то не знаю минут большей духовной близости, единства, большей радости, когда читаю им вслух

и мы обсуждаем прочитанное.

Слова «труд — великий воспитатель» стали крылатой формулой. Но в пору возросшего материального благосостояния кое-где пошатнулась эта основа основ воспитания. Белоручек среди своих ровесников я не помню, а сейчас они есть. Интерес к труду надо поддерживать. Сколько лет у дочери не вызвали никакого интереса огородные дела, но вот отвели мы ей грядку, сказали: «Сама сажай, сама поливай, сама собирай», — прорезался интерес! Появилась возможность сравнивать свою работу с работой других членов семейного коллектива.

Еще одна житейская мудрость: «Прекрасное пробуждает доброе». Не каждая семья в состоянии повлиять на развитие эстетических потребностей растущего человека. Вот почему уроки ления и рисования в школе не должны быть второстепенными уроками. Пусть сердце ребенка будет отзывчиво к чужой боли, и негодует, и сострадает, и волнуется, а иначе вырастет человек равнодушный ко всему, что его непосредственно не касается.

Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы обращены и к нам — родителям. Много поправок следует внести нам в семейное воспитание. Семья должна стать опорой нравственного и духовного становления личности.

Э. ПОНАМОРЕВА,
методист Шербаньской
центральной библиотечной
системы.

Цифры и факты

ОКОЛО ШЕСТИ ТЫСЯЧ БОЙЦОВ ИЗ 127 ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ ИНСТИТУТОВ И КРУПНЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РАБОТАЮТ В ШКОЛАХ.

МНОГО ЛЕТ В ШКОЛЕ 93 ГОРОДА УСПЕШНО ДЕЙСТВУЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД ЗАВОДА им. КОЗИЦКОГО.

БОЛЕЕ 200 ОБЩЕСТВЕННИКОВ ВЕДУТ РАБОТУ С УЧАЩИМИСЯ В КРУЖКАХ И СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ.