



# МОЛОДОСТЬ

Орган Ученого Совета Омского государственного педагогического университета • № 10(1036)23 сентября 1998 г.

## Проблемы, которые можно решить

**Уважаемые преподаватели и сотрудники!**

**Дорогие студенты!**

По сложившейся традиции первый номер газеты в новом учебном году мы открываем интервью с ректором университета, профессором Константином Александровичем ЧУРКИНЫМ.

- Константин Александрович, начался новый 1998-99 учебный год. Более 4 тысяч студентов дневного, около 3,5 тысяч заочного и вечернего отделений нашего педагогического университета приступили к занятиям. Преподаватели и сотрудники вышли на работу, хотя и испытывали трудности весной и летом, получая зарплату с задержкой. Жизнь университета вступает в обычный рабочий ритм. Что нас всех ожидает, какие проблемы, на Ваш взгляд, потребуют решения в этом учебном году особо?

- Мне каждый год в сентябре хочется сказать своим коллегам, студентам, что вот наконец-то теперь станет легче. Но... увы! Год, а скорее всего еще не один, будет по-прежнему трудным.

А если говорить о проблемах в порядке их значимости, то на первое место я бы поставил проблему обеспечения жизнедеятельности университета. Уже два года в прошлом и позапрошлом годах мы начинали учебный год в чрезвычайных условиях: отсутствовали свет и тепло. В прошлом году мы вынуждены были приостановить учебный процесс, и тысячи наших студентов были искренне недовольны таким положением дел. Но рисковать здоровьем преподавателей, сотрудников и студентов (большая часть коллектива - женщины) в холодных аудиториях мы права не имели. Такой кризис возникал (и может возникнуть вновь) в результате сложившейся системы финансирования вуза из федерального бюджета. Финансирование этого года, если и отличается от прошлого, то в худшую сторону. Мы финансировались только по зарплате (с большой задержкой, начиная с апреля), стипендии (тоже с большой задержкой). По всем остальным статьям (ремонт, коммунальные платежи и т.п.) мы не финансировались. По коммунальным затратам федеральный бюджет не выделил ни рубля. Фактические затраты по коммунальным услугам составили на 1.08.98. 1 млн. 961 тыс. руб., в том числе на электроэнергию, тепло и воду - 1 млн. 712 тыс. руб. Плюс пени за несвоевременную оплату - около 636 руб.

На ректорате в июне были определены пути решения проблемы.

Первый - максимально использовать зачеты для проведения расчетов с коммунальными службами. Второй - привлечь в виде спонсорской помощи средства студентов для оплаты коммунальных платежей. В период с января по сентябрь 1998 года в результате проведенных взаимозачетов были покрыты долги на сумму около 1 млн. 600 тыс. руб.

В первых числах сентября была достигнута договоренность с АК "Омскэнерго" о включении электроэнергии при условии ежемесячной, начиная с августа, оплаты "живыми" деньгами среднемесячной стоимости энергоресурсов. По данным "Омскэнерго", эта сумма составляет 166 тыс. рублей в месяц. Зачеты исключены. Оплата возможна только деньгами. На это должна быть направлена спонсорская помощь студентов.

Пользуясь случаем, я благодарю тех студентов, которые смогли оказать посильную помощь университету (практически себе). Более того, я думаю, что в благодарность за эту помощь мы пойдем на некоторые затраты и застрахуем через страховое агентство этих студентов (обычная страховка на год). Но я обращаюсь ко всем студентам, которые не сделали по тем или иным причинам шаг навстречу университету: сделайте этот шаг! Пусть небольшими суммами, по частям..., но без Вашей помощи нам не обойтись!!!

У нас есть шанс круглый год быть со светом и в период отопительного сезона - с теплом. Надо этот шанс использовать.

- Константин Александрович, надо ли понимать так, что "шанс" зависит от студентов?

- Да! Именно так. Университет уже в ущерб своему развитию прожил зачеты на более чем 1,5 млн. рублей. Подчеркиваю - в ущерб, так как эти зачеты могли пойти на оборудование, квартиры и т.п. Поэтому должен быть вклад и студентов. Если государство вдруг (в чем я очень сомневаюсь) вернет, хотя бы частично, долг за текущий налоговый год, мы используем эти средства для расчета за коммунальные услуги на перспективу. Но сейчас надо продержаться до 1 января 1999 года. Мы это сможем сделать только при условии спон-

сорской помощи студентов.

**Что мы должны еще сделать для обеспечения жизнедеятельности вуза в этом учебном году?**

В прошлом учебном году мы сделали большие затраты на установку тепловых счетчиков. К сожалению, пока мы не могли посчитать экономно, т.к. последние счетчики были установлены в марте-апреле. В этом году мы должны получить экономно по затратам на тепло, и довольно значительную.

И последнее в этой части. На фоне общегородских проблем с теплом очень важно подготовиться к зимнему отопительному сезону в каждом учебном корпусе, общежитии, каждой аудитории, кабинете. Утепляться! Хозяйственная часть должна обеспечить работу отопительной системы и, конечно же, необходимо научиться экономить электроэнергию.

- Константин Александрович, какие проблемы еще нас ожидают?

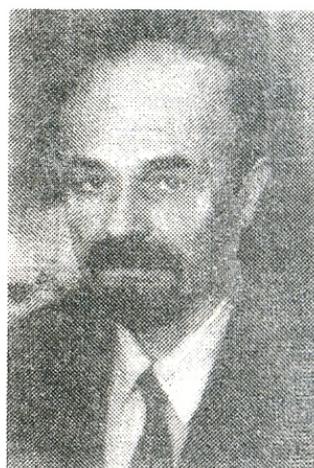
- Конечно, обеспечение жизнедеятельности вуза - важное условие для нормального учебного процесса. Известно, что студент должен в течение всего срока обучения (4 года - бакалавр, 5 лет - специалист, 6 лет - магистр) выполнять учебный план, выражаемый в определенном количестве часов, причем аудиторские занятия (включая экзамены, зачеты) должны составлять не более 50%. То есть студент должен находиться за партой не более 27 часов в неделю, а еще 27 часов заниматься самостоятельно. Заметьте: не более! Особенность этого учебного года состоит в том, что процент аудиторных занятий уменьшается до 40%, внеаудиторных увеличивается до 60%. Аналогичная картина должна быть и у студентов-заочников: 15% - в аудиториях, вечерников - не более 25% - в аудиториях.

Почему мы идем по этому пути?

**Первое** - хорошо организованная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя дает более высокую эффективность в образовании, чем традиционные пассивные формы обучения.

**Второе** - умение учиться становится приоритетной задачей. Образование через всю жизнь, а не на всю жизнь! Это умение не может быть выработано в условиях сохранения традиционной системы образования, при пассивных формах обучения.

**Третье** - мы должны быть готовы ко всяким неожиданностям, в том числе и к отключению света, тепла, воды и т.п. Возможности маневра в организации учебного процесса не должны исключать и вариант самостоятельной работы студента под руко-



водством преподавателя.

**Четвертое** - крен в увеличении самостоятельной работы студентов должен стимулировать развитие системы обеспечения условий для самостоятельной работы. Такие условия уже формируются: увеличение возможностей библиотеки за счет ее компьютеризации, Internet (увеличение количества рабочих мест, многие библиотеки уже сейчас имеют фонды на магнитных носителях и т.п.)

- Но ведь это все-таки будущее!!

- Не совсем так. Мы даже не представляем, насколько близко это будущее! Я не буду сейчас продолжать эту тему. Вам следует встретиться со специалистом, например, проректором по информатике, профессором М.П.Лалчином. Скажу только, что в этом учебном году мы должны принципиально изменить возможности библиотеки с точки зрения доступа студентов к источникам информации. Будут сделаны соответствующие затраты на материальную базу библиотеки, ее читальный зал, будет "заведен" в библиотеку Internet. Продолжится развитие сети Internet в университете.

Начавшаяся работа в области дистанционного образования (директор Центра - канд. ф-м.н., доцент И.М.Цеткин) позволит решать и проблему организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения (очное, заочное, вечернее). Все это взаимосвязано. Разработка курсов в дистанционном образовании (нами рассматривается, как технология, а не форма обучения) обеспечит всех студентов достаточным материалом для самостоятельной работы. В учебных пособиях, видеоматериалах, компьютерных программах и т.п. будет все необходимое по каждой дисциплине, начиная от содержания и заканчивая промежуточным и итоговым контролем. Только нужно этот материал сделать!

Для того, чтобы такую систему создать, у нас есть все: опыт, знания, (Окончание на стр.2)

## Проблемы, которые можно решить

(Окончание. Начало на стр. 1)  
квалификация значительной части преподавателей. Есть достаточная издательская база, компьютерное обеспечение, квалифицированные специалисты программирования. В Центре дистанционного образования создана база для производства обучающих видеофильмов. По мере стабилизации рынка в стране будут приобретаться в достаточном ассортименте и количестве компьютерная техника, развиваются средства коммуникации.

Ректоратом и Центром дистанционного образования предложен механизм создания учебно-методического обеспечения учебного процесса в части самостоятельной работы студентов, предусматривающий как административные рычаги, так и принципы материального стимулирования выполняемых работ.

**- Константин Александрович, в прошлом учебном году в интервью нашей газете Вы говорили о перспективах развития специальностей, магистратуре. Что сделано? Каковы сейчас наши перспективы?**

- Мы решили те задачи, которые ставили. Открыты 8 новых специальностей:

валеология, политология, философия, искусствоведение, естествознание, музыкальное образование, андрагогика, ДПИ и народные промыслы.

Хочу заметить, что одной из проблем остается открытие специальности "дефектология". В нашем городе никто не занимается на должном уровне подготовкой специалистов в этой области. Это - задача!

Смею констатировать: впервые в этом году мы можем сказать, что у нас в университете представлены все уровни высшего и поствузовского образования. Мы готовим бакалавров по 4 направлениям, специалистов по 20 специальностям. В июне 1998 года нам выдана лицензия на магистратуру по специальности "педагогика". В университете по 24 специальностям **ЕСТЬ АСПИРАНТУРЫ**. В сентябре 1998 нам открыты 2 докторантуры по специальностям: "онтология и теория познания" и "русская литература". С учетом имеющихся Специализированных Советов по защите кандидатских диссертаций по 7 специальностям - это очень хороший потенциал. Далеко не каждый вуз таковой имеет.

Не буду подробно останавли-

ваться на теме развития науки, эффективности аспирантур, открытия новых Специализированных Советов. Здесь предстоит большая работа. Есть реальные результаты. Думаю, что эта тема может быть развита в ближайшем номере "Молодости" проректором по научной работе, доктором философских наук, профессором Д.М.Федяевым.

**- Константин Александрович, могли бы Вы обозначить, кроме уже названных, проблемы, над решением которых необходимо работат?**

- Можно. В порядке заявки.

1. Проблема организации системы повышения квалификации и переподготовки кадров. Новый декан этого факультета канд. ист. наук, доцент И.В.Межа хорошо знает существо дела, имеет колоссальный опыт, способен к нетрадиционным решениям. Суть проблемы в необходимости сосредоточения всего дела повышения квалификации и переподготовки в Омской области в нашем университете, в умении ориентироваться на заказ и рынок, в знании запросов образовательных учреждений и умении реагировать на них с известным опережением.

2. Проблема развития отношений с педагогическими училищами и

колледжами, выстраивание совместных учебных планов и программ, поддержание высокого уровня образования не только на второй ступени в вузе, но и на первой - колледже. Этой проблемой занимается проректор по учебной работе, канд. ист. наук, доцент И.В.Барынькин.

3. Проблемы организации набора в университет на очную, заочную, очно-заочную формы обучения. Необходимо менять систему. Сложившаяся стала давать сбои. Предложение по ее изменению подготовлены ответственным секретарем приемной комиссии, к.м.н., доцентом В.В.Дробышевым и проректором по экономике, к.п.н., доцентом В.В.Закотновым.

И многие, многие другие.

Мы начали учебный год, начали его в приемлемых условиях. Есть свет. Будет тепло. У нас есть проблемы, но мы способны их решить.

Я желаю всем преподавателям, сотрудникам и студентам успехов, здоровья. Мы все представляем один из ведущих вузов страны. Мы можем этим гордиться! Но это и накладывает на нас большие обязанности. Это заставляет нас не застывать, искать нетрадиционные пути движения вперед.

Программа Фулбрайт, созданная по инициативе сенатора Уильяма Фулбрайта, существует с 1946 года. Основным содержанием Программы является "улучшение взаимопонимания между народами Соединенных Штатов Америки и народами других стран" как результат поддерживаемых этой Программой контактов между учеными, деятелями искусств и преподавателями вузов России и США. Программа Фулбрайт - одна из многих программ, финансируемых Конгрессом США. В течение 50 лет Программа Фулбрайт предоставляет возможность американским ученым преподавать в университетах 135 стран мира, а ученым из этих стран читать лекции и проводить исследования в США.

Целью Программы Фулбрайт по обмену учеными является поддержка на конкурсной основе проектов, способствующих развитию российской науки и демократизации общества. Программа предназначена для оказания поддержки ученым, которые намерены вернуться в Россию для продолжения своей научной деятельности. При проведении конкурса предпочтение будет отдано тем конкурсантам, в чьих проектах отражены экономические и политические перемены, происходящие в настоящее время в России.

К конкурсу допускаются соискатели, имеющие российское гражданство и постоянно проживающие на территории Российской Федерации. Во время подачи документов соискатель должен иметь ученую степень не ниже кандидатской, работать в некоммерческой сфере и владеть английским языком. Для участия в конкурсе по дисциплинам "библиотечное и архивное дело", "архитектура и городское планирование" и "менеджмент в искусстве" достаточно иметь законченное высшее образование и, как минимум, пятилетний стаж работы по специальности, по дисциплинам "актерское мастерство", "музыкальное инструментальное исполнительство", "театральная режиссура" и "хореография" необходимо иметь диплом о высшем образовании и не менее десяти лет стажа работы в данной области.

Возрастных ограничений нет. Программа не прово-

дит дискриминационной политики по признаку пола, национальности, вероисповедания или расовой принадлежности.

На конкурс принимаются только индивидуальные проекты на проведение исследовательской либо преподавательской деятельности в американских университетах сроком от трех до восьми месяцев.

По творческим дисциплинам ("актерское мастерство", "музыкальное инструментальное исполнительство", "театральная режиссура" и "хореография") заявки принимаются только на преподавательскую деятельность (проведение мастер-классов).

Конкурс на получение стипендий на 1999/2000 академический год проводится по следующим дисциплинам: актерское мастерство; американистика; архитектура и городское планирование; библиотечное и архивное дело; журналистика; искусствоведение; культурная антропология; лингвистика; менеджмент в искусстве; история (приоритетные направления - "история XX века" и "история США"); литература (приоритетное направление "американская литература");

музыкальное инструментальное исполнительство; политика в области общественных структур; управление общественными структурами; экология (приоритетное направление "политика в области экологии"); политология; социология; театральная режиссура; управление бизнесом; управление образованием; философия; хореография; экономика; право

**ПОСЛЕДНИЙ ДЕНЬ ПРИЕМА АНКЕТ -  
31 ОКТЯБРЯ 1998 г.**

Неполные комплекты документов или документы, полученные московским представительством Программы Фулбрайт после 31 октября 1998 г., не будут участвовать в конкурсе.

Международный Отдел ОмГПУ,  
набережная Тухачевского, 14.

## Программа Фулбрайт

для Российской Федерации:  
обмен учеными 1999-2000 гг.

## РАЗМЫШЛЕНИЯ

### ПОСЛЕ ЗАЧИСЛЕНИЯ

Организация приема на первый курс была связана со следующими трудностями: поздним утверждением Министерством образования Порядка приема в вузы, этот документ получили только в мае, а также поздним утверждением Министерством образования плана приема в наш университет — в июне. Кроме того, были отменены досрочные вступительные испытания. Все эти факты так или иначе вмешивались в работу приемной комиссии, усложняя ее.

В то же время утвержденный в марте проект Правил приема в наш университет остался без существенных принципиальных изменений. Это указывает на то, что планомерная работа с деканами и директорами институтов, начиная с сентября, дала свои положительные результаты, и мы не обманули надежд наших студентов первого курса. К весне 1998 года была проделана большая работа: с каждым деканом рассматривался проект правил приема; были изданы типовые предметные программы и экзаменационные материалы прошлых лет, темы сочинений.

В феврале наш вуз принял участие во второй Всероссийской телекоммуникационной Олимпиаде "Телетестинг-98" и вошел в пятерку лучших по стране.

С целью отбора лиц, ориентированных на получение

профессии учителя и имеющих высокий уровень знаний, в апреле были организованы репетиционные экзамены, которые завершились допуском к экзаменам предметного конкурса. Примерно 50% абитуриентов подтвердили на них свои знания и умения.

Следует сказать, что отмена опережающих вступительных экзаменов — это прежде всего лишение абитуриентов возможности проверить свои силы перед летними испытаниями, и преобладающее большинство родителей и абитуриентов ратует за их возврат.

Но, несмотря на все это, к началу приема документов были своевременно изданы и утверждены Правила приема. Прием документов начался с 25 июня в соответствии с новым Типовым порядком приема в вузы и ни в чем не нарушался.

Сегодня мы имеем конкурс до пяти человек на место, и он продержится еще 6-7 лет, а он продержится еще 6-7 лет. А ведь это самый высокий конкурс в омские вузы! После этого последует постепенное снижение конкурса, и здесь нужны планомерная и продуманная стратегия и тактика развития нашего вуза и Тарского филиала. И, по мо-

ему мнению, это должны быть: кадровая политика, стратегия набора и определение перспективных направлений, объединение факультетов, специальностей, внебюджетное финансирование.

Прием экзаменов начался с экзаменов профессиональной направленности для отличников учебы. В средствах массовой информации было объявлено, что "медалисты заняли практически все места", однако наш анализ показывает, что это вовсе не так. Каждый десятый зачисленный в наш университет имеет отличия в учебе, а оставшееся число мест приходится на общий конкурс.

Сверх плана приема зачислены около 200 абитуриентов дневного и 60 заочного отделений, и сегодня каждый четвертый студент первого курса оплачивает свое обучение, в то время как в прошлом году это был каждый пятый.

Принципиальных изменений в числе сдаваемых предметов в 1998 году на факультетах не было: как правило, абитуриенты проходят испытания по трем предметам: тест по русскому языку, тест по специальности и устный экзамен по специальности.

Произошло сокращение

льгот для абитуриентов при сдаче экзаменов. Экзамены профессиональной направленности сдают только лица, окончившие с отличием учебные заведения. Никаким другим абитуриентам этой льготы не предоставляется.

За последние пять лет имеет место тенденция роста конкурса на дневном отделении до 4,5 на место при стабилизации конкурса до 2,5 человек на место на заочном отделении.

По объективным причинам: получение оценок на олимпиаде "Телетестинг-98", увеличение количества медалистов — отмечается особенность роста проходного балла на факультетах иностранных языков, филологическом, географическом и математическом.

Положительно зарекомендовало себя тестирование на способности к обучению, учитываемое при равенстве баллов при зачислении, хотя в этом году таких случаев было немного.

Организация набора на вечернюю форму обучения должна проводиться в сентябре по окончании всех вступительных испытаний и зачисления. Один из факторов доступности обучения здесь — корректировка стоимости обучения с ежемесячной или поквартальной оплатой.

**В. ДРОБЫШЕВ,**  
ответственный секретарь  
приемной комиссии  
ОМПУ.

## Эта сложная тема - финансы

Самая, пожалуй, популярная сегодня тема — деньги. Это уже как пароль: "Тебе зарплату платят?" — "Нет, только 55 процентов" — "А нам уже полгода не выдавали".

А сколько слухов ходит вокруг этой вечной темы! Вот почему мы решили взять интервью у человека компетентного в финансовых вопросах, а именно у главного бухгалтера университета Галины Ивановны ВИЛИСОВОЙ.

— Галина Ивановна, как-то сегодня финансовое положение нашего вуза?

— На сегодняшний день финансовое положение университета очень тяжелое. Правда, Министерством общего и профессионального образования РФ 9 июля утверждена смета расходов университета на 18921505 рублей. Никаких гарантий, конечно, это не дает, но теперь у нас есть документ, по которому мы можем работать.

На практике финансирование в этом году осуществлялось только по зачисленным статьям: оплата труда государственных служащих, начисления на оплату труда и стипендия. Частично профинансированы приобретение продуктов питания

(специально для работающих во вредных условиях) в сумме 3032 рубля, "прочие трансферты населению" (питание детей-сирот) — 14712 рублей, поступила часть средств на оздоровление студентов, из которых 25 тысяч выплачены студентам, выезжающим на учебную практику в Атаку, и 10 тысяч — на приобретение медикаментов для здравпункта.

— Неужели 14 с лишним тысяч на питание детей-сирот достаточно?

— Разумеется, недостаточно, это только десятая часть того, что необходимо. У нас учатся 36 детей-сирот, каждый должен получать по 520 рублей в месяц. Значит, только за один месяц им надо выплатить 18720 рублей. Мы нашли выход: выплачивали по май детям-сиротам на питание деньги из стипендиального фонда — были небольшие остатки. В июне областная администрация выделила из своих фондов по 450 рублей каждому. Как быть дальше — не знаю.

В небольших размерах оказывали материальную помощь остро нуждающимся. Здесь мне хотелось бы обратиться к деканам. Уважаемые

деканы, вы лучше знаете своих студентов, знаете, у кого крайне тяжелое материальное положение, кому совершенно не на что жить. Выявите таких ребят, пяти-шести человекам еще можно как-то помочь.

— А как обстоят дела со стипендией?

— Ситуация со стипендией очень сложная. В июне мы выплатили 85% стипендий, в июле, августе финансирование не было. У нас существует понятие "целевое использование средств". Вуз, конечно, может перераспределить финансы в пределах утвержденной сметы, но нам перераспределить нечего. Остается ждать.

— Ну а как насчет зарплат? Есть хоть как-то положительные сдвиги?

— С зарплатой чуть получше. Но начну с того, что во втором квартале на заработную плату нам не доплатили 1470570 рублей. В третьем квартале долг частично погасили, выплаты 344000 рублей. В этом же квартале изменен порядок финансирования: теперь оно приходит по утвержденным лимитам. Так, за июнь нам выделили 464000 рублей, а в августе перечислили 425000 рублей.

31 августа и 1 сентября погасили задолженность за июнь и июль, а при поступлении средств выплатили зарплату за август в полном объеме.

— И несколько слов о коммунальных платежах...

— В этом году коммунальные платежи не финансировались (в прошлом выручили взаимозачеты). На 1 августа задолженность по ним составила 1961646 рублей, в том числе за содержание помещений 64000 рублей, за освещение 333600, за отопление — 1312300, за воду 251700 рублей.

Те средства, которые поступили на сегодняшний день от студентов в качестве благотворительного взноса, позволили нам полностью рассчитаться за воду. В августе проведен также взаимозачет с "Омскэлектро". Остальные долги пока остаются открытыми.

— Галина Ивановна, очень хочется спросить: ваш прогноз на будущее. Но, пожалуй, в наше время делать прогнозы — занятие неблагоприятное...

— Действительно, ситуация в стране сейчас непредсказуемая и трудно говорить о том, что будет. Остается одно — надеяться на лучшее!

Беседовала  
Л. КОЗЯКОВА.



*Четыре утра... Еще не рассвело, воздух дышит утренней прохладой. Природа радуется передышке перед наполненным зноем днем, просыпаются птицы, то здесь, то там слышны их голоса...*

Стоп! Именно они и нужны нашим исследователям. Задача экологов-учетчиков – пройти по лесам, лугам, болотам, зафиксировать в блокноте расстояние, а также птиц, которых видишь и слышишь. После подсчета и обработки данных можно сделать выводы, в том числе и самые неожиданные, на грани научного открытия.

Территория между Новосибирской областью и Зауральем – вообще

“белое пятно”. Исследовательская работа в виде количественных учетов здесь практически не проводилась. Если в Европе – большая сеть орнитологов-исследователей, то на территории Западно-Сибирской низменности каждая капля такой работы приносит элемент новизны, является актуальной для науки. То есть поле деятельности в Омской области, в частности в Северной лесостепи Прииртышья – огромное, не грех и пораньше проснуться. Впоследствии результаты будут отправлены в Новосибирск, в банк данных лаборатории зоологического мониторинга Института Систематики и Экологии Животных Сибирского отделения Российской Академии Наук,

## Увлеченные наукой

войдут в региональную “Красную Книгу” Омской области и позволят прогнозировать предстоящие изменения экосистем, а также могут быть использованы Управлением охотничье-промыслового хозяйства областной администрации в оценке запасов охотничье-промысловых видов птиц.

Этой научной работой занимается доцент кафедры экологии и охраны окружающей среды, кандидат биологических наук Сергей Александрович Соловьев. Но, как всякому педагогу, ему нужны ученики, последователи, единомышленники.

- Меня очень беспокоит, - говорит Сергей Александрович, - что за последние несколько лет научная кружковая работа в университете проходит с низкой активностью. И вот только сейчас она начала оживляться. Хорошо, что возобновилось проведение студенческих научных конференций, еще бы восстановить на всех факультетах и кафедрах апрельские научные студенческие конференции. Ведь учебный процесс все же должен быть дополнен научно-исследовательской работой, которая позволяет сформировать студента, способного проанализировать поставленную научным руководителем задачу, сде-

лать самостоятельные выводы – одним словом, заложить навыки исследователя. Все начинается с экспедиций, где можно набрать достаточно оригинального материала, потом аспирантура, в итоге такой студент сможет стать самостоятельным исследователем со своей программой.

Отрадно то, что вокруг С.А.Соловьева формируется круг студентов, которых можно назвать модным сейчас словом “волонтеры”. Так, Александром Балабиным, студентом 5-го курса биологического факультета, написана интересная исследовательская работа по чайковым птицам Прииртышья.

Студент 3 курса биологического факультета Роман Комариков занимается сбором мелких млекопитающих и земноводных. Цель этой работы – выявление численности и распределения мышевидных грызунов, насекомыхядных млекопитающих и лягушек на урбанизированной территории Омска и в пригороде. Кстати, это занятие настолько увлекло Рому, что он пытается даже уговорить родителей согласиться на еще одного жильца квартиры – полевку. Дома ему будет удобно изучать комфортное поведение грызуна.

А вот профиль научных исследований, которыми занимается третьекурсник Андрей Панин,



совсем другой: выявление пространственной неоднородности населения птиц. Вместе со своим руководителем С.А.Соловьевым он участвовал в проведении количественных учетов птиц в Горьковском и Нижнеомском районах.

- Андрей, а не трудно было вставать в четыре утра и ходить по пять часов каждый день?

- Ну, во-первых, у меня большой туристический опыт – так что ходить мне не привыкать. Во-вторых, исследования надо было проводить именно рано утром, пока не наступила жара и активность птиц была велика. В 11 часов утра жизнь птиц уже замирает.

Я давно хотел заниматься наукой. Поэтому сотрудничество с Сергеем Александровичем – для меня просто находка. Это очень деятельный, целеустремленный, увлеченный своим делом человек с огромным количеством планов и проектов. Ему понравилась моя курсовая про стрекоз, и он предложил мне работать под его руководством.

Так что, считаю, мне повезло. Один известный человек сказал как-то: "Единственный путь са-

мому стать мастером – это учиться у мастера, быть подмастерьем". Мне нравится быть подмастерьем, ведь я работаю и одновременно многому учусь. Хотя, бывает, за учителем не успеваю.

- Интересно наблюдать за пернатыми?

- Да, за птицами очень интересно наблюдать, особенно, когда они находятся в естественных условиях. Ну вот, например, сцена из птичьей жизни – охота хищников – очень занимательна: лунь летит прямо над землей, на высоте пяти метров, и вдруг видит добычу: мышь, полевку, землеройку – и резко падает... Нет, это не передашь в деталях, это надо увидеть самому.

Я никогда не видел в природе серых журавлей, больших подорликов, только в учебниках. За этими птицами тоже интересно наблюдать, особенно, как они летят, очень красиво.

По видовому составу птиц и по их численности можно сделать вывод, в каком состоянии находится лес или луг. На основе этих исследований я могу написать впоследствии исследовательскую и дипломную работы.

Из разговора с Андреем я узнала много инте-



ресного. Например, о том, что в Омской области 252 вида птиц. Есть даже еще один, 253-й – это... кудрявый пеликан, который водится на озере Тенис Тюкалинского района.

- Вся наша работа – это открытие, – считает Сергей Александрович Соловьев. – Раньше, когда бывали трудные времена, говорили: "не до грибов". Что же, наука должна стоять на месте? Ни в коем случае. В ней и так много "белых пятен" – в годы коллективизации, войны. Нам бы хотелось в непростое для новой России время проводить исследования экосистем Сибири. Вот почему меня радует, что есть

такие студенты, как Роман, Андрей и Александр, которые выполняют работу лаборантов без денег, только потому, что им это интересно, и видят перспективу в жизни (диплом, аспирантура).

Я приглашаю студентов 1-4-х курсов в кружок экологического мониторинга. Мы не должны быть только пассажирами в этой жизни, правда?  
**Л.КОЗЯКОВА.**

На снимках: Андрей Панин во время проведения исследований; птенцы лугового луня в естественных условиях (стр.4); Роман Комариков готовит ловчую канаву (стр.5).

## Омский государственный педагогический университет

Проводит набор студентов на вечернее отделение по специальности "учитель экологии", "учитель биологии".

Приглашаются лица:

- имеющие высшее педагогическое образование (срок обучения - 2 года);
- высшее непедагогическое образование (2,5 года);
- неполное высшее, средне-педагогическое и медицинское образование (3-3,5 года);
- среднее (5 лет).

За справками обращаться по адресу: наб. Тухачевского, 14; каб. 104, 138. тел. 23-37-34.

## Расскажу о своем друге

Дорогие студенты, уважаемые преподаватели! Сегодня мы открываем новую рубрику "Расскажу о своем друге". Кому, как не вам, лучше знать о том, кто учится или работает рядом. Ваш друг - человек умный и талантливый, но скромный и не любит "высовываться". Зачем ждать, когда его "откроют" корреспонденты газеты? Расскажите о нем сейчас!

## Будущий психолог

Вот окончил школу и,  
Как же жить на свете?  
Предстоит учиться мне  
В университете!..  
Из песни школяров-  
выпускников.

Каждое лето на город обрушивается эпидемия. Поражает она далеко не всех: лихорадит лишь молодых людей семнадцати-восемнадцати лет от роду. Они начинают упорно следовать заветам Ильича: учат, учат и учат. Зубрят, читают, пищут - кто как умеет. Причина этого - вступительные экзамены.

Сейчас все это уже позади. Экзамены завершились, и несколько сотен ребят пополнили ряды студентов ОмГПУ. Кто же они - нынешние первокурсники? Предлагаю познакомиться с ними поближе. Ольга Костина, выпускница школы №72, успешно выдержала все вступительные испытания и теперь с полным правом называется студенткой.

В школе ее прозвали Кудряшкой Сью за веселый нрав и смешные завитушки. А в голове всегда были знания и замечательные идеи. Девушка любила историю, знала толк и в физических опытах, и в химических реакциях. Кроме того, она прекрасно рисовала и лучше всех в классе писала стихи... "Кем же она станет, куда пойдет

учиться?" - ломали головы друзья и учителя. Ольга выбрала факультет психологии ОмГПУ.

- Я была готова к тому, что на психологический факультет будет самый большой конкурс, но не могла даже предположить, что он будет так велик, - говорит Ольга.

Для непосвященных: в этом году конкурсе на психологический факультет был одиннадцать человек на место. Ольгу это не испугало. Она подала документы на две специальности: социальную педагогику и психологию.

Весной девушка уже сдавала репетиционные экзамены, ходила на курсы, поэтому не очень волновалась. Правда, расстроилась после известия о замене психологического собеседования и теста на экзамен по математике, но сидеть сложа руки не стала.

- В Москве решили, что нельзя проводить экзамены по психологии, так как ее в достаточном объеме не преподают в школе. "Что ж, математика - так математика", - подумала я и взялась за повторение логарифмов и интегралов. По сравнению с некоторыми моими друзьями я была спокойна, как удав, а от лишних переживаний спасалась с помощью... вкусной еды, - смеется Оля.

Ольгины старания не пропали даром. Она прошла на обе специальности и выбрала психологию, о



которой мечтала.

- По-моему, психология - одна из самых интересных наук. Психологи помогают людям не меньше врачей, быть может, даже больше, ведь недаром говорят: "Все болезни от нервов". Я хочу, чтобы "нервных" болезней было как можно меньше.

Ольга прекрасно ладит с людьми. Знакомые малыши, завидев ее, всегда кидаются ей на шею с радостными криками. Оля мечтает о большой дружной семье, но замуж выходить собирается только после окончания университета (не повезло вам, юноши-психологи!)

Вот такие веселые, умные и талантливые люди приходят учиться в педуниверситет. Таких - великое множество. Как же не считать после этого ОмГПУ самым лучшим вузом в Омске! (и почему я здесь не учусь?..)

**Е.ЯРМИЗИНА,**  
наш корр.

### ВТОРОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Вы хотите, чтобы компьютер стал Вашим другом и помощником?

Хотите повысить квалификацию?

Вас интересуют новые технологии?

Нужен диплом о профессиональном образовании?

**РЕШЕНИЕ ЕСТЬ!!!**

Факультет  
ИНФОРМАТИКИ ОмГПУ

приглашает желающих получить второе высшее образование по специальности:

\* Информатика - для студентов, выпускников прошлых лет различных факультетов.

\* Информатика - для студентов, выпускников прошлых лет, изучавших информатику как дополнительную специальность.

\* Английский язык - для студентов, выпускников прошлых лет, изучавших язык как дополнительную специальность.

По окончании обучения Вы

получите **ДИПЛОМ О ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ** по соответствующей специальности как **ОСНОВНОЙ**.

Факультет ИНФОРМАТИКИ также предлагает различные спецкурсы и спецсеминары под руководством ведущих специалистов России в области информатизации образования (академик РАО, доктора наук и профессора, авторы школьных учебников по информатике), проводимые в режиме дистанционного образования на основе глобаль-

ных компьютерных сетей.

И все это в Ваше свободное время!!!

Срок обучения от 2-х лет (в зависимости от уровня начальной подготовки).

Начало занятий с 1 октября 1998 года.

Обучение платное.

**ПРИХОДИТЕ!** Запись желающих обучаться на вечернем отделении производится в ауд. 255 главного корпуса ОмГПУ.

За справками обращаться по телефону 242-801

с 9.00 до 16.00 ежедневно,  
Мащенко Марина Олеговна

Как известно, жизнь студентов необычна и удивительна, и делают ее такой они сами. Как же им это удается? Заинтересованные, мы провели небольшой социологический опрос среди студентов ОмГПУ.

Нашими первыми собеседницами стали Ольга и Гуля, две подруги-второкурсницы с факультета математики.

- Девочки, как вы проводите свое свободное время?

Оля:

- Учеба занимает почти все мое время. Если и остаются свободные часы, то я провожу их с пользой, подрабатываю социальным педагогом.

Гуля:

- У меня тоже очень мало свободного времени, поэтому при возможности просто читаю или отдыхаю.

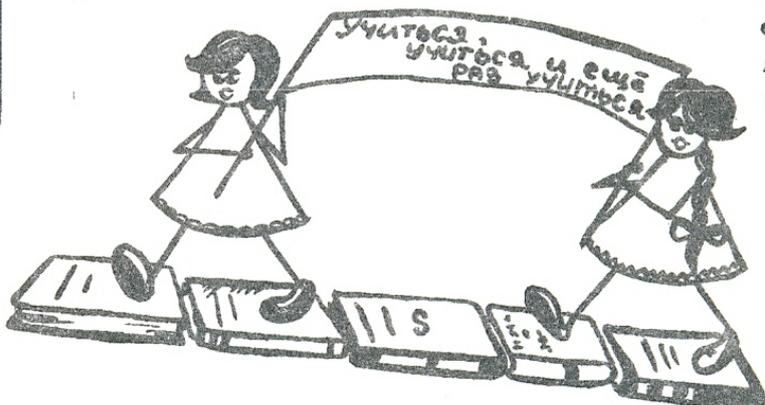
Оля и Гуля поступили в университет лишь в прошлом году и считают это событие очень важным в своей жизни. На вопрос, что бы они хотели изменить в ОмГПУ, девушки дружно ответили:

- На нашем факультете две группы, и, естественно, предметы преподаются по-разному: где легче, где сложнее. Это мы и хотели бы исправить.

Учеба для девушек превыше всего. Они планируют окончить университет и

только потом устраиваться на серьезную работу и заводить семью.

Мы знакомимся с



## Как живете, студенты?

двумя словоохотливыми молодыми людьми. Андрей и Юра учатся на втором курсе физического факультета. В свободное время ребята отдыхают, занимаются спортом, но и против бутылочки пива ничего не имеют.

- Какое событие прошлого года наиболее вам запомнилось?

Андрей:

- В моей жизни произошло очень важное событие. Я встретил свою первую любовь, но, увы, вскоре потерял ее.

Юра:

- Мне бы твои проблемы! Вот я, например, пересдал математику на хорошую оценку, чему несказанно рад.

- Есть в ОмГПУ что-нибудь, что вас не устраивает?

- Вы знаете, для студентов сейчас открыто множество курсов, где они могли бы заниматься дополнительно

вопросы.

Лена:

- Свободного времени мало, проводит его каждая по-своему. С грустью вспоминаем год перед поступлением: выпускной вечер, встречи с друзьями, походы на Иртыш; никаких мыслей о сессии... Но и в университете скучать не приходится. Мы увлекаемся музыкой, ходим на дискотеки.

Олеся:

- А Юлька, между прочим, еще и книжки читает!

Лена:

- Ага, романы!

Юлия:

- Просто я люблю читать, читаю все, что мне понравится. Но и об учебе, конечно, не забываю. Университет у нас, надо сказать, прекрасный, но кое-что поменять бы не помешало. Например, минут на десять сократить пары, а обеденное время продлить. Кстати, кушать хочется!

На вопрос, довольны ли они собой, девушки дружно рассмеялись. За всех отвечает Лена:

- К себе, конечно же, претензий не имеем, но лентяям, как известно, живется сложнее, поэтому всеми силами пытаемся избавиться от признаков лени и как можно больше заниматься!

Со студентами беседовали  
И.ЕГАНОВА,  
О.ШЕВЛЯКОВА.  
Обработала  
Е.ЯРМИЗИНА.  
Рисунок  
М.ШАМРАЙ.

но. А мы хотели бы, чтобы ввели курс и для преподавателей, который помог бы им разобратся в нашей сложной студенческой психологии. Можно было бы также сократить часы гуманитарных предметов и сосредоточиться на главном: физике и математике.

О своем будущем ребята, в отличие от девчонок, задумываются часто. После окончания университета они мечтают открыть свое дело и зарабатывать деньги, чтобы содержать семью.

Интересно, а чем увлекаются первокурсники? Как по заказу встречаем подруг с первого курса факультета химии. Лена, Юлия и Олеся не против ответить на интересующие нас

# Страничка юмора

## Студенты смеются!

- Что-то вы, батенька, совсем слабы... Вы на лекции-то мои ходили!
- А как же!
- А я вас что-то не припоминаю. Вы где сидели в аудитории?
- За колонной...
- Это ж надо! Такая узкая колонна, а вы уже девятый, кто сумел за ней разместиться...

На экзамене на юридическом факультете:

- Какое наказание предусмотрено за двоежительство?
- Две тещи!

Студент решил заняться парашютным спортом и расспрашивает инструктора:

- Что же меня ожидает?
- Срок обучения у нас — три недели. Всю первую неделю мы отсеиваем мальчишек от настоящих мужчин, вторую — отсеиваем от настоящих мужчин дураков.
- А на третью неделю?...
- На третью неделю дураки прыгают.

## Преподаватели шумят

Я преподаю в колледже и в начале каждого семестра часто ошибаюсь, читая новые для меня фамилии студентов. Однажды, когда после долгих усилий мне наконец-то удалось произнести фамилию Шладенхауффен, я сказала ее обладательнице: "Ваша мать, должно быть, очень любила вашего отца, если взяла такую фамилию, как Шладенхауффен".

Девушка никак не отреагировала на шутку, и я спросила: "Извините, но просто интересно, какая у нее была девичья фамилия?"

После короткой заминки студентка ответила: "Ной-еншвандер".

## Реклама и объявления

Толстый, лысый, хромой мужик без интеллектуальных способностей и определенного места жительства познакомится с некрасивой, старой, не умеющей готовить женщиной. А я, молодой симпатичный парень, познакомлюсь с девушкой и без вашей дурацкой газеты!



Могу выполнить любую физическую работу — копать, грузить, шить, стирать, переносить тяжести, строить, ломать ломом, топором, кайлом, зубилом, молотком, пилой, а также работать на кране и на бульдозере — но не хочу и не буду!

Я стройная симпатичная девушка. Мне двадцать лет. Увлекаюсь то одним, то другим, хотя обоим это не нравится.

## Тест: "Подпоемте, друзья!"

Эй, дубинушка...

- а) ухнем
  - б) охнем
  - в) кривнем
  - г) сама пойдет
- Бродяга, судьбу проклинающая, тащился...

- а) с сумой
- б) с суммой
- в) с разницей
- г) с двумя большими разницами

Наши жены — ружья...

- а) заряжены
- б) заражены
- в) дезактивированы

Выплывают расписные острогрудые...

- а) челны
- б) княжны
- в) шахини
- г) китайские пловчихи

Что стоишь, качаясь...

- а) тонкая рябина
- б) любер
- в) голубой вагон
- г) вагон с голубыми

Степь да степь...

- а) кругом
- б) налево

- в) направо
  - г) вольно, расстелись!
- Вечерний звон! Как много...

- а) дум
- б) Верховных Советов

- в) министерств
- г) аппаратчиков

Когда я на почте...

- а) служил
- б) скрывался от призыва
- в) проходил альтернативную службу

Эй, вратарь, готовься к...

- а) вою
- б) бою

- в) герлу
- г) вумену

Врагу не сдастся наш...

- а) бодрый
- б) гордый
- в) отдохнувший
- г) закемаривший

Выйду на улицу — солнца...

- а) нету
- б) нема
- в) е

г) а я тебе скажу, нема тут никакого солнца!

## Ужастик

Тепло и уютно на мягких подушках!

Лежу я одна — хоть еще не старушка...

И вы забирайтесь скорее в постели —

Ужастик покажут нам ночью по теле!

Ну, вот!!! Начались вампирские страсти!

Шевелятся уши и лязгают пасти...

Смотри-ка! Дарил ведь бабенке цветочки —

А ночью — сожрал, облизнулся — и точка!

Его бы в наш цех на конвейер поставить

Да вкалывать круглые сутки заставить

Иль землю в колхозе сохой ковырять.

Забыл бы, как ночью ходить вампирять!

Вампиры рычат, и грызутся, и режут!..

С экрана несется урчанье и скрежет...

(Урчанье, наверно, в желудке вампира

В финале кроваво-обжорного пира).

И носятся тени, и ищут мясное. Чтоб можно кусать и чтоб было съестное...

Ох! Сердце болит, как открытая рана.

Вдруг бабу увидит — и прыгнет с экрана?! И так (чтоб спокойней), я прячусь за дверь.

И в щелку смотрю на вампира.

Теперь мне не страшно в родной коммуналке.

Мы ноги вампиру обломим, как палки!!!

Хичкок! До чего же ты нас растревожил,

Что в зеркале шкафа мне видятся рожи,

И руки скелетов хватают за бедра,

И влезли вампиры в помойные ведра!

Летают вампирские руки и ноги.

Скребуются, шуршат и грозят на пороге.

И в кресло с комфортом уселся скелет,

Срывая зубами обертки с конфет.

Лежу я при свете, глазами вращая.

Уже не хочу я ни кофе, ни чая, И секса не надо мне даже за баксы,

И видятся всюду кровавые кляксы...

Возможно, Хичкок и талантливый душка,

Но чтоб за него прямиком — и в психушку?

Ну, нет!!! Мне не надо такого курорта!..

Теперь я смотрю только новости спорта!

Пишите,  
заходите,  
звоните.

644099, Омск-99,  
наб. Тухачевского, 14,  
ж.250. т.23-57-93

Редактор — Л.И. Кошкина  
Тех. редактор — М.В. Дин

Тираж 500 экз.  
Издательство  
Звено 9803