



№9 26 декабря 2006 г.

МОЛОДОСТЬ

Газета Омского государственного педагогического университета

**Дорогие преподаватели, студенты, аспиранты,
магистранты и сотрудники университета!**

Приходит Новый 2007 год, от которого мы ждем обновления жизни, процветания нашего вуза. Главное – верить в себя, в свои силы, в свое дело, которому мы служим!

Будьте счастливы и здоровы, не теряйте оптимизма! Пусть этот год подарит вам благополучие, исполнение желаний и успехи во всех ваших начинаниях!

С НОВЫМ ГОДОМ!



Без ёлки – никуда!

В нашем сознании Новый год ассоциируется прежде всего с сосной или елью. Люди верили, что ель обладает чудесным даром защищать от ведьм и другой нечисти.

В России новогодняя елка появилась после указа Петра I от 15 декабря 1699 года, согласно которому предписывалось украшать дома не только елками и ее ветками, но и ветками сосны и даже можжевельника.

Сегодня же елка – неперенный атрибут новогоднего праздника, создающий праздничное настроение, напоминающий о новогоднем чуде, которого ждут не только дети, но и взрослые!

Немного истории

Новый год в Древней Руси начинался в марте. В этом месяце появлялась новая луна в период весеннего равноденствия. В 18 веке началом года стали считать 1 марта, но одновременно существовала и еще одна новогодняя дата – 1 сентября, которая была перенята из Византии. Великий князь Московский и «всея Руси» Иван III утвердил постановление церковного собора о праздновании Нового года 1 сентября.

Такая ситуация сохранялась до 1699 года, когда вышел указ Петра I, согласно которому предписывалось вести летоисчисление не от сотворения мира, а от Рождества Христова. Таким образом, после 31 декабря 7208 года наступало 1 января 1700 года от Рождества Христова.



Новогодний персонаж

в каждой стране свой:

во Франции – Пэр Ноэль,
в Испании и Латинской Америке – короли-волшебники: Мельхиор, Гаспар и Бальтасар,
в Швейцарии – Кристиндл, Рождественское дитя,
в Германии – Санта Николаус с помощником, рыцарем Рупрехтом (или Крампусом),
в Англии и Америке – Санта-Клаус с эльфом,
в Китае – Дун Че Лао Рен,
на Гавайях – Канакалока,
в Чили – Вьеджо Паскуэрро, а
в России – Дед Мороз.

В чем встречать Новый год, год красной огненной свиньи?

Может быть, найдутся желающие надеться в розовенький костюмчик хрюшки, привязав замечательные ушки и нос-пяточок? Думается, что таких будет немного. Однако основные цвета наступающего года: красный и оранжевый. Новогодние костюмы должны быть в светлых, розовых или красных тонах. Цветовая палитра нарядов должна быть теплой, весенне-осенней: от розового, красного, бордового, желтого, морковного – до кирпично-охристого и коричнево-землистого. Ясно одно, новогодние костюмы должны быть праздничными, необычными. Дамам рекомендуется в качестве украшений надеть бисер и жемчуг в любом виде – речной, искусственный. Лучший подарок в этот Новый год – копилка в виде розовой свиньи, желательна наполненная деньгами!



МОЛОДОСТЬ

Уважаемые коллеги:

профессорско-преподавательский состав,
сотрудники, студенты!

В нашем вузе планируется открытие музея истории университета, поэтому оргкомитет приглашает вас принять участие в поисково-собираательной работе.

Музею необходимы материалы из истории жизни института-университета: подлинники документов, фотографии, учебно-методическая литература, наглядные пособия, приборы, оборудование и другие принадлежности прошлого (с 1932 года) и настоящего.

Надеемся, что создающийся музей сможет найти в историческом опыте прошлого ответы на многие острые историко-педагогические вопросы современности.

Материалы для музея просим направлять в музей (главный корпус) или приемную ректора и общий отдел.

Счастливого Нового года!

Казалось бы, ничего необычного, все как всегда. Но вот замелькали огоньки на ветвях сооруженных в центре елок, преобразились витрины многочисленных магазинов, и город наполнился ни с чем не сравнимой предпраздничной суетой. Оно и понятно: еще немного и наступит самый радостный и всеми любимый праздник Новый год, а с ним и новые события, мечты и планы... Чтобы выяснить, как же наши студенты собираются проводить новогодние праздники, мы побеседовали с некоторыми представителями этого неунывающего племени. Несмотря на зачеты и экзамены, все они остаются бодрыми, веселыми и находчивыми.

Почти половина учащих считает, что Новый год – это семейный праздник и проводить его надо в кругу семьи, близких и родных, потому что студенты редко видятся с родителями и очень без них скучают, особенно те, у кого они живут за городом. Другая же часть опрошенных отмечает праздник и со школьными друзьями, и с однокурсниками, и с родными, успевая в новогоднюю ночь обойти и поздравить большой и шумной компанией всех-всех своих знакомых. Кто-то проводит Новый год с любимым человеком, а есть и желающие лечь спать в 22.00.

А кто из нас не мечтал получить новогодний подарок от Деда Мороза? Большинство студентов в Деда Мороза не верит, хотя, призадумавшись, некоторые все же нашли в себе отголоски детской веры в чудо. Вот что хотели бы получить от Деда Мороза будущие педагоги:

– Лучший подарок для студента – это заполненная хорошими оценками зачетка!

– Квартиру собственную. Еще личного повара.

От сессии до сессии студенты живут весело, а сессия всего два раза в год!

Сессия, сессия, сессия – звенит в ушах у каждого студента. С мыслью о ней студенты ложатся спать, если, конечно, им это удастся, просыпаются, завтракают и идут в дорогой педуниверситет, где их ожидает... Правильно, сессия!

Это какое-то волшебное слово. Кто-то нервно вздрогнет, услышав его, кто-то сконфуженно отвернется, кто-то посмотрит на тебя как на... Ага! Вон первокурсник со стула свалился! Первокурсникам вообще грех бояться сессии, ведь так хорошо, как они, к ней не готовятся никто.

Катя, 1 курс:

– Ночами не сплю!!! Впадаю в обжорство! Все просто с ума сошли. Готовимся, готовимся и еще раз готовимся! Конечно, не забываем ночью, размахивая зачеткой, кричать: «Халява, приди!»

А вот **Мария** со 2 курса, хотя и ждет от сессии благополучного исхода, однако подготовку еще не начала:

– Я всегда откладываю все на последний момент, но готовиться все же буду серьезно. И все свои конспекты с лекциями, которые я записывала весь семестр, возьму с собой на экзамены.

Марине, которая учится на 3 курсе, повезло больше всех:

– А у меня почти по всем предметам «автомат», правда, пришлось упорно трудиться весь семестр. Зато в эту сессию хоть выплось, как надо.

У **Сергея** (3 курс) настрой серьезный:

– Хочу, чтоб у меня всегда была работа, интеллектуальная и разнообразная.

– А я верю в Деда Мороза! Хочу, чтоб в новом 2007 году нам меньше задавали.

– Чтоб Новый год был веселее, чем предыдущий.

– Выходных, хоть недельку!

– Автомобиль. А что? Было бы совсем неплохо.

– О-о-о... Думаю, Дед Мороз не сможет это выполнить!

– Побольше свободного времени, наличных денег, полноценного сна и вкусной еды!

Что вы можете пожелать себе и своим сокурсникам?

Ответы на этот вопрос можно расположить в следующем порядке:

1. Сдать всю сессию «автоматом».
2. Не вылететь из университета.
3. Не болеть, выручать друг друга и почаще собираться вместе.
4. Всего-всего, и побольше, и чтоб за это ничего не было.

Нам остается только пожелать, чтобы все ваши мечты осуществились. А может, в чем-то можно обойтись и без Деда Мороза?

С Новым годом, студенты!





О конкурсе «Студент года»

Конкурс проводится в текущем учебном году и состоит из 3 этапов:

- Заочное представление портфолио достижений и презентаций об успехах в учебной, научной и внеучебной деятельности.

- Самопрезентация и тренинг компетентностей (оценка интеллектуальных, организаторских способностей, навыков планирования и проектирования, коммуникативных способностей, ориентированности на успех).

- Публичное выступление на тему «Мой будущий профессиональный успех».

1. Общие положения

1.1. Учредителями конкурса являются ректорат Омского государственного педагогического университета, отдел по делам молодежи.

Организаторы:

- отдел по делам молодежи;
- координационный совет;
- студенческое самоуправление.

Цель конкурса: **поднятие престижа педагогической профессии в студенческой среде.**

Задачи:

- Развитие профессионально-педагогических компетентностей студентов.
- Стимулирование активности в освоении будущей профессионально-педагогической деятельности.
- Создание условий для профессионально-педагогического становления и творческой самореализации студентов.
- Поощрение лучших студентов года в области науки, спорта, культуры и искусства, общественно-полезной деятельности.

2. Условия проведения конкурса

2.1. Участниками конкурса могут быть студенты, магистранты ОмГПУ, добившиеся в текущем году значительных успехов в учебной, научной и внеучебной деятельности.

2.2. Сроки проведения конкурса: декабрь 2006 г. – апрель 2007 г.

2.3. Список участников конкурса формируется по заявкам факультетов ОмГПУ, заверенных деканом факультета.

3. Основная деятельность участников конкурса

Соискатели на звание «Студент года» формируют портфолио достижений в соответствии с предлагаемой формой, электронную презентацию о своих успехах в учебной, научной и внеучебной деятельности (в программе PowerPoint), готовят устную самопрезентацию и публичное выступление в рамках заданной темы конкурса, принимают участие в тренинге компетентностей.

4. Этапы проведения конкурса

- 4.1. Подготовительный этап:
- 4.1.1. Сроки проведения: декабрь 2006 г.
 - 4.1.2. Распространение информации о конкурсе на факультетах ОмГПУ.
 - 4.1.3. Прием заявок.
 - 4.1.4. Создание экспертной комиссии конкурса и критериев оценки.
 - 4.1.5. Подготовка экспертов к оценке конкурсантов.
- 4.2. Этап реализации конкурса:
- 4.2.1. Первый тур. Проведение конкурса портфолио достижений студентов, электронных презентаций об успехах соискателей в учебной, научной и внеучебной деятельности на факультетах. Количество соискателей на звание «Сту-

дент года» определяют деканаты факультетов и формируют список участников.

Сроки проведения: январь 2007 г.

4.2.2. Второй тур. Проведение заочного отборочного тура конкурса предполагает оценку оргкомитетом портфолио достижений и электронных презентаций об успехах соискателей в учебной, научной и внеучебной деятельности, представленных деканатами факультетов.

Сроки проведения: январь-февраль 2007 г.

4.3.3. Третий тур. Количество кандидатов на звание «Студент года» определяет экспертная комиссия.

Третий тур включает в себя: самопрезентацию участников (не более 5 мин.); тренинг компетентностей (оценка интеллектуальных, организаторских способностей, навыков планирования и проектирования, коммуникативных способностей, ориентированности на успех) (10 часов – 2 дня по 5 часов).

Сроки проведения: февраль-март 2007 г.

4.3.4. Четвертый тур конкурса. Публичное выступление на тему «Мой будущий профессиональный успех» (не более 10 мин.). Участие принимают 5 лучших соискателей на звание «Студент года» по результатам оценки экспертной комиссии.

Сроки проведения: февраль-март 2007 г.

4.3. Заключительный этап:

- 4.3.1. Сроки проведения: апрель 2007 г.
- 4.3.2. Прием отчетной документации экспертной комиссии.
- 4.3.3. Подведение итогов конкурса, определение победителя.
- 4.3.4. Присвоение звания «Студент года», вручение диплома победителя и ценного подарка.

5. Оргкомитет

5.1. Оргкомитет утверждает Положение о конкурсе, программу и план реализации конкурса, символику и смету расходов.

5.2. Оргкомитет формирует экспертную комиссию конкурса.

5.3. Оргкомитет обеспечивает методическим, техническим оснащением.

6. Конкурсная комиссия

6.1. Конкурсная комиссия выносит экспертное заключение в устанавливаемые оргкомитетом сроки.

6.2. В состав конкурсной комиссии входят научные работники, представители заинтересованных организаций-работодателей, педагоги вуза.

6.3. Конкурсная комиссия:

- дает экспертные заключения по результатам конкурса;
- определяет из числа представленных соискателей победителя конкурса и присваивает звание «Студент года»;
- информирует о результатах конкурса его участников.

По всем вопросам обращайтесь в отдел по делам молодежи ОмГПУ: главный корпус, ауд. 252.

- 24-94-21, Светлана Анатольевна Талаласва;

- 23-16-88, Мария Сергеевна Шихалева (кафедра педагогики).

Инициатива Не наказуема!

«Уметь разрабатывать и реализовывать проекты сегодня – значит быть успешным в решении проблем завтрашнего дня», – считают преподаватели на кафедре педагогики нашего вуза. И вот уже третий год подряд в ОмГПУ проходит конкурс социально значимых студенческих проектов «Моя инициатива в образовании», цель которого – создать условия для профессиональной творческой самореализации студентов, магистрантов, аспирантов, а также стимулировать их стремление решать социально значимые проблемы в сфере образования.



Идея данного конкурса пришла из Санкт-Петербурга, а именно – из Российского государственного педагогического университета им. Герцена, с которым активно сотрудничает наш вуз. Реализация проекта в ОмГПУ стала возможной благодаря Надежде Викторовне Чекаловой и Галине Петровне Синициной при участии отдела по делам молодежи.

Стоит отметить, что в университете прошла большая PR-акция данного конкурса: студенты увидели мультимедийные презентации, получили листовки, плакаты, буклеты, также вышли сюжеты о данном мероприятии на телевидении и радио. Прием заявок на участие уже закончился. В итоге 24 команды, около 70 человек (11 факультетов), пожелали проявить инициативу в одном из четырех направлений конкурса:

- «Мир малышей» (детские школьные учреждения);
- «Студенты – школьникам» (общеобразовательные учреждения, гимназии, лицеи, учреждения дополнительного образования, специальные учреждения);
- «Жизнь университета» (университет);
- «Образование для будущего» (инновации в образовании).

Сейчас проходит предпроектный этап, который продлится до 20 января. На этом этапе конкурсанты уточняют название проекта, дают проекту теоретическое обоснование (актуальность, цель, задачи, содержание, ресурсы, предполагаемый результат), описывают ход и формы реализации. В помощь участникам будут организованы лекции и консультации. Проверкой проделанной теоретической работы станет защита описания проекта.

На втором этапе конкурсанты должны будут реализовать свой проект. Базу для реализации участники находят самостоятельно. Это может быть вуз, школа, дошкольное учреждение, учреждение дополнительного образования и др. Авторам наиболее понравившихся на первом этапе проектов педуниверситет окажет поддержку в реализации. Финалом второго этапа, а также всего конкурса, станет защита реализованных проектов.

Авторы лучших проектов омского конкурса «Моя инициатива в образовании» поедут в Санкт-Петербург, где будут представлять наш вуз на одноименном межвузовском конкурсе в Российском государственном педагогическом университете им. Герцена.

По всем вопросам обращаться в отдел по делам молодежи:

тел. 24-94-21, Светлана Николаевна Нелюбина



Что наша жизнь – игра!

Вот уже третий год Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» ОмГПУ продолжает свою работу. В октябре взял свое начало уже III-й чемпионат среди команд-эрудитов нашего университета. Прошло уже 4 тура (+ один выездной в с.-п. «Иртышский»), на которых появились и дали о себе знать следующие новые команды: «Арго» исторического факультета, «В джазе только девушки» – сборная математического и психологического факультетов, сборная команда «Ведьмин круг», команда математического факультета «Бесперспективняк». А 8 декабря прошел полуфинал, на котором из 10 команд-участниц определились сильнейшие. Места распределились таким образом: I – «Креативисты», II – «ВИП», III – «Длина шлагбаума», IV – «Чёкнутые физики», V – «Ведьмин круг». Команды-победители получили грамоты, а остальные – дипломы участников. Все игроки без исключения получили по ручке и эксклюзивному блокноту (автор дизайна блокнота – студент химико-биологического факультета Столбов Алексей). Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» выражает огромную благодарность руководству нашего университета и отделу по делам молодежи, благодаря которым стало возможно сделать такие подарки. Также на средства спонсоров, которые пожелали



Илья Казанцев,

Виталий Александрович Шамис, Алексей Столбов

остаться неизвестными, были приобретены торты для каждой команды. Сытые и довольные, студенты после полуфинала вышли на сессию. Будем надеяться, что и на экзаменах наши знатоки блестяще покажут свои интеллектуальные способности.

В этом семестре произошло еще одно замечательное событие. 7 декабря в ОмГУПС появился «брат» у нашего Клуба. Благодаря инициативе Шамиса Виталия Александровича, доцента кафедры менеджмента и маркетинга ОмГУПС, к. психол. н., и помощи в организации и методической поддержке И. Казанцева и А. Столбова (студентов химико-биологического факультета ОмГПУ) стало возможным проведение интеллектуальных игр в Транспортном университете. Так что процесс «очтогдекогдакивания» в вузах города идет, и воплощение идеи о проведении межвузовских игр становится все реальней и реальней.

Итак, до скорых встреч, удачной сдачи сессии и счастливого Нового года и Рождества! Следующий тур будет проходить в следующем семестре. Приглашаются все желающие пополнить ряды пока немногочисленной армии эрудитов ОмГПУ! Будем рады всем!

Илья Казанцев

Впечатления об Аляске

В конце этого лета я стал финалистом проходящей под эгидой библиотеки конгресса США программы «Открытый мир», и в сентябре месяце посетил Соединенные Штаты.

Большую часть времени своего визита я провел на Аляске, а также посетил Вашингтон. Во время своей поездки в течение 7 дней я жил на Аляске, в двух городах – Анколидже и Валдисе. А также побывал в городе Сьюарт. Посетил центр по изучению океана, зоопарк города Анколиджа, местный университет, морской



ледник «Колумбия», национальный парк, выработанные золотые прииски, а также еще много интересных мест. В багаже масса впечатлений. Большой и красивый край. Аляска одновременно напоминает собой Сибирь и Камчатку, и вместе с тем есть что-то особенное в ее природе. Стоя рядом с древним ледником, сползающим с гор, словно гигантский язык, в долину и давшим начало маленькой речке, ощущаешь всю мощь и величие природы. И в то же время, находясь недалеко от того места, где в конце 80-х годов прошлого века была авария супертанкера, особенно остро начинаешь понимать всю ее хрупкость и незащищенность.

Что очень импонировало в американских городах, так это практически повсеместный запрет на курение.

Во время визита у меня было много интересных встреч и бесед. Рассматривали проблемы экологического воспитания и образования детей и взрослых, проблемы защиты окружающей среды от загрязнения, последствия для природы и людей, вызванные аварией танкера, и проблемы, связанные с землетрясением 1968 года, которое практически уничтожило старый город Валдис. Я беседовал об охране окружающей среды со многими: от хозяйки отеля, учителя начальной школы, служащих нефтедобывающих компаний, работников центра по изучению океана и до нынешнего и бывшего мэров города Валдис. С участниками встреч вынесли из наших обсуждений то, что проблемы взаимодействия человека с окружающей средой одинаковы для всей современной цивилизации и их решение в общем-то по большому счету зависит от нас самих!

Константин Викторович Фролов,

к. б. н., доцент кафедры экологии и охраны окружающей среды

Париж...Париж...

Мы, студентки 3 курса факультета иностранных языков французского отделения, Вагина Яна, Китиашвили Ия, Халаева Ирина, принимали участие в международном фестивале языков «Языки не знают границ». Фестиваль был организован Центром межнационального образования «Этносфера» по заказу Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки Российской Федерации и состоял из трех этапов:

Первый – Интернет-этап. Задание заключалось в написании сочинения на одну из предложенных тем. Мы решили принять участие, и наши работы прошли в следующий тур.

Второй этап проходил в Париже. Перелет, проживание, питание и культурная программа были оплачены организаторами. В Париже нас встретил посол России во Франции Александр Авдеев. Мы побывали в посольстве и посетили многие достопримечательности столицы.

Кроме этого, мы познакомилась с французскими студентами, изучающими русский язык, и поняли, что наш язык очень популярен во Франции. Французы чтят и любят Россию и ее жителей. Несмотря на то, что задания второго этапа были достаточно сложными, одна из нас, Ирина Халаева, прошла в третий этап, который будет проходить в Нижнем Новгороде и представит собой конкурсы-соревнования творческого характера. Финал фестиваля пройдет в виде театрализованной шоу-программы с привлечением профессиональных и любительских творческих коллективов.

В заключение своего рассказа мы бы хотели призвать всех студентов, преподавателей не бояться и принимать участие во всех конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Верьте, все у вас получится!

Вагина Яна, Китиашвили Ия, Халаева Ирина



NovoPRsk в Новосибирске

Восемь студентов ОмГПУ специальности «Связи с общественностью» под руководством ассистента кафедры массовой информации и коммуникации (МИиК) Натальи Викторовны Вагенляйтнер побывали в городе Новосибирске, где с 1 по 3 декабря проходил Сибирский форум молодых PR-специалистов «NovoPRsk-2006».

История PR-образования в России насчитывает около 15 лет. Это довольно короткий временной отрезок для такого масштабного процесса, как формирование единой модели подготовки PR-специалиста в российской высшей школе. Тем не менее становление образовательной PR-школы, как и PR-деятельности вообще, в нашей стране происходит очень интенсивно и динамично – большое количество классических университетов, технических и педагогических вузов готовят специалистов по связям с общественностью. Поэтому неудивительно, что участниками данного мероприятия, которое, кстати, организовали студенты Новосибирского государственного университета экономики и управления при поддержке Российской ассоциации по связям с общественностью, стали вузы Омска, Челябинска, Красноярска, Барнаула, Улан-Удэ, Санкт-Петербурга и др.

Программа конференции почти не оставляла свободного времени приезжим студентам: 1 декабря – конкурс проектов, 2 декабря – круглые столы, деловые игры, тренинг по актерскому мастерству, 3 декабря – мастер-классы, торжественное закрытие форума.

Одним из условий участия в данном форуме стала защита студентами собственного проекта в области PR. Опыт создания и реализации проекта «Студенческое коммуникационное агентство (СКА) в системе профессиональной подготовки специалиста по связям с общественностью» и представила собравшимся на конференции команда ОмГПУ.

– Современная ситуация на рынке труда ставит выпускника в «особые» условия – ему необходимо быть конкурентоспособным сразу после окончания вуза. Именно от того, насколько он способен решать профессиональные задачи у своего первого работодателя, зачастую зависит его дальнейшая успешность в жизни. Мы считаем, что внедрение компетентного подхода в практику подготовки PR-специалиста позволит разрешить существующую проблему «приращенния» профессионального опыта и соотношения получаемых теоретических знаний с профессиональной практикой. Компетентный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умение решать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности, во взаимоотношениях людей, в этических нормах, в индивидуальной и групповой психологии и т.д. Так у преподавателей кафедры МИиК Омского государственного педагогического университета, доцентов Н.А. Мельниковой и Е.Ю. Кармаловой, появилась идея создания студенческого коммуникативного агентства, – рассказывает Наталья Викторовна.

Очень важно, что студенческое коммуникативное агентство – исключительно практикоориентированный проект, предполагающий включение студентов в реальную профессиональную деятельность – продвижение PR-



услуг в омском бизнес-сообществе, государственных и общественных организациях.

Об основных принципах, на которых строится работа студенческого коммуникационного агентства, рассказала Н.А. Мельникова:

1. Добровольность участия студентов в проекте.

2. Работа в малых группах. Перед каждой группой ставится частная задача, влияющая на достижение общей «идеальной» цели. Сегодня структура СКА представлена шестью группами. Например, информационная группа, цель которой – формирование информационного пула: выявление основных корпоративных аудиторий, информирование о деятельности СКА и специальности, выявление и конструирование новостей о деятельности СКА; креативная группа, которая разрабатывает стратегии продвижения (в настоящее время – продвижения СКА), и др.

3. Подвижный состав групп. Студенты могут подключаться к работе других групп или после реализации частной задачи влияться в состав других групп. Это позволяет осуществлять «комплексность» подготовки, овладеть в процессе работы различными компетенциями: исследовательской – при проведении маркетинговых исследований для заказчика, коммуникативной – при ведении переговоров с заказчиком, прогностической – при реализации проекта и т.д.

4. В состав малых групп входят студенты разных курсов. Это позволяет реализовывать принципы обучения в сотрудничестве, а также идею опережающего развития. Старшекурсники имеют возможность попробовать свои силы в профессии, а студенты младших курсов – наблюдать и учиться в сотрудничестве, на практике осваивая неизвестные пока методы деятельности, чтобы в дальнейшем использовать для систематизации появившихся навыков. Кроме того, так осуществляется преемственность в работе агентства – «уход» старшекурсников позволяет не снижать эффективности работы агентства в целом.

5. Открытость бюджета СКА для всех его членов. Студенты эффективны в создании и реализации проекта «идеальной» стороны профессиональной деятельности, но зачастую «материальная» сторона профессии для них далека. Расчет бюджета проекта и его доходность для организации (СКА), финансовая эффективность мероприятий остаются вне внимания студентов. Открытость бюджета позволяет освоить студенту рыночные механизмы современного бизнеса. И поскольку студенческое коммуникационное агентство – это еще и бизнес-проект, то экономическая составляющая – одна из важнейших.

Студенческое коммуникационное агентство «Парковка» уже начало свою деятельность на базе филологического факультета. Оно учитывает те тенденции, которые существуют сегодня на рынке труда, в бизнес-сообществе и в системе высшего профессионального образования. А это позволяет надеяться на интеграцию СКА в систему подготовки специалиста по связям с общественностью и сделать максимально эффективной подготовку выпускника-пиарщика к реалиям российского бизнеса.

Спорт, добро и детские улыбки

7 декабря лица сотрудников и студентов выразили неподдельное смущение: с 10 утра по коридорам первого корпуса бегали... маленькие дети. Все дело в том, что вчера в спортивном зале главного корпуса ОмГПУ прошло необычное мероприятие – «Веселые старты» для детей из коррекционных школ и школ-интернатов. Организатором необычных состязаний выступило Министерство образования Омской области. Студенты ОмГПУ не остались в стороне и радушно приняли маленьких гостей: встречали их у входа, провожали в спортивный зал, разъясняли правила соревнований.

В «Веселых стартах» соревновались 25 команд по 10 человек в каждой. Маленькие спортсмены – не только горожане, но и жители районов Омской области. Яркие спортивные формы, неутомимые болельщики, разнообразные конкурсы, радостные победные крики – все это не оставило равнодушным ни зрителей, ни судей, ни преподавателей, приехавших вместе со своими подопечными.

А смогли бы мы, взрослые, повторить все те задания, что выполняли ребята? Вот, например, условия первого конкурса: необходимо надеть футболку, огромных размеров шорты, кепку и пробежать в них определенное расстояние, естественно, как можно быстрее. Или, работая в парах, переползть друг под другом, прыгать на скакалке и с мячом. Нет, не смогли бы. А они могут!

Закончилось замечательное событие торжественными грамотами и сладкими призами. Последним участники обрадовались больше всего, они ведь – дети!



Маленький подарочек для большой такой компании

Мы встретились с первым заместителем председателя Комитета по образованию и науке Госдумы РФ Олегом Смолиным, чтобы узнать, чем же в ближайшее время порадует нас, «кузников» застенков образования, государство.

– **Планируется ли повышение стипендий, в том числе и социальных?**

– В 2007 году планируется повысить студенческие стипендии в 1,5 раза с первого сентября. Расчетная стипендия студента вуза должна составить 900 рублей, а студента ссуза и учащегося ПТУ – 315 рублей. Но если учитывать, что цены выросли в 60 раз, то студенческая стипендия в вузе должна составить 2400 рублей, в ссузе – 1700, в ПТУ – 2400, а на самом деле «зарплата» учащихся примерно в пять и восемь раз меньше. Вторая проблема заключается в том, что в последнее время в связи с крайним ростом социального неравенства стипендия в России все больше изощряется академическими успехами превращается в социальное пособие, поэтому разрыв между стипендиями вузов, ссузов и ПТУ я считаю неправильным.

При обсуждении бюджета на 2007 год мной были предложены поправки об увеличении студенческих стипендий. Мы предлагали поднять академические стипендии федеральных вузов до 1200 рублей, то есть не в полтора, а в два раза. Точно также мы предлагали поднять студенческие стипендии в ссузах и ПТУ не до 315, а до 500 рублей. Хочу заметить, что уровень стипендии студентов сейчас значительно ниже, чем был у сверстников 17 лет назад. Тогда «зарплата» студента-первокурсника составляла 40 рублей, а прожиточный минимум оценивался примерно в 50 рублей. Студент технического вуза получал 60 рублей и более, студент-отличник, соответственно, получал на четверть больше, чем сорок рублей. Поэтому размер стипендии, безусловно, надо поднимать, но и требования к студентам тоже не должны остаться прежними. Потому как бывает, задаешь студентам вопросы из серии элементарных знаний, а оказывается, что далеко не все и все знают. Это не только проблема студентов, но и наших электронных СМИ. Нужно возобновлять образовательный канал, чтобы каждый человек, который хочет образовываться не только в аудитории, но и через средства массовой информации, такую возможность получил.

– **Существует ли какая-нибудь программа финансирования ремонта студенческих общежитий?**

– Да, есть специальный код в федеральном бюджете, по которому ремонтируются студенческие общежития. За последние годы эти деньги увеличились заметно, но поскольку в девяностых годах денег на ремонт общежитий почти не выделялось, то рост расходов на эти цели отстает от скорости старения студенческих «домов». Безусловно, нужно наращивать эти средства, потому как школы у нас уже горели и хочется, чтобы студенческие общежития этой участи избежали.

– **Планируется ли повышение платы за проживание в общежитиях?**

– Дело в том, что сейчас вопрос о плате за жилье отдан на усмотрение вузов. В зависимости от того, насколько финансируется вуз, он может себе позволить или не может держать низкую плату за проживание. Финансирование вузов в последнее время растет, например, в следующем году оно вырастет на 38 процентов в среднем, то есть вроде бы денег у вузов становится больше, но при

этом, как говорит нам руководитель федерального агентства по образованию Григорий Балыхин, все равно это составляет 40 процентов от потребностей. Вопрос о том, сколько студент будет платить за общежитие, формально решается его вузом и фактически тем, насколько государство этот вуз финансирует. К сожалению, в этом году государство одной рукой вроде бы увеличивает выделение средств на общежития, другой – пытается обложить вузы налогами. Государственным вузам частично компенсируют затраты на уплату налогов, а негосударственным вообще не компенсируется ничего. И еще я знаю, что государственным вузам компенсация расходов на налоги за первый квартал пришла только в четвертом квартале, то есть в октябре. Это толкает вуз поднимать не только уровень оплаты за общежитие, но и за обучение. Мы всегда выступали против того, чтобы образование платило налоги, кстати, в России льготы по налогам для образования и науки идут от Петра Первого, а в западных странах образование наравне с некоммерческими структурами налоги не платит. Мы хотим, чтобы и у нас было так.

– **И в завершение вопрос, ответ на который, думаю, будет интересен абитуриентам. Произошли ли какие-нибудь изменения в системе ЕГЭ?**

– Концепция законопроекта, по сравнению с той, которая была пару лет назад, практически не изменилась. Единый государственный экзамен объявляется обязательной формой аттестации в школе, исключение по решению правительства может быть сделано только для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей, которые либо находятся в колониях, либо в специальных образовательных учреждениях. По закону ЕГЭ признан универсальной формой вступительных испытаний при приеме в вуз, правда, сделано два исключения: по творческим специальностям типа живопись, музыка и т. д. будут дополнительные испытания. Также правительством решено установить список вузов, которые будут принимать студентов не на основе ЕГЭ, таких «отличившихся» учебных заведений будет порядка десяти. Я же считаю, что технология единого экзамена должна использоваться в системе, а не как разовый акт, потому что экзамен – это всегда лотерея. И всем известны случаи, когда ребята прохладались во время учебы, а потом методом «тыка» сдали экзамен лучше тех, кто в течение года добросовестно трудился. К тому же, есть сферы, где ЕГЭ в принципе не применим, это касается гуманитарных предметов. Как можно сдавать литературу посредством «угадайки»? Да и потом, не надо забывать, что люди с разным мировоззрением могут по-разному отвечать на один и тот же вопрос, в ЕГЭ все это не укладывается. Одним словом, тестирование – это натаскивание на «зубрежку» вместо развития мышления. Кстати, Российский философский конгресс, Ассоциация учителей истории и другие организации категорически против тестирования. Я однажды на заседании Госдумы предложил подвергнуть эксперименту ЕГЭ двух докладчиков, задав им такой вопрос: «В чем историческое значение Куликовской битвы?». В тесте на него существует четыре ответа, причем среди них нет ни одного правильного, видимо, авторы этого пособия по ЕГЭ оказались исторически не очень грамотными. Что же касается докладчиков, то они не смогли ответить на вопрос...

Мария Бубенко,

корреспондент радио «Вертикаль»

Неделя Моцарта

В цепи человек стал последним звеном,
И лучшее все воплощается в нем,
Как тополь вознесся он гордой главой,
Умом одаренный и речью благой,
Вместилище духа и разума он,
И мир бессловесный ему подчинен.

философ Фирдоуси

Человек – уникальное существо, которое никогда не может быть до конца понято ни им самим, ни описано с точки зрения законов природы.

Мы все разные: кто-то постоянно стремится к вершинам, для других предпочтительней спокойная, размеренная жизнь.

Среди первых нередко встречаются люди, обладающие недюжинным умом и творческими способностями, однако поистине уникальных людей можно встретить не так часто.

Но все же если мы обратимся к истории, то увидим, сколько необыкновенных личностей и творцов она знает. К таким относится и великий композитор В.А. Моцарт, чьи произведения известны и любимы до сих пор.

В конце ноября в ОмГПУ в рамках недели, посвященной этому замечательному композитору, было проведено мероприятие, которое стало своеобразным экскурсом в жизнь и творчество Моцарта.

Студенты 2,3 и 4 курсов очень творчески отнеслись к этому событию, сделав его интересным и содержательным одновременно. Гости, присутствующие на празднике, получили прекрасную возможность проследить весь творческий путь композитора. Мы увидели сценические зарисовки детства Моцарта, побывали свидетелями его встреч с Гете и увидели трагическое завершение его пути, связанного с известным произведением «Реквием», которое так и осталось неоконченным...

Не менее интересным было выступление танцевальной группы ребят, которые своей композицией навеяли нам настроение той эпохи. Потрясающие костюмы, гениальные музыкальные произведения – это то, чего мы лишены в обычной жизни, и то, что смогли получить в рамках данного мероприятия.

Особым сюрпризом для гостей и участников стало выступление Сузанны Вундерлих, которая выразила свою благодарность студентам и поздравила их с этим событием.

Мы искренне надеемся, что подобные мероприятия станут доброй традицией, и в них захотят принимать участие как можно больше студентов, поскольку всегда приятно открыть для себя ту или иную личность с другой стороны.

Это прежде всего необходимо нам самим, ведь только так, познавая других, мы узнаем самих себя...

Добро пожаловать!

Светлана Бурова,

студентка ф-та иностранных языков



Откройте свое сердце...

Приближается один из самых радостных праздников в жизни каждого – Новый год. Все мы готовим подарки для близких и друзей, думаем, как украсить свой дом и место учебы или работы, размышляем, как лучше встретить этот чудесный праздник.

Но как больно понимать, что есть ребята (и их число с каждым годом растет), которым никто не принесет домой елку и не положит под нее подарок. В России появляется все больше и больше детей, оставшихся без попечения родителей.

Брошенные дети...

Их глаза, часто наполненные слезами, их ожесточенные сердца, внутри которых только боль и одиночество, не могут, не должны оставлять нас равнодушными. Их детство проходит без радости, без любви, без всего того, что наполняет время детей, живущих в семьях. День и ночь перед ними стоит только один вопрос: «Мама, где ты?». Пока они маленькие, у них еще есть мечта и надежда, а когда вырастают, то вообще перестают мечтать и верить.

В нашем университете уже давно работают педагогические отряды «Дружба» и «Открытые сердца», которые и несут свет именно таким детям. Волонтеры педотрядов пытаются показать детям, что они не забыты, пытаются вернуть им надежду, показать, что их любят.

Именно поэтому 20 ноября (уже который год подряд) в нашем университете прошла акция, посвященная Международному Дню ребенка. В этот день в 1959 году была принята Декларация прав ребенка. Акцию в ОмГПУ организовали и проводили совместно педотряды «Дружба» и «Открытые сердца». В этом году данное мероприятие охватило все пять корпусов нашего вуза.

Наверное, все, кто пришел в тот день в главный корпус, почувствовали, что попали в сказку. Все фойе первого этажа было увешано красочными гирляндами бабочек. На стенах также были развешены цветные бабочки. Бабочка – это символ, который был выбран волонтерами неслучайно, ведь она символизирует счастье, радость, новую жизнь, обновленную жизнь, которую и хочется дать детям, перенесшим большую трагедию в жизни. Участвуя в акции, студенты-волонтеры ходили по корпусам, раздавая листовки и продавая небольших бумажных бабочек. Акция была направлена на то, чтобы привлечь внимание студентов, профессорско-преподавательского состава на проблему брошенных детей и детей с ограниченными возможностями. По словам волонтеров, студенты и преподаватели активно участвовали в акции. В результате было собрано более 7000 рублей. Данные средства пошли на проведение праздника для детей-инвалидов Центра «Рябиноушка» совместно с детьми Лю-



бинского детского дома №1. Дети были вывезены в с.-п. «Иртышский», где они получили массу положительных эмоций и подарки, приобретенные на вырученные средства.

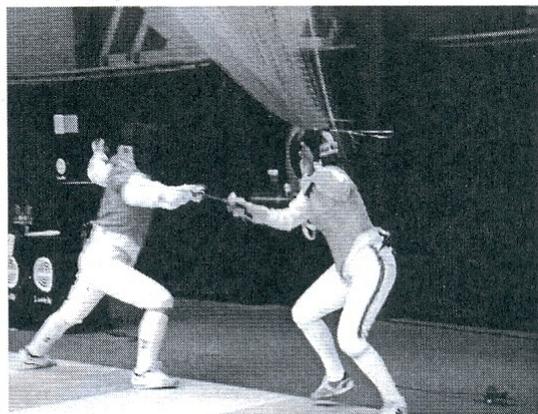
Хочется надеяться, что в новом году у каждого ребенка будет и мама, и папа, а у тех детей, которые лишены этого, появятся настоящие, верные друзья (волонтеры), которые будут стараться хоть как-то компенсировать отсутствие родительской любви и заботы.

Илья Казанцев,

студент химико-биологического ф-та

Неизгладимые впечатления

В начале учебного года мне посчастливилось побывать в далекой Англии, куда я в составе ветеранской сборной России по фехтованию прибыла на чемпионат мира. Вечером 30 августа наша сборная вылетела в Лондон. Затем двухчасовой переезд на автобусе в небольшой живописный курортный городок Бат, богатый своей историей (основатель Юлий Цезарь), знаменитыми ROMAN BATHS и музеями. Разместили нас в университетском городке, на территории которого находятся общежитие, учебные корпуса, столовая и огромный спортивный комплекс (universiti of Bath sports training village). Именно там и проходил фехтовальный турнир.



В этом замечательном спортивном празднике участвовали сотни фехтовальщиков из 28 стран (Франция, Германия, Италия, США, Канада, Бельгия, ЮАР, Австралия, Япония, Австрия, Норвегия и др.). В течение четырех дней велись напряженные поединки, скрещивали

клинки ветераны. Соревнования проводились по двум возрастным категориям – категория А (50-60 лет) и категория Б (60 и старше). Ветеранское фехтование – это все же другое фехтование, в нем свой подход, своя методика подготовки. И все-таки это спорт, настоящий спорт. К тому же уровень ветеранского фехтования в последние годы заметно вырос как в техническом, так и в физическом плане. В решающих поединках были настолько высоки скорости и разнообразны тактические варианты ведения боя, что порой казалось: присутствуешь на обычных соревнованиях.

Помимо «выяснения отношений» на фехтовальных дорожках, порой очень бурного, когда ломаются клинки, происходят дружеские встречи со спортсменами «из прошлого», с друзьями, когда можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов, тебя поймут по выражению лица, движениям, интонации. Общение – важный аспект ветеранского спорта, в ходе которого ты насыщаешься положительными эмоциями.

Из Бата мы вновь переезжаем в Лондон, чтобы оттуда вернуться домой. Сжатые сроки пребывания в столице Великобритании не позволили нам совершить пешую прогулку по достопримечательностям города и нам предложили двухчасовую обзорную экскурсию на автобусе, комментарий велся на русском языке. Маршрут пролегал мимо Кенсингтонского дворца, Гайд-Парк-Гейта, Альберт-Холла, Гроувнор-сквера, Парламентской площади, Вестминстерского аббатства, Биг-Бена, правительственных учреждений Уайтхолла, мемориала Сенотаф, Даунинг-стрит, Трафальгарской площади, Дома правосудия, затем Тауэрский мост и к Тауэрскому пиру по Темзе.

Поистине неизгладимые впечатления остались от поездки – и от встреч на фехтовальной дорожке, и со знаменитыми историческими достопримечательностями Бата и Лондона. И еще нам очень повезло с погодой, всю неделю было тепло и солнечно.

Ирина Михайловна Шилова,

доцент каф. общей и педагогической психологии

СПИД: печальная статистика

Завершается Всемирная кампания против СПИДа 2005-2006 годов, которая проходит под лозунгом «Остановите СПИД. Выполните обещание». Основная цель кампании – стимулировать и поддерживать эффективные и устойчивые меры противодействия ВИЧ/СПИДу на государственном уровне. Согласие глав государств и представителей правительств стран поддержать Декларацию о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДом является вехой в истории эпидемии ВИЧ-инфекции. В то время как ранее различные страны брали на себя обязательства по борьбе со СПИДом в национальном масштабе, на этот раз они впервые собрались вместе, чтобы признать, что СПИД представляет собой глобальный кризис, требующий решительных действий.

Борьба с инфекционными заболеваниями была одной из главных тем саммита «Группы восьми», состоявшегося в г. Санкт-Петербурге 15-17 июля 2006 года.

Общее число зарегистрированных ВИЧ-инфицированных в России составляет более 370 тысяч человек, из них 13,0 % – жители Сибирского Федерального округа.

В Омской области на 10.11.2006 года зарегистрировано 585 случаев ВИЧ-инфекции, или 28,7 на 100 тысяч населения. Это – один из самых низких показателей пораженности населения среди регионов Сибирского округа. В текущем году выявлено 78 случаев заболевания. На территории постоянного проживания – в Омской области – было инфицировано 293 человека (53,2 %). ВИЧ-инфицированные были выявлены на территориях 27 сельских районов Омской области (всего 188 чел.).

В подавляющем большинстве случаев ВИЧ-инфицированные – это молодые люди в возрасте от 15 до 29 лет (398 чел., или 72,3 % от общего числа выявленных больных).

ГУЗОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»



Что такое «Гаудеамус»?

«Гаудеамус» (лат. *gaudeamus* — будем радоваться) — студенческая песня (гимн) на латинском языке. Название образовано по первому слову песни. Песня появилась в XIII или XIV веке, в Гейдельбергском или Парижском университете. (Сébastien Брант упоминает гимн 1267 года под названием «Gaudeamus igitur»). Песня «Гаудеамус» восходит к жанру застольных песен вагантов (от лат. *vagantes* — странствующие) — средневековых бродячих поэтов и певцов, среди которых были и студенты. Вопреки аскетичной церковной морали, «Гаудеамус» воспевал радость жизни, молодость и науку.

В течение нескольких веков песня передавалась изустно и поэтому имеет много вариантов. Впервые в печатном виде текст «Гаудеамуса» появился в 1776 году, а в 1781 странствующий писатель Киндлебен придал ему форму, сохранившуюся до настоящего времени. Известный мотив песни утвердил, вероятно, композитор XV века Йоханнес Оксгелм.

Существует несколько поэтических переводов песни на русский язык, но ни один из них не является общепринятым. Мы приводим подстрочный перевод и перевод доктора биол. наук, профессора ОмГПУ Г.Н.Сидорова.

Текст на латинском языке Подстрочный перевод

Gaudeamus igitur
Juvenes dum sumus!
Post jucundam juventutem,
Post molestam senectutem
Nos habebit humus (bis).

Ubi sunt qui ante nos
In mundo fuere?
Vadite ad superos
Transite ad inferos,
Ubi jam fuere (bis).

Vita nostra brevis est,
Brevi finiatur;
Venit mors velociter,
Rarit nos atrociter.
Nemini parcetur (bis).

Vivat Academia,
Vivant professors!
Vivat membrum quodlibet,
Vivat membra quaelibet
Semper sint in flore! (bis).

Vivant omnes virgines,
Faciles, formosae!
Vivant et mulieres
Tenerae, amabiles,
Bonae, laborosae (bis).

Vivat et Respublica
Et qui illam regit!
Vivat nostras civitas,
Maecenatum caritas,
Quae nos hic protegit! (bis).

Pereant tristitia,
Pereant osores,
Pereant diabolus,
Quivis antiburschius
Atque irrisores! (bis).

Итак, будем веселиться
пока мы молоды!
После приятной юности,
после тягостной старости
нас возьмет земля.

Где те, которые раньше нас
жили в мире?
Пойдите на небо,
перейдите в ад,
где они уже были.

Наша жизнь коротка,
скоро она кончится.
Смерть приходит быстро,
уносит нас безжалостно,
никому пощады не будет.

Да здравствует университет,
да здравствуют профессора!
Да здравствует каждый член его,
да здравствуют все члены,
да вечно они процветают!

Да здравствуют все девушки,
ласковые, красивые!
Да здравствуют и женщины,
нежные, достойные любви,
добрые, трудолюбивые!

Да здравствует и государство,
и те, кто им правит!
Да здравствует наш город,
милость меценатов,
которые нам здесь
покровительствуют!

Да исчезнет печаль,
да погибнут ненавистники наши,
да погибнет дьявол,
все враги студентов
и смеющиеся над нами!

Перевод Г.Н.Сидорова

Веселитесь с младости,
Пока жизнь цветет.
После сладкой юности,
После тяжелой старости
Нас земля возьмет. (2 раза)

Здесь опять студенчество,
Как века назад.
Обойдем полневета,
Можем и на небо,
Можем мы и в ад. (2 раза)

Наша жизнь — мгновение.
Годы пролетят.
Смерть несет забвение,
Старость, боль и тление
Нас не пощадят. (2 раза)

Славься академия,
Славься профессура,
Славьтесь наши ректоры,
Деканаты, кафедры —
Мудрости натура. (2 раза)

Слава нашим девушкам,
Нежным и свободным,
Слава женам ласковым,
Страстным и приветливым,
Труженицам модным. (2 раза)

Слава государству
И его правительству!
Городу любимому,
Меценату щедрому,
Неба покровительству. (2 раза)

Да исчезнут горести —
Дьявола приспешники.
Все враги студенчества,
Нашего содружества —
Злые пересмешики. (2 раза)



gaudeamus igitur

© 1994 by Allack music, Allack 036-933407



С НОВЫМ ГОДОМ!

2007

Пишите, ЗАХОДИТЕ, звоните:
644099. Омск — 99, наб. Тухачевского, 14, к. 254, т.: 23-57-93
E-mail: molodost@omgpu.omsk.edu
Редактор — А. Нурпейсова
Тираж 700 экз. Издательство ОмГПУ.

