



ОМГПУ

МОЛОДОСТЬ

Орган Ученого Совета Омского государственного педагогического университета * № 1 (1049) 7 февраля 2000 г.

Сезон милосердия

Совет общественных организаций Омской области проводит **городскую акцию милосердия.**

Принять участие в ней может каждый, кто хочет помочь опекаемым детям и детям-сиротам, ветеранам и инвалидам, малообеспеченным и многодетным семьям. Помогая несчастным и одиноким, заброшенным и обездоленным, больным и голодным, вы уменьшаете жестокость и равнодушие - это и есть высшее назначение человека.

Если у вас есть ненужные вещи, книги, канцелярские принадлежности; свободные средства, силы или немного свободного времени, не пожалейте потратить их во благо нуждающихся.

Принять участие в ней можешь и ты, если не пожалеешь расстаться с книжкой, игрушкой, одеждой, из которой ты вырос, - у многих ребят, живущих в детских домах или по соседству с тобой, нет ничего.

Если ты, твои друзья, твои одноклассники, твои однокурсники хоть чем-то могут помочь, это будет небольшим, но очень значимым делом в вашей жизни.

Центр сбора помощи - профком ОмГПУ, каб. 266, 267 (в рабочее время).

Поговорим о праздниках

Не успел начаться новый год, а уже столько праздников отметил наш народ! Причём мы с удивительной выдержкой готовы отмечать не только традиционные праздники, но и новомодные, такие, например, как Новый год по китайскому календарю.

Так что и нашим студентам праздников хватает.

Но самым ярким и всеми любимым был и остается все-таки Новый год - 31 декабря. Это чарующий запах хвои у вас дома, блеск ёлочных игрушек, необыкновенно нарядные улицы и скверы. Новогодняя ночь дает надежду на исполнение самых заветных желаний.

Следующий большой праздник - 7 января, Рождество Христово. Верующие люди целую ночь стоят в церкви на богослужении, а молодежь, студенты, по примеру своих прабабушек и прадедушек, с песнями и частушками колядуют и, помимо сладких пряников и конфет, получают массу удовольствий.

В ночь с 13 на 14 января принято провожать Старый Новый год, и только с 14 января вступает в свои права Новый, на сегодняшний день 2000 год.

Этот традиционный праздник совпадает с профессиональным праздником журналистов - Днем российской печати - 13 января.

Следующий народный праздник очень любит женская половина... «Раз в крещенский вечерок девушки гадали...» Это, конечно же, Крещение, которое отмечают 19 января. В этот день пытаются узнать свою судьбу, увидеть суженого. Из поколения в поколение

передаётся масса способов гадания. Девушкам не рекомендуется заплетать 19 января косы - жених не найдет дорогу.

Вообще январь по праву можно назвать месяцем студентов, озаменованным для многих сессией и для всех - Днем Святой великомученицы Татьяны, именуемый в простонародье Татьяниным Днем. Считается, что Татьяна является покровительницей студенчества, поэтому 25 января - это еще и День студентов. Благо, досуговые заведения города заранее подготовились к этому событию.

Что ещё можно посоветовать отпраздновать студентам? В последние 10 лет у нас в России, по примеру Запада, стали отмечать 14 февраля - День Святого Валентина. Ходит легенда, что Валентин пожертвовал своей жизнью ради любви, за что и стал святым. С тех пор он является покровителем всех влюбленных. Есть и другая версия, но самое главное - то, что в этот день все влюбленные дарят друг другу подарки, признаются в любви и произносят слова верности. Вы еще ни разу не говорили о своих чувствах любимому или любимой? День Святого Валентина - самое подходящее для этого время.

Есть в феврале ещё один замечательный праздник - 23 февраля - день Защитника Отечества. Это день наших мужчин: отцов, братьев, мужей и сыновей, наших любимых. Дорогие мужчины! Мы верим, что вы всегда готовы защитить свою Родину, свой дом и своих родных!

Е.РОКИНА.

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проект федерального закона «О дополнительном образовании» определяет дополнительное профессиональное образование как «образование, направленное на непрерывное повышение квалификации и профессиональной переподготовки граждан в соответствии с дополнительными образовательными программами, разработанными на основе квалификационных требований к профессиям и должностям, и включает в себя повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку и самообразование».

В нашем университете в последние годы сложилась система непрерывного профессионального образования. От «малых факультетов», академий, школ юных и подготовительных курсов, обеспечивающих допрофессиональную подготовку выпускников школ, до послевузовского повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. В конце прошлого года по решению Совета университета на базе факультета повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования и подготовительного отделения создан институт непрерывного профессионального образования (ИНПО). С декабря новая структура университета пополнилась кафедрой профессиональной подготовки и психологии, что позволит не только

расширить перечень образовательных услуг, но и наладить сотрудничество университета со школой и другими учреждениями образования.

В системе довузовской подготовки произошел значительный рост численности слушателей подготовительных курсов: в 1996/97 гг. - 740 человек, в прошлом учебном году - 1548 человек. Практически отработана система дистанционного образования слушателей из сельских районов по всем предметам вступительных экзаменов. Правда, пока без применения компьютерной техники. Важно то, что число слушателей заочных контрольно-подготовительных курсов, поступивших в университет (59,5%), сопоставимо со слушателями двухмесячных очных курсов (62,5%). К сожалению, в этом году пока на эти курсы зачислено меньше слушателей, чем в прошлом. Меньше всего на информатике, экономике, химии, начальных классах. Очевидно, недостает информации, кроме того, нет стимулов прошлого года в виде обещания дополнительных баллов при успешной учебе.

С ноября прошлого года по решению Совета университета создан факультет довузовской подготовки и дополнительного об-

Окончание на странице 2.

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Окончание. Начало на странице 1.

разования, в планах которого дальнейшее расширение спектра образовательных услуг, отработка новых технологий, в том числе и дистанционного образования.

Что касается послевузовского образования, то мы вышли на уровень ощутимой конкуренции институту повышения квалификации. В прошлом учебном году повышение квалификации и переподготовку у нас прошло около двух тысяч работников образования, причем более 20% слушателей прошли профессиональную переподготовку (от 500 до 1600 уч. часов). За последние 2 года в 4,5 раза выросло число слушателей ФПК и ППРО, в 2,5 раза выросло число слушателей, обучающихся на хозрасчетных условиях. Ежегодно набирается три группы на очную и очно-заочную переподготовку, в том числе две по вольному набору и одна по договору со службой труда и занятости. В этом году достигнута договоренность о наборе 2-3 групп на опережающую переподготовку по специальности «Психология и иностранный язык» для работников образования, которые могут попасть под сокращение в будущем году.

Наверное, это перспективное направление, так как вслед за значительным сокращением учителей начальных классов, где около 70% не имеют высшего образования, началось сокращение учителей-предметников. Очевидно, необходимо проведение переподготовки по всем дисциплинам в ближайшее время для многих учителей, так как сокращение численности учащихся приводит не только к сокращению классов, а значит, и штатов учителей, но и значительно сократит учебную нагрузку оставшихся, если они не будут иметь дополнительной специальности. Разработку учебных планов мы ведем, как, впрочем, и поиск возможных источников финансирования.

Существенно расширился перечень образовательных услуг университета. Если раньше это, в основном, было повышение квалификации и переподготовка по программам «Менеджмент в социальной сфере» и «Педагог-психолог», то сегодня к ним добавились повышение квалификации учителей практически по всем направлениям общего образования, а также финансирование и бухгалтер в учреждениях образования, преподавателей и мастеров начального и среднего профессионального образования.

С этого года совместно с главным управлением образования мы начинаем подготовку учителей к ведению дисциплины регионального компонента «Историко-культурное наследие Омского Прииртышья». Программа курса разработана профессором Д.М.Федяевым и прошла конкурс. К проведению курсов повышения по этой программе привлечены ведущие историки и другие специалисты города.

Расширилась география наших образовательных услуг. С 15 сельскими районами университета имеет долгосрочные договорные отношения о сотрудничестве. Далее мы не форсируем из-за нехватки сил ФПК для полноценного сотрудничества. Новый год мы открываем созданием представительств университета в ряде сельских районов.

В прошлом году на базе учебных центров и методических кабинетов сельских районов прошли краткосрочное повышение квалификации более 1000 учителей и руководителей учреждений образования. Причем финансирование этих курсов смешанное: оплата часов - университет, проезд и проживание преподавателей - муниципальные органы управления образованием. В августе прошлого года совместно с отделом образования Саргатского района на базе лагеря труда и отдыха были проведены краткосрочные курсы повышения квалификации учителей и руководителей школ. Лагерь расположен в живописном месте, что позволило и преподавателям университета, и учителям школ совместить упорное учение с отдыхом перед началом учебного года. Если эта практика будет продолжаться, то Саргатский район сможет обеспечить регулярное повышение квалификации всех учителей своих школ.

Рассчитываем, что такая организация выездных курсов в каникулярное и летнее время, когда учитель не отвлекается от работы во время учебного года, будет поддержана и другими районами. А мы со своей стороны обеспечим возможность преподавателям университета провести несколько дней на природе, сочетая работу с отдыхом.

Совершенно очевидна необходимость организационной структуры, координирующей эту деятельность. Нам она видится в создании в составе института непрерывного профессионального образования Центра развития общего образования, который мог

бы организовать научное консультирование экспериментальной работы в районах и создание там новых представительств. Сегодня эта инициатива получила поддержку Совета и ректората. Центр начал свою деятельность.

Представляется возможным и даже целесообразным вернуться к кураторству кафедр над сельскими районами. Это важно еще и потому, что наш призыв прошлого года в кафедрам дать свои предложения по работе с учителями нашел поддержку далеко не у всех. Мы продолжаем ждать предложений для включения в рекламный проспект и перспективный план работы института непрерывного профессионального образования.

С прошлого года начала отрабатываться новая форма повышения квалификации - стажировка. Ректором утверждено положение о стажировке, кафедра педагогики уже поработала со значительной группой преподавателей педучилищ.

Укрепились материальная база ИНПО. После завершения ремонта этажа на проспекте Мира, 32, выделенного нам ректором, мы сможем заявленный институт превратить в значительную структуру.

Социально-экономическая значимость дополнительного образования:

1. Это создание непрерывного образования учителей и реальная их подготовка к аттестации.
2. Это материальная поддержка наших преподавателей. Более 200 человек в этом году смогли на факультетах нашего института получить дополнительный заработок.
3. Хозрасчетные курсы принесли университету в 1997 году 622578 рублей, в 1998 году - 817027 рублей, в 1999 году - около 1 млн. рублей.

Кроме того, через систему взаимозачетов университет ежегодно получает товаров и строительных материалов на 150-200 тыс. рублей.

Проблемы:

1. Отсутствие региональной программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников. Правда, последние два года совместным приказом ректора и начальника главного управления образования утверждается план-график нашей работы. Но мы исходим не из потребности системы образования, а из наших возможностей.

2. Не определены четко направления деятельности в сфере дополнительного образования институтов университета. Считаем, что приоритетами для ИНПО должны быть подготовительные курсы, повышение квалификации, профессиональная переподготовка и стажировка работников образования. Соответствующие факультеты Советом университета определены в составе нашего института. Эти направления частично финансируются и бюджетом.

Профильные же институты могли бы вести для школьников допрофессиональную подготовку: студии, школы юных, малые академии и т.д. для учащихся старших классов, а также специализации и второе высшее образование, в том числе и лиц, прошедших профессиональную переподготовку.

Пока же перед нами случаи нездоровой конкуренции внутри университета, когда отдельные факультеты, а подчас и преподаватели пытаются организовать чуть ли не подпольные курсы без их логического завершения, т.е. без выдачи соответствующего документа. Мы готовы поддержать любую разумную инициативу в сфере дополнительного образования и к деловому сотрудничеству со всеми факультетами и институтами.

3. По-прежнему в статусе идеи, которая всеми поддерживается и никем не реализуется, находится проблема педагогической подготовки аспирантов и преподавателей профессиональных учреждений образования всех уровней. Сегодня институт непрерывного профессионального образования силами новой кафедры профессиональной педагогики и психологии готов сделать первые шаги к реализации этой цели.

В сентябре этого года ФПК и ППРО будет отмечать свой двадцатилетие. Профессорско-преподавательский состав, работники всех структур факультета планируют встретить это событие в статусе структуры, востребованной всеми учреждениями общего и профессионального образования, педагогическими работниками всей системы образования области.

И.В.МЕХА,

директор института непрерывного профессионального образования.

Откуда «пошли есть» знания на земле сибирской? Из славного города Томска, где в 1878 г. был основан, а в 1888 г. — открыт первый в Сибири и четвертый в России классический университет. Вот к этому месту, святому для каждого сибирского ученого, нам, студентам 4 курса биологического факультета, удалось совершить своеобразное паломничество. Поводом послужила Всероссийская студенческая олимпиада по экологии, проходившая на биолого-почвенном факультете ТГУ 23-25 декабря 1999 г.

Собираться нам пришлось в почти штормовых условиях досрочной сессии и нехватки времени (о таких вещах, как всегда, узнаётся в последний момент). Вот тут нам пригодилась помощь и поддержка ректората, за что лично я ему очень благодарен.

Но вот все дорожные перипетии позади, и я поднимаюсь по бело-мраморной лестнице в сияющий всеми огнями храм науки. Словами этих первых впечатлений, конечно, не опишешь, это надо пережить самому.

На олимпиаду съехались студенты классических и педагогических университетов со всей России: из Архангельска, Ростова, Казани, Перми, Челябинска, Омска, Кемерово, Хакасии, Бурятии, Алтая. Жилищный вопрос не позволил оргкомитету приглашать больше, чем по 2-3 человека от каждого вуза, поэтому собралось всего 35 участников вместе с «хозяевами» — студентами биолого-почвенного и сельскохозяйственного факультетов ТГУ.

Собственно олимпиада проходила в маленьком конференц-зале научной библиотеки ТГУ. Нам были предложены тест из 40 вопросов и 6 вопросов для подробного рассмотрения. Пришлось активизировать все свои знания, логику и интуицию, чтобы набрать достаточное количество очков. Скажу сразу — без хорошей дополнительной подготовки на таких мероприятиях вообще делать нечего. По словам организаторов, вопросы составлялись на основе стандарта «Специалист-биолог», а стандарт «Учитель биологии» — это, как ни крути, намного скромнее.

Потом была экскурсия по городу. Томск намного меньше нашего города, в нем всего 500 тысяч жите-

лей, из них 60 тысяч — студенты (!). Все достопримечательности собраны на одной главной улице — естественно, им. Ленина. Томск похож на «мужчину в самом расцвете сил», выдающегося ученого, сочетающего в себе научный потенциал оборонных заводов, вузов и НИИ с вечным студенчеством души. А на глав-

У истоков сибирского просвещения

ной улице — 5 университетов, один за другим: Политехнический, Государственный, Медицинский, Физико-технический, Систем управления. Ну как тут не быть студентом!

По случаю малых размеров там нет проблем с транспортом, весь город можно пройти пешком за два часа вдоль и за сорок минут поперёк. Отсутствие «пыльных» производств и окружающие леса обеспечивают чистоту воздуха. Правда, вода в реке Томь испорчена ещё в верховьях до такой степени, что городу пришлось перейти на подземные источники. А ещё есть Сибирский химкомбинат и закрытый город Северск (бывший Томск-7) — тоже мало хорошего.

Центр томского высшего образования, конечно, Государственный университет. Для описания его внешнего вида и внутреннего устройства опять-таки не хватает слов. Попробуем цифрами: 22 факультета, 13 тыс. студентов и научная библиотека на 2 млн. изданий. Это целый питомник настоящих... ну, скажем, биологов: Гербарий (500 тыс. видов), Сибирский ботанический сад (6000 видов), НИИ биологии и биофизики и много чего ещё. Из старинных традиций: уважительное и ответственное отношение студентов и преподавателей к науке, к учебному процессу и друг к другу. Из новейших разработок: открыта межфакультетская магистратура по экологическому менеджменту, цель которой — подготовка экологически грамотных управленцев.

Завершилась олимпиада разбором заданий и награждением. По сумме баллов я всего лишь в конце



первой «десятки», о чем, естественно, подумал: «А можно было и лучше!». Остальные участники-учителя еще дальше к концу списка. Только ребята из Челябинского педагогического смогли составить «классическим» студентам достойную конкуренцию: 2 и 5 места.

Второй (неофициальной) целью олимпиады было, как всегда, установление контактов всякого рода между теми, кто встретился в те дни в ТГУ. Эта часть программы была не менее разнообразна, чем официальная. Мне, например, удалось познакомиться с известными учеными-орнитологами С.С. Москвитиным и А.М. Гынгазовым, которые не обделили меня ценными советами. Ну а то, что студенты (будущие ученые) все между собой перезнакомились — это само собой! Самые шустрые успели ещё и в библиотеке поработать, и по книжным магазинам пройтись...

В общем, удача, как всегда, улыбнулась самым подготовленным. Пусть мы не первые, но все равно: хорошо учиться, много работать дополнительно по силам многим, если не каждому. Поверьте, это приносит более ощутимые радости в жизни, чем посещение занятий ради оценки. Я вот, например, могу теперь поступить в магистратуру БПФ ТГУ без экзаменов. Да, так жить непросто, но я бы не променял такую жизнь ни на что другое.

А.ПАНИН,
41 био-эко.

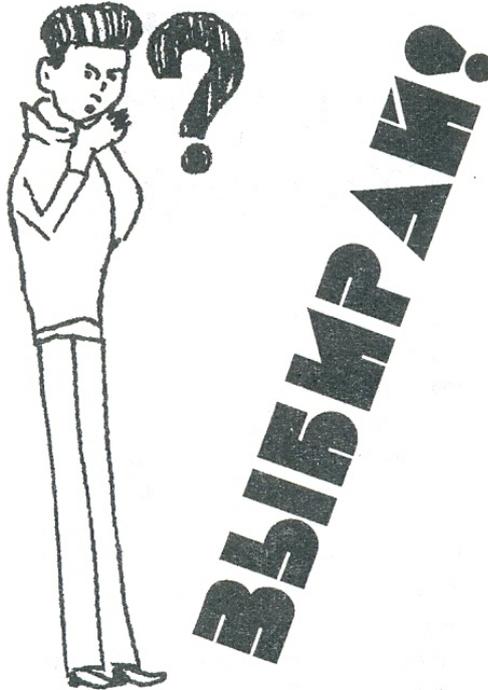
Всем студентам нашего университета известна система курсов по выбору (эта та еще, заветная со школьной поры мечта: выбирать что изучать, куда «ходить», чем увлекаться, а чем нет). О таком демократическом подходе к обучению наши мамы и папы даже не подозревали, курсов по выбору тогда просто еще не было. Видимо, пришли они к нам из-за океана, где называются элективными и составляют большую часть учебной программы любого университета. У нас же они, как говорится, «на десерт» - 2 или 3 спецкурса за семестр.

Как выбирать и что выбирать? - вопросы сугубо личные. Одни записываются туда, где попроще, другие — только по специальности, кому-то и вправду интересно, кто-то выбрал за компанию, а за отдельных решал деканат. Выбрал спецкурс, и, кажется, полдела сделано - жди себе зачета, да не тут-то было...

Нам, студентам факультета иностранных языков, английскому отделению, был предложен курс мировой художественной литературы от античности до XX века. Теоретическая ценность налицо - курсы английской и американской литературы уходят глубоко в прошлое к «Илиаде» Гомера и мифам древности. Но это лишь на поверхности, а внутри лежит веками накапливающаяся человеческая мудрость. Тайны психологии, философии, истории, культурологии, этики, права скрываются под толстыми переплетами книг.

На книжной полке почти в каждом доме заметишь томики Жорж Санд, Бальзака, Стендаля, Гюго - да, классики... задумчиво скажет владелец, протирая пыль, а потом похвастается новейшей брошюрой в яркой обложке - современно. Спросишь: о чём? Да про нашу жизнь: любовь, деньги, кумиры, власть, вино, смерть, жизненная несправедливость, заговоры, грабежи, утопия, неопределенность. Всё как на ладони: живые люди, реальные картины - только вот без конца, нет у них завершенности, вот и издаются книги одна за другой, бесконечные сериалы, рассказывающие нам о дне сегодняшнем, но скрывающие завтрашний: добьется ли герой своего, выйдет ли из боя победителем или побежденным, обретет ли он, наконец, свою спутницу жизни, чем будет зарабатывать себе на жизнь - остается только догадываться.

Литература через множество веков принесла нам истории жизни разных людей: молодых и влюбленных, богатых, бедных, гениальных, отважных, беспощадных, глупых и мудрых, немощных и властных, неудачников и достигших в жизни всего. Жизненные сценарии, загадки судьбы, разрешенные бытовые задачи, успешные карьеры, искусство любви, духовное богатство - словно шитые костюмы в витрине, они ждут своих покупателей - выбирай одежду по себе! Ищи, сомневайся, перекраивай, украшай, совмещай, меняй!



Человеческой жизни вряд ли хватит на то, чтобы всё в мире перепробовать! Возможно, что-то того и не стоит? Сохранившееся во времени произведение, как опытный психолог, поможет сделать твой выбор. Не трать напрасну своего времени и сил, выбирай одежду по плечу!

Стиль, фасон, материал - по твоему вкусу: античная Греция, итальянское Возрождение, французское Просвещение, романтизм в Германии.

Цена - желание искать, думать, творить.

Гарантийный срок - на всю жизнь.
Подарок фирмы - удивительный мир

находок и открытий.

Торопись на уникальную распродажу! Специально для студентов педагогического университета.

В стоиместь входят беседы, диспуты, обмен впечатлениями, походы в театр, консультации преподавателей.

Но что же именно читать? Как не заблудиться сегодня в море книг? Вот они перед тобой: собрания Сервантеса, произведения Стендаля, Флобера, Софокла и Овидия - настало время, чтобы открыть их для себя заново, а что-то и впервые.

Не стоит прятать их на дальнюю полку, мол, остались они в веках минувших, напротив, сегодня они как никогда актуальны!

«Мир несовершенен!», - кричит Сервантес. «Неужели золото - духовная сущность этого общества?», - спрашивает Бальзак. «Землей, людьми правит Глупость!», - утверждает Э. Роттердамский. Мюссе тяжело болен болезнью века - нравственной болезнью. А главный вопрос, прошедший через все творчество Флобера: «Где найти Человека?»

На пороге нового тысячелетия нам решать, что возьмем мы с собой. Пожалуй, самое дорогое: родных, любимых, друзей, наши планы, идеи, мечты. Непременна желая друг другу счастья, здоровья, любви, успеха, земных благ, исполнения загаданного, мира и добра...

Но как нелегко просыпаться каждое утро любящим, улыбающимся, терпеливым, открытым, добрым человеком! Хватит ли одной волшебной новогодней ночи, чтобы наутро каждый проснулся таким? Давайте же учиться!

Учиться **любить** мир, жизнь, человека (и себя, конечно же, в первую очередь) вместе с Данте и Петраркой.

Учиться **верить** и наполнять жизнь чудесами, удивляясь причудливым сказкам Гофмана.

Учиться **находить** необычное в обычном и радоваться жизни на карнавале Рабле. Учиться **отвечать** за свои поступки у древних греков.

Учиться **ценить** созданное другими и **творить** самим. Возрождая искусство любви, человеческую нацию, Россию! Выбор за тобой!

Е. БЕКЕРЕВА,
2 курс, ин-яза.
Рис. Е. РОКИНОЙ.

Каждому из вас во время сдачи экзаменов наверняка довелось наблюдать различные проявления студенческого волнения. Мы имеем в виду мимику, жесты, особые «телодвижения», выражающие раз-



"Спокойно, товарищи!"

личные внутренние переживания.

Так что же это за движения: какие они? Как рассказали большинство опрошенных нами студентов - это прежде всего движения рук, а именно: покусывание ногтей, сжимание-разжимание кистей, потирание вспотевших ладоней (!) и, конечно же, похрустывание фалангами пальцев.

Разумеется, были и другие варианты, вроде: кусание (своих) губ, почёсывание кончика носа, зевание, хождение без цели туда-сюда. Но самым оригинальным оказалось судорожное повторение пройденного материала.

Так чем же эти движения отличаются друг от друга? Именно тем, что каждый студент по-своему «трясётся» перед экзаменом!

Одна из опрошенных нами студенток ответила:

- Если я кусаю ногти или кончики пальцев, то это значит, что я не знаю ответа.

Другая сказала:

- Если я зеваю, то это значит, что я спокойна - ответу нормально.

Но самое необычное волнение оказалось у последней встреченной нами студентки: когда мы подошли к ней с вопросом, волнуется ли она, та бросилась по коридору с нервным плачем, сквозь который «прокрикивалось» что-то вроде: «Я не сдам! Не сдам!..»

Отчего же они так переживают? Ответ нашёлся скоро... Источник нервов - характер, особенности преподавателя. Каждый из вас знает, что от расположения «препода» зависит успех на экзамене. Если вы любимчик, то бояться нечего - зевайте! Но если он

вас недолюбливает, то, как говорится, *asta la vista, baby!*..

Несправедливо, да? Но деваться некуда - будьте ласковы, мягки, всегда **учите** предмет (для первокурсников: препода это особенно ценят). И тогда ваши нервы не будут трястись на сессии с огромной силой, а лишь чуть-чуть: для приличия! Кстати, и преподаватели станут добрыми и спокойными...

Конечно же, это всё мечты, но какие! Любому приятно зайти в аудиторию и оказаться встреченным не грозным взглядом преподавателя, от которого подкашиваются ноги, а приветливой улыбкой. Это чертовски успокаивает и позволяет сдать всё нормально. В общем, не волнуйтесь: всё впереди, а пока... спокойно, товарищи - за граница нам поможет!

А. МЕДВЕДЕВ, А. НОВОСЁЛОВ.

В Омском педагогическом университете на факультете начальных классов учатся сотни студентов. У каждого свои проблемы и заботы, свои чувства и привязанности. И нам захотелось хоть на мгновение очутиться в мире студента-психолога. О своей жизни и учебе рассказала студентка, на первый взгляд, ничем не отличающаяся от остальных. Приветливая, вечно улыбающаяся, с красивыми глазами, она с готовностью поведала обо всех тайнах студенческой жизни.

Наталья Каштанова, 21 год, учится на 5 курсе ОмГПУ, на факультете начальных классов и психологии. С детства Наташа мечтала быть врачом, но судьба распорядилась по-своему и забросила ее в ОмГПУ. Причем поступила она сразу в два университета: в Государственный и Педагогический. Предпочтение отдала последнему и ни капельки не жалеет, что сделала такой выбор.

Группа, по словам Наташи, «классная», очень дружная, а самое главное то, что там есть очень много неординарных личностей.

Конечно, всех девчонок огорчает отсутствие лиц мужского пола. Хотя на курсе есть один «супермен» – Дмитрий. Ай да парень! Кафедру принести – Дима, проигрыватель подать – Дима, стул пододвинуть – тоже Дима. Ну а кому же еще? Он на курсе один и к тому же – настоящей джентльмен. А с другой стороны и хорошо, что он один, было бы, например, двое – так спорили бы всегда, кому нести кафедру, а так – без проблем.

Любимый предмет Наташи – математика, а любимый учитель – Татьяна Маратовна Овчинникова. Наташа ее очень ценит и уважает и как

преподавателя, и как личность. За все годы учебы в университете студентам удалось почерпнуть много нового на уроках любимой преподавательницы. Как говорит Наташа: «Хотелось бы, чтобы на жизненном пути встречалось как можно больше таких людей, как Татьяна Маратовна».

На вопрос, что необходимо учителю, чтобы завоевать уважение ок-

Из жизни студентов



ружающих, Наташа ответила: он должен безукоризненно знать свой предмет. По отношению к студентам преподаватель должен быть требовательным, строгим, но вместе с тем – относиться к ним с любовью и нежностью. Таким учителем она и стремится стать.

Из беседы с этой студенткой мы узнали, что Наташа очень любит

практику. И хоть сильно устает: разрабатывает уроки, готовится, ночей не спит, но радуется, когда что-то получается.

– А как приятно, придя в класс уже после практики, увидеть радостные, улыбающиеся лица детей. Все-таки очень привязываешься к детям. А практика заканчивается, и кажется, что у тебя отнимают частичку чего-то важного.

Наташа пошла на факультет именно начальных классов потому, что младший возраст школьников – самый её любимый.

– У детей свой особый, неповторимый мир, отличный от взрослого миропонимания. И очутиться в этом мире здорово! – считает она.

Наташа – отличница, собирается получить красный диплом. Мы заинтересовались, всегда ли в зачетке стояла отметка «5». На что получили следующий ответ:

– Как ни странно, да! В школе я училась хорошо: четверки, пятёрки. А пришла в институт, и как-то само-собой получилось, что сдала первую сессию на пятёрки, и пошло-поехало...

Здесь, в университете, Наташа нашла много друзей, и ей будет очень жаль с ними расставаться. Она просто не представляет жизни без своего факультета, преподавателей и друзей. Все-таки пять лет – это солидный срок.

Хочется пожелать этой веселой и жизнерадостной студентке, чтобы она не потеряла связь со всеми своими друзьями. А самое главное, чтобы все труды не пропали даром, и Наташа сумела найти достойную работу. А в наше время сделать это не так уж просто, даже если на руках у тебя красный диплом.

Музыка XXI века

Не так давно в СКК «Иртыш» прошел концерт популярных молодежных групп «Демо» и «Отпетые мошенники». Тем, кто пришел заранее, удалось занять места возле сцены, менее шустрым пришлось наблюдать выступление издалека.

Первой открыла концерт омская группа «Два капитана». Зрители встретили её довольно прохладно. Затем вышла группа «Демо», и зал взорвался. Очаровательная девушка в стильном молодежном костюме и зажигательно танцующая пара не оставили равнодушными даже самого

серьезного из зрителей. Недавний хит всей омской молодежи «Солнышко» прозвучал дважды.

Реакция была более бурной при выходе «Отпетых мошенников». Симпатичные парни из Санкт-Петербурга Гарик, Сергей и Том исполнили все свои самые популярные песни, включая хит сезона «Люби меня, люби».

Глаза зрителей увеличились в два раза, когда над сценой стали летать рулоны туалетной бумаги, которые бросали эти озорные парни из группы «Отпетые мошенники». Солист Сергей убедительно просил своих фанатов (тем, кому удалось отхватить кусочек «звездной» туалетной бумаги) использовать ее по назначению.

Страничку подготовила Т.КАШТАНОВА.

Профессия для души

Мы все когда-то учились в школе. И нередко по классу ходили слухи, что кто-нибудь из одноклассников влюбился в учительницу по математике, русскому или химии. А она такая молодая, такая умная и приветливая, совсем не похожа на учителя, как будто одна из нас - школьница. И невольно думаешь, что действительно в такую можно и влюбиться... Она строгая и требовательная и в то же время добрая и ласковая. Таких людей много среди выпускников педагогического университета, и я знаю одного из них.

Ольга Витальевна ЭЙСМОНТ закончила химический факультет в 1996 году с красным дипломом и сейчас преподает в средней школе №134.



- Ольга Витальевна, кем Вы мечтали стать в детстве?

- В детстве я хотела быть балериной или пианисткой, как и многие девочки в таком возрасте. Но в отличие от них, я стремилась воплотить свою мечту в жизнь. Занималась танцами, училась в музыкальной школе, в общем, старалась во всем.

- А когда Вы решили для себя, что хотите стать учителем, и почему именно химии?

- Еще в школе мне нравились два предмета: иностранный язык и химия. Нравилась потому, что они были очень сложными, и мне хотелось в них разобраться. Окончив школу с серебряной медалью, я без особого труда поступила в музыкальную училище им. Шубалина. Мне хватило полгода, чтобы понять: это не для меня. Следующие полгода я ходила на подготовительные курсы по химии в ОмГПУ.

- Как Вы сдали вступительные экзамены?

- Я поступала сразу в два вуза: в ОмГПУ и ОмГУ. И что самое удивительное, прошла по конкурсу и туда, и сюда. А сдать экзамены без особого труда мне помогли моя усидчивость и терпение. Я сидела за книжками целыми сутками, поскольку поставила перед собой цель и должна была ее непременно достичь.

- Наверное, Вам было сложно определиться?

- Да нет, особой сложности мне это

не доставило. Я просто подумала, что в итоге разницы особой не будет, а в ОмГПУ ближе ездить. Тем более мне всегда нравилось общаться и заниматься с детьми.

- Вы почувствовали различие между училищем Шубалина и пединверситетом?

- Конечно, почувствовала. Музыка - это дело сугубо индивидуальное, поэтому ты в основном один или с педагогом. В университете же ты общаешься с конкурниками, бьет ключом веселая студенческая жизнь. А первокурсника всегда сопровождает чувство необычайной свободы, веселья и дикого восторга - все такое новое!

- Как Вы сдали первую сессию, Вам было страшно?

- Первая сессия для меня была необычайным потрясением. Я всегда хорошо училась, ходила на все лекции, тщательно их записывала и готовилась дома. Но вот на экзамене по высшей математике мне как раз попался такой билет, который преподаватель объяснил нам лишь обзором, а в школе привыкли, что все нужное акцентируют, а ненужное лишь как-то оговаривают. Надеюсь на это, я готовилась абсолютно к другим вопросам, за что и получила первую в своей жизни тройку. Было столько слез, не представляете. Но хорошо, что это случилось на первой сессии, поскольку послужило уроком на будущее. В общем, эта тройка была последней в моей жизни. А все остальные предметы сдала хорошо, без эксцессов.

- Да, поучительная история. Расскажите о Вашей группе, были ли там парни? Общаетесь ли Вы сейчас с одногруппниками, поддерживаете связь после выпуска?

- На первом курсе у нас было два мальчика, но потом одного отчислили, а другой куда-то перевелся, и остались мы в женском коллективе. Группа была дружная, но мы как-то втроем сдружились с девчонками настолько, что общаемся до сих пор. А насчет встреч с группой - такого не было, может быть потому, что времени еще мало прошло.

- Кто у Вас любимые преподаватели?

- У нас, в принципе, все педагоги были очень интересны. Но мне лично особенно нравились Э.М. Анфингер и О.И. Кордуманова - это по химии, а по философии - С.И. Орехов. Спасибо им большое за их работу.

- В 1996 году Вы окончили университет. И вот первый день в школе. Что Вы почувствовали, когда пришли туда? Может быть, ностальгию?

- Не совсем. Когда я переступила порог школы, я подумала: «боже, какой дурдом! Как здесь люди только работают по 6-7 часов в день!» Безусловно, в университете тоже не безупречная тишина, но все-таки. В школе же столько детей, а младшие классы - это писк, визг, крики. Но вот уже за 4 года работы я настолько привыкла, что теперь уже почти ничего не замечаю.

- Следующий шаг в карьере молодого педагога - первый урок. Как он прошел?

- Успешно, но я жутко волновалась и переживала. А когда меня представили: «Дети, знакомьтесь - это ваш новый учитель по химии: Ольга Витальевна Эйсмонт», - у меня по телу мурашки пробежали, до того официально и непривычно это про-

звучало. А дети - 10-11 класс. Девчонки высокие и взрослые. Поставь нас рядом, не отличишь, кто есть кто. А парни тоже взрослые и говорят уже таким басом... Было от чего повзноваться.

- Насколько я знаю, Вам на классное руководство попался 9-10-11"В" класс. Какие у Вас сложились отношения с ними?

- Да, действительно, в 1999 году я выпустила класс. И, несмотря на то, что учились они «не очень», они были такими хорошими детьми, мне просто повезло. С ними было очень легко, все, что бы я ни сказала, они сделают, даже повторять не приходилось. Мы даже дружили. Они ходили ко мне в гости, я к ним. Я и сейчас поддерживаю с ними связь, они до сих пор и в школу ко мне приходят.

- А Вам не хотелось кого-нибудь по-младше, где-то 7 класс взять?

- Вообще, курс химии начинается с 8 класса. Но я не жалею, наоборот, мне гораздо легче работать со старшими классами, с выпускниками. Хотя, конечно, чувствуешь огромную ответственность, готовишься к каждому уроку, ведь учитель может сыграть огромную роль в жизни ученика. Если преподаватель любит и знает свой предмет, то он может отлично подготовить ученика к поступлению в вуз. Я заметила такую вещь: с детьми гораздо легче работать, чем со взрослыми, с педагогами, к примеру.

- Расскажите о Ваших успехах. Какая у Вас на сегодняшний момент квалификация?

- У меня 12 разряд, то есть II категория. Я участвовала в конкурсе «Молодой учитель года». И хотя я не заняла I, II, III место, мое выступление все же было отмечено призами, и я произносила заключительную речь!

- Ольга Витальевна, я вижу, Вам нравится Ваша профессия. Вы уже достигли каких-то успехов, но все-таки Вам не хочется все бросить и пойти куда-нибудь в бизнес, к примеру? Ведь с финансовой стороны невыгодно быть педагогом.

- Да, абсолютно невыгодно. Тем более даже того минимума, что мы должны получать, мы не видим. В России педагог - это профессия для души, и я считаю, что только лет через 100 она будет достойно оплачиваться. Но бросить я вряд ли смогу. Если представится возможность найти высокооплачиваемую работу, мне проще ходить преподавать в школу раз в неделю, повышать свою квалификацию - для души, а остальное время работать и нормально зарабатывать - для всего остального.

- Как Вы думаете, какими качествами должен обладать студент, чтобы стать хорошим педагогом?

- Прежде всего учитель должен быть честным и порядочным по отношению и к ученикам, и к коллегам по работе.

- Что Вы хотите пожелать студентам, будущим преподавателям?

- Наверное, терпеливости. Конечно, если вам могут помочь родители, то можно преподавать в школе для собственного удовольствия, а если нет, то приходится рассчитывать только на себя. Поэтому хочу пожелать также и удачи, всего самого наилучшего. Добивайтесь всего того, о чем мечтаете, и у вас все получится.

Е.РОКИНА.

Учитель года

Я хочу рассказать об одном интересном человеке. Это Галина Александровна Воложитина - преподаватель средней школы №99.

Галина Александровна родилась в августе 1945, очень памятного и знаменательного для всей страны года. Детство было трудное, послевоенное. Но все это не помешало ей закончить в 1962 году Нижнеомскую среднюю школу с отличием и тут же успешно поступить в Омский педагогический институт на физико-математический факультет. После его окончания, в 1967 году, Галина Александровна получает направление в свою первую школу и вот уже тридцать четыре года работает в школе, где ей очень нравится. На мой вопрос о том, что же радует в учительской жизни, что именно держит в школе, она ответила:

- Любовь к детям сыграла большую роль в выборе профессии. Она сохранилась и по сей день. Общение с ними доставляет мне радость. Вы не представля-

те себе, какие чувства переполняют душу, когда на вас смотрят эти наивные глаза, которые желают что-либо узнать. И даже если таких глаз немного, одна пара на десять человек, то все равно хочется дать ребенку эти знания.

- А как складываются Ваши взаимоотношения с теми, кто не хочет учиться?

- С такими детьми, конечно, трудно. Бывает, разозлишься, поругаешь немного, а все равно чувствуешь, что НАДО научить. Возникает желание убедить в важности знаний, увлечь тем предметом, который преподаешь.

- Вы преподаете математику?

- Да. Математика - моя страсть. Но в первые годы работы (Г.А. работала в селе пять лет - корр.) приходилось преподавать физкультуру. В те годы мне дали старшие классы. Спортивная форма, как таковая, не была принята, и ребята занимались в трусиках и майках. В нашей школе физкультуру вел мужчина, поэтому девочки наот-

рез отказывались посещать эти уроки. Приходилось мне проводить с ними уроки физкультуры.

Еще по мере необходимости приходилось давать уроки немецкого языка и физики.

Кроме того, я была секретарем комсомольской организации, отвечала за все внеплановые мероприятия. В те годы ведь еще не было столько телевизионных каналов, клубов, где проводились бы дискотеки для молодежи, поэтому все мероприятия устраивали в школе, были и походы, и музыкальные вечера. И ученики с удовольствием в них участвовали.

- Галина Александровна, скажите, пожалуйста, спустя столько лет Вы все еще поддерживаете отношения со своими бывшими одноклассниками?

- Да, конечно. Каждые пять лет мы встречаемся, делимся радостями и бедами, планами на будущее. Последний раз мы встречались в 1999 году. Интересно узнавать, как устроились в этой жизни мои друзья-одно-



группники. Например, Эдгер Фрида сейчас завуч одной из школ в Казани, Шаврук Елена - заслуженный учитель, работает в Больших Уках, Еропкин Юрий Павлович работает в нашем родном педуниверситете, а Корначева Людмила - директор одной из школ на селе.

- А можете ли Вы сейчас вспомнить кого-либо из своих преподавателей пединститута?

- У нас было много замечательных преподавателей, таких как А.А.Деев который преподавал мат. анализ, М.В.Бразевич - математику, Н.С.Романенков - алгебру, А.В.Кузнецова - начертательную геометрию.

- Галина Александровна, я слышала, что у Вас много премий, наград. Что это за награды?

- Да, это действительно так. В 1997 году - Соросовская премия, немного позже - Отличник просвещения, а в 1999 году я была признана учителем года.

В этот момент прозвенел звонок на урок, и мне пришлось попрощаться с этой удивительной женщиной. Жаль, что за суетой будничных дней мы часто не замечаем таких людей, всегда спеша куда-то по своим делам.



Выпуск физико-математического факультета 1967 г.

Библиотека приглашает

Рис. Е.Рокиной.



Представительство Института «Открытое общество» в Российской Федерации, основанное и финансируемое известным финансистом и филантропом Джорджем Соросом, реализует благотворительную программу мегапроекта «Пушкинская библиотека».

Цель фонда - оказание действия российским библиотекам по комплектованию книжных фондов. Мегапроект рассчитан на три года. В рамках проекта библиотека вуза получила великолепные справочные и энциклопедические издания, книги по политике, философии, праву, литературе, искусству и другим отраслям знаний. О некоторых из них уже рассказывалось на страницах газеты «Молодость».

Предлагаем вашему вниманию очередную обзор наиболее ценных и интересных изданий, полученных в очередной партии книг.

Энциклопедия литературных героев. - М.: Олимп: АСТ, 1997. - это первое в России многотомное справочное издание, посвященное характерам и судьбам персонажей произведений мировой литературы от древности до наших дней.

Получено три тома: **Русская литература XVII - первой половины XIX века; Русская литература второй половины XIX века; Зарубежная литература XVIII-XIX веков.**

Литературная энциклопедия русского зарубежья (1918 - 1940). Т.1. Писатели русского зарубежья. - М.: РОССПЭН, 1997.

Статьи в этом издании - документальные свидетельства трагической судьбы сотен русских писателей, философов, критиков, выброшенных за пределы России.

Энциклопедия будет издана в трех томах.

Дюпюи Р.Э., Дюпюи Т.Н. Всемирная история войн: Харперская энциклопедия военной истории: В 3 кн. - СПб: Полигон-АСТ, 1997.

Впервые в России выходит издание, в котором дана целостная картина мировой истории войн, развития вооруженных сил и военного дела с 3500 года до н.э. по 1971 год. Энциклопедия содержит огромное количество различных фактов, дат, имен, более трех тысяч иллюстраций.

Она поможет читателю рассмотреть прошлое через призму войн, которые на протяжении всего периода существования человечества определяли образ жизни и направление мысли всей цивилизации.

Первый том охватывает военную историю с 3500 года до Р.Х. по 1400 год от Р.Х.

Второй том с 1400 по 1800 год. Третий с 1800 по 1925 год.

География России: Энциклопедия. - М.: БСЭ, 1998.

Первое энциклопедическое издание, посвященное географии Российской Федерации - нового суверенного государства на карте мира. Читатель найдет статьи о городах и районных центрах, о морях, реках и озерах, о пещерах, месторождениях полезных ископаемых и т.п.

Культурология. XX век: Энциклопедия: В 2 т. - СПб: Университетская книга, 1998.

Энциклопедия дает представление об основных познавательных категориях, направлениях, школах, явлениях культуры и наиболее крупных мыслителях XX века, заложивших основы культурологии.

Полное собрание русских летописей: В 30 т. - М.: Языки русской культуры.

Новое репринтное издание памятников. Среди отечественных письменных памятников русские летописи, несомненно, являются наиболее ценными источниками исторического, филологического литературного содержания.

В настоящее время получено два тома:

Лаврентьевская летопись, 1997. Ипатьевская летопись, 1998.

Европейская живость XIII - XX вв.: Энциклопедический словарь. - М.: Искусство, 1999.

Словарь содержит малоизвестный читателю материал. К большинству статей приложена краткая библиография, включающая список работ на русском языке и наиболее значительные публикации зарубежных исследователей.

Русские. - М.: Наука, 1999. - эта монография является первой книгой серии «Народы и культуры».

В первой части книги дан материал по историческому развитию русского народа - с X в. и до наших дней.

Вторая часть книги содержит сведения о семейном и общественном быте, религиозных верованиях, народной этике.

В книге использован уникальный материал экспедиционных обследований и архивных изысканий.

Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Толковый словарь языка Совдепии. - СПб: Фолио - Пресс, 1988.

Словарь содержит описания «советизмов» - слов, идиом, поговорок, афоризмов, отражающих реалии и идеологию советского времени. Словарная статья включает их грамматическую и стилистическую характеристику, толкование значения, которое в ряде случаев сопровождается этимологической справкой.

Америка. - М., 1998. - из серии «Энциклопедия повседневной жизни».

Энциклопедия дает представление о жизни в Америке, вводит читателя в мир американского бизнеса и образа жизни: статьи рассказывают о культуре, медицине, образовании и др.

Иллюстрации помогают наглядно представить различные житейские ситуации.

«Америка» - спутник и советчик путешественника, его гид и переводчик, справочник и занимательный учебник.

Никитина Т.Г. Так говорит молодежь: Словарь сленга. По материалам 70-90-х годов. - СПб: Фолио - Пресс, 1998.

В словаре дается описание сленговых слов, устойчивых выражений, включающее толкование их значения, грамматические характеристики, примеры употребления, отражающие не только лексикон, но и круг интересов определенных групп молодежи.

Американские президенты. - М.: Зевс, 1997. Краткая история Америки в политических портретах ее президентов от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона.

Словарь исторический: Личности. Общество. Политика: Т.1. - М.: Остожье, 1998. Справочное издание по истории, политике, обществоведению, содержащее при необходимости краткости довольно полные сведения.

Доунс Дж., Гудман Дж.Эллиот. Финансово-инвестиционный словарь. - М.: Инфра - М, 1997. В него включены более 5000 терминов, охватывающих реалии в области финансов, инструменты и технологии инвестирования - акции, облигации, производные ценные бумаги. Подробно освещены термины из области налогообложения, страхования и аудита, а также биржевой деятельности.

Бизнес: Толковый словарь: Англо - русский. - М.: Инфра - М, 1998. Словарь дает представление о всех областях современного бизнеса: предпринимательской деятельности, банковском деле и международных финансах, операциях с ценными бумагами, менеджменте, маркетинге, рекламе и т.д.

Русские детские писатели XX века: Библиографический словарь. - М.: Наука, 1998.

Словарь посвящен известным детским писателям, поэтам, драматургам, молодым авторам книг для детей и юношества.

Герб и флаг России X - XX века. - М.: Юридическая литература, 1997. Эта книга посвящена истории государственной символики и эмблематики. Она отвечает на вопрос, каковы происхождение и судьба государственных эмблем и их роль в истории нашей страны, начиная с родовых знаков Рюриковичей.

Кузнецов А.А. Награды: Энциклопедический путеводитель по истории российских наград. - М.: Современник 1999. Эта книга посвящается 300-летию российских наград, вобравших в себя славную историю нашей Родины.

Среди полученных книг привлекают внимание красочно оформленные научно-популярные энциклопедические издания для младшего и среднего школьного возраста: «**Цветы и деревья**» из серии «Моя первая энциклопедия»; «**Удивительное царство**» из серии «Иллюстрированная мировая история»; «**Ранние цивилизации**», «**Римляне**», «**Греки**» из серии «Иллюстрированная мировая история» и много других изданий.

В настоящее время библиотека приступила к комплектованию книжного фонда на электронных носителях. В рамках проекта были получены электронные издания: на CD - ROM «**Эрмитаж: Искусство Западной Европы**» - эта художественная энциклопедия включает 310 работ европейских мастеров. Диск представляет нам 72 литературно-музыкальных рассказа, речевые комментарии, а также возможность индивидуальной работы с каждым изображением, ведение индивидуального альбома с собственными комментариями.

История России: XX век: компьютерный (мультимедиа) учебник. - М.: Клио - Софт, 1997. Это учебное издание нового типа для 9-11 классов. Оно одновременно является и учебником, и рабочей тетрадью, и атласом, и хрестоматией, и справочником.

Учебник снабжен обширным справочным материалом: персоналии, подробная хронология, терминологический словарь, 6 тысяч иллюстраций (редких фотографий, плакатов, рисунков, схем).

Познакомиться с представленными в обзоре книгами можно в читальных залах и справочно-библиографическом отделе.

Библиотека ждет своих читателей!

Почтите,
заходите,
звоните!

644099, Омск-99,
наб. Тухачевского,
14, к.256. т.:23-57-93

Редактор - Л.И.Козькова
Тех.редактор - Г.И.Лебедев

Тираж 500 экз.
Издательство
Заказ 2000L01