



29 апреля 2005 года состоится конференция по выборам ректора ОмГПУ. В связи с этим публикуем:

ПРОГРАММА

развития Омского государственного педагогического университета на период 2005-2010 гг. кандидата на должность ректора К.А. Чуркина



Миссия Омского государственного педагогического университета в региональной и российской системе образования, в социальной сфере в целом:

– в подготовке кадров учителей для региональной системы образования (дошкольных учреждений, начальной и средней школы, старшей школы, профильных классов старшей школы, всех типов и видов школ, гимназий, лицеев и т.п., преподавателей учреждений начального и среднего профессионального образования);

– в подготовке кадров учителей для школ сибирского и уральского регионов (Тюменская область, Новосибирская область, Эвенкийский автономный округ, Республика Тыва, Чукотский автономный округ и т.п.);

– в повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров региональной и пограничной с омским регионом систем образования;

– в подготовке кадров для системы высшего образования в аспирантуре и докторантуре университета, через имеющиеся диссертационные Советы по защите кандидатских и докторских диссертаций;

– в подготовке кадров для социальной сферы Омской области и соседних регионов (социальных педагогов, социальных работников, психологов, юристов, менеджеров, специалистов в области информатики и компьютерной техники, по связям с общественностью, в области сервиса и туризма, искусства и т.п.);

– в оказании образовательных и иных услуг населению;

– во влиянии на общекультурное, социально-экономическое, социально-политическое развитие региона.

Для осуществления миссии педагогического университета необходимо формирование:

а) понимания и поддержки власти региона и ответственности в целом;

б) понимания и поддержки педагогической ответственности региона;

в) понимания и создания условий для непосредственной

работы в этом направлении коллектива педагогического университета, педагогических колледжей и училищ, ИПКРО как ассоциативных членов Некоммерческого партнёрства учреждений педагогического образования;

г) понимания и поддержки студенческой общественности.

Исходя из роли педагогического университета в регионе, определяется и программа развития университета на ближайшие 5 лет.

Следует отметить, что программа будет осуществляться в условиях действия некоторых объективных факторов:

1) **Фактора изменения политики государства в области образования, в которой главным становится:**

повышение качества и доступности образования:

– разработка и введение в действие нового поколения государственных образовательных стандартов;

– внедрение системы управления качеством образования;

– осуществление перехода на двухуровневое высшее профессиональное образование;

– оказание адресной социальной поддержки обучающимся;

– создание прозрачной системы конкурсного приёма в вузы;

– расширение сети подготовительных отделений в вузах;

развитие системы непрерывного профессионального образования:

– интеграция образовательных учреждений профессионального образования разного уровня;

– объединение образования и научной деятельности;

– развитие вузовской науки и крупных образовательных научных центров;

формирование эффективного рынка образовательных услуг:

– изучение потребностей экономики в квалифицированных кадрах;

– осуществление мониторинга рынка труда;

повышение инвестиционной привлекательности сферы образования:

– создание благоприятных правовых и экономических условий для частного и корпоративного инвестирования в образование;

– усиление влияния институтов гражданского общества на управление в области образования;

– переход на принципы подушевого финансирования при реализации образовательных программ.

2) **Фактора демографической ситуации,** которая характеризуется падением рождаемости, начиная с 1989 года, когда общий коэффициент составлял 2,01 и примерно достигал уровня воспроизводства населения, в 1999 г. – 1,17. Причем, опыт европейских стран показывает, что возвращение к уровню воспроизводства населения маловероятно в течение многих лет. По оценке ООН в России к 2015 г. произойдет сокращение числа детей в возрастных группах 5-14 лет на 38 %, 15-19 лет – на 47 % по сравнению с 2000 г. Рассчитывать на то, что в школах сохранится востребованность в учителях за счёт уменьшения количества детей в классах, не приходится. Сегодня на одного учителя в России имеется 11,5 учеников, тогда как в Европе, на которую мы ориентируемся, – 14,3.

3) **Фактора реальной ситуации на рынке педагогического труда в регионе и тенденциями ее развития:**

а) в течение практически всех 1990-х гг. – нач. 2000 гг. в связи со структурными изменениями в экономике рынок педагогического труда выступал в роли донора для новых сфер деятельности, отдавая в основном молодёжь: учителей, имеющих небольшой стаж работы и потенциальных педагогов-выпускников высших и средних педагогических учебных заведений.

Продолжение на стр. 2



Распределение учителей общеобразовательных школ Омской области по стажу педагогической работы

| Педагогический стаж | 1996 год | | 2000 год | | 2001 год | | 2003 год | | 2004 год | |
|---------------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|
| | Число учителей | Процент |
| До 2 лет | 1826 | 7,2 | 1277 | 5,4 | 1268 | 5,5 | 1051 | 4,9 | 924 | 4,4 |
| От 2 до 5 лет | 2670 | 10,6 | 1857 | 7,8 | 1652 | 7,2 | 1298 | 6 | 1176 | 5,7 |
| От 5 до 10 лет | 4954 | 19,6 | 3814 | 16,1 | 3319 | 14,5 | 2597 | 12 | 2284 | 11 |
| От 10 до 20 лет | 8510 | 33,7 | 8342 | 35,1 | 8138 | 35,6 | 7546 | 34,9 | 7156 | 34,4 |
| Свыше 20 лет | 7297 | 28,9 | 8471 | 35,7 | 8509 | 37,2 | 9099 | 42,1 | 9243 | 44,5 |
| Итого | 25257 | 100 | 23761 | 100 | 22886 | 100 | 21591 | 100 | 20783 | 100 |

Эта тенденция сохранится на ближайшее будущее. Её усиление или ослабление будет зависеть от изменения политики в отношении учителя (рост зарплаты, социальной поддержки, строительство жилья и т.п.).

б) демографическая ситуация оказывает прямое влияние на ситуацию на рынке педагогического труда. Происходит сокращение числа рабочих мест в системе образования и численность педагогов. За 2004 год число детей в общеобразовательных школах уменьшилось на 21 тыс. чел., на 700 единиц сократилось количество классов-комплектов, на 800 чел. уменьшилось число учителей. За период с 1994 по 2004 гг. число учителей в общеобразовательных школах региона уменьшилось с 24888 до 20551 чел.;

в) изменяется возрастной состав учителей, происходит старение педагогических коллективов.

Доля учителей пенсионного возраста в 2004 г. составила 15,7 %, в селе – 8,4 %. Более 44 % работающих учителей в 2004 г. имеют стаж работы свыше 20 лет.

Следует отметить, что выпускники высших и средних педагогических учебных заведений – наиболее вероятная категория, которая будет предлагать себя на рынке труда, имея соответствующее образование, владея современной техникой, современными технологиями обучения и, имея один крупный недостаток – отсутствие опыта работы. В сложившихся условиях на рынке педагогического труда категория выпускников вузов – наиболее вероятный путь постепенного изменения кадровой ситуации в системе образования.

В связи с этим необходимо продолжить изучение развития рынка труда для выпускников университета: до конца 2005 года иметь полную картину востребованности специалистов с высшим педагогическим образованием, а в 2006 г. – востребованности специалистов по непедagogическим специальностям на региональном рынке труда. Выстроить систему гибкого реагирования и связи обучения с рынком труда:

– сохраняя в рамках стандарта академические традиции обучения, усилить образовательную составляющую, направленную на будущую сферу деятельности;

– в организации практики ориентироваться на наиболее продвинутые школы, высококвалифицированных учителей, владеющих современными технологиями образования и т.п.;

– организовать практику студентов, обучающихся по целевым направлениям в универ-

ситете, в образовательных учреждениях и других организациях, направивших их на учёбу в университет;

– ежегодно осуществлять мониторинг трудоустройства, анализировать его результаты с широким обсуждением, в том числе и в СМИ.

В стратегическом управлении вузом важно привлечение представителей заинтересованных кругов. Поэтому необходимо:

– создать в течение 1-2 лет Попечительский Совет университета, в который должны войти представители региональной исполнительной и законодательной власти, потенциальных работодателей, представители коммерческих и общественных организаций и т.п.;

– определить основные направления развития университета при законодательном изменении организационно-правовых форм образовательных учреждений РФ;

– в течение месяца со дня утверждения в должности ректора назначить проректоров и распределить обязанности по содержанию работы (функционал);

– разграничить обязанности деканов и заведующих кафедрами в организации учебного процесса, науки и воспитательной работы со студентами;

– пересмотреть функционал управлений, отделов и служб университета с целью рационального управления университетом.

Осуществление обозначенной роли (миссии) педуниверситета потребует изменения ситуации с кадрами профессорско-преподавательского состава. Стартовые цифры: острепенённость 60,7 %, докторов наук 16 % от состава преподавателей, средний возраст кандидата наук – 44 года, доктора наук – 58 лет не могут устраивать. Потенциальные возможности для изменения кадрового потенциала есть: в университете работает аспирантура (30 специальностей), докторантура (6 специальностей), 4 диссертационных совета по защите докторских и 2 – по защите кандидатских диссертаций. Существуют прочные научные связи с другими вузами региона, РГПУ, МПГУ и другими. Необходимо в полной мере использовать имеющиеся потенциальные возможности молодых преподавателей, перспективных кандидатов наук всемерно морально и материально поддерживать подготовку и защиту кандидатских и докторских диссертаций.

Механизмы решения проблемы подготовки докторов наук:

– сохранить ставки научных сотрудников для работы над докторскими диссертациями;

– сохранить имеющуюся систему материальной поддержки докторантов и научных сотрудников, работающих над докторскими диссертациями;

– повысить ответственность кафедр и научной части за предоставление ставок научных сотрудников и сроки защиты докторских диссертаций;

– сохранить систему материальной поддержки в издании монографий и защите докторских диссертаций.

Механизмы решения проблемы подготовки кандидатов наук:

– сохранить сложившуюся систему материальной поддержки аспирантов при защите диссертации;

– создать условия для поступления молодых преподавателей в аспирантуру;

– повысить ответственность кафедр и научного руководителя за подготовку аспиранта к защите диссертации качественно и в срок.

Совершенствование системы материальной поддержки аспирантов и докторантов продолжить только на основе договоров (контрактов).

В системе мер поддержки докторов и кандидатов наук использовать возможности Жилищной программы университета с целью решения жилищных проблем профессорско-преподавательского состава.

Укрепление профессорско-преподавательского состава необходимо осуществлять и путём привлечения докторов наук, как в качестве постоянных работников, так и по совместительству.

В области основной деятельности необходимо предусмотреть следующее:

– оптимизировать наборы с учётом запросов рынка труда и экономической эффективности;

– оптимизировать спектр специальностей и направлений подготовки с учётом запросов рынка труда и экономической целесообразности;

– продолжить укрепление материальной базы для обеспечения учебного процесса, научных исследований:

а) продолжить развитие библиотеки. Поддерживать проекты по созданию единой корпоративной сети библиотек; создавать условия для студентов и преподавателей в пользовании фондами российских и зарубежных библиотек;

б) обеспечить свободный доступ студентов и преподавателей к Интернету в 2005 – 2006 учебном году;

в) создать достаточные условия для осуществления образовательного процесса в мультимедийных аудиториях во всех корпусах университета;



г) осуществить в 2005-2006 гг. обеспечение студенческого состава компьютерной техникой в соотношении (14:1), то есть не ниже имеющегося в вузах, подведомственных Федеральному агентству по образованию;

д) укреплять и развивать лабораторную базу естественных факультетов;

– продолжить движение к Болонскому процессу в рамках задач модернизации образования:

а) обеспечить освоение государственных образовательных стандартов нового поколения;

б) внедрить модульный график учебного процесса в порядке эксперимента на 2005–2006 учебный год;

в) постепенно сокращать аудиторные учебные часы, направляя аудиторную нагрузку исключительно на проблемные вопросы дисциплины;

г) постепенно двигаться к укрупнению дисциплин, разработке интегрированных курсов, в реализации которых могут быть задействованы разные кафедры;

д) организовать самостоятельную работу принципиально по-новому с использованием новых технологий, в том числе информационных;

– постепенное движение к внедрению кредитной системы;

– ускорить внедрение независимой экспертной оценки качества образования на всех этапах движения студента с 1 по 5 курсы.

В организации набора студентов университет должен ориентироваться на решение следующих задач:

– сохранить и развивать систему довузовской подготовки, ставя приоритетом подготовку по предмету для сдачи ЕГЭ;

– активизировать деятельность университета в предметных олимпиадах;

– проводить психолого-педагогические олимпиады в регионе, рекомендуя победителей (призеров) потенциальным работодателям в качестве кадрового потенциала (целевиков) с последующим поступлением в педагогический университет;

– сохранить систему репетиционных экзаменов на период внедрения ЕГЭ;

– более гибко реагировать политикой приёма на меняющуюся ситуацию на рынке образовательных услуг.

В науке:

– необходимо сохранить, а по возможности укрепить позиции, достигнутые в предыдущие годы: количество специальностей в аспирантуре и докторантуре, Советов по защите диссертаций; продолжить работу по открытию новых Советов;

– продолжить открытие новых специальностей в аспирантуре и докторантуре; построить работу научной части таким образом, чтобы привлекались дополнительные средства за организацию вступительных и кандидатских экзаменов, обучение в аспирантуре и докторантуре;

– оценку деятельности кафедр и систему премирования, организовать в том числе в зависимости от количества средств, принесённых кафедрой в университет. Причём в зачёт кафедр по итогам работы должны идти и результаты, полученные во ВНИКах, созданных из преподавателей разных кафедр; продолжить работу по привлечению госбюджетных и региональных финансовых ресурсов, грантов на научные исследования;

– обеспечить финансовую поддержку науки из внебюджетных средств из расчета не менее 6 % от средств, полученных университетом в результате платных образовательных услуг.

В международной деятельности университета развивать

– международные программы и участие в них студентов и преподавателей университета;

– развивать связи с вузами и другими структурами иностранных государств в осуществлении конкретной деятельности, полезной для региона и педагогического университета;

– привлекать для обучения в университете иностранных граждан;

– создавать условия, обеспечивающие привлекательность университета для иностранных граждан.

Продолжить укрепление сотрудничества с учреждениями (организациями) педагогического образования, в которое входят все 8 педагогических колледжей и училищ и ИПКРО, другие средние профессиональные учебные заведения. Двигаться в направлении создания университетского комплекса.

В воспитательной работе необходимо:

– особое внимание уделить развитию студенческого самоуправления;

– продолжить организацию волонтерского движения;

– всемерно поддерживать студенческую инициативу, включая студентов в созидательную деятельность, в том числе по обустройству университета, созданию его имиджа и т.п., фиксируя именной вклад каждого молодого человека в результатах работы.

Развитие филиалов ОмГПУ

В ТАРЕ: в перспективе будут открываться новые специальности и направления с учетом потребности рынка труда. Для этого необходимо:

– продолжить укрепление кадрового состава преподавателей через подготовку в аспирантуре и докторантуре ОмГПУ и др. вузов;

– продолжить практику работы лучшей части профессорско-преподавательского состава университета в филиалах в Таре и Нововаршавке;

– разработать социальную программу и начать её осуществление с минимальной помощью головного вуза;

– усилить влияние на социокультурную среду северного региона.

В НОВОВАРШАВКЕ:

– продолжить развитие открытых направлений подготовки студентов;

– основательно включиться в идущий эксперимент, осуществляемый в рамках федеральной площадки;

– на практике решить в течение 2005 г., 2006 г. задачи, поставленные перед филиалом о переходе студентов для продолжения образования после 2 курса в другие вузы;

– организовать сверхплановые наборы студентов с целью снижения затрат университета на развитие филиала.

Социальная программа университета

– продолжить выполнение жилищной программы с использованием университетских внебюджетных средств, личных средств препода-

вателей и сотрудников. Входить по возможности в жилищные программы города и области;

– продолжить обустройство санатория-профилактория «Иртышский», создавая условия для отдыха студентов, преподавателей и сотрудников на льготных условиях;

– повышать заработную плату, но, придерживаясь принципа, что во внебюджете зарплата не должна составлять вместе с начислениями более 65 % и менее – 50 % от общего количества внебюджетных средств на период до 2006 года; повышение зарплаты предполагается осуществлять путем совершенствования системы стимулирования оплаты труда преподавателей и сотрудников;

– продолжить обустройство центров здоровья и тренажерных залов, создать условия использования преподавателями и сотрудниками университета спортивных залов;

– организовать во всех учебных корпусах работу столовых и других точек горячего питания;

– определить на развитие социальной программы вместе с зарплатой не менее 65 % и не более 70 % от всех внебюджетных средств.

Финансовое обеспечение программы будет осуществляться из следующих источников:

1. финансирование за счет средств федерального бюджета;

2. привлечение целевых средств по программам Министерства образования и науки РФ, Министерства иностранных дел России, региональных органов исполнительной власти и т.п.;

3. финансирование за счет внебюджетных средств (средств, полученных от платной образовательной и иной, приносящей доход, деятельности).

В связи с ожидаемыми изменениями в действующем законодательстве РФ, возможно уменьшение бюджетной составляющей в финансировании университета. При указанном развитии ситуации университет должен с максимальным использованием имеющихся ресурсов осуществлять свою деятельность в следующих направлениях:

* сохранять уровень сверхпланового набора; набора на ряд специальностей преимущественно на внебюджетной основе;

* расширять спектр образовательных и иных услуг населению;

* повышать уровень привлекательности университета в части довузовской подготовки (особенно в части ЕГЭ) и вообще тестовых технологий;

* повышать уровень инвестиционной привлекательности в плане повышения квалификации, профессиональной переподготовки учителей школ, преподавателей начального среднего и высшего профессионального образования, аспирантуры, докторантуры и т.п., заключая договоры, в том числе с учреждениями и организациями;

* целесообразно увеличивать прикладные исследования в регионе;

* активное участие в получении грантов;

* рекламирование научно-практических изысканий университета.

В этом случае внебюджетная составляющая позволит обеспечить стабильную деятельность и развитие университета в дальнейшем.



Магистратура – будущее российского образования!

14 апреля в главном корпусе ОмГПУ прошла презентация магистерских программ (МП) по направлению «Педагогика». На встрече присутствовали научные руководители МП, выпускники, сегодняшние магистранты и те, кто желает получить магистерское образование по данному направлению.

Научным руководителем целостного направления «Педагогика» является Н.В. Чекалева, доктор педагогических наук, профессор, проректор по УР. Сегодня в этом направлении существует пять магистерских программ.

1) «Психология развития» (научный руководитель доктор педагогических наук, профессор А.С. Шаров);

2) «Высшее образование» (научный руководитель доктор педагогических наук, профессор Н.В. Чекалева);

3) «Организационная психология в образовании» (научный руководитель доктор педагогических наук, профессор Л.А. Шипилина);

4) «Психологическое консультирование в образовании» (научный руководитель доктор педагогических наук, профессор Л.Н. Антилогова);

5) «Социальная педагогика» (научный руководитель доктор педагогических наук, профессор С.А. Маврин).

Помимо этого, сегодня готовятся документы к двум магистерским программам, открытие которых планируется к 1 сентября этого года (совместно с Управлением международного сотрудничества подготавливается МП «Сравнительное образование», а также готовы документы к программе «Дополнительное образование детей»).

В начале встречи выступила Г.П. Синицына, директор центра магистерской подготовки, к.п.н., доцент кафедры педагогика, рассказав о важности получения магистерского образования, о правилах поступления в магистратуру и процессе обучения в ней: «В ближайшие годы вся система российского образования, приближаясь к западноевропейской модели обучения, перейдет на двухуровневую систему: бакалавриат – высшее образование и магистерское образование для желающих, после которой, предположительно, будет сразу докторантура. Можно с уверенностью сказать, что тот, кто сегодня обучается в магистратуре, опережает жизненные события в образовании России!

Сегодня все, кто имеет диплом бакалавра, в магистратуру могут поступить на бюджетной основе. Сдаются письменные экзамены по педагогике и психологии как вступительные. По любой МП в нашем вузе обучение длится два года, занятия проводятся два-три раза в неделю, а все остальное время магистранты занимаются самостоятельно научно-исследовательской работой. Обучение заканчивается сдачей государственного экзамена и защитой магистерской диссертации, после чего магистрант получает диплом магистра педагогики по выбранной программе. Кроме этого существует возможность в рамках магистратур всех направлений получить еще один диплом «Дополнительная квалификация – преподаватель высшей школы». Также можно параллельно сдать кандидатский экзамен, чтобы в будущем не сдавать вступительные в аспирантуру».

В продолжение презентации представители магистерских программ рассказали слушателям непосредственно о своей программе:



Магистратура ОмГПУ

Выпускница магистратуры, ныне аспирантка 3-го курса Н.А. Глебова (МП «Высшее образование»): «Я вспоминаю, как несколько лет назад, заканчивая четвертый курс, я задумалась, поступать или нет? Сейчас я с уверенностью могу сказать, что просто необходимо пользоваться возможностями, которые предоставляет нам университет. Потому что благодаря магистратуре существует великолепная возможность дальнейшего профессионального и личностного роста. Обучение в магистратуре изменило мою жизнь – я являюсь ассистентом кафедры педагогики. Многие мои знакомые, закончив магистратуру, успешно устроились в жизни. Кроме этого, я познакомилась с очень хорошими людьми: это и друзья, и, конечно, преподаватели, ставшие для нас близкими, родными. Это были самые яркие, самые лучшие годы моей жизни!»

Ведущий преподаватель кафедры, доцент, к.п.н. И.М. Шилова (МП «Психологическое кон-

сультирование в образовании»): «Наша программа осуществляется при кафедре общей и педагогической психологии на факультете психологии и педагогики. В прошлом году по направлению «Психологическое консультирование в образовании» состоялся первый выпуск. Более 50% наших выпускников работают по специальности. У нас на кафедре сложились добрые взаимоотношения, коллектив преподавателей высокопрофессионален. Я желаю вам успехов и приглашаю поступать на нашу программу!»

Научный руководитель, доктор педагогических наук, профессор А.С. Шаров (МП «Психология развития»): «Образование, особенно магистерское, – удивительная вещь. И это удивление связано с тем, что кроме прямой цели подготовки магистра – образовательной, существует некая – магистерское образование развивает креативное мышление. У вас есть все возможности и приобщиться к научно-исследовательской деятельности, и развить себя творчески!»

Магистрант Марина Анохова (МП «Социальная педагогика»): «За время обучения по программе мы не только приобретаем новые знания, но еще и помогаем людям. Мы работаем в центре помощи населению «Сударушка», то есть за время обучения мы, кроме знаний, получили и неоценимый опыт работы. Если у вас есть желание и силы помогать людям – приходите к нам!»

Ведущий преподаватель кафедры, доцент, к.п.н. Т.И. Лапина (МП «Организационная психология в образовании»): «Наша магистерская программа работает на факультете переподготовки работников образования при кафедре профессиона-

льной педагогики, психологии и педагогического управления. Сегодня нам нужен организатор, человек, умеющий профессионально управлять развитием не только педагогических коллективов, но и развитием любых организаций, предприятий. Поэтому содержание наших дисциплин помогает выпускникам стать аналитиками, мотиваторами, проектировщиками, прогнозистами, теми, кто умело осуществляет коррекцию и регулирование развития организаций».

Магистратура – это возможность повышения профессиональной компетентности, развитие исследовательской культуры, обеспечение преемственности различного уровня профессионального образования, дорога в будущее, творчество!

Надеемся на скорую встречу!

По вопросам обращайтесь по адресу:
наб. Тухачевского, каб. 109,
тел. 23-16-88 (кафедра педагогики)



ТЕКУЩИЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОГРАММЫ

Уважаемые преподаватели, студенты и аспиранты! Если вы хотите: получить бесценный опыт международного образования и дополнительные знания в смежных областях; совершенствовать уровень владения иностранным языком; познакомиться с зарубежной культурой, историей, изучить обычаи страны пребывания, то мы предлагаем вам принять участие в одной или нескольких программах, приведенных ниже. Эти программы предназначены для обучения, прохождения стажировки или проведения исследований за рубежом и предусматривают полную или частичную финансовую поддержку.

ПРОГРАММА МАЛЫХ ГРАНТОВ Госдепартамента США и Американского совета по международным исследованиям и обмену (АЙРЕКС) на разработку и осуществление социально значимых проектов, проведение профессиональных конференций и тренингов, публикации информационных брошюр и буклетов на актуальные темы, разработку и публикации учебных планов, пособий и и т.д.

Крайний срок подачи заявок - 1 июня 2005 г.
<http://www.irex.ru>

КОНКУРС ПО ПРОГРАММЕ PROJECT SMILE для выпускников программы Госдепартамента США на проведение различных образовательных и развлекательных мероприятий, развитие креативного мышления у детей и школьников.

Крайний срок подачи заявок - 27 мая 2005 г.
<http://www.irex.ru>

ПРОГРАММА СТАЖИРОВОК STEP, предназначенная для аспирантов из развивающихся стран для проведения исследований с использованием возможностей Международного Центра теоретической физики в Триесте (Италия) по направлениям:

- атомная физика, физика ядра и плазмы;
- ядерные, лазерные установки, применяемые в медицинских, сельскохозяйственных, биотехнологических исследованиях;
- биофотоника;
- математическое моделирование;
- радиационная физика в медицине.

Крайний срок подачи заявок:
- 15 мая (начало стажировки в сентябре);
- 15 сентября (начало стажировки в январе).
http://news.ictp.it/php/linkout/o.php?out=http://www.ictp.trieste.it/www_users/STEP/STEP.html

ПРОГРАММА CONFERENCE GRANTS, которая поддерживает организацию научных мероприятий, соответствующих научной политике ИНТАС (International Association for Promotion of Co-operation with Scientists from the New Independent States of the Former Soviet Union), и финансирование участия в международных конференциях ученых из стран бывшего СССР через представление персональных грантов.

Крайний срок подачи заявок - 15 мая 2005 г.
http://www.intas.be/index.asp?s=2_6&uid

КРАТКОСРОЧНЫЕ ГРАНТЫ на срок до одного месяца для проведения учеными исследований с использованием библиотечных, архивных и прочих ресурсов, находящихся в Вашингтоне, округ Колумбия.

Крайние сроки подачи заявок - 1 июня и 1 сентября 2005 г.
<http://www.kennan.ru>

ПРОГРАММЫ ФУЛБРАЙТА
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ФУЛБРАЙТА-КЕННАНА, которая предназначена для исследователей и ученых Российской Федерации, занимающихся исследованиями в об-

ласти гуманитарных и общественных наук. Соискателями могут стать исследователи и преподаватели высших учебных заведений, академических институтов и научных центров, проработавшие по специальности не менее двух лет после защиты кандидатской диссертации.

Крайний срок подачи заявок - 14 октября 2005 г.
<http://www.fulbright.ru/>

МАГИСТЕРСКАЯ / АСПИРАНТСКАЯ ПРОГРАММА ФУЛБРАЙТА, которая предоставляет гранты выпускникам российских вузов и аспирантам в области искусств, гуманитарных и общественных наук на обучение в магистратуре или обучение в течение одного академического года в университете США и/или на проведение научно-исследовательской работы.

Крайний срок подачи заявок - 17 июня 2005 г.
<http://www.fulbright.ru>

ПРОГРАММА СТАЖИРОВОК для преподавателей вузов, не имеющих ученой степени, и работников библиотек и музеев.

Крайний срок подачи заявок - 15 июля 2005 г.
<http://www.fulbright.ru>

СТИПЕНДИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ ПРАВИТЕЛЬСТВА ПОЛЬСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, которая предназначена для соискателей из России, Украины, Беларуси, Молдовы, государств Средней Азии и Закавказья, а также для граждан Афганистана и Ирака. Предпочтение при отборе кандидатов будет отдано лицам, имеющим научные достижения и/или занимающимся активной общественной деятельностью, направленной на развитие гражданского общества в своей стране.

Крайний срок подачи заявок - 30 апреля 2005 г.
<http://www.rinti.ru/grants/www.msz.gov.pl>

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ПО ПОЛИТИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ И МЕНЕДЖМЕНТУ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КАМПАНИЙ, Университет Мангейма, Германия, 17-23 июля. Приглашаются лучшие студенты, аспиранты, исследователи, молодые политики, работающие в области политического консультирования, менеджмента избирательных кампаний. Приоритет имеют участники из стран ЦВЕ, в т.ч. бывшие республики Советского Союза. Возможно получение стипендии для оплаты расходов по проезду и проживанию.

Крайний срок подачи заявок - 10 мая 2005 г.
www.political-campaigns.net

КОНКУРС СТИПЕНДИЙ для участия в Летней школе факультета экономики г. Любляна, Словения

Крайний срок подачи заявок - 15 мая 2005 г.
<http://www.ef.uni-lj.si/english/summer-school>

КОНКУРС СТИПЕНДИЙ по совместной программе Немецкого Бундестага и трёх университетов Берлина (Freie Universitat Berlin, Humboldt-Universitat zu Berlin, Technische

Universitat Berlin) для прохождения практики в Немецком парламенте.

Крайний срок подачи заявок - 31 мая 2005 г.
www.bundestag.de/dialog/ipp

КОНКУРС 2005 ГОДА НА СОИСКАНИЕ МЕДАЛЕЙ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК с премиями для молодых ученых РАН, других учреждений, организаций России и для студентов высших учебных заведений России за лучшие научные работы по направлениям:

1. Математика
2. Общая физика и астрономия
3. Ядерная физика
4. Физико-технические проблемы энергетики
5. Проблемы машиностроения, механики и процессов управления
6. Информатика, вычислительная техника и автоматизация
7. Общая и техническая химия
8. Физикохимия и технология неорганических материалов
9. Физико-химическая биология
10. Общая биология
11. Физиология
12. Геология, геофизика, геохимия и горные науки
13. Океанология, физика атмосферы и география
14. История
15. Философия, социология, психология и право
16. Экономика
17. Мировая экономика и международные отношения
18. Литература и язык
19. Разработка или создание приборов, методик, технологий и новой научно-технической продукции научного и прикладного значения.

На конкурс принимаются научные работы, выполненные молодыми учеными или студентами, а также их коллективами (не более 3 человек).

Крайний срок подачи заявок - 1 июля 2005 г.

КОНКУРС МИКРОПРОЕКТОВ в РФ, предназначенный для участия российских некоммерческих неправительственных организаций в очередном раунде конкурса микропроектов в РФ по направлениям:

- Содействие вовлечению представителей власти и молодежи в деятельность по защите гражданских и политических прав человека с использованием инновационных подходов;
- Повышение информированности о правах человека с целью предотвращения пыток, жестокого обращения со стороны милиции и других форм нарушения прав человека;
- Содействие укреплению свободы слова и независимых средств массовой информации;
- Борьба с нарушениями прав человека на Северном Кавказе.

Крайний срок подачи заявок - 17 мая 2004 г.
<http://www.delrus.cec.eu.int>

Продолжение на стр. 6



ПЯТЫЙ ЮБИЛЕЙНЫЙ КОНКУРС НА СОИСКАНИЕ ПРЕМИИ АРТЕМА БОРОВИКА, который предназначен для авторов российских СМИ (печать, радио и ТВ) за значительный вклад в развитие независимой журналистики и творческие достижения в жанре журналистского расследования, имеющие общественное значение. В конкурсе участвуют авторы, опубликовавшие свои работы (статьи, очерки, теле- и радиопередачи и т.д.) в период с 1 мая 2004 г. по 1 июня 2005 г. Крайний срок подачи заявок - 15 июля 2005 г.

КОНКУРС РОССИЙСКО-ФРАНЦУЗСКИХ СОВМЕСТНЫХ ПРОЕКТОВ РФФИ и национального центра научных исследований Франции по следующим областям: математика, информатика и механика; физика и астрономия; химия; биология и медицинская наука; науки о Земле; науки о человеке и обществе; создание и развитие информационных, вычислительных и телекоммуникационных ресурсов для проведения фундаментальных исследований.

http://www.rfbr.ru/default.asp?doc_id=20669

КОНКУРС НА ПОЛУЧЕНИЕ ГРАНТА ФОНДА СОРОСА на бесплатное четырехлетнее обучение на степень бакалавра по специальностям: Business Administration, Computer Science, Economics, European Studies, History, Journalism/Mass Communication, Mathematics, Political Science/International Relations, Southeast Europe. Крайний срок подачи заявок - 31 января 2005 г.

<http://www.americancouncils.spb.ru>

События в области международного образования в ОмГПУ

3.04.05 – 4.04.05 – участие студентки факультета иностранных языков ОмГПУ в первом Всероссийском фестивале французской песни *Volgafestichant* в Саратове;

4.04.05 – 09.04.05 – участие Е.Н. Сидяченко, преподавателя кафедры французского языка, в семинаре для преподавателей французского языка в Иркутске;

16.04.2005 – лекция «Система высшего образования в США» Эстер Якобсон, профессор Университета Орегона (США);

18.04.2005 – 23.04.05 – визит канадской делегации в ОмГПУ в рамках Канадско-русской программы по инвалидности;

21.04.05 – новое поступление учебников для изучения русского языка как иностранного;

22.04.05 – 23.04.05 – проведение в ОмГПУ тестирования по русскому языку как иностранному;

23.04.05 в 12:00 – презентация программы Фулбрайт (ауд. 338);

28.04.05 в 14:30 – презентация программы Фулбрайт (ауд. 338);

начало мая – визит представителей ОмГПУ в Павлодарский государственный педагогический институт, Казахстан;

11.05.05 – участие команды студентов факультета иностранных языков в конкурсе «КВН по-французски» в Иркутске;

20.05.2005 в 11:00 – открытие Немецкого Ресурсного Центра в ОмГПУ по адресу ул. Интернациональная, 6;

26.05.05 – 27.05.05 – участие представителей ОмГПУ в симпозиуме «Обмены между США и Россией», Москва;

29.05.05 – 05.06.05 – визит представителей ОмГПУ в Бонн, Германия в рамках сотрудничества с Фондом им. Отто Бенке.

За дополнительной информацией обращаться:

Межвузовский Центр международного сотрудничества и академической мобильности при ОмГПУ, главный корпус ОмГПУ, наб. Тухачевского, 14, каб. 337

Тел./факс: 24-37-95

Электронная почта:

common@omsk.edu

Интересная творческая группа

Есть такая организация «Alliance Francaise», которая ежегодно проводит конкурсы на французском языке. В этих конкурсах (КВНы, театральные постановки) принимают участие студенты разных вузов различных городов, разумеется, изучающие французский язык. Есть и в нашем университете на факультете иностранных языков творческая группа «PERFORMANCE», в состав которой входят преимущественно студентки 4 курса (Вера Колосовская, Лена Филимонова, Лена Тряпкина, Элона Пивоварова, Тая Батракова, Олеся Бровкина, Лена Баянова, Оксана Пичугина и Слагаева Тая). Как раз недавно они вернулись с фестиваля студенческих театров «Festouralines», ежегодно проводимого в Екатеринбурге. Лена Филимонова, которая на этом фестивале была награждена за лучшую женскую роль, рассказывает, что для нее участие в этом спектакле явилось возможностью поделиться с другими своим внутренним миром, своими ценностями (дружбой, пониманием), а также выразить свое отношение, как к жизни, так и к смерти (спектакль, который группа в этом году ставила, касался непосредственно этой темы).

А вот, что участники «PERFORMANCE» рассказывают о себе:

– Почему вы вообще участвуете в этих конкурсах?

– Потому что для нас открывается столько возможностей! Это и общение, и практика языка, и новые города, новые друзья, это объединяет всех нас! Через театр мы выражаем свои чувства, делимся своими переживаниями, ведь каждому из нас есть, что сказать этому миру.

– С чего же все началось?

– На первом курсе наш спектакль «Кармен» был отмечен за лучшую танцевальную композицию. Тогда все выступление подготовили и отрепетировали мы сами, без помощи профессиональных режиссеров и хореографов. А в прошлом году в этом нам помогал замечательный режиссер Владимир Геннадиевич Михайлов.

– В этом году вы ездили в Новосибирск, где заняли первое место. Что это был за конкурс?

– КВН «Сибиряки шутят по-французски», организованный «Alliance Francaise». Нас было пятеро (такое требование предъявили к составу команды): Лена Филимонова, Лена Баянова, Оксана Пичугина, Вера Колосовская и Андрей Кузнецов.

– Интересная была поездка?

– Да, съездили здорово: утром приехали, днем выступили, заняли первое место и вечером обратно в Омск. В честь награды «Alliance Francaise» оплачивает нам поездку в Иркутск на финал конкурса, который будет в мае.

– А до этого вы принимали участие в КВНах?

– В декабре 2003 г. мы ездили в Нижний Тагил на конкурс «Talentissimo». А вот в марте 2004 г. снова отправились на «Festouralines». У нас был классный спектакль «Да придет с нами сила!» («Que la force soit avec nous!»), который получил награду за лучшую постановку.

– Можете рассказать о каких-нибудь интересных, необычных случаях во время поездок или при подготовке?

– От каждой поездки очень много впечатлений. Помним, перед выездом в Нижний Тагил один человек не смог поехать, и за два часа до отправления поезда позвонили Лене Баяновой и спросили, поедет ли она. Поскольку ответ требовался немедленно, то через 15 минут она уже везла на вокзал свой паспорт, а потом мы чуть не опоздали на поезд. Впечатлений хватит еще надолго. А вообще самые интересные случаи происходят обычно во время репетиций. Сложно описать – надо присутствовать.

Вот такая интересная творческая группа, выступающая то в роли театральной труппы, то в роли команды КВН, есть на факультете иностранных языков. Мы очень надеемся, что им удастся победить в КВНе в Иркутске!

Алена Визнер,

студентка факультета иностранных языков



творческая группа «PERFORMANCE»

Пишите, ЗАХОДИТЕ, звоните:

644099. Омск – 99, наб. Тухачевского, 14, к. 254, т.: 23-57-93

E-mail: molodost@omgpu.omsk.edu

Редактор и тех. редактор – А. Нурпейсова

Тираж 700 экз. Издательство ОмГПУ. Заказ АН 002-05

