

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ  
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИнститута имени А. М. ГОРЬКОГО

Газета  
основана  
1 января 1965 г.

№ 33 (907)

ВТОРНИК

29

НОЯБРЯ

1988 г.

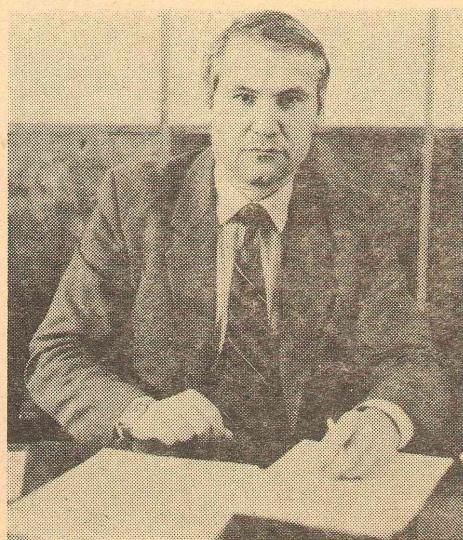
Цена 1 коп.

В 1960 году на физ-  
мат нашего института  
из далекого таежного села  
Егоровка пришел крестьян-  
ский паренек Михаил Лап-  
чик. Студенческие годы  
пролетели быстро. Учеба,  
спорт, общественная рабо-  
та, стихи для души... Состо-  
ялись первые контакты с  
наукой, окрепла и углу-  
билась любовь к педагоги-  
ческому труду.

После окончания института  
работа учителем математики, служба в армии и  
снова школа. А с 1967 года  
для Михаила Павловича Лап-  
чик начинает трудиться в  
институте ассистентом ка-  
федры математического ана-  
лиза. Студенческая любо-  
внательность перерастает в  
интерес к научно-исследова-  
тельской работе, раскрыва-  
ется талант ученого-педаго-  
гика. В это время выбира-  
ет чрезвычайно перспектив-  
ную область научных ис-  
следований — проблемы  
компьютеризации школьно-  
го образования и подго-  
товки учителей. Последова-  
тельно проходит ступени  
служебной лестницы. Заме-  
ститель декана математи-  
ческого факультета. Заве-  
дующий кафедрой вычисли-  
тельный математики и про-  
граммирования, которая  
организована благодаря  
усилиям и энергии Михаи-  
ла Павловича. И вот почти  
уже десять лет проректор по  
учебной работе. За осо-  
бые заслуги в подготовке  
педагогических кадров он

## НАШИ ДЕЛЕГАТЫ

## УЧЕНЫЙ, ОРГАНИЗАТОР, УЧИТЕЛЬ



награжден орденом «Знак Почета». Являясь многие годы членом Научно-методического совета по математике Минпроса СССР, успешно способствует со-  
вершенствованию содержа-  
ния и учебно-методического

и опытной проверке ново-  
го организационно-методи-  
ческого обеспечения подго-  
товки будущих учителей  
всех специальностей к ис-  
пользованию компьютеров и  
новых информационных тех-  
нологий в своей професси-  
ональной деятельности.

Благодаря этой работе наш

институт занял одно из ве-  
дущих мест среди педву-  
зов стран по решению про-  
блем компьютеризации подго-  
товки учителей.

Административная орга-  
низаторская и учебная дея-  
тельность Михаила Павло-  
вича неразрывно связана с  
огромной научно-методич-  
еской работой, которая на-  
ряду с теоретической глуби-  
ной имеет ярко выраженную  
практическую направлен-  
ность. За последние пять  
годов опубликовано около 120 работ, более 20 из них объемом около 150  
печатных листов составляют учебные пособия, в том числе 13 вышли в центральных издательствах. Уче-  
бные пособия, написанные  
Михаилом Павловичем, в  
течение ряда лет широко исполь-  
зуются во многих педву-  
зах страны. Он является  
одним из авторов первого  
учебника по информатике для школы.

В прошлом году Михаил

обеспечения системы под-  
готовки учителей в области  
информатики.

В настоящее время кафедра

драмы института под руково-  
дством М. П. Лапчика осу-  
ществляется актуальный  
эксперимент по разработке

Павловичу присвоено  
звание профессора, в по-  
следние годы он возглавляет  
аспирантуру.

Работа Михаила Павло-  
вича получила признание за  
рубежом. Экспертный Совет  
Европейского отделения  
ЮНЕСКО одобрил проект  
компьютеризации педагоги-  
ческого образования, который  
разработан под его  
руководством. Благодаря  
этому наш институт явля-  
ется единственным в стра-  
не участником Европейского  
проекта ЮНЕСКО по  
компьютеризации подготов-  
ки учителей.

Недавно М. П. Лапчик  
представлен к избранию в  
члены-корреспонденты АПН  
СССР.

За всеми этими заслугами  
и достижениями огромное  
трудолюбие и рабо-  
тоспособность, чрезвычай-  
но ответственное отноше-  
ние к делу и высокая тре-  
бовательность к себе, та-  
лант организатора и уче-  
нича.

**В. СТУКАЛОВ,**  
кандидат педагогических  
наук, и. о. зав. кафедрой  
вычислительной матема-  
тики и программирова-  
ния.

**В. БАЙДАК,**  
кандидат педагогических  
наук, доцент.

## День донора

3 и 4 ноября в нашем  
институте проходили тра-  
диционные дни донора.  
На донорском пункте,  
организованном в кор-  
пусе № 2 по ул. Парти-  
занской, безвозмездно  
сдали свою кровь 359  
студентов и сотрудни-  
ков института.

Организаторы этого ме-  
роприятия — сотрудни-  
ки медпункта, администра-  
ция и студенты 11, 12  
групп филологического  
факультета, которые бы-  
ли не только помощни-  
ками, но и во время дежурства  
безвозмездно сдали кровь.

Особенно хочется отметить студ-  
ентов Н. Нагапетян и  
М. Филенкову.

Филологов в эти дни  
было больше всего — 87  
человек. Математиков —  
68, с факультета на-  
чальных классов — 52, а с  
естестве — 48 человек.

Благодарим всех, кто  
принял активное участие  
в проведении дней доно-  
ра.

**А. МОРДВИНОВ,**  
ассистент кафедры  
психологии.

## В ТВОРЧЕСКОМ ПОИСКЕ

Сегодня мы с вами не  
найдем в области ни одной  
школы, где бы не знали  
имени делегата Всесоюзного  
съезда работников на-  
родного образования Ивана  
Михеевича Чередова. И  
это не случайно. Ведь де-  
лу обучения и воспитания  
он отдал более 50 лет.  
Для него в сентябре зво-  
нок прозвучал в 51-й раз!  
Правда, кого из предста-  
вителей старшего поколе-  
ния учителей, глубоко пре-  
данных детям и прош-  
шению, сегодня удивишь этим?

На всех этапах своей пе-  
дагогической деятельности  
Иван Михеевич проявлял  
преданность делу, само-  
стоятельность, веру в конеч-  
ний результат. А за пле-  
чиами непростые годы. Он  
начал трудиться в печально  
памятном 1937 году в сельской школе. С глубокой  
признательностью отзы-  
ваются о нем его учени-  
ки.

Всех, кто когда-либо со-  
трудничал с И. М. Чередовым, пора-  
жал его педагогический оп-  
тимизм. Он всегда был на  
очистке педагогического по-  
иска учителей области и  
города. Он выступил орга-  
низоватором первых учени-  
ческих бригад в области;

в городских школах помог

введение кабинетной сис-  
темы в обучении школьн-  
иков, развернул опыт совме-  
стной работы педагогически-  
х коллектива и родите-  
лей по воспитанию детей, пой-  
ск научно обоснованных форм и ме-  
тодов организации педаго-  
гического труда.

Тридцатилетний опыт ру-  
ководства педагогическими  
коллективами школ увен-  
чался большим успехом.  
Так, был признан положи-  
тельный опыт педагогичес-  
кого коллектива и рекомендован для  
распространения областным  
отделом народного образова-  
ния.

Поиск И. М. Чередова  
побудил оформить его в  
диссертационной работе. Так,  
от первых методических пис-  
ем о зенитной системе  
(1964 год) и работы с родите-  
лями (1970 год). В

школе № 69 в лучшие годы  
усилиями родителей было  
организовано более 70 кру-  
жков (спортивных, техни-  
ческого творчества, «Уме-  
льные руки», столярного и  
слесарного дела, авто-  
мотомобилистов и др.). Уста-  
новление деловых отно-  
шений учителей и родите-  
лей, вовлечение их в педаго-  
гический процесс сопро-  
вождалось повышением пе-  
дагогической культуры.

Все лучшее, что было в  
передовых школах страны,  
Иван Михеевич умел при-  
вносил в опыт учителей  
своих школ, увлекал новы-  
ми идеями коллег. «Мис-  
сия руководителя школы  
я вижу в том, — писал В. А.  
Сухомлинский, — чтобы сде-  
лать каждого учителя вдум-  
чивым, пытливым исследо-  
вателем. Подлинному педа-  
гогическому творчеству  
свойственные черты иссле-  
дования, творческого обобще-  
ния своего труда». Именно  
к этому и стремился И. М. Чередов, труда которого был отмечен высоким  
заслуженным званием.

Именно И. М. Чередов  
возглавил в свое время от-  
крытое в институте подго-  
товительное отделение, а с  
1980 года — факультет повы-  
шения квалификации руко-

водителей школ Омской и  
Тюменской областей. Бога-  
тый педагогический опыт,  
неиссякаемая энергия и по-  
стоянное педагогическое  
творчество обусловили усп-  
ехи и популярность Ивана  
Михеевича среди учителей.

Много сил отдает И. М.  
Чередов работе Омского об-  
ластного отделения Педаго-  
гического общества РСФСР.  
В течение многих лет он  
возглавляет областные сек-  
ции дидактики и НОТ учителя.  
Публикует учебные пособия и  
методические рекомендации «Конструиро-  
вание урока» (1981), «Оптимальное сочтение форм  
организации процесса обу-  
чения в средней школе» (1982), «Сочтение фрон-  
тальной общеклассной, групповой и индивидуальной  
форм учебной работы на  
уроке» (1982), «Методика планирования школьных  
форм организации обуче-  
ния» (1983), «Организация учебного процесса в школе»  
(1985), «Конструирование и педагогический анализ учебного процесса в школе»  
(1987) и другие. В изда-  
тельствах «Педагогика» и «Просвещение»  
выходят книги «Система форм организации обучения  
в советской общеобразова-  
тельной школе» (1987) и «Формы учебной работы в  
средней школе» (1988).

Свои знания и опыт И. М.

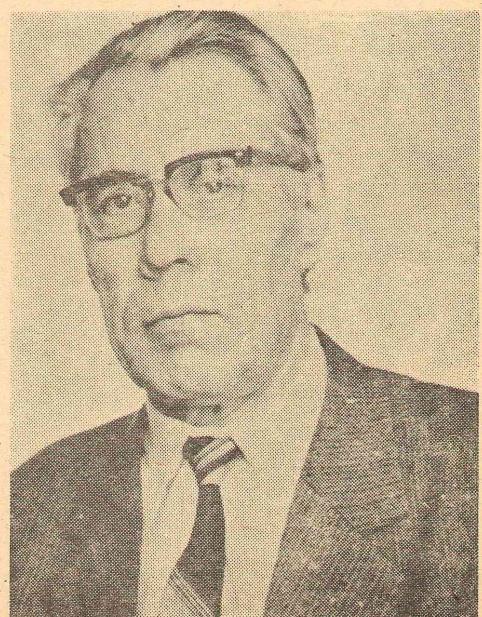
Чередов передает не толь-  
ко директорам и завучам,  
но и молодым ученым,  
многие из которых уже за-  
щищили кандидатские дис-  
сертации.

Избрание И. М. Чередова  
делегатом Всесоюзного  
съезда работников народного  
образования — показатель  
высокой оценки и зас-  
луг перед школой. Мы с  
полней уверенностью мож-  
ем полагать, что он дос-

тойно представит на съез-  
де интересы не только учи-  
телей и преподавателей  
высшей школы, но и педа-  
гогическую науку, дока-  
жет ее значимость в ста-  
новлении учительского ма-  
стерства.

**А. МЕДВЕДИЦКОВ,**  
доцент кафедры педаго-  
гики.

Фото С. Бирюкова.



## ПУТИ ПЕРЕСТРОИКИ

## ВЫСТУПЛЕНИЕ ДЕПУТАТА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА РСФСР В. М. САМОСУДОВА НА ЗАСЕДАНИИ КОМИССИИ ПО ИНОСТРАННЫМ ДЕЛАМ, НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И КУЛЬТУРЕ

В связи с рассмотрением вопроса об использовании музеев, памятников истории и культуры на совместном заседании Комиссии по иностранным делам, по народному образованию и культуре предлагаю обсудить два предложения. Может быть, они покажутся необычными, но, тем не менее, имеют прямое отношение к обсуждаемой проблеме.

**ПЕРВОЕ.** Предлагаю поставить перед Президиумом Верховного Совета республики вопрос о закрытии памятных в народе политических тюрем и превращении их в музей народной памяти о борцах, отдавших жизнь за свободу и честь народа. В частности, можно начать с того, чтобы официально объявить о закрытии знаменитых Крестов, Бутырки, Лефортовской тюрьмы, не менее печально знаменитых других памятников народных страданий, мучений и пыток над народом. В этих тюрьмах царские, а затем сталинские палачи сожгли многие тысячи Иркутчан, например, в не-

лучших людях России. Превращение этих тюрем в музеи народной памяти о борцах за дело свободы и светлое будущее народа было бы достойно нашего великого покорения к исторической правде, справедливости, гуманности. Думаю, что на многие годы в эти музеи памяти не зарастет народная тропа и им не будет равных по посещаемости. Эти музеи сыграют гигантскую роль в деле гражданского воспитания советских людей. Превратить в мемориалы народной скорби и памяти некоторые концлагеря, белорусские Куроваты под Минском и другие места мученической смерти советских и иностранных граждан.

Материалы и экспонаты для таких музеев и мемориалов пока сохранились, еще живы некоторые бывшие узники этих тюрем и концлагерей, их родственники. Правда, судя по печати, в ряде случаев активно уничтожаются массовые захоронения узников, материальные памятники, памятники, например, в не-

давнем прошлом нашли довольно оригинальное применение знаменитому Александровскому центру: разместили в нем психиатрическую лечебницу. В одних случаях такие действия совершаются, по-видимому, соучастниками пыток, в других это делают те, кто считает, что не следует напоминать о трагических страницах прошлого. Вот почему требуются известная оперативность в решении этого вопроса и соответствующие предупредительные меры.

Такой шаг относительно политических тюрем и концлагерей имел бы неоцененное общественно-политическое значение международного характера. Мы еще раз убедительно подтвердили бы, что советское общество действительно встало на путь гуманизации, гласности, создания правового государства. Мы еще больше укрепили бы уверенность в том, что политические тюремы и концлагеря больше никогда не станут принадлежностью нашей жизни, что процесс перестройки не обратим.

И советская, и мировая практика знают немало примеров такого решения вопроса о политических тюремах и концлагерях, превращенных в музеи памяти

сынов и дочерей покойных прадедов народа вроде Вышинского и других. Брежнева и людей его круга, скомпрометировавших и обесценивших себя, народ, великую страну.

Предлагаю от имени Комиссии просить Президиум Верховного Совета республики в установленном порядке решить с Президиумом Верховного Совета СССР вопрос о создании правительственный комиссии по выработке решения о реконструкции мемориала на Кремлевской стене.

Уверен, что это вызовет удовлетворение и поддержку советских людей и сыграет большую роль в воспитании нынешнего и будущих поколений граждан России. Это будет иметь большое значение в деле достойного представления священного места России иностранными гражданами.

Итак, предлагаю Комиссии по народному образованию и культуре Министерству культуры взять на себя инициативу в постановке этих вопросов перед Президиумом Верховного Совета республики.

## Хроника

С 14 по 19 ноября в нашем институте проходила «Неделя студентов». Интересным по содержанию был День науки. В политехническом институте состоялся межвузовский турнир «Что? Где? Когда?». Наша команда заняла второе место. Студент 5 курса физического факультета Николай Девинцын в награду получил роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Студенты пединститута встретились с ребятами из Высшей школы милиции. КВН прошел в форме дружеского «капустника». День студенческих отрядов, встреча с работниками обкома комсомола и другие интересные мероприятия закончились праздничным концертом, посвященным всемирному Дню студентов «Гаудеamus-88» в спортивно-концертном комплексе «Иртыш».

## ТВОЯ ПРОФЕССИЯ — УЧИТЕЛЬ

## ... А ХУЖЕ — НЕ КУДА

В среднюю Неверовскую школу Таврического района, на 1 приехала 26 сентября. Меня встретили внимательные, настороженные, ждущие глаза.

— А вы в пятом классе будете вести русский язык?

— Нет, я буду работать в четвертом, восьмом и десятом классах.

— А как же мы? А скоро? А кто?

Они ждали, надеялись, хотели учиться, но закончилась первая четверть, а ученики пятых-шестых классов так и не открыли тетрадей и учебников русского языка и литературы. Ни радости, ни счастья, ни сопротивления. Ничего. Пустота. Душа ребенка черствеет, она перестает трепетаться.

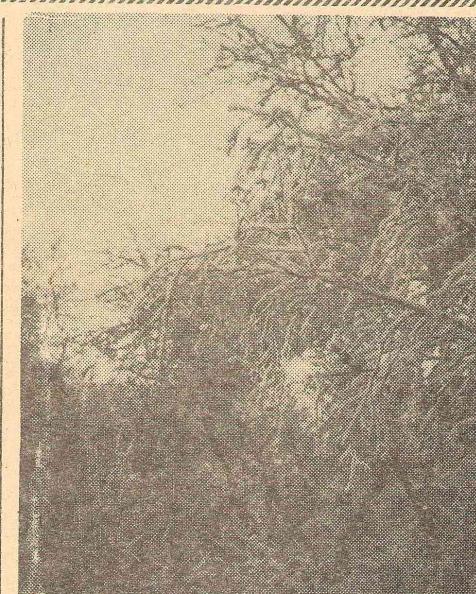
Ученики восьмого класса, изучая сложнейший материал по синтаксису, должны опираться на знания материала по морфологии, орфографии и пунктуации предыдущих классов, так предусматривалось в программе. Но что же мои ученики? Они не знают частей речи, не в состоянии различить имя существительное и глагол. А о членах предложения даже понятия не имеют. И таких большинство. Что же они могут разоб-

ратить в синтаксисе? Проверяя сочинения — у меня опускаются руки. Казалось, что оценки «хорошо» много.

На уроках русского языка и литературы мертваташина. Почему? Потому что они дисциплинированы? Увы! Им нечего сказать. А если вдруг есть, то делают они это с большими трудом. Нет знаний, навыков, а отсюда и желания учиться. Нынешний восьмой класс в прошлом году не получил и третьей части материала. Кто же виноват в том, что они такие беспомощные?

После окончания ОмГУ в школу к началу учебного года приехала филолог. Наконец-то! Но, проработав две недели, она бросила работу и уехала домой. Остался один учитель, который не может полноценно вести уроки у всех. И по-пробуй-ка найти в разгар учебного года учителя. Какой же выход? А такой, что уроки русского языка и литературы теперь, перераспределены часы, будут вести химики, физики, математики. Вот так! Чему же они их научат?

От качества преподавания литературы зависит нравственный облик молодежи. Каков же он? Суди-



Свет зимы возникает из снега,  
Из манящих магнитом огней.  
Из луны, из высокого неба,  
Что с годами родней и родней.  
Свет зимы ненавязчиво, тихо  
Успокаивает печаль.  
Отступает нежданное лихо,  
Если манит родимая даль.  
И на сердце становится легче,  
Если солнце вспыхивает из тьмы.  
Слава богу, что родина лечит  
Даже светом сурьей зимы.

В. МАКАРОВ. Фотоэтюд С. Бирюкова «ЗИМА».

## ТВОРЧЕСТВО

## ВЫСТАВКА СЕРГЕЯ ПАТРАХИНА

В фойе актового зала педагогического института открылась выставка преподавателя художественно-графического факультета Сергея Патрахина.

Наше внимание сразу привлекает большое полотно «Пленэр» (масло, 1984 г.). Это автопортрет художника на фоне шедевра русской архитектуры храма Покрова на Нерли. Когда смотришь на эту картину, невольно вспоминаешь фразу из фильма Т. Абуладзе «Покаяние»: «Зачем нуж-

на дорога, которая не ведет к храму». Мне кажется, в этом произведении храм Покрова на Нерли однозначно сопоставляется с храмом Истини. Художник изображает себя на этом фоне, подтверждая, что вся его жизнь — это путь к истине.

Особый интерес вызывают работы, выполненные в технике пастели «Последнее дерево» (пастель, 1987 г.). Произведение написано с философским смыслом. Перед нами результат бездушно-

совпадает с рекой, и лишь узкая полоска леса разделяет их.

Очень выразительными по цветовому колориту являются две работы. Это «Подсолнухи» (пастель, 1986 г.) и «Поле золотое» (темпера, 1987 г.). Последнее произведение — в откровенно теплых тонах. Все пространство картины охватывает поле, буквально «горячее» на солнце, только кромка неба на горизонте «охлаждает» это горение ярким голубым цветом.

Ю. АКСАМЕНТОВА,

только пейзажи, в которых мы видим удивительно нежное отношение автора к природе. Художник обращается к таким жанрам изобразительного искусства, как портрет («Портрет матери», 1984 г.), настенное произведение — в мастерской («Натюрморт в мастерской», 1986 г.).

Если вы интересуетесь современной живописью, обязательно посетите этот творческий отчет преподавателя художественно-графического факультета.

Ю. АКСАМЕНТОВА,  
студентка 3 курса ХГФ.

ПОДВЕДЕНЫ итоги подписной кампании в институте. На «Комсомольскую правду» подписались 2764 человека, 367 на «Молодой сибиряк» и 128 на «Комсомольскую жизнь». Это значительно больше, чем в прошлом году.

РЕШЕНИЕМ исполнкома Омского областного Совета народных депутатов, президиумом областного совета профсоюзов, бюро обкома ВЛКСМ от 1 ноября 1988 года студенческим отрядом нашего института присуждено второе место с вручением переходящего вымпела и Почетной грамоты.

ПОЧТИ неделю студенты филологического факультета и омские учителя-словесники с воением и интересом слушали лекции известного ученого-методиста профессора Ленинградского педагогического института М. Г. Качурина.

24 НОЯБРЯ студенты и преподаватели филологического факультета в клубе «Литература и перестройка» обсуждали роман Артура Кестлера «Слепящая тьма», трагически и философски осмысливающий проблемы культа личности.

За редактора  
Т. В. СИМАШКЕВИЧ.

ПИШИТЕ, ЗАХОДИТЕ: 644099, г. Омск-99,  
наб. Тухачевского, 14.

ЗВОНИТЕ: 23-57-03. Обл. типография  
тел.: 23-57-93, Тираж 1000.

Заказ 2988