



75 лет Омскому педагогическому

ALMA MATER УЧИТЕЛЕЙ

Свой день рождения Омский государственный педагогический университет празднует 30 октября. Именно в этот день в 1932 году состоялось открытие института. Первые студенты педагогического вуза (120 человек) обучались на трех отделениях: русского языка и литературы, физико-математическом, биолого-химическом. Обучение вели 22 преподавателя.

Школы региона ждали учителей, и институт постоянно расширял спектр подготовки специалистов-педагогов. В предвоенный период в стенах ОмГПИ появился исторический факультет, а в 1948 году был открыт факультет иностранных языков. В 1960 году по инициативе известного сибирского художника Алексея Николаевича Либера и ректора института Ивана Петровича Меленкова был открыт художественно-графический факультет, который подарил городу немало талантливых художников, живописцев, педагогов.

В 1972 году в институте действовало уже 7 факультетов. А в 1980 г. к ним добавился факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников народного образования.

В 1982 году за большие успехи в области подготовки педагогов институт был награжден орденом «Знак Почета». Тем временем расширяется география вуза: в год 60-летия Омского пединститута открывается его филиал на севере Омской области, в г. Таре. А следующий, 70-летний юбилей университет отметил в 2003 году открытием филиала на юге Омской области в р.п. Нововаршавка.

Декабрь 1993 года: Омский государственный педагогический институт в числе немногих педвузов Российской Федерации был переименован в университет.

Шагая в ногу со временем, Омский государственный педагогический университет отвечает всем современным веяниям времени, новой эпохи – появлением новых специальностей. С 1993 г. началась профильная подготовка по информатике, и спустя два года был создан факультет информатики.

В 1994 году начинает свою работу факультет психологии и педагогики, а в следующем – факультет дошкольной педагогики и психологии.

Само слово «университет» несет в себе значение универсальности. Название ко многому обя-

На кафедрах университета работает около 600 преподавателей, из которых более половины имеют ученые степени докторов наук и кандидатов наук.

Сегодня в ОмГПУ обучается около 12 тысяч студентов – будущих бакалавров, магистров или дипломированных специалистов (в зависимости от выбранной студентом профессионально-образовательной программы). Образовательный процесс в ОмГПУ осуществляется в рамках моно- и многоуровневой системы подготовки бакалавров, специалистов и магистров. Студентов привлекает и многообразие форм обучения: дневная, заочная, очно-заочная (вечерняя), экстернат.

Эффективная организация учебного процесса возможна во многом благодаря современному материально-техническому оснащению вуза. Университет имеет собственное издательство, отдел компьютеризации, сеть специализированных учебных аудиторий и лабораторий. Библиотечный фонд университета насчитывает более 700 тысяч книг; работают 5 читальных залов с компьютерами, подключенными к сети Интернет. ОмГПУ располагает пятью учебными корпусами, общежитиями, полевым стационаром в с. Атак Тарского района, санаторием-профилакторием «Иртышский», приобретенным университетом в 2004 году.

Важным моментом является открытие педагогической гостиной, Интернет-центра.

Деятельность университета не ограничивается программами высшего образования. ОмГПУ реализует довузовские и послевузовские программы. При университете открыты лицей и колледж. В 1999 г. был создан Институт непрерывного профессионального образования (ИНПО). Имеется аспирантура по 33 специальностям, докторантура по 6 специальностям, 4 докторских и 2 кандидатских диссертационных советов.

Самая главная награда для Омского государственного педагогического университета – это его выпускники, которые претворяют в жизнь свое призвание – быть Учителем!



зывает: начиная со второй половины 90-х годов прошлого века в Омском государственном педагогическом университете появляется ряд специальностей непедагогического профиля. Так, в 1998 г. был открыт факультет экономики и менеджмента, а в 2002 г. – философский факультет. Новые специальности отвечают запросам нынешней молодежи: социально-культурный сервис и туризм, связи с общественностью, логопедия, дизайн, музыкально-компьютерные технологии и др.

За 75-летнюю историю университет превратился в современный научно-образовательный комплекс, в структуре которого 16 факультетов, Институт непрерывного профессионального образования, филиалы в Таре и Нововаршавке.



Нам есть чем гордиться!

75 лет Омскому государственному педагогическому университету. Какие проблемы возникают сегодня? Чем мы можем гордиться, оглянувшись назад? Что же ждет университет в будущем? На эти и другие вопросы ответит человек, который уже 17 лет плодотворно руководит университетом, - ректор ОмГПУ Константин Александрович Чуркин.

- Константин Александрович, 30 октября 2007 года исполняется 75 лет Омскому государственному педагогическому университету, многое пройдено, еще больше ждет впереди. Что, на Ваш взгляд, является основанием для гордости сегодня?

- Главным результатом деятельности института-университета и его особенностью являются его выпускники. В течение последних 50-60-ти лет в образовательных и высших учреждениях области работают в подавляющем большинстве выпускники нашего вуза. Это их заслугами в советское время создавалось лучшее образование в мире, это их трудом держалось школьное, среднее специальное и высшее образование в ранний период новой истории России, это они сегодня на острие политики модернизации образования в стране. Их десятки тысяч. И каждый из них может гордо предъявить диплом о высшем педагогическом образовании, полученном в нашем университете. Я тоже.

У меня, как студента, выпускника, преподавателя, ректора, в конце концов, гордость за университет также вызывают его успехи в разные годы. Так наши предшественники в числе первых за Уралом открыли в 1960 г. в педагогическом институте художественно-графический факультет (ректор И.П. Меленков, художник А.Н. Либеров), первой в России открыта в 1992 г. специальность «Информатика» (академик РАО М.П. Лапчик). В числе первых в России в 1993 г. институт был преобразован в университет. С 1999 г. мы начали внедрять многоуровневую систему образования (профессор В.С. Ямпольский), которая только сегодня получила законное обоснование, мы первыми в регионе создали и открыли магистратуру (профессор Н.В. Чекалева). Первыми в педагогическом вузе открыли специальность «Философия» (профессор Д.М. Федяев, профессор С.Ф. Денисов). В 1992 г., когда все вузы открывали коммерческие филиалы-однодневки, мы создали филиал в Таре,

который стал форпостом университета на севере региона. И еще многое было сделано коллективом университета не только ради денег, а для развития образования. Так были открыты уникальные художественные, экономические специальности. В то время, когда все структуры избавлялись от летних баз отдыха, мы купили базу практик в Атаке. Мы первыми в Омске приобрели для студентов санаторий-профилакторий как учебную и оздоровительную базу (проректор А.С. Ширяев и др.). Одному богу известно, сколько крови и нервов это стоило и еще будет стоить. Я не могу не уважать университет за то, что было сделано. И наши предшественники, и мы создавали все это на пике пассионарности.

- Константин Александрович, педагогический университет – это ведь особый статус, особое образование, в итоге особая культура его выпускников?

- Да, эти качества закладываются всей системой педагогического образования, воспитываются самим государственным стандартом педагогического образования. Но делают это в конечном итоге люди: профессора и доценты, доктора и кандидаты наук, преподаватели, сотрудники университета. Даже «золотой телец» не смог размыть те традиции, которые формировались в течение 75 лет: уважение к личности студента, сотрудника и преподавателя, особая атмосфера доброжелательности и порядочности (к сожалению, в современном мире постепенно забываемые понятия), нетерпимость к злу.

- Константин Александрович, с какими проблемами сталкивался университет ранее и сталкивается сейчас на своем пути?

- Главной остается проблема подготовки и трудоустройства выпускников. Для решения первой ее части мы знаем, что необходимо делать: не разрушать традиций фундаментальной теоретической подготовки, изменить отношение к практической подготовке студентов. Иначе говоря, компетентность студента не должна заканчиваться только пониманием, ЧТО надо делать; необходимо знать, КАК надо делать. Поэтому у каждой специальности должен быть выход на практику, организованный

не только в определенное время на последних курсах, но и систематически, в течение всех 4-5 лет обучения. Кроме того, необходимо поощрять студента за получение дополнительных навыков трудовой деятельности (безусловно, желательно в той сфере, к которой он лучше всего готов - соответственно получаемому образованию). И мы всеми силами создаем возможности для получения таких навыков: в кадровом агентстве университета есть вакансии, принято новое положение о практиках, создаются ресурсные центры в школах, поддерживается



Константин Александрович Чуркин

создание на факультетах структур, работающих по специальности на рынке услуг (например «Паркофка» - студенческое коммуникационное агентство, дизайн-студия). Я думаю, студенты должны быть крайне заинтересованы в создании таких предприятий.

Сложнее обстоит дело с трудоустройством. Мы ежегодно на рынок труда (педагогического) выпускаем порядка 800 человек. Потребитель - система образования региона. Наиболее мощный потребитель - школа. В период с 2002 по 2006 гг. в области по разным причинам, но, главным образом, из-за отсутствия детей, было закрыто 96 школ. Количество рабочих учительских мест сократилось, увеличилось количество пенсионеров, работающих в школе (в 2002 г. каждый десятый учитель - пенсионер, 2006 г. - каждый шестой, 46,4% имеют стаж свыше 20 лет). Таким образом, наши выпускники не находят работу или же не идут в школы в связи с мизерной зарплатой, хотя выплачиваются подъемные, существенная помощь оказывается в строительстве жилья. Однако, как видно, решение этой проблемы лежит в плоскости не только университета.

- Константин Александрович, что Вы можете пожелать университету, каким Вы видите его будущее?

- Несмотря на усиливающуюся конкуренцию вузов г. Омска, нам удается сохранить устойчивость университета на рынке образовательных услуг. От года к году университет развивается: расширяется спектр образовательных программ, форм и уровней образования (для каждого доступна образовательная траектория «студент - доктор наук»), спектр использования современных технологий, повышается и качество образования. Для формирования «своего» абитуриента и укрепления имиджа педагогического университета при нем открыты лицей, колледж. Все это прежде всего результат работы профессорско-преподавательского коллектива, сотрудников, аспирантов, докторантов, магистрантов и студентов университета, которым я желаю настойчивости в достижении поставленных целей, энергии и предприимчивости, здоровья и счастья. Уверен, нам есть чем гордиться, все вместе мы сумеем сохранить и преумножить славу нашего Омского государственного педагогического университета!





Управление международного сотрудничества

На протяжении многих лет Управление международного сотрудничества Омского государственного педагогического университета, которое в 1999 году получило статус Межвузовского центра международного сотрудничества и академической мобильности, уделяет большое внимание развитию международных и внешнеэкономических связей. Это направление значительно способствует интернационализации университета, его интеграции в мировое образовательное пространство и, следовательно, положительно влияет на подготовку конкурентоспособных и эффективных специалистов.

Основной задачей работы Управления является организация международных обменов преподавателей, научных сотрудников и студентов, мониторинг выполнения договоров и соглашений, организация приема иностранных учащихся.

Каждый год более 150 студентов и преподавателей нашего университета участвуют в международных программах, стажировках за рубежом в рамках соглашений, международных семинарах и конференциях. 20 студентов и преподавателей выезжает по программам Германской службы академических обменов и Фонда имени Отто Бенеке, а также по Квотам Федерального агентства по образованию, программам Госдепартамента США и Посольства Франции. Более 15 преподавателей ОмГПУ в год становятся победителями конкурсов на участие в семинарах, проводимых Советом Европы.

Управление международного сотрудничества участвует в 17-ти международных проектах. Одним из самых успешных и долгосрочных является проект «Демократизация работы с молодежью», проводимый в сотрудничестве с Фондом имени Отто Бенеке. Реализация этого проекта позволила объединить усилия вузов города Омска, Министерства образования Омской области, Министерства по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области, Главного организационно-кадрового управления Омской области для подготовки специалистов в сфере социальной работы.

С 2005 года Управление международного сотрудничества является официальным представителем Центрально-европейского университета (г. Будапешт, Венгрия) в Сибирском регионе по набору кандидатов из числа студентов, преподавателей и специалистов. Целью данной деятельности является обучение в магистратуре и докторантуре, а также повышение квалификации на курсах по разработке учебных планов и в летнем университете.

С каждым годом обучение в Омском государственном педагогическом университете становится все более привлекательным для иностранных студентов. Расширяется и география стран, из которых приезжают студенты. За последние годы в нашем университете прошли обучение граждане Китая, Германии, США, Монголии, Австралии, Нидерландов, Франции, Вьетнама, Швейцарии, Швеции, Бельгии, Турции, Туниса, Египта, Японии, Италии. Также в рамках Квот Федерального агентства по образованию у нас обучаются и студенты из стран СНГ: Казахстана, Молдовы, Украины, Киргизии. В период с 2003 по 2007 годы количество иностранных студентов в ОмГПУ увеличилось с 28 до 65 человек.

С целью дальнейшего развития сотрудничества образовательных учреждений РФ со страна-

ми ближнего и дальнего зарубежья ежегодно проводятся международные научно-практические конференции, материалы которых публикуются в сборниках, ярмарки-презентации международных образовательных программ, семинары, круглые столы и лекции.

Руководитель подразделения С.Н. Ширококов является председателем Координационного совета по международному сотрудничеству при Совете ректоров вузов г. Омска. В 2007 году указом губернатора Омской области была создана межведомственная комиссия Омской области по координации работы с иностранными студентами.

Управление международного сотрудничества активно участвует в реализации Президентской программы подготовки управленческих кадров, что позволяет формировать команду управленцев, способных принимать решения и нести за них ответственность в быстроменяющихся ситуациях.

С 1999 года на базе Управления международного сотрудничества проходит государственное тестирование по русскому языку как иностранному с последующей выдачей международного сертификата, а также тестирование по русскому языку как иностранному для приема в гражданство РФ.

С февраля 2007 г. Управление получило право на проведение международного тестирования по английскому языку TOEFL iBT, результаты которого принимаются в 110 странах, в 6000 университетов и колледжей США, Великобритании, Новой Зеландии, Канады, Австралии, а также во всех европейских странах.

Дни международного образования в Омске

3-4 октября 2007 года в Омском государственном педагогическом университете прошли Дни международного образования. В рамках этого мероприятия состоялись Десятая ярмарка-презентация международных образовательных программ и Международная научно-практическая конференция «Роль университета в развитии международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации».

На ярмарке-презентации были представлены программы Alliance francaise, DAAD, Fulbright, British Council, Президентская программа подготовки управленческих кадров, Региональное бюро поддержки программы сотрудничества ЕС. Кроме этого, прошла презентация Центрально-европейского университета, Университета города Клагенфурт, Информационного Центра ООН в Москве, Генерального консульства США в Екатеринбурге и Омского учебно-познавательного интернет-портала «Гаудеамус».

Ярмарка-презентация способствовала широкому знакомству российской аудитории с возможностями обучения за рубежом, содействовала распространению идей и принципов международного образования. Посетители ярмарки получили возможность установить полезные контакты с зарубежными университетами и другими образовательными учреждениями, которые в дальнейшем помогут им в профессиональном росте. На протяжении ряда лет ярмарка-презентация дает положительные результаты,

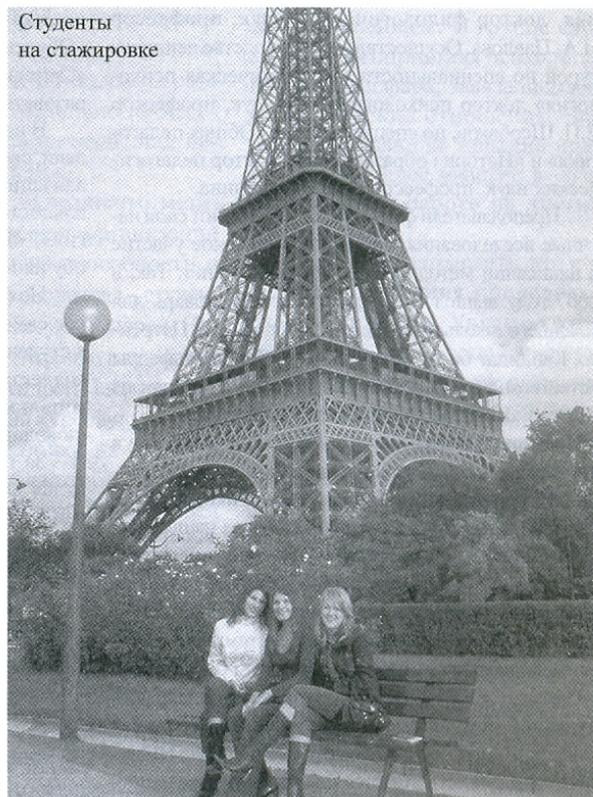
повышая интерес к данному мероприятию со стороны российских и зарубежных специалистов.

Одновременно с ярмаркой-презентацией прошла международная научно-практическая конференция «Роль университета в развитии международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации», в которой приняли участие представители российских и зарубежных университетов. Почетными гостями стали Генри Стек, директор Центра международного образования, профессор политологии Университета штата Нью-Йорк, Горелик А.С., директор информационного Центра ООН в Москве, Сиротина О.П., эксперт Регионального бюро поддержки программы сотрудничества ЕС и России.

В рамках конференции обсуждались следующие вопросы:

- международная деятельность российских университетов,
- экспорт образовательных услуг,
- миграционная политика России,
- Россия и ВТО,
- Россия и СНГ,
- участие регионов в развитии сотрудничества России с Европейским союзом,
- развитие международных связей приграничных территорий,
- участие вузов в реализации Президентской программы подготовки управленческих кадров,
- развитие сравнительного и международного образования,
- подготовка специалистов в области международных и внешнеэкономических связей для субъектов Российской Федерации,
- значение терминологии в развитии международных и внешнеэкономических связей.

Студенты на стажировке



Материалы конференции вошли в сборник «Роль университета в развитии международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации».



Нам 33

В 2004 году наш факультет отметил свой тридцатилетний юбилей. Что же произошло с нами за последние 3 года и чем мы живем сегодня?

Лицо факультета – это три кафедры: педагогики и психологии детства, русского языка, литературы и методики их преподавания, естественнонаучных дисциплин.



Хореографический коллектив «Горький шоколад»

За последние 3 года успешно защитили кандидатские диссертации преподаватели Э.Р. Резник, С.Г. Калашникова, Т.В. Баракина, О.В. Иванова, С.С. Лаухина.

Плодотворно руководит аспирантурой по русскому языку декан факультета, зав. кафедрой русского языка, литературы и методики их преподавания, доктор филологических наук, профессор Н.А. Павлова. Осуществляет руководство аспирантурой по специальности «Педагогическая психология» доктор психологических наук, профессор Е.П. Щербаков, по специальности «Общая педагогика» и «История образования» - доктор педагогических наук, профессор С.В. Шмачилина.

Преподаватели факультета продолжают свои научные исследования, принимают активное участие в написании методических пособий и книг. Так, в 2007 году вышел «Фразеологический словарь для младшего школьника» Н.А. Павловой, Е.Е. Петренко. Кандидат биологических наук, доцент кафедры естествознания И.В. Бекишева является одним из авторов «Красной книги Омской области».

Наши студенты принимают активное участие в университетских, региональных научных конференциях, посвященных проблемам педагогики, психологии и методики преподавания. Студенты нашего факультета участвуют в проекте «Интернет-поддержка профессионального развития педагогов», реализуемом в рамках проекта Национального фонда подготовки кадров «Информатизация системы образования», поддерживаемого департаментом образования г. Омска и ОмГУ. В рамках этого проекта создано виртуальное методическое объединение «Начальная школа», в котором принимают участие около 60 студентов факультета. Хочется отметить участие наших студентов в интернет-конференции «Проблемы интеграции и дифференциации в процессе обучения младших школьников» и методических интернет-семинарах «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках информатики», «Обучение

младших школьников основам краеведения». Ежегодно наши ребята участвуют в конкурсе учебных проектов по программе Intel «Обучение для будущего», в конкурсе «Моя инициатива в образовании» и занимают призовые места. В течение последних лет на факультете проводится конкурс по разработке электронных учебных пособий для начальной школы.

В последние годы мы подготовили более 200 специалистов по специальности «Педагогика и методика начального образования» с дополнительными специальностями «Информатика» и «Иностранный язык» (очная форма обучения) и 300 специалистов по специальности «Педагогика и методика начального образования» (заочная форма обучения). Большую работу проводит факультет со студентами, имеющими среднее профессиональное образование, обучающимися по сокращенным срокам обучения.

В этом году впервые был осуществлен набор на бакалавриат по профилям «Социально-педагогическое сопровождение младшего школьника» и «Педагогика и психология домашнего образования».

В течение последних трех лет на факультете открыты специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» (очная форма обучения) и специальность «Дошкольная педагогика и психология» (заочная форма обучения). Хочется отметить наше плодотворное сотрудничество с Нововаршавским филиалом, где обучаются уже 2 группы студентов-заочников по специальности «Дошкольная педагогика и психология». В последние 2 года в летний период на факультете работают курсы по программам: «Обучение информатике в начальной школе», «Организация и режим дня ребенка в детском образовательном учреждении».

В настоящее время мы решаем текущие задачи, связанные с открытием магистратуры, реализацией образовательного стандарта специальностей «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования».

На факультете активно работает студенческое самоуправление. Большой популярностью в студенческой среде пользуются 2 творческих коллектива – вокальный ансамбль «Калейдоскоп» и хореографический коллектив «Горький шоколад».

За последние годы значительно преобразился внешний вид аудиторий, отремонтирован читальный зал, постоянно пополняется библиотечный фонд, материально-техническая база факультета.

Сегодня факультет педагогики и психологии детства, как и другие факультеты университета, готовится к плановой аттестации. В течение 2006-2007 учебного года проведены контрольные срезы знаний студентов, подготовлены учебно-методические комплексы по дисциплинам, преподаваемым на факультете.

Яков Борисович Лев,

зам. декана факультета педагогики и психологии детства,

Татьяна Николаевна Шевелева,

доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания

Факультет романтиков

Географический факультет организован в 1995 г. на базе естественно-географического факультета; с мая 1995 г. его возглавляет к.г.н., доцент Наталья Григорьевна Алексеева.

Специальности:

– география с доп. специальностью безопасность жизнедеятельности,
– социально-культурный сервис и туризм.

Туристы + альпинисты +

искатели + романтики = «ТАИР»

Современный студенческий клуб «ТАИР» Омского государственного педагогического университета (туристы, альпинисты и романтики или творческие, активные, инициативные романтики) имеет богатую историю. Достаточно сказать, что секция спортивного туризма, предшествовавшая клубу, была создана в 1952 году, а сам клуб – в 1961 году. Тогда еще педагогический институт был одним из главных инициаторов возникновения туристского движения в городе и области.

В начале 1990 гг. в силу ряда социально-экономических причин турклуб прекратил свое существование. Возрождение его относится к 2002 году, когда команда студентов географического факультета под руководством Кишина Дмитрия Васильевича – опытного туриста, специалиста Областного центра гуманитарного развития и образования, выпускника естественно-географического факультета, много лет проработавшего в школе учителем географии, впервые после длительного перерыва приняла участие в соревнованиях на областном туристском слете.

В настоящее время постоянными членами туристского клуба являются 50 человек. Общее количество студентов, участвующих в мероприятиях турклуба, составляет порядка 150 человек. В число посетителей клуба входят не только студенты географического, но и физического, химико-биологического факультетов, философского и других факультетов университета.

Основные цели и задачи клуба на сегодняшний день – вовлечение студентов и сотрудников ОмГПУ в занятия туризмом, пропаганда туризма и здорового образа жизни в студенческой среде, осуществление патриотического и экологического воспитания, а также подготовка инструкторов детско-юношеского туризма. К числу ведущих направлений деятельности клуба относятся:

1) Организация и проведение категорийных спортивных походов, путешествий и экспедиций. Только за 2007 год члены клуба провели 15 зачетных походов, в том числе 2 лыжных, 1 пешеходный, 2 горных и 8 водных. Ряд студентов и преподавателей имеют I-III разряды по различным видам туризма и альпинизму.

2) Проведение занятий по физической и теоретической туристской подготовке.

3) Участие в туристских слетах, соревнованиях по технике туризма, ориентированию, скалолазанию.

4) Туристская работа со школьниками на базе учреждений среднего и дополнительного образования, оздоровительных и палаточных лагерей.

5) Пропаганда самостоятельного спортивного туризма, проведение туристских мероприятий.

В заключение следует сказать, что туризм – это не только спортивные походы и соревнования. Прежде всего это возможность обрести единомышленников, радость от общения, наслаждение красотами природы и, конечно же, романтику путешествий.

Надеемся, что турклуб «ТАИР» ждет большое будущее в стенах педагогического университета!

А.А. Статва,

доцент кафедры физической географии





Экспедиция по реке Уй

Наступила последняя неделя сентября. Студенты педагогического университета уже с головой ушли в учебу. Не сиделось на месте только географам, которые отправились в путешествие по просторам родной области. В период с 22 по 29 сентября в рамках проведения научной экспедиции они совершили водный поход I категории сложности по реке Уй, являющейся правым притоком реки Иртыш. Название реки в переводе с тюркского означает «лощина, впадина, низина», т.е. низкое, нередко затопляемое во время половодий и обильных дождей место.

Уй несет свои воды по территории Новосибирской и Омской областей. Берет начало в Васюганье, в основном протекает с востока на запад. Длина реки составляет 387 км, из них около 360 км по территории Седельниковского и Тарского районов Омской области.

Целью поездки было не только спортивное прохождение маршрута, но и научная работа: составление лоции, ландшафтное описание долины реки, наблюдение за птицами и млекопитающими. Поход проходил на катамаранах - современных спортивных весельных судах с двумя параллельно расположенными корпусами, соединенными металлической рамой.

Маршрут экспедиции начался в селе Кейзес, расположенном на 30 км западнее районного центра Седельниково. Протяженность маршрута по реке Уй составляла 250 км(!). Планировалось дойти до устья реки и, выйдя в Иртыш, закончить маршрут на левом берегу, напротив деревни Пологрудово.

Северные районы Омской области слабо заселены, поэтому общее количество населенных пунктов на всем протяжении маршрута составило 14, в том числе деревни и села Кейзес, Евлантьевка, Богдановка, Денисовка, Седельниково, Юрто-Уйск, Короленка, Усть-Инцы, Унара, Баженово, Крапивка, Ишево, Усть-Уй, Пологрудово.

В экспедиции приняли участие 12 человек, среди которых большую часть составили студенты географического факультета ОмГПУ: Кашликова Анна, Пономарев Петр, Писаренко Сергей, Некрасов Артем, Волкова Анна, Борисов Георгий, Жегуло Андрей.

Также в походе участвовали студентка факультета специальной педагогики и психологии Старкова Елена, выпускница химико-биологического факультета Терентьева Татьяна и преподаватели кафедры физической географии Афанасьева Мария Михайловна и Статва Анна Леонидовна.

Туристское сопровождение экспедиции обеспечивал опытный турист, студент 5-го курса СибГУФКа Петренко Илья Владимирович. Он же являлся ответственным за соблюдение правил техники безопасности. Используя принцип воспитания личным примером, Илья Владимирович круглосуточно носил спасательный жилет. По вечерам отпугивал местных волков и медведей призывным кличем «Педагоги!», адресованным участникам экспедиции.

Высадка туристского десанта состоялась в районе деревянного моста через Уй, в поселке Кейзес. В кратчайшие сроки (2,5 часа) руками туристов были собраны два катамарана. Торжественный спуск на воду состоялся 22 сентября в 17 часов 15 минут. Спустя два часа после начала сплава группа столкнулась с первым препятствием - деревянным мостом с ледорезами, за которые цеплялся топляк, образовавший непроходимый засор. Пришлось переносить вещи и катамараны по берегу. Но это не самое сложное, что ожидало наших путешественников. На четвертый день пути катамаран под громким названием «Быстрый» в результате пореза одного из баллонов потерпел крушение. Порез оказался настолько большим, что дальнейшее движение казалось невозможным. Однако, благодаря высокому уровню технической подготовки и оптимистическому настрою команды, неполадка была устранена в кратчайшие сроки. В результате ремонта катамарана выход на следующий день состоялся на 4 часа позже. Чтобы наверстать упущенное, команде необходимо было совершить рывок - пройти за день 50 км(!). Но и с этой задачей туристы справились блестяще, сделав тем самым себе замечательный подарок в Международный день туризма - 27 сентября. Исполнилась мечта многих встретить этот праздник в походе. Но больше всего повезло студенту 3-го курса Писаренко Сергею,



который накануне, 26 сентября, сидя у костра в тесном кругу друзей, отметил свое 19-летие.

Экспедиция закончилась 29 сентября. Все поставленные задачи были выполнены: составлено описание растительности изучаемой территории, зафиксированы виды птиц и млекопитающих, обитающих в долине реки, составлено описание проходимости реки, отмечены на карте наиболее удобные места для стоянки.

Радости географов, достигших устья реки Уй, не было предела. В реку Иртыш катамараны входили с песнями и радостными победными криками «Ура!» Ведь это действительно победа - над своими слабостями, над непогодой, над ленью...

Участники экспедиции отметили высокий уровень организации похода, лидерские способности и трудолюбие руководителя - студента 4-го курса Жегуло Андрея. Необходимо отметить, что в прошлом учебном году Андрей Петрович успешно выполнил курсовую на тему «Бобровые заказники на территории Омской области» и, являясь специалистом в этой области, вел широкую просветительскую работу по данному вопросу среди участников экспедиции (на прилегающей к реке Уй территории расположены 2 бобровых заказника).

Все остались довольны работой завхоза по питанию - студента 4-го курса Борисова Георгия, несмотря на то, что в здании университета были оставлены котелок, сковорода, разделочная доска, половники, а главное - запасы сыра и колбасы!

Особенно отличилась в процессе экспедиции Афанасьева Мария Михайловна - старший преподаватель кафедры физической географии. При температуре воды в +4-7 °С, ей удалось, не снимая одежды, трижды искупаться в водах реки Уй. Все купания были несанкционированными и связаны с прохождением сложных участков реки.

В целом все участники экспедиции получили заряд бодрости, массу положительных эмоций и колоссальный туристский опыт, который, безусловно, пригодится им в дальнейшем. В группе сложилась благоприятная психологическая атмосфера, завязались новые дружеские отношения. Все туристы изъявили желание принять дальнейшее участие в экспедиционной работе на других реках области.

Необходимо отметить, что подобная экспедиция проводится уже во второй раз. Участники надеются, что это мероприятие станет хорошей традицией, позволит лучше изучить родной край, будет способствовать популяризации туризма и науки среди студентов.

Все участники экспедиции хотят выразить благодарность водителю автобуса Александру Семеновичу за своевременную доставку к месту начала экспедиции и благополучное возвращение домой, декану географического факультета Наталье Григорьевне Алексеевой и ректору Константину Александровичу Чуркину за поддержку туристского движения и развитие материально-технической базы университета.

Анна Волкова,

студентка географического ф-та



Факультет иностранных языков начал свою историю в сентябре 1948 года. Его открытие произошло на основании постановления Совета Министров СССР от 4 октября 1947 года «О подготовке преподавателей иностранных языков для средней школы» и соответствующего приказа Министерства просвещения РСФСР.

Первоначально было открыто только одно отделение – английское, с дневным и вечерним обучением. На факультете были созданы две кафедры (английского языка и иностранных языков), что обеспечило учебный процесс не только на факультете иностранных языков, но и на неязыковых факультетах.

Заведующим кафедрой иностранных языков был утвержден Всеволод Алексеевич Неудачин. Он уже имел солидный стаж педагогической работы в школах. В 1936 году В.А. Неудачин закончил Московский педагогический институт иностранных языков. В годы войны он служил военным переводчиком. Был награжден орденом Красной Звезды, медалью «За боевые заслуги».



Hello! Hallo! Salut!

Именно так приветствуют друг друга каждое утро студенты факультета иностранных языков Омского государственного педагогического университета. На переменках между парами рождаются диалоги, а часто и полилоги на иностранном языке. «Чтобы пообщаться на изучаемом языке и тем самым потренировать свою иностранную речь», - скажут воспитанники факультета. Считается ли это традицией, существующей на протяжении 75 лет? Возможно, да. Но хочу заметить, что каждое новое поколение, обучающееся в стенах этого прекрасного здания, неся на себе печать яркой индивидуальности, привносит что-то новое в бурлящую жизнь факультета.

Так, когда-то делал свои первые шаги, ныне уже ожидаемый студентами и преподавателями праздник «Посвящение в студенты», проходящий в форме коммунарского сбора. Студенты 2-5 курсов становятся вожатыми первого курса и в течение двух месяцев вместе готовят «визитку», «домашнее задание». Само веселье разливается по всем коридорам и аудиториям факультета: слышны «кричалки», хлопки, смех во время прохождения «станций». Задорное настроение сопровождается и все последующие выступления студентов: веселье, как правило из детского репертуара, песни чередуются с зажигательными танцами, а завершается все действие не менее радостным и приятным чаепитием.

Появилась необходимость проверить свой уровень знания изучаемого иностранного языка? Тогда вас ждут на встречах с иностранцами, преподавателями иностранного языка, на которых вы сможете на изучаемом языке обсудить ту или иную прочитанную книгу.

Для студентов факультета открыты английский, немецкий, французский ресурсные центры, оснащенные новейшими учебными пособиями для изучения иностранных языков.

Не повторяются в своем сценарии и курсы чтения стихотворений на иностранном языке, хотя и проводятся они каждый год.

Еще одно театрализованное действо, характерное только для студенческой жизни факультета иностранных языков, - Study Review, мероприятие, на котором студенты показывают результаты своей работы за целый год: каждая группа готовит актерские сценки на иностранном языке или театрализует прочитанное произведение.

Надо отметить, что студентов факультета иностранных языков к участию во всех педагогических мероприятиях привлекает не только возможность заявить о своих способностях и поделиться своими талантами, но прежде всего теплая дружелюбная атмосфера – встречи, конференциях, конкурсах.

О многогранной и веселой жизни студентов факультета иностранных языков ОмГПУ рассказал декан факультета, кандидат филологических наук **Владимир Петрович Сороколетов**. Однако очень хотелось Владимиру Петровичу задать и несколько неофициальных вопросов:

- Владимир Петрович, вы мечтали быть деканом факультета иностранных языков в детстве?

- В детстве я об этом не думал, мне просто нравилось изучать иностранные языки. В дальнейшем я понял, что моя профессия будет связана непосредственно с их преподаванием. Так я окончил Омский пе-

дагогический институт, поступил в ленинградскую аспирантуру, защитил успешно диссертацию и уже на протяжении нескольких лет являюсь деканом факультета иностранных языков.

- Какие еще изменения произошли на факультете за последнее время?

- Во-первых, появилась новая специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», первый выпуск которой будет в 2008 году. Во-вторых, увеличилось количество преподавателей с учеными званиями. Этот факт очень радует. Причем в основном это молодые ученые. Так что для молодежи, еще обучающейся на факультете, есть перспектива для дальнейшего научного роста.

- Что вам дает общение со студентами?

- Студенты – народ увлеченный, целеустремленный, творческий, находящийся в поисках новых знаний, открытий. Студенческая креативность заряжает энергией всех нас, преподавателей, на весь день.

- Владимир Петрович, в настоящее время вы преподаете лексикологию. Чем интересна данная дисциплина?

- Вы правильно заметили, что в настоящее время, потому что раньше я преподавал и практический курс первого иностранного языка, и практический курс второго иностранного языка, а еще и аналитическое чтение, грамматику. Сейчас только лексикологию, а интересна данная наука тем, что изучает слово, а это основная единица языка.

- Что бы вы пожелали студентам и преподавателям факультета иностранных языков?

- Самое главное, здоровья. И физического и духовного! Преподавателям – увлеченных студентов, а студентам – отличной учебы, веселой студенческой жизни и педагогического самоопределения!

- Владимир Петрович, спасибо вам, что поделились своими впечатлениями о факультете, студентах. Примите наши поздравления с ЮБИЛЕЕМ!!!

Ульяна Мазурова.

студентка ф-та иностранных языков



Что такое...

- multikulti дружба
- multikulti музыка
- multikulti праздники
- multikulti общение
- multikulti кухня
- multikulti опыт

и т.д.?

Приходи и узнаешь в мультикультурном клубе

MultiKulti

Желающих окунуться в межкультурное общение ждут на заседании в интернациональном клубе «Мульти-Культы», который открыт для всех желающих.



Наша жизнь – история

Свое летоисчисление исторический факультет начал в октябре 1936 года, через четыре года после открытия педагогического института. Весь последующий его путь нельзя представить без развития народного образования в Омской области, развития исторической науки и деятельности выпускников факультета в различных сферах. В настоящее время он является одним из старейших факультетов в вузе. За свою более чем полувековую жизнь истфак прошел славный путь и «вывел в люди» многих своих студентов.



новлен самостоятельный исторический факультет. В течение трех лет с 1966 по 1969 гг. деканом истфака являлся К.С. Бочкарев, в 1969 г. на эту должность утверждена Н.Ф. Оруева (до 1972 г.)

В июле 1972 г. деканом стал В.Н. Худяков. В сентябре 1974 г. на историческом факультете введена новая специальность «История и английский язык», а в сентябре 1981 – «История и право». И.В. Мехра работал деканом исторического факультета в 1985–1991 гг. В феврале 1990 г. открыта аспирантура по специальности «Отечественная история» (руководитель В.Н. Худяков). В мае 1991 г. выпускник истфака К.А. Чуркин Ученым советом пединститута избран ректором. Тогда же деканом факультета стал Е.М. Данченко (до 1997 г.). В октябре 1992 г. открыт Совет по присуждению ученой степени кандидата исторических наук по специальностям «История политических партий и общественных движений», «Отечественная история». С 1993 факультет начал переход на многоуровневую систему педагогического образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), появилась аспирантура по специальности «Археология» (руководитель Б.А. Конинов). В 1998 г. на кафедре отечественной истории открыта докторантура (руководитель В.Н. Худяков). С 2000 г. факультет начал вести подготовку по специальности «Юриспруденция». В 2001 г. начал работу Совет по присуждению ученой степени доктора исторических наук по специальности «Отечественная история» (председатель В.Н. Худяков).

Сейчас истфак представлен тремя специальностями: история, юриспруденция, государственное и муниципальное управление и направлением социальное экономическое образование. Постоянно проводятся различные конференции, мероприятия, организована правовая консультативная служба и студенческое самоуправление, есть магистратура, аспирантура, проводятся научные исследования по различным направлениям (современная отечественная история, методика преподавания истории и правопедания, проблемы археологии, краеведения, зарубежной истории и т.д.)

В октябре 1936 года впервые на вечернее отделение педагогического института был произведен набор 26 учителей истории г. Омска. Одновременно были открыты заочное отделение и экстернат для учителей города и области. Первоначально на факультете работала одна кафедра – кафедра истории.

Факультет пережил все сложные периоды советской истории: первые годы становления и жестокие репрессии; Отечественная война 1941–1945 гг. и жизнь в тобольской эвакуации; послевоенное возвращение к мирной жизни и необычный состав студентов и преподавателей, вернувшихся с фронта. В 1938 г. зав. кафедрой и деканом факультета утвержден В.Б. Берелович, в институте открыто дневное отделение исторического факультета, на которое зачислено 30 человек. В первые годы среди студентов было немало учителей, стремившихся получить высшее педагогическое образование. «Это была молодежь, испытавшая в детстве голод, последствия колчаковщины и гражданской войны, а порой и выросшая без отца и матери», – вспоминает В.П. Русакова, студентка истфака 1938–1941 гг. В 1941 г. зав. кафедрой истории утвержден А.И. Козаченко. Н.В. Горбань впервые в истории факультета защитил кандидатскую диссертацию «Движение крестьян Тобольской епархии в XVIII в.» в Ленинградском университете. В 1946 г. деканом исторического факультета стал С.А. Сливко. В сентябре 1954 г. исторический факультет был объединен с филологическим, на дневном отделении установлен 5-летний срок обучения, введен широкий профиль учителя (преподаватель русского языка, литературы и истории).

Деканом истфака с сентября 1955 по январь 1960 г. работал Б.В. Григорьев, его сменил В.Н. Червошенко (1960–1966 гг.) С сентября 1964 г. историко-филологический факультет был разделен, восста-

«Уходим вдаль, назад, на сотни тысяч лет..»

Омск не относится к городам, где была сильна археологическая традиция, но она имела множество приверженцев. С 1959 г. такая наука, как археология, вошла в учебные планы многих пединститутов. Но в Омском педагогическом институте она была представлена только теоретической своей частью.

Звездным часом студентов исторического факультета стало участие в раскопках Мурлинского городища, и в особенности всемирно известного могильника Ростовка на Оми, во главе с В.И. Матюшенко, знаменитым выпускником Томского университета. Со второй половины 60-х начинается тесное сотрудничество исторического факультета с В.А. Могильниковым, представителем Московского института археологии. 60-е годы стали и временем рождения кабинета археологии, куда стали поступать материалы из раскопок. Со временем кабинет из «мини-музея» не только превратился в хранилище древностей, но и стал базой для написания студентами курсовых работ, при кабинете начал работать студенческий археологический кружок. С 70-х годов полевые экспедиции, любимые студентами, расширяют свою географию – Среднее Прииртышье, Алтай.

С 1974 года с самостоятельным исследованием древности Омского Прииртышья подключился Б.А. Конинов, ныне директор музея имени Врубеля и настоящая легенда исторического факультета. В течение 70-х годов студенты участвуют в экспедициях по исследованию памятников средневековья в таежных районах Омского Прииртышья – Аргаиз, Имшегол, Новоягодная I, Кипы, Кило-Кулары, раннего железного века – Богдановка, Сарановка и др. В 1979 году экспедициями исторического факультета было начато изучение курганного могильника у села Усть-Ишим одноименного района Омской



области. Новый впечатляющий материал послужил основанием для выделения раннесредневековой усть-ишимской культуры. 80-90-е годы характеризуются расширением географии археологических исследований в пределах Омской области.

С 1987 по 1995 гг. археологи педагогического университета активно занимались решением задачи государственного уровня – паспортизация памятников археологии для «Свода памятников культуры и истории страны», за счет чего пополнилась материальная база экспедиций, открылась археологическая лаборатория, которая расширяет возможности исследования. Также растет число профессиональных археологов – это Е.М. Данченко, И.Е. Скандяков, И.Е. Морев, В.В. Дубко, С.В. Прищенко.

На данный момент в педагогическом университете работает профессиональная команда археологов, которые регулярно ездят в экспедиции, занимаются научной деятельностью и, конечно же, воспитывают преемников.

На территории Омской области открыто около 2 тыс. памятников, и, по прогнозам маститых археологов, предстоит открытие еще 50-70 тыс. памятников. Так что будущие поколения археологов точно не останутся без работы.

Анастасия Жигунова, Наталья Панченко,
студентки исторического факультета



Факультет психологии и педагогики

Факультет психологии и педагогики ОмГПУ достаточно молод — он был создан в 1993 году. Первоначально в состав факультета входили две кафедры: кафедра социальной педагогики и кафедра практической психологии.

В данный момент на факультете имеется четыре кафедры: практической психологии, общей и педагогической психологии, социальной педагогики и социальной работы. На них работают свыше 40 преподавателей, в числе которых 4 доктора психологических наук, 2 доктора педагогических наук, а также кандидаты педагогических, психологических, медицинских и философских наук. На кафедрах осуществляется подготовка аспирантов по педагогике и психологии.

Деканом факультета является Пашкин Владимир Семенович, кандидат философских наук, доцент.

Факультет реализует три формы обучения: очную, очно-заочную и заочную по следующим специальностям и направлениям: специальность «Педагогика и психология» (квалификация — специалист);

специальность «Социальная педагогика» (квалификация — специалист);

специальность «Социальная работа» (квалификация — специалист);

направление «Педагогика», профиль — «Практическая психология в образовании» (квалификация — бакалавр педагогики);

направление «Педагогика», магистерская программа «Психологическое консультирование в образовании» (квалификация — магистр педагогики).

направление «Педагогика», профиль — «Социальная педагогика» (квалификация — бакалавр педагогики);

направление «Педагогика», магистерская программа «Социальная педагогика» (квалификация — магистр педагогики).

Также с 2007/2008 учебного года при факультете психологии и педагогики можно будет получить дополнительную квалификацию «Работник в сфере мо-

дежной политики» по очной и заочной формам обучения.

Все студенты факультета овладевают компьютерными технологиями уже с первого курса. Активно проходят практики в школах по психологической и социально педагогической работе. Студентов факультета с желанием принимают в школы на работу по совместительству, что дает определенную материальную поддержку и большой практический опыт еще в процессе обучения в вузе.

Традицией факультета является проведение методологических семинаров для преподавателей, аспирантов и соискателей, что позволяет повышать свой научно-теоретический уровень. Также на факультете проводятся научно-исследовательские и научно-методические конференции и семинары для студентов и преподавателей. Это создает возможность для диалога между преподавателями и студентами, в частности по вопросам организации студенческого самоуправления, проведения культурных мероприятий, определению содержания специализаций профессиональной подготовки студентов, организации педагогических практик.

Традицией факультета психологии и педагогики является ежегодная студенческая научно-практическая конференция «Социальная работа с молодежью: психологические и социально-педагогические аспекты», которая проводится в начале апреля. Принять участие в конференции могут студенты, аспиранты и преподаватели ОмГПУ, вузов города Омска и других городов России. Участие в такой конференции значимо для выпускников нашего факультета, поскольку участники, занявшие I, II и III места в каждой секции, освобождаются от защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Кроме этого, для студентов факультета психологии значимы культурные мероприятия, проводимые преподавателями-кураторами: экскурсии, посещение омских театров, музеев, выставок.

Факультет специальной педагогики и психологии

Первой страницей в создании факультета специальной педагогики и психологии можно считать начало сотрудничества педагогического университета и педагогического колледжа № 4. В 1992 году был заключен договор о совместной подготовке специалистов дошкольного образования по двухступенчатой системе (педколледж — педуниверситет). В рамках данного договора был составлен учебный план сроком обучения на очном отделении пять лет (I ступень — 3 года, II ступень — 2 года), на заочном отделении шесть лет (I ступень — 3 года, II ступень — 3 года).

Для обслуживания учебного процесса создается учебно-научно-педагогический комплекс.

Первый набор на первую ступень по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» состоялся в 1992 году, а по специальности «Дошкольная педагогика и психология» в 1997 году. Кроме основной специальности, студенты в ОмГПУ получают одну дополнительную специальность (изобразительное искусство или социальная педагогика).

Подготовка студентов II ступени на факультете дошкольной педагогики и психологии осуществлялась преподавателями кафедры дошкольной педагогики и психологии, а также общеуниверситетскими кафедрами истории и теории культуры, физвоспитания, экономики и менеджмента, политологии и социологии, методики начального обучения, основ медицинских знаний и охраны здоровья детей и др. В 1995 году в ОмГПУ создается выпускающая кафедра дошкольной педагогики и психологии, которая стала координировать совместные действия по подготовке специалистов.

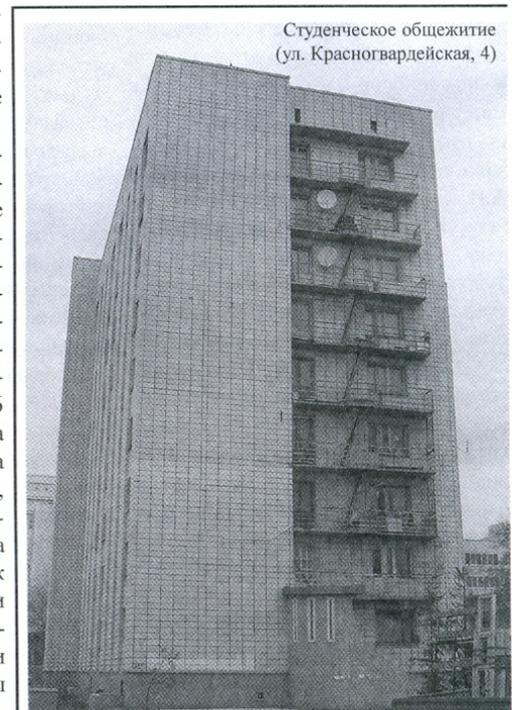
Во время своего становления кафедра испытывала определенные затруднения: необходимо было подобрать педагогические кадры и создать учебно-методический комплекс непрерывного педагогического образования. В 1995—1996 учебном году кафедра была укомплектована необходимыми кадрами, два человека имело ученую степень кандидата педагогических наук (А.М. Соломатин и Ж.Н. Тельнова). Для работы на кафедру были приглашены специалисты

по ведущим дисциплинам: С.В. Байкова, А.О. Полищук, Н.В. Савлущинская, Н.Н. Шерешик. С 1998 года заведующим кафедрой и деканом факультета был избран Сергей Владимирович Щербakov.

К 2004 году изменяется качественный состав кафедры: работают специалисты, готовящие кадры в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Связано это с открытием новых специальностей на факультете: «Специальная дошкольная педагогика и психология» и «Логопедия».

На кафедру были приглашены специалисты в области дефектологии: Е.Е. Китик, С.Н. Коновалова, Л.Е. Томме, Т.Ю. Четверикова. Устанавливаются связи с Институтом коррекционной педагогики (г. Москва), в аспирантуру которого поступили все преподаватели-дефектологи. В 2004 году Т.Ю. Четверикова защитила диссертацию на соискание степени кандидата педагогических наук.

В связи с развитием дефектологических специальностей в 2003 году факультет дошкольной педагогики и психологии переименован в факультет специальной и дошкольной педагогики и психологии. В 2004 году решением ученого совета ОмГПУ специальности дошкольного образования передаются на факультет начальных классов, который переименован в факультет педагогики и психологии детства. Решением ученого совета ОмГПУ факультет специальной и дошкольной педагогики и психологии переименован в факультет специальной педагогики и психологии.



Студенческое общежитие
(ул. Красногвардейская, 4)



Химико-биологический факультет сегодня

Процесс обучения и воспитания специалистов осуществляют 60 преподавателей, среди которых 12 докторов наук, профессоров, 42 кандидата наук, доцента. Факультет уделяет большое внимание оснащению учебного процесса новейшим оборудованием. Специализированные учебные и научные лаборатории по физиологии растений, биотехнологии, зоологии, ботанике, физиологии и анатомии человека и животных, экологии, цитологии и гистологии, электрохимии растворов, почвоведению располагают приборами, позволяющими проводить исследования на современном уровне. Факультет имеет агробиологическую станцию с морфологическим, систематическим, физиологическим, генетическим отделами и полевой стационар в Тарском районе для проведения учебных практик и научных исследований.

Ежегодно студенты факультета принимают участие в региональных и всероссийских научных конференциях, занимаются научно-исследовательской работой на кафедрах, студенческих олимпиадах.

Факультет успешно реализует профессионально-образовательные программы, осуществляя подготовку выпускников с присвоением квалификаций:

- бакалавр естественнонаучного направления по профилям:

- биология;
- химия;
- магистр естественнонаучного направления по профилям:
- биологическое образование,
- экологическое образование;
- учитель биологии и химии, учитель химии, учитель биологии, педагог профессионального обучения (охрана окружающей среды);
- биоэколог;
- бакалавр педагогики по профилю «Педагогические здоровьесберегающие технологии».

Студенты факультета могут параллельно обучаться по нескольким профессионально-образовательным программам и за период обучения получить дипломы бакалавра естественнонаучного образования, специалиста и магистра, а также пройти специализацию в области химии, биологии, экологии и новых информационных технологий в образовании.

На химико-биологическом факультете с 1 сентября 2007 года действует кафедра методики преподавания биологии, экологии и здоровьесбережения, которую возглавляет доктор педагогических наук Орлова Л.Н.

Кафедра курирует четыре направления подготовки студентов: по методике преподавания биологии, методике преподавания экологии, педагогическим здоровьесберегающим технологиям и основам безопасности жизнедеятельности.

Коллектив кафедры подразделен на 3 группы в соответствии с направлениями:

- методическое направление курирует д.п.н., профессор Орлова Л.Н.;
- здоровьесбережение курирует к.п.н., доцент Новоселова И.В.;
- ОБЖ курирует к.б.н., ст. преподаватель Москалец Ю.В.

Основные направления работы кафедры:

1. Повышение квалификации профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава кафедр.
2. Разработка и совершенствование учебных программ, учебно-методических комплексов и методических рекомендаций по дисциплинам кафедры.
3. Внедрение новых технологий обучения и инновационных видов контроля знаний.
4. Подготовка пакета документов для аттестации всех направлений кафедры.
5. Разработка документации для открытия магистратуры по направлению «Педагогические здоровьесберегающие технологии».
6. Разработка и внедрение модуля «Актуальные проблемы здоровьесбережения в образовательной деятельности» (практико-ориентированное направление) - для всех факультетов с учетом специфики.
7. Организация методического центра по методике преподавания биологии на базе гимназии № 140.



8. Укрепление связей НИР с ведущими вузами Омска, Челябинска, Москвы, Красноярска, Санкт-Петербурга, Уфы, Екатеринбурга, Белгорода.

9. Дальнейшее развитие Центра формирования, укрепления и сохранения здоровья, разработка и внедрение индивидуальных коррекционно-оздоровительных программ.

10. Реализация программы «Здоровый образ жизни» (организация и проведение турниров по волейболу среди сильнейших команд Омска).

Научно-методическая работа кафедры:

1. Работа аспирантуры по специальности «Методика преподавания биологии» и «Физиология человека» (научные руководители профессора: Орлова Л.Н., Дубилей Г.С.).
2. Научно-исследовательская работа аспирантов и студентов по основным направлениям кафедры.
3. Участие в научно-практических конференциях всех уровней.
4. Публикация научных статей, методических рекомендаций, учебных пособий и учебников.

Химико-биологический факультет в воспоминаниях Ф.Т. Кропачевой

Фаина Григорьевна Кропачева начала работать на кафедре химии в 1933 г. в должности ассистента, затем доцента.

<...> В первые годы жизни педагогического института были организованы лаборатории, приобретено необходимое оборудование и т.д. Вся организационная работа по устройству учебного помещения проводилась исполняющим обязанности доцента Г.Н. Кратенковым и лаборантом А.К. Михайловым. Некоторое время кафедрой заведовал профессор И.Е. Ласкин. Для чтения лекций привлекались видные ученые вузов г. Омска, например, профессор В.Н. Ручкин. Первые два учебных года кафедра химии обслуживала два факультета, химический и биологический, а затем произошло их слияние в факультет естествознания.

Условия труда были нелегкими: теснота, недостаток оборудования, материалов и реактивов. Но коллектив кафедры был трудолюбив, принимал все меры к тому, чтобы учебный план выполнялся. Большие трудности испытывали студенты с обеспечением учебниками и учебными пособиями по всем химическим дисциплинам. Но трудности переносились по-доброму, с пониманием условий, обстановки. Студенты тех далеких лет отличались большим трудолюбием, дисциплинированностью, исключительно честным отношением к своим обязанностям...

<...> Осенью 1943 года институт снова вернулся в Омск. 1943/44 учебный год начался в Омске в здании сред-

ней школы № 1, так как здание института по ул. Интернациональная, 2 было еще занято госпиталем. Школьное здание было запущенным: отопительная система почти полностью разрушена, не было воды, кое-где выбиты окна, все было неприглядно. В учебных помещениях было холодно, поэтому приходилось устанавливать печки-временки. Такая печка была и в химической лаборатории. Преподаватели и студенты сидели в верхней одежде, основательно мерзли. Столовой не было, хлеб и продукты, что полагались по карточкам, студенты получали в ларьке, находящемся при институте. В то суровое время трудно было студентам, но не менее трудно было их учить. От холода чернила, растворы замерзали, склянки лопались, порой не было воды, чтобы вымыть посуду и приготовить растворы.

<...> В июне 1944 года из состава кафедры выбыла доцент Е.Н. Виноградова, а примерно в конце ноября и профессор А.Х. Борк. Но еще до его отъезда кафедрой по совместительству, как и до войны, заведовал профессор В.Н. Ручкин. Трудности жизни переносились студентами, как и всеми нами, терпеливо, стойко. Всех радовали сообщения газет об успехах наших войск на фронте. И, наконец, 9 мая 1945 года долгожданная победа – закончилась Великая Отечественная война!





«Дайте мне библиотеку, и я создам университет».

Б. Уиллер

Ровно 75 лет назад библиотека Омского государственного педагогического университета открыла двери для своих первых читателей. Много трудностей было на пути: начальное формирование фонда, разработка системы обслуживания читателей. Новое время приносило свои трудности. В годы Великой Отечественной войны библиотека несколько раз переезжала из одного здания в другое. В августе 1941 года Омский педагогический институт вместе с библиотекой эвакуировали в Тобольск и разместили в здании учительского института. В 1946 году библиотека вернулась в свое прежнее здание на ул. Интернациональной, 2. Из-за постоянных переездов библиотека понесла большие потери книг. В это время администрация института уделяла большое внимание библиотеке: была увеличена смета на приобретение книг. В эти годы фонд библиотеки составлял уже около 50 тысяч экземпляров.

Сегодня библиотека ОмГПУ – современный справочно-информационный центр.

Для обеспечения учебного процесса, научной и педагогической деятельности в структуре библиотеки функционирует 5 читальных залов, 5 абонементов, информационно-библиографический отдел, отделы автоматизации, комплектования и научной обработки литературы. Кроме того, в библиотеке имеется фонд редкой книги. Еще одним положительным моментом является наличие и стабильная работа межбиблиотечного абонемента.

С начала 90-х годов одной из первых в городе библиотека начала внедрение в практику своей работы новых информационных технологий: создан электронный каталог (он насчитывает более 59 тыс. библиографических записей, в число которых входят описания книг и статей), компьютеризованы основные библиотечные процессы, организованы электронные читальные залы с бесплатным доступом в Интернет. Электронные информационные ресурсы библиотеки ОмГПУ представлены не только каталогом, но и полнотекстовыми базами данных, справочно-правовой системой «Консультат+», правовой базой данных ФАПСИ, а также электронными справочными, энциклопедическими, обучающими и периодическими изданиями, ресурсами Интернета.

Электронные читальные залы открыты в библиотеке главного корпуса, факультета иностранных языков, в библиотеке корпуса №4. Планируется открытие таких залов и в других корпусах.

В 2006 году запущен «пилотный» вариант электронной книговыдачи для студентов 1-го курса факультета иностранных языков. В 2008 году планируется полностью охватить этой услугой студентов 1-5-х курсов и преподавателей факультета иностранных языков. Библиотека ОмГПУ является членом библиотечного консорциума Омского региона, где объединены электронные ресурсы крупнейших библиотек города и области, которые доступны всем читателям через Интернет: <http://omcls.omskreg.ru> или <http://kbs.lib.okno.ru>.

Членство библиотеки в Национальном электронно-информационном консорциуме (НЭИКОН) дает возможность бесплатного тестового доступа к электронным продуктам крупнейших иностранных издательств.

В настоящее время библиотека располагает фондом более 700 тыс. экземпляров и ежегодно выписывает 428 наименований журналов, 49 названий газет.

Но нельзя говорить о библиотеке просто как о структурном подразделении университета. Библиотека – это прежде всего люди, работающие на достижение первостепенных целей. Во главе с директором Н.Э. Савченко на благо университета и библиотеки трудятся еще 42 замечательных человека. Многие сотрудники работают уже более 30 лет. Их вклад в развитие библиотеки трудно переоценить. Это директор библиотеки Наталья Эдуардовна Савченко, зам. директора Нина Никитична Мезенцева, зав. информационно-библиографическим отделом Тамара Васильевна Воргодяева, зав. отделом обслуживания гуманитарных факультетов Клавдия Александровна Андросова, 25 лет посвятила работе в университетской библиотеке зав. отделом обслуживания естественнонаучных факультетов Нелли Ивановна Хахулина. Большой вклад в развитие библиотеки внесла зав. отделом компьютеризации библиотечных процессов Эльвира Владимировна Серемина.

Приятно и то, что коллектив библиотеки «молодеет». Несмотря на невысокую оплату труда и большие объемы работы, в нашу библиотеку приходят молодые специалисты. Постепенно приобщаясь к библиотечной жизни, они также вносят немаловажный вклад в развитие библиотеки. В числе молодых сотрудников С.А. Кришова, М.Л. Мишина, Е.С. Барановская, Е.А. Сакс, Е.В. Яцyna.

Как говорил великий Д. Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать».

Приходите в библиотеку, читайте книги, ведь знание – это сила!

Издательство, My Love

Преждевременные мемуары

У меня отношение к издательству педуниверситета очень личное.

Только сейчас, оторвавшись – уже на годы, уйдя в другие области и сферы, я начала понимать и ценить уникальность того опыта, который приобрела за девять с половиной лет работы в вузовском издательстве. Научные труды, монографии, материалы конференций, методические рекомендации... Все это шло нескончаемым потоком. Плюс стихи и проза разных авторов и разного качества.

Редактор в небольшом вузовском издательстве – это и корректор, и ответственный за выпуск, а то и дизайнер издания. Вот, например, Николай Матвеевич Кузнецов редко упускал возможность проявить свое художественное видение и участвовал в оформлении изданий, которые ему довелось редактировать. Вместе с техредами подбирал шрифты, иллюстрации. В особых случаях привлекал художника-профессионала – замечательного омского графика Галину Серебрякову. Я же, как правило, отдавала оформление на откуп техреду. И только если тот создавал что-то уж совсем невообразимое, вмешивалась в творческий процесс.

Особенности педагогического вуза – университетские масштабы, универсальность знаний, широкий спектр преподаваемых наук. Моих знакомых, как и я, бесконечно далеких от прикладной математики, приводит в неописуемый восторг одно название некогда прочитанного мною труда – «Конечнозонный аналог метода Хироты в теории солитонов». Как проректор по науке ОмГПУ философ Дмитрий Михайлович Федяев любит при случае помянуть эвгленовых жгутиконосцев, так и я козыряю «конечнозонным аналогом», хотя, признаться, давно забыла, в чем там суть и соль.

Физики и математики тихонько язвили над тем, что я расставляю запятые в текстах их ученых трудов, не в силах понять глубокий смысл приводимых ими формул. Филолог гремел: «И меня, меня – доктора филологических наук! – будет редактировать моя студентка!!!» Хотя был тогда, как помнится, кандидатом педагогических. Все равно вспоминаю с удовольствием. Я выучила латинское название очень редкой птички – *Numenius tenuirostris* (это должно быть набрано светлым курсивом! – и о таких нюансах приходилось заботиться при редактировании текстов, в частности по биологии). Смирилась с тем, что человек у Шарова Ограниченный...

Конечно, самыми любимыми оставались те издания, которые были близки моим личным, внутренним

интересам. Сборник «От текста к контексту» – библиографическая редкость с момента его выхода из печати. Причастностью к таким трудам можно гордиться.

Мы все в моем издательстве – с 1995 по 2004 годы – были ужасно молодыми. Можете смеяться, сколько бы вам ни было лет. Наташа Голикова, Света Богданова, Наташа Макагонова. Самые красивые девочки во всем университете работали и работают в издательстве ОмГПУ.

А еще мы были настоящей кузницей кадров для омской профессиональной полиграфии. Сколько молодежи прошло через технический отдел издательства ОмГПУ, может знать, наверное, только Иван Александрович Кольц. Литературные редакторы: Николай Матвеевич Кузнецов, Георгий Николаевич Орлов и я – с первых дней терпеливо обучали неоперившихся техредов издательским стандартам, принципам работы с текстами и многому еще. Позже один из вылетевших из нашего «гнезда» технических редакторов признался мне, что больше всего они не любили работать именно со мной – считали занудой и придирой, доканивавшей до каждого знака. Да что тут говорить! Когда текстовый редактор Word был еще менее обучен русскому языку, чем теперь, и не помечал пунктуационные ошибки, один замечательный верстальщик нашего издательства так объяснял мне, почему он в верстке упрямо не ставит запятые, которые я аккуратно рисую в корректурной правке: «А мой компьютер на них все равно не реагирует».

А курьзные ошибки, некоторые из которых не были замечены на этапах доредакционной подготовки и тиражирования вместе с изданиями! Иные и не приведешь на страницах вузовской многотиражки. Другие можно золотыми буквами отливать на памятниках Фрейду. Так, усталая наборщица Маринка, думая, наверное, о том, что пора бы уже и заплатить за ее непосильный труд, лихо отшлепала фразу про заказчика скучнейшего талмуда: «Глава администрации ТРЕПЮ приветствовал гостей». Вместо «тепло». Опечатки никто не заметил. А чтобы перечисливший наконец издательству деньги «глава администрации» не увидел вырвавшегося из подсознания Маринки истинного отношения к нему, мы всем коллективом замазывали ошибку в каждом из трех тысяч томов – уже в твердом переплете, с золотым тиснением...

Издательство ОмГПУ. Сегодня, когда мне попадают в руки изданные им книги, первым делом ревниво открываю последнюю страницу – выпускные данные. И сразу успокаиваюсь, когда вижу знакомые фамилии: Кузнецов, Орлов. Значит, все нормально.

Елена Завьялова,

сотрудница издательства до 2004 г.





**Филологией околдованный,
С грамматической нормой повенчанный.
Весь ты к рифмам и семам прикованный.
На спряженьях и ямбах помешанный.**

В 1932 году в Омске был открыт педагогический институт, ныне гордо носящий звание университета. С тех самых далеких времен филологический факультет успешно обучает студентов. Содержание образовательных программ постоянно корректируется, и это закономерно - почти за век произошло много изменений в сознании человека. Однако в любое время главной задачей филологического факультета была качественная подготовка компетентного специалиста-лингвиста.



На данный момент здесь осуществляется обучение по двум образовательным программам:

- **учитель русского языка и литературы;**
- **специалист по связям с общественностью.**

Выпускник, получивший квалификацию учителя русского языка и литературы, а также дополнительную специализацию, готов осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности,

осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта. Выпускник по этой специальности подготовлен для работы в образовательных учреждениях различного типа. Видами профессиональной деятельности специалиста являются: преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая, воспитательная, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, управленческая.

Квалификация специалиста по связям с общественностью предусматривает овладение необходимыми знаниями и навыками для выполнения функций пресс-секретаря, менеджера коммуникационной структуры, эксперта, консультанта, референта в государственных и общественных учреждениях и организациях, коммерческих структурах по вопросам массовой информации и деловой коммуникации, общественных связей, гуманитарных технологий, научных, культурных и туристических обменов.

Филологический – старейший факультет в педагогическом университете, они родились вместе – более семидесяти лет назад. За это время здесь работали и работают замечательные преподаватели и ученые, учились и учатся замечательные студенты. И традиции, о которых помнят выпускники давних лет: высокой чести и порядочности, добросовестного отношения к делу, высочайшего научного и методического уровня преподавания, добрых, душевных отношений между преподавателями и студентами, – живут на факультете.

Филологический – старейший факультет в педагогическом университете, они родились вместе – более семидесяти лет назад. За это время здесь работали и работают замечательные преподаватели и ученые, учились и учатся замечательные студенты. И традиции, о которых помнят выпускники давних лет: высокой чести и порядочности, добросовестного отношения к делу, высочайшего научного и методического уровня преподавания, добрых, душевных отношений между преподавателями и студентами, – живут на факультете.

ОмГПУ отмечает свое 75-летие. Все это время существует и филологический факультет. На втором этаже корпуса живут будущие учителя русского языка и литературы и специалисты по связям с общественностью. Здесь течет настоящая жизнь – активная, интересная, эмоциональная! Преподаватели и студенты ведут совместную проектную деятельность, проводят научные конференции, презентации, литературные чтения. Также на факультете бурлит внеучебная жизнь: студенты проводят акции, мобы, митинги, ломают голову над созданием концертов, поздравлений.

Думаю, успех любого сообщества зависит от коллектива, а значит мы добьемся любых высот. Нам помогают и в нас верят! С Днем рождения, университет! С Днем рождения, филфак!

Алена Цыбулькина,

студентка филологического факультета



Филфаку посвящается

В языковой картине факультета
Не счесть сторон, фрагментов, единиц,
И для создания Его портрета
Не хватит падежей, спряжений, лиц.

В его бескрайнем семантическом пространстве
Найдется место разным именам.
Он демонстрирует такую жажду странствий
По парадигмам, узусам, словам!

В лексем, морфем, союзов и спирантов,
Залогов и графем круговорот
Влечет его студентов, магистрантов
И прочий образованный народ.

Они вторгаются в пучину предложений,
Плутают в предикатов чехарде,
В поток ныряют сильных управлений
И тонут в семантической воде.

Им помогают выплывать реальность
И времена уменье различать,
Готовность субъективную модальность
За объективный факт не принимать.

И в честь сегодняшнего Дня рождения,
Мозгам оставшимся работу дав,
В дар принесут они научные творенья,
Пред Ним, смиренные, как еры, пав.

Лариса Борисовна Никитина,

доктор филологических наук,
профессор кафедры русского языка

Привет, рада писать тебе.

Ручка дрожит, мысли в голове мелькают...
Волнуюсь, наверное... Еще бы – столько чувств...

Как думаешь, а можно влюбиться в незнакомца с первого взгляда и, пообщавшись, не разочароваться?

Улыбаешься? Да, я наивная. Но я знаю, что нет на свете человека нетерпеливее, чем я, в тот момент, когда спешу к тебе, когда столько нужно сказать, когда надеюсь на то, что ты меня ждешь, считая минутки, такие долгие...

Что? Разница в возрасте?! Шутить, не верю, нет ее! Ты молод и при этом невероятно мудр. Я могу слушать тебя часами. Разносторонний, увлекательный, лучший, невероятно родной...

Я никогда не отпущу тебя из своего сердца. Ты там – навечно.

Не смейся. Я, наверное, и правда люблю тебя...

Моему университету с нежностью,
твоя Даша.

Дарья Санина,

студентка филологического факультета



Факультет информатики

Факультет информатики был открыт в 1995 году как структурное подразделение ОмГПУ. Создание самостоятельного факультета информатики явилось закономерным этапом планомерной работы ОмГПУ по формированию системы подготовки учителей информатики – сначала в рамках дополнительной специальности к специальностям «Математика» и «Физика» (с первой половины 80-х годов), а потом и в рамках профильной подготовки учителей информатики (впервые учебный план такой подготовки был введен на математическом факультете ОмГПУ в 1993 году). Именно студенты, поступившие в ОмГПУ в 1993 году для обучения по специальности «Информатика» (с дополнительной специальностью «Английский язык»), стали первыми студентами первого в российских педвузах факультета информатики и его первыми (в 1998 году) выпускниками.

Следует отметить, что выбор основной специальности «Информатика», как и определение перечня дополнительных специальностей на факультете информатики педвуза, во многом определяется потребностями нынешней системы образования, и еще в большей степени – ближайшими перспективами развития этой системы. Как показывает анализ организации подготовки в области информатики и информационных технологий в образовательных учреждениях общего среднего образования, все в большем количестве школ информатика преподается не только в старших классах, но и на уровне среднего и даже младшего звеньев обучения. Школы постепенно оснащаются современными компьютерными классами. Преподавание информатики в таких условиях, несомненно, должно вестись специально подготовленными высококвалифицированными учителями.

Пример ОмГПУ в организации подготовки по специальности «Информатика» впоследствии привел к устойчивому возрастанию активности педвузов (как в России, так и в других странах СНГ) по открытию профильных специальностей «Информатика» и

созданию соответствующих факультетов и отделений. Своевременность этого явления легко объяснить: потребность в квалифицированных учителях информатики в условиях укрепления в современной школе системы непрерывного образования в области информатики имеет тенденцию к увеличению, так что и качественно, и количественно подготовка учителей информатики уже не могла обеспечиваться лишь на уровне дополнительных специальностей. Открытие профильной подготовки по информатике предоставляет широкие возможности для создания на основе образования в области информатики (как базового) целого перечня перспективных направлений подготовки учителей и других специалистов для сферы образования. Надо сказать, что практические потребности сферы школьного образования и в наши дни не принижают значения такой подготовки. Вместе с тем не менее привлекательной является разработка широкого спектра специализаций в рамках подготовки по основной для факультета специальности. С 2003 года факультет применяет в своей работе и такие учебные планы.

Активные процессы информатизации системы образования, необходимость обеспечения ее методологией, технологией и практикой разработки и оптимального применения современных информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогической целей обучения, развития и воспитания ставит в ряд актуальных задач подготовку кадров, готовых к практическому решению масштабных задач информатизации конкретного учебного заведения, повышения качества образования на основе использования средств ИКТ. В современной структуре ГОС ВПО наиболее полно направлениям такой деятельности соответствует межотраслевая специальность «Прикладная информатика». Поэтому, начиная с 2001 года, на факультете информатики начата подготовка по данной специальности в области менеджмента, а затем и образования.

Институт искусств

В 1960 г. начал свое восхождение художественно-графический факультет ОмГПУ. Это было действительно выдающееся событие. Сотни выпускников факультета работают учителями средних школ, преподавателями художественных школ и школ искусств, художественных факультетов вузов Омска, Новосибирска, Тюмени, Тобольска, Красноярска и других городов Сибири и России. За эти годы они подготовили еще тысячи своих учеников и таким образом создали тот неповторимо яркий художественный фон сибирских городов, который украшает их, воспитывает миллионы жителей Сибири. Факультет искусств не только признается в городе кузницей кадров учителей изобразительного искусства,



Стенопись фойе корпуса на ул. Партизанской
инициатива студентов Института искусств

но и влияет на художественную и общекультурную атмосферу города. Выставочная деятельность преподавателей и студентов имеет большое воспитательное значение. Открытие специальностей «Дизайн», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «Монументально-декоративное искусство» (живопись), «Музыкально-педагогическое образование» и наличие Совета по защите кандидатских диссертаций сделало факультет одним из ведущих факультетов страны. Такого разнообразия художественно образовательных услуг нет ни в одном педагогическом вузе России!

Можно смело посвятить свою жизнь

<...> Человек, любящий искусство, понимающий прекрасное, и в своих поступках будет чист и благороден...

Наш век – век красоты в быту, в жизни, поступках, и глаз художника нужен всюду. Служителям красоты нужно уметь заставить молодежь полюбить в жизни красивое. Это очень благородное

интересное дело, которому можно смело посвятить свою жизнь. Сейчас художественно-графический факультет накануне большого события – первого выпуска своих питомцев. Среди заканчивающих можно назвать многих студентов, успешно работающих над дипломом. Это Г. Номеровский, Р. Уразаев, Е. Микрикова, М. Разумов, В. Семенов, И. Горелов, А. Кардамонов и многие другие. Мы ждем первого выпуска с волнением. Хотим пожелать нашим первовыпускникам хорошо выступить на отчетной дипломной выставке у нас в институте. И не только это. Главное – найти себя, понять свою великую просветительскую роль педагога в жизни.

А.Н. Либеров.

Заслуженный деятель искусств РСФСР, доцент
1965 г.

фото Д. Рудакова





3 корпус: ул. Интернациональная, 6

Факультет экономики и менеджмента

На факультете, открытом в 1997 году, работают высококвалифицированные преподаватели, успешно совмещающие педагогическую и научную работу. Факультет предоставляет возможность студентам самостоятельно выбирать свою образовательную траекторию, задействуя при этом новые информационные технологии и методы обучения. Если в первые годы учеба во многом унифицирована, то на старших курсах обучение студентов на всех специализациях ведется индивидуально за счет широкого выбора спецкурсов, факультативов, выполнения курсовых и дипломных работ под руководством высококвалифицированных преподавателей, докторов и кандидатов наук.

Студенты факультета проходят различные практики на таких крупных предприятиях города Омска, как «ОША», «Сибнефть», «Промприбор», ООО «Чайный мир», ОАО «Росбанк», ОАО «Импексбанк», ООО «Омсквинпром» и других, где им предоставляется возможность показать свои знания, способности потенциальных сотрудников. Многие студенты 5 курса совмещают учебную деятельность и работу в этих организациях.

По данным отдела маркетинга ОмГПУ, выпускники факультета востребованы в различных сферах деятельности: банках, страховых и инвестиционных компаниях, коммерческих фирмах, государственных учреждениях и организациях, учебных и научных заведениях, администрациях разных уровней.

Факультет молод, находится в начале пути. Традиции факультета еще закладываются, но уже сегодня можно с уверенностью сказать об авторитете преподавателей, сотрудников и студентов факультета не только в педагогическом университете, но и среди других омских вузов.

Философский факультет

Философский факультет Омского государственного педагогического университета создан в 2002 году, когда в его рамках были объединены студенты и преподаватели отделений «Культурология», существовавшего с 1997 года при филологическом факультете, и «Философия», открытого в 1999 году на историческом факультете.

В настоящее время факультет осуществляет подготовку по следующим образовательным программам:

- философия,
- культурология,
- направление: конфликтология,
- направление: народная художественная культура.

Сотрудники факультета активно занимаются научными исследованиями. На кафедре философии действуют аспирантура и докторантура, а также диссертационный совет по защите докторских диссертаций. Аспирантский семинар кафедры философии ОмГПУ объединяет аспирантов философских специальностей нескольких университетов г. Омска.

Студенты философского факультета наряду с преподавателями занимаются научной деятельностью. В рамках студенческого научного общества на философском факультете работает дискуссионный клуб, в работе которого принимают участие студенты разных факультетов ОмГПУ и других вузов г. Омска.

На факультете функционируют кино-клуб и фильмотека, состоящая из нескольких десятков лучших фильмов мирового кинематографа.

Среди выпускников этого факультета преподаватели Омского государственного педагогического университета, Омского государственного технического университета, Омского государственного аграрного университета, Института предпринимательства и права (г. Омск), аспиранты, тележурналисты, работники музеев, бизнесмены, сотрудники коммерческих фирм, органов государственного управления и органов внутренних дел.

<http://philos.omsk.edu>

сайт философского факультета

Тарский филиал ОмГПУ

Филиал Омского государственного педагогического университета в г. Таре был создан на основании решения ученого совета Омского государственного педагогического института от 29 ноября 1991 года и постановления главы Администрации Омской области от 12 декабря 1991 года приказом Министерства образования РФ от 18 мая 1992 года.

Решение об открытии филиала не было случайным. Идея возникла и получила развитие именно в Таре – городе, наиболее удаленном от административного центра Омской области. У истоков этой идеи стояли руководители города А.М. Луппов, Б.И. Голубев. Их инициативу поддержал Омский государственный педагогический институт во главе с ректором К.А. Чуркиным.

Более 50% педагогов, работающих в филиале ОмГПУ в г. Таре, имеют ученые степени докторов наук и кандидатов наук. В учебном процессе используются новейшие педагогические технологии и современное оборудование.

Преподаватели филиала принимают активное участие в научных конференциях регионального, федерального и международного уровней в Москве, Санкт-Петербурге, Барнауле, Нижнем Новгороде, Омске, Пензе, Саратове, Таре, Тюмени, Улан-Уде, Челябинске и др.

Ежегодно в филиале ОмГПУ проводятся научные конференции, в которых участвуют учёные Омска, Тюмени, Тобольска, Прешовского университета (Словакия).

В научно-исследовательской работе ежегодно принимают участие около 700 студентов нашего учебного заведения. По итогам студенческих конференций издаются научные сборники. Создано студенческое научное общество.

Студенческая жизнь в филиале ОмГПУ предполагает не только посещение лекций, работу на семинарских занятиях, но и участие в традиционных мероприятиях филиала (Посвящение в студенты, День открытых дверей, Последний звонок, Бал отличников, Неделя науки, Мисс университета и др.).

На факультете педагогики и психологии активно действует волонтерский отряд «Энергия молодости», цель которого – повышение социальной активности студентов через социально-значимую деятельность. Волонтеры оказывают шефскую помощь детям из реабилитационного центра и детского дома им. Карбышева.

На математическом факультете организовано экологическое движение «Экос», объединяющее студентов разных курсов специальности «Профессиональное обучение (охрана окружающей среды и природопользование)». В рамках этого движения биоэкологи проводят общественные акции, субботники, мониторинг состояния окружающей среды, занимаются экологическим просвещением студентов и жителей г. Тары, участвуют в студенческих экологических конференциях.

Студенты очной формы обучения, успешно сдающие сессии и обучающиеся на бюджетных местах, получают академические стипендии. Факультеты оказывают материальную помощь студенческим семьям, имеющим детей, малообеспеченным студентам и сиротам.

Коллектив филиала университета твердо уверен, что совершенствование и развитие филиала Омского государственного педагогического университета в городе Таре будет способствовать процветанию северного региона, позволит решить не только экономические вопросы, но и создаст новую социально-культурную среду!



Нововаршавский филиал ОмГПУ

Сегодня Нововаршавский филиал ОмГПУ является *единственным* образовательным учреждением в р.п. Нововаршавка, которое предоставляет возможность получить высшее профессиональное образование, подтвержденное государственным дипломом о высшем образовании. Данное право Нововаршавский филиал ОмГПУ имеет согласно лицензии Министерства образования РФ № 1258 от 5 ноября 2003 года.

В настоящее время филиал является высшим учебным заведением с двухгодичным сроком обучения с последующим переходом, согласно выбору студента и направлению его подготовки, в один из четырех вузов г. Омска:

- Омский государственный педагогический университет;
- Омский государственный аграрный университет;
- Омский государственный технический университет;
- Сибирский университет физической культуры.

Учебно-материальная база Нововаршавского филиала ОмГПУ представлена двумя учебными корпусами. Главный корпус оборудован двумя компьютерными классами, подключенными к системе спутниковой связи, и удобными учебными аудиториями. Имеется благоустроенное студенческое общежитие на 60 человек.

В Нововаршавском филиале ведется обучение по следующим направлениям бакалаврской подготовки:

- физико-математическое, профиль «Информатика»
- естественнонаучное, профиль «Биология»
- педагогика, профиль «Практическая психология в образовании».

С юбилеем, матфак!

Октябрь 1932 года – период, когда был проведен первый набор студентов на дневное отделение, только что организованного Омского педагогического института, в составе которого был физико-математический факультет. С 1963 года математический факультет существует самостоятельно. Сегодня на факультете осуществляется подготовка учителей математики, математики и информатики, бакалавров, магистров, экономистов-математиков.

Это стало возможным потому, что в последние годы качественно изменился профессорско-преподавательский состав на факультете. В настоящее время на факультете 88,7% преподавателей имеют ученые степени, из них 29,8% – профессора, доктора наук. На факультете 4 специализированные кафедры: алгебры, математического анализа, геометрии, теории и методики обучения математике, которые создают необходимые условия для успешного развития научного творчества студентов, их участия в выполняемых кафедрами научных исследованиях.

Студенческая жизнь на математическом факультете всегда была насыщенной и многогранной. Здесь можно выделить участие в университетских мероприятиях (Студенческая весна, Мисс педуниверситета, конкурс социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании», Психолого-педагогическая олимпиада и другие) и организация уже традиционных факультетских мероприятий (День знаний, Посвящение в студенты, Вечер встречи выпускников, Неделя математики, Шахматный турнир).

Поздравляю с юбилеем всех сотрудников, студентов и выпускников и желаю процветания математическому факультету и университету!

Н.Т. Рыженко,

декан математического факультета

Участие в олимпиаде

Одним из основных показателей эффективности работы факультета является участие в региональных и всероссийских олимпиадах по профильным предметам. Команды математического факультета на протяжении 3-х последних лет достойно защищают честь ОмГПУ. В 2007 году Сибирский тур Всероссийской олимпиады среди студентов педагогических вузов проходил в Новосибирске и включал в себя олимпиаду по высшей математике и теории и методике обучения математике. Наша команда в составе Абишевой Д., Ильченко Н., Черной Л., Жинжилова Д.,



Турбановой О., Шевчук Ю. заняла II место, покорила всех не только своей эрудицией, но и творчеством. Эта поездка позволила найти новых друзей (на олимпиаде присутствовали команды из 14 городов Сибири), проверить свои знания и определить дальнейший план развития научной деятельности на факультете.

М.В. Дербуш,

доцент кафедры ТиМОМ

Традиции математического факультета

Всем известно, что в этом году нашему университету исполняется 75 лет. Я же хочу вспомнить о традициях нашего факультета, думаю, многим было бы интересно узнать об этом. Тем более что для студентов эти знания могут быть еще и полезны: ничто так не сближает студента и преподавателя, как возможность поделиться приятными воспоминаниями, вы только наметьте... Вот и я, подбирая материал для статьи, узнала столько интересного, что можно выпускать очередную книгу.

Самым масштабным событием года является, конечно, Неделя математики. В этом году она проходила с 22 по 25 октября, и за это время каждый студент получил возможность проявить свои способности, и не только математические. В течение этой недели прошли всевозможные состязания: Шахматный турнир (22 окт.), в котором с большим удовольствием участвовали и преподаватели, Математическая олимпиада (23 окт.), Посвящение в студенты (24 окт.). А в день кульминации – 25 октября – у каждого студента была возможность по-

лучить подарок от любимого преподавателя, среди подарков были и «автоматы» за зачет или экзамен. Главное не скучать на этой неделе, а принимать участие в многочисленных конкурсах и зарабатывать жетоны, которые являются единственной конвертируемой валютой на аукционе, где и разыгрывались все лоты. Согласитесь, не на каждом факультете преподаватели готовят подарки для своих студентов и вручают их не только за знания, но и за творчество! Я уже давно поняла, что математический факультет – это большая и дружная семья, где каждый услышан и понят. А вот возможность встретиться и пообщаться со своими старшими «братьями и сестрами» мы получили на вечере встречи выпускников, по традиции венчающем Неделю математики.

Вера Степыко,

студентка математического факультета



Учимся учиться творчески

Проектная деятельность, пожалуй, самая популярная педагогическая технология в педвузе. Многие проекты успешно реализуются нашими преподавателями и студентами. Ежегодно десятки новых разработок приобретают известность благодаря конкурсу социально значимых проектов «Моя инициатива в образовании». А в этом году наши ребята впервые представляли ОмГПУ на общероссийском туре данного конкурса в Санкт-Петербурге и заняли призовые места.

О тонкостях проектного обучения в интервью рассказывает профессор Надежда Викторовна Чекалева, проректор по учебной работе, заведующая кафедрой педагогики.

– Надежда Викторовна, в чем суть проектного обучения? Каковы его преимущества перед другими педагогическими технологиями?

– Надо сказать, что на данный момент в мировом, особенно западном, образовании проектное обучение – одна из самых мощных педагогических технологий. В России эта технология успешно работала еще в 20-е годы XX века. Потом интерес к этому методу постепенно угас и вот сейчас вновь возродился. Идею этого метода образно выразил известный российский педагог В.Н. Сорока-Росинский: «Каждое знание – превращать в деяние».

Преимущества проектного метода состоят в том, что человек, овладевающий этой технологией, научается и анализировать реальную ситуацию, и планировать будущую деятельность. Проект – это взгляд, брошенный вперед. Очень важно, что в процессе проектной деятельности учащийся овладевает навыками именно самостоятельной работы, потому что любой проект требует личного участия каждого.



– Что является педагогическим результатом проектной деятельности?

– Педагогическим результатом проектной деятельности как раз и являются новые умения и компетентности. Но главный результат – это умение моделировать. В современной науке появился новый термин – «продуктивная педагогика». Так вот проектная деятельность – это всегда продуктивная педагогика. Пото-

му что всегда есть реальный продукт, студент видит результаты своего труда. Вот в этом и состоит педагогическая составляющая проектного обучения.

– Воспитывает ли проектная деятельность какие-то особые качества, необходимые студенту педвуза – будущему педагогу?

– Дело в том, что наш выпускник-педагог фактически работает с будущим – с детьми. Детей, конечно, проектировать нельзя. Но можно проектировать свою работу с детьми – проектировать уроки, разные методики, различные технологии, разнообразные виды деятельности, виды классной и внеклассной работы, проектировать дополнительную работу по предмету и т.д. Кроме того, учитель – выпускник нашего вуза – умеет делать совместные проекты со школьниками и уже их учить этой деятельности.

– Можно ли использовать проектное обучение, требующее, в сущности, достаточно большой ответственности, в школе?

– Конечно. Но ученики должны делать проекты сообразно своему возрасту. В некоторых школах метод проектов присутствует уже в начальной школе. Как раз в том-то и заключается вся особенность проектной технологии, что дети выбирают то, что им ближе в силу их возраста, интересов, образовательного уровня, и работают именно над этим.

– Есть ли у проектного метода недостатки?

– Главное – это не путать проект с прожектором. Проект должен быть реальным, так как обязательно подразумевает результат и оценку этого результата. Прожектор – это несерьезный, ненужный проект. Приведу пример. Проект по искоренению наркомании нереален, потому что невозможно решить эту проблему лишь педагогическими средствами в рамках учебного проекта. Эта проблема может быть решена только на общенациональном уровне – с подключением социума, медицины и многих других институтов. Недостаток проектной деятельности – это риск уйти в сторону фантазий, превратить свой проект в прожектор.

– Каждый ли учебный проект должен быть реализован?

– Желательно. Хотя реализация может быть достаточно отдалена во времени. Например, проект может быть выполнен на втором курсе вуза, а реализован на педагогической практике на четвертом курсе.

Выполненный, но не реализованный проект способен погасить интерес учащегося к этому виду деятельности. Для любого человека очень важно видеть результаты своего труда.

– Как оценивать проект в пределах российской системы оценивания?

– Каждый проект обязательно имеет определенные компоненты. Например, первый

шаг – анализ, теоретическое обоснование. Когда это не просто констатация фактов, статистика, а дифференцированный анализ, тогда можно говорить о качестве первого этапа



Надежда Викторовна Чекалева

проекта. Вот это и подвергается оценке. Но главный показатель хорошего проекта, конечно, его результативность.

– Может ли проектная деятельность стать альтернативой лекционно-семинарской системе?

– В нашей педагогической системе, на мой взгляд, должно быть меньше лекционных часов, а больше семинарских, практических, проектных. Кроме того, и на лекции преподаватель совместно со студентами может работать в рамках проекта. Но заменить все формы, привычные в вузе, проектный метод не может. Должно быть оптимальное соотношение всех форм обучения. Но совершенно точно, что уж наши выпускники любой специальности однозначно должны владеть проектной технологией.

Кстати, современная молодежь становится прагматичной в хорошем смысле этого слова и в некотором смысле проектирует свою жизнь, очень четко выстраивая шаги своего продвижения. Конечно, однозначно по этапам проекта жизнь свою не выстроить, но какие-то отдельные шаги, я думаю, можно сделать.

* * *

Погружаясь в горы книг, мы приобретаем новые знания. Но, лишь делая что-то интересное и нужное, мы учимся применять полученные знания, работать с самыми разнообразными источниками информации, учимся творить. А заодно учимся ставить новые цели и достигать их, планировать результаты, работать сообща, решать новые задачи и находить новые решения прошлых задач, анализировать сделанное и представлять свой продукт другим. Очевидно, излишне говорить, насколько это важно для подготовки молодого специалиста в современном мире.

Беседовала **Екатерина Иванова**, редактор Интернет-центра



Расширяя возможности

1 февраля 2007 года в нашем университете вследствие реорганизации отдела по делам молодежи был открыт Центр молодежной политики и профессионального воспитания (ЦМПив). О работе нового структурного подразделения рассказывает директор ЦМПив Светлана Анатольевна Талалаева:

- Основная цель деятельности Центра - создание условий для творческой самореализации студентов, содействие развитию их профессиональной компетенции и овладение дополнительными специальностями. Иными словами, благодаря многообразию образовательных программ, предлагаемых нашим Центром, значительно расширяются возможности образовательной среды вуза, позволяющие удовлетворить личностные и профессиональные потребности студентов. Основные направления нашей деятельности - реализация целевых программ по молодежной политике, как университетских, так и региональных, федеральных. На сегодняшний день дополнительные образовательные программы реализуются по нескольким направлениям: художественные программы (вокал, театр, хореография), социально значимые (педагогические отряды, школа вожатского мастерства), туристско-краеведческие (туристический клуб «Таир»).

Одно из направлений деятельности Центра - подготовка и проведение мероприятий, связанных с основными событиями в жизни университета: День знаний, День учителя, День рождения университета, Ректорский бал,

Студенческая весна, Последний звонок, Выпускной вечер. Кроме этого, совместно со студентами мы проводим акции, призывающие бороться с распространением ВИЧ-инфекции, с проявлениями экстремизма в студенческой среде и др.

За последние несколько лет в нашем университете родились и новые традиции. Одна из них - конкурс социально значимых проектов «Моя инициатива в образовании», который проходит уже третий год и является удачной альтернативой традиционным формам организации воспитательной деятельности в вузе. За это время в нем приняли участие более 300 человек и реализовано более 50 проектов. Студентами предлагались решения проблем в области экологии, администрирования, информатизации, воспитания, организации досуга, адаптации первокурсников и выпускников вуза, социальной сферы и др. Важно, что студенты, участвуя в конкурсе, учатся не только прописывать теоретические положения своих проектов, но и реализовывать их в жизни. Многие проекты прошлых лет продолжают свое существование и сегодня, например «Открытые сердца» - физический факультет, «Олимпиада для школьников» - математический факультет, «Пункт психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и их семей» - факультет специальной педагогики и психологии, «Веселые гонки» - факультет экономики и менеджмента, и другие. Этой весной победители конкурса «Моя инициатива в образовании 2006/2007» (проект исторического факультета «Ювенальная защита» и проект филологического факультета «Подари им улыбку!») приняли участие в межвузовском конкурсе социально значимых проектов, который проходил в Санкт-Петербурге, успеш-

но выступили, заняв вторые места в разных номинациях.

В прошлом учебном году стартовал новый конкурс «Студент года», в ходе которого экспертная комиссия оценивала исследовательско-проектировочную, коммуникативную, организаторскую, личностную компетентность студентов и компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности. 12 студентов с разных факультетов решали педагогические задачи, разрабатывали уроки и защищали свои проекты. Конкурс вызвал огромный интерес у студентов, что подтверждает большое количество заявок на участие в конкурсе «Студент года 2007/2008».

Сейчас в нашем Центре работают молодые кадры: аспиранты кафедры педагогики Шихалева Мария Сергеевна (курирует конкурс «Студент года») и Максимова Мария Александровна («Моя инициатива в образовании»), магистрантка Наталья Пестрожукова курирует работу педагогических отрядов, организацию акций, студенческое самоуправление.

Хочется отметить, что многое из задуманного нами могло бы реализоваться не настолько удачно, если бы не участие студентов университета. Особенно активно участвуют во внеучебной работе студенты математического, физического, филологического факультета, факультета информатики. Динара Абишева, Анастасия Лапина, Максим Мокаленко, Александр Богдашин, Надежда Шенк, Виталий Гильденберг, Оксана Табачук, Ольга Аносова, Адемау Рыспекова - наши постоянные помощники. Александр Иванов - неизменный ведущий, участник университетского ансамбля «Ярмарка».

Также мы благодарим ректорат ОмГПУ за постоянную поддержку инициативы, нашей и студенческой.

В День рождения университета наш Центр желает ему процветания, инициативных студентов и экономической стабильности!



Пишите. ЗАХОДИТЕ, звоните:

644099, Омск - 99, наб. Тухачевского, 14, к. 254, т.: 23-57-93

E-mail: molodost@omgpu.omsk.edu

Редактор - А. Эршова

Тираж 999 экз. Издательство ОмГПУ.

