

7 - ой выпуск

июль 2021

МОЛОДОСТЬ

ГАЗЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



*Алена Шастина: «Если учиться,
то только в ОмГПУ»*

В этом номере:

**Лучшая академическая группа
выпускников России - в ОмГПУ**

**Ученые ОмГПУ по госзаданию
разработают методику преподавания
математики в условиях смешанного
обучения**

**Ученые ОмГПУ получили федеральный
грант на научные исследования**

**ОмГПУ получил федеральную финансовую
поддержку на модернизацию
инфраструктуры**



Алена Шастина: «Если учиться, то только в ОмГПУ»

Алена Ксенофонтовна Шастина живет и работает в Тюмени, а местом учебы неизменно выбирает Омский государственный педагогический университет. В 2011 году она закончила факультет истории, философии и права, получила специальность учителя истории и начала работать в школе № 40 в родной Тюмени. Алена Ксенофонтовна преподает историю, обществознание, право и экономику. Профессии она посвятила уже 10 лет. За это время учитель стала магистром, а сейчас планирует поступить в аспирантуру нашего вуза и защитить кандидатскую диссертацию по истории педагогики.

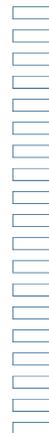
«Качество образования в ОмГПУ устраивало меня тогда и устраивает сейчас. Мне здесь все понятно, доступно и интересно. Преподавательский состав квалифицированный, все большие специалисты в своем деле. Расти профессионально хочется именно в ОмГПУ. Здесь я начала выстраивать свою образовательную траекторию, здесь ее и продолжаю. Сейчас вступила в Ассоциацию выпускников родного вуза. К Омскому педагогическому у меня лежит душа. Если учиться, то только в ОмГПУ», – говорит Алена Ксенофонтовна.

Алену Ксенофонтовну в городе называют учителем-новатором. Она проводит ежедневные уроки, готовит школьников к региональному этапу Всероссийской олимпиады, участвует с учениками в разных конкурсах.

Профессиональные конкурсы для учителей

Молодой педагог, набравшись опыта в преподавании, решила попробовать свои силы в конкурсах профессионального мастерства. Сейчас их в копилке Алены Ксенофонтовны очень много. «Целенаправленно участвовать в конкурсах я начала спустя 5 лет работы в школе. Первым конкурсом стал «Учитель года» в Тюмени. Тогда я приобрела огромный опыт и получила приз детского жюри. Это стало стимулом для дальнейшего участия в разных состязаниях», – рассказывает Алена Ксенофонтовна.

В копилке педагога – участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОрия». В 2018 году и в 2019 году в рамках форума проходил конкурс «Авторские уроки будущего». Среди 2,5 тысячи участников Алена Ксенофонтовна стала одной из лучших и вошла в число 120 победителей.



После молодой педагог со своей ученицей приняла участие в конкурсе сценариев мультфильмов на социально значимые темы. Из 200 школ-участниц тюменская школа № 40 вошла в число победителей, а Алена Ксенофонтовна с ученицей получила путевку на Международную образовательную выставку в Москве.

В 2021 году – победа во Всероссийском образовательном проекте «Искусство в истории». В этом конкурсе снова в связке учитель и ученик. «В финале конкурса мы подняли тему роли женщины в истории и рассказали об изобретательнице Wi-Fi. Чтобы выйти в финал, нам предстояло пройти пять разных этапов: мы снимали видео, писали статьи, разрабатывали экскурсию, делали комикс о Льве Николаевиче Толстом и духоборах», – вспоминает Алена Ксенофонтовна.

Новые технологии в образовательном процессе

На уроках по обществознанию можно стримить, постить и создавать истории по теме урока. Ученики говорят, что им нужно постараться, чтобы сделать интересный контент, проявить харизму и смекалку. Девятиклассники, к примеру, верстают макеты историй и постов, а пятиклассники создают виртуальный музей по истории Древнего Египта и на время становятся онлайн-гидами на своих страничках в Instagramе. Такие уроки ученики не пропускают.

«Социальные сети – помощники на уроках. Они повышают мотивацию учеников, которые учатся самостоятельно работать, находить информацию и делать выводы. Темы уроков, на которых мы пользуемся соцсетями, усваиваются школьниками лучше. Это эффективный формат работы», – делится учитель.

Алена Ксенофонтовна сама ведет блог по истории в инстаграме. На ее страничку ежедневно добавляются ученики и родители: читают познавательные посты, смотрят ролики, истории и трансляции. «Смонтировать видео из рисунков пятиклассников и наложить музыку из фильма “300 спартанцев”, смастерить шлем древних воинов, посадить кипарисы на уроке, построить аналогии на примерах из “Гарри Поттера” – это все обо мне», – рассказывает педагог.

Нестандартные уроки

Алена Ксенофонтовна любит нестандартные уроки. На разработку некоторых тем уходит иногда целый месяц. На нескучные занятия учителя часто приходят директор школы и местное телевидение, а итогами работы педагог делится в своем блоге. Творческие идеи и профессионализм педагога полностью находят реализацию в школе.

На уроке обществознания шестиклассники знакомятся с профессией финансиста необычным образом. На занятии – старые монеты и новые денежные купюры. Ученики подсчитывают количество купюр на счетчике банкнот, рассматривают достопримечательности России на купюрах, проверяют подлинность денежных знаков. В подготовке к уроку были задействованы и местные нумизматы: у них Алена Ксенофонтовна одолжила альбомы с коллекционными монетами, по которым можно изучать историю. Ученики говорят, что такие уроки очень полезны для жизни.

«Урок сердца, души и памяти», – так написала Алена Ксенофонтовна в своем блоге об уроке истории, посвященном Великой Отечественной войне. Заслуженный учитель России Эльза Пономарева принесла на урок ценные семейные реликвии: ей удалось сохранить семь отцовских фронтовых писем, медали и походную ложку. Школьники приготовили доклады о предках-фронтовиках. Такие уроки, несомненно, нравятся школьникам, они помогают им обратить особое внимание на историю своей страны и семью. Фрагменты урока школьники выкладывают в соцсети, рассказывают о военных фактах и подвигах солдат, делятся семейными историями, показывают фотографии.

Самый любимый урок Алены Ксенофонтовны посвящен Крыму. Тема – экономическая привлекательность полуострова. Урок начался с рассматривания живописных уголков региона и диковинных растений, привезенных из Крыма. На занятии школьники познакомились с инфраструктурой региона, заповедными зонами, архитектурой, обсудили развивающиеся сферы туризма и возможные инвестиции в регион.

«Урок души и для души. Крым – мое вдохновение, радость и безмятежность. Все растения привезены мной с полуострова. Этот урок преподнес мне много подарков. Благодаря ему я победила во Всероссийском конкурсе лучших профорientационных практик “ПроеКТОрия” в 2019 году», – говорит педагог.

Новизна в повседневности

Проводить нестандартные уроки, которые требуют длительной подготовки, конечно, каждый день сложно. Но Алена Ксенофонтовна даже в ежедневных стандартных уроках использует набор своих методик и изюминок: «Мои уроки не одноразовые. Каждый день я использую разные фишки, нахожусь со школьниками как бы на одной волне. Новые технологии делают уроки интереснее».

О дистанционном формате обучения Алена Ксенофонтовна говорит с неохотой. Считает, что полностью заменять очное обучение нецелесообразно. Всегда нужно живое общение. Качество обучения заметно снижается при полной изоляции от очного образовательного процесса.

Современный учитель

«Есть определенные принципы, от которых учитель никогда не должен отходить. Современный учитель должен владеть новыми технологиями, следить за педагогическими исследованиями, понимать актуальные методы преподавания. Вместе с тем в общении с детьми он должен быть толерантен, требователен, справедлив, должен соблюдать субординацию, знать свой предмет и иметь чувство юмора», – убеждена Алена Ксенофонтовна.

Обычная школьная история из практики учителя: ребенок играет в поп-ит на уроке истории, Алена Ксенофонтовна три секунды поиграет вместе с ним, переведет в шутку, а поп-ит тем временем уберется в портфель.

«Учитель должен оставаться учителем во все времена. Вспомним образ советского учителя. Все школьники не могли представить, что он может быть кем-то другим, нежели учителем. Так и сегодня должно быть», – подытоживает Алена Ксенофонтовна.



Ученые ОмГПУ по госзаданию разработают методику преподавания математики в условиях смешанного обучения

Ученые ОмГПУ получили поддержку более 1 млн рублей на прикладные научные исследования. Проект «Методика преподавания математики в общеобразовательной организации с учетом реализации моделей смешанного обучения» будет реализован в текущем году по запросу Министерства просвещения РФ.

Изменения в системе образования, связанные с цифровизацией сфер жизни человека, требуют пересмотра форматов обучения в школе.

«Если использование информационных технологий на отдельных этапах процесса обучения математике давно уже стало одним из основных компонентов образовательного процесса, то переход к формату смешанного обучения только набирает свою силу. Смешанное обучение предполагает сочетание видов деятельности, когда учитель и обучающиеся встречаются лицом к лицу и их общение происходит в виртуальной образовательной среде. Важным условием успешной реализации смешанного обучения является умение учителя правильно распределить материал по формам занятий, а обучающимся контролировать время, место и темп онлайн-обучения», – рассказала руководитель проекта, заведующая кафедрой математики и методики обучения математике, кандидат педагогических наук Марина Викторовна Дербуш.

Основная цель проекта – разработка методики обучения математике в образовательных организациях с использованием различных моделей смешанного обучения.

Проблема исследования заключается в отсутствии единой методики смешанного обучения математике, которая бы позволяла выбрать наиболее подходящую модель обучения в зависимости от содержания материала, планируемых результатов обучения и возрастных особенностей учащихся. Также в настоящее время эксперты отмечают недостаточное количество онлайн-курсов для обучающихся, которые могут быть использованы при реализации модели смешанного обучения, и отсутствие информационно-консультационной поддержки родителей по особенностям смешанного обучения математике.

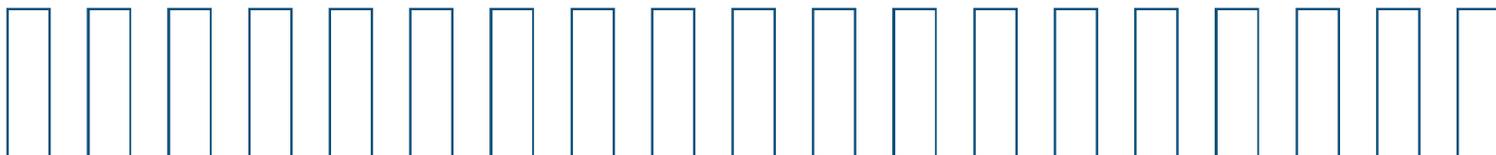
«Чтобы смешанное обучение было результативным, важно найти оптимальное сочетание традиционных и инновационных форм обучения. Для этого необходимо проанализировать теоретические положения по данной теме и разработать методические рекомендации, которые помогут учителям математики в их деятельности, продумать онлайн-курсы для учащихся и родителей и провести серию мероприятий для учителей математики», – отметила Марина Викторовна.

Накануне проект прошел экспертизу РАН. Команда проекта намерена обобщить опыт преподавания математики с использованием моделей смешанного обучения из не менее 7 регионов России, составить обобщенную схему организации смешанного обучения математике в общеобразовательных организациях и разработать систему оценки образовательных результатов обучающихся, полученных в условиях реализации смешанного обучения математике. Также необходимо разработать онлайн-курсы для обучающихся по различным разделам школьной математики, которые могут быть использованы как для самостоятельного изучения материала, так и для внедрения в процесс обучения в школе, сформулировать методические рекомендации, провести вебинары и курсы повышения квалификации для учителей математики по подготовке их к использованию моделей смешанного обучения и разработать информационно-консультационный онлайн-курс для родителей, содержащий информацию об особенностях смешанного обучения математике в общеобразовательных организациях.

Добавим, что проект реализуется в рамках Года науки и технологий, задача которого – привлечь талантливую молодежь в сферу науки и технологий, повысить вовлеченность профессионального сообщества в реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, а также сформировать у граждан нашей страны четкое представление о реализуемых сегодня государством и бизнесом инициативах в области науки и технологий.



Евгения Сергеевна Гамова



Молодому ученому ОмГПУ присвоена степень кандидата наук

Ассистент кафедры биологии и биологического образования ОмГПУ Александр Александрович Кислый накануне получил ученую степень кандидата биологических наук. В начале года в Институте систематики и экологии животных СО РАН (г. Новосибирск) Александр Александрович защитил кандидатскую диссертацию «Распределение, численность и неоднородность населения лесных и серых полевков Западной Сибири». В результате успешной защиты ученый совет присудил ему ученую степень кандидата биологических наук.

«Омский педагогический укрепляет свои позиции в научной области. Появление нового кандидата наук в ОмГПУ, перспективного молодого ученого – знаковое событие для нас в Год науки и технологий. Наука является основным ресурсом развития национальной экономики, образования, культуры и многих других областей. В ОмГПУ преподаватели в команде со студентами проводят научные исследования и создают инновационные проекты», – отметил ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт.

Александр Александрович Кислый занимается зоомониторинговыми исследованиями мелких млекопитающих с 2012 года. Научную работу Александр Александрович начал будучи студентом ОмГПУ. Он проводил учеты численности лесных и серых полевков в местообитаниях Тюменской, Омской и Новосибирской областей как самостоятельно, так и в составе исследовательских групп. В результате обработки и анализа личных сведений об обилии мелких млекопитающих молодой ученый проанализировал динамику летнего населения выбранной группы животных в южной тайге и южной лесостепи Прииртышья, дополнил и скорректировал литературные сведения о видовом богатстве и обилии зверьков в исследованных группах биотопов.

За время обучения в аспирантуре молодой ученый сделал более широкие зоогеографические обобщения. Он исследовал распределение и территориальную неоднородность населения мелких млекопитающих южной тайги Западной Сибири, от предгорий Урала до реки Енисей. Все встреченные на этой территории виды зверьков разделены на группы по их основным биотопическим предпочтениям.

Также ученым представлена классификация мелких млекопитающих равнинной и горной территорий Западной Сибири по сходству в распределении.



Выделено шесть типов распределения: субарктический северо-тундровый, лесной, лесостепной североалтайский, криофитно-тундрово-степной, ксерофитный и синантропный. Установлено, что наибольшее влияние на распределение исследованной группы животных на Западно-Сибирской равнине, в Алтайской и Кузнецко-Салаирской горных областях в целом оказывают такие факторы среды, как облесенность, тепло- и влагообеспеченность, интенсивность антропогенной застройки.

В результате исследования Александром Александровичем выявлены биотопические предпочтения полевочьих как на всей территории Западной Сибири в целом, так и в пределах отдельных природных зон, подзон и подзональных полос, а также горных провинций. С помощью методов факторной классификации и линейной качественной аппроксимации матриц связи ученый выявил структурообразующие природно-антропогенные факторы среды, оценил силу и общность их связи с пространственной неоднородностью численности исследованных групп животных.

В настоящее время Александр Александрович продолжает работу по исследованию особенностей распределения и пространственной неоднородности населения мелких млекопитающих Западной Сибири. Результаты исследований А.А. Кислого отражены во многих публикациях, в том числе в изданиях, индексируемых в Web of Science и Scopus. Проведенные А.А. Кислым исследования помогают оценить большую роль мелких млекопитающих в прокормлении хищников, в том числе и занесенных в Красную книгу Омской области.



Омское «Знание»: коллаборация образовательных и культурных организаций

Накануне в Международном пресс-центре «МКР-медиа» обсудили перезапуск Российского общества «Знание». Среди экспертов – ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт, председатель Омского отделения общества «Знание», проректор по учебной работе ОмГПУ Наталья Станиславовна Макарова, академик РАО, профессор ОмГПУ, депутат Государственной думы РФ Олег Николаевич Смолин, директор Исторического парка «Россия – Моя история» Ольга Анатольевна Безродная и заместитель генерального директора по работе с региональными отделениями Российского общества «Знание» Арсений Майоров.

Развитие и просвещение людей, мотивация на саморазвитие и формирование среды для раскрытия талантов и созидательной деятельности – таковы приоритеты Российского общества «Знание».

Омское общество «Знание» запустилось осенью 2020 года. Старт начался со сбора команды – сейчас насчитывает около 20 человек, которые занимаются историей, этнографией, правоведением, краеведением, русским языком и другими науками.

Общество «Знание» предполагает работу в офлайн- и онлайн-форматах. Офлайн будут проходить экскурсии с первыми лицами в уникальные места, также будут организованы выступления лекторов по всей стране. Онлайн-контент будет представлен документальными фильмами, познавательными передачами, лекциями, дебатами и интервью в видеоформатах. Также будут организованы и общие регулярные мероприятия: ежегодный марафон «Новое Знание», региональные тематические марафоны и интеллектуальные игры для широкой аудитории.

«Мы прекрасно понимаем, что интернет – лучшее средство. Меня радуют цифры просмотров новых проектов общества «Знание». Но не меньшие цифры имеет то, что я бы назвал «попсой» – это лидеры мнений, которых просветителями можно назвать только в ироничном смысле. Наряду с использованием современных технологий можно и нужно использовать советскую традицию, когда лекторы выходят в трудовые коллективы и учебные заведения хотя бы по одной простой причине: интернет доступен всем, но не все в интернете читают именно просветительские программы», – подчеркнул Олег Николаевич Смолин.

Наталья Станиславовна Макарова также отметила важность живого общения: «Задача лекций – достигаться до каждого человека, который нуждается в дополнительном знании. Да, интернет дает много информации, но смотреть многочасовые записи могут лишь высокомотивированные люди. Большинству же важно общение, когда можно на той же лекции задать вопросы и получить на них ответы».

Ближайшим крупным проектом общества «Знание» станут «Умные недели», которые пройдут и в Омске. Первые лекции будут посвящены науке и IT-технологиям.

Омское общество «Знание» в настоящее время представляет собой коллаборацию пяти основных площадок: ОмГПУ, две «Точки кипения», Исторический парк «Россия – моя история», молодежное пространство центра «Эрмитаж-Сибирь», Центр краеведческой информации Бюджетного учреждения культуры Омской области «Омская государственная областная научная библиотека имени А.С. Пушкина».

Ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт рассказал о значимости взаимодействия Омского педагогического и регионального общества «Знание»: «Двустороннее сотрудничество позволит обогатить знаниями наших студентов и подготовить пул профессиональных лекторов. Студенты, будущие учителя – целевая аудитория просветительских лекций. Они являются проводниками знаний для детей. Сейчас в вузе на специально выделенные средства мы создаем современную аудиторию, которая станет площадкой для мероприятий «Знания».

Отметим, что лектором общества «Знание» может стать любой желающий. Для этого нужно пройти регистрацию на официальном сайте. Кроме того, организаторы намерены ввести премии за достижения в области просветительской деятельности для лекторов, кампаний и проектов.



Евгения Сергеевна Гамова



ОмГПУ получил федеральную финансовую поддержку на модернизацию инфраструктуры

Масштабная программа Министерства просвещения РФ «Учитель будущего поколения России» охватывает все регионы страны. Проект предполагает модернизацию инфраструктуры педагогических вузов, усовершенствование научно-методической базы и программ подготовки, повышение квалификации и дополнительного профессионального образования педагогов. Всего на эти цели в этом году будет направлено около 5 млрд рублей.

В июне 2021 года Министерство просвещения РФ объявило конкурс программ модернизации материально-технической базы педагогических университетов. Омский государственный педагогический университет представил и 1 июля успешно защитил программу модернизации имущественного комплекса. По решению комиссии Министерства просвещения РФ нашему университету будет выделено 155 млн рублей на создание технопарка универсальных педагогических компетенций, обновление материально-технической базы и капитальный ремонт учебно-лабораторной базы.

В 2021 году ОмГПУ уже получил 85 млн рублей на капитальный ремонт. В главном корпусе на набережной Тухачевского, 14 планируется отремонтировать актовый зал, в корпусе на Интернациональной, 6 сделать капитальный ремонт фасада. В учебном корпусе на Мира, 32 планируется провести капитальный ремонт кровли, санузлов, обновить пожарную сигнализацию, запланирован капитальный ремонт повысительной насосной станции, входной группы Центра развития детей, будет сделан проект фасада. В учебном корпусе на Романенко, 16 запланирован капитальный ремонт кровли, санузлов, пожарной сигнализации. В Академическом лицее ОмГПУ появится новая пожарная сигнализация. Кроме этого, планируется провести проектные работы по капитальному ремонту зданий университета, являющихся объектами культурного наследия: учебный корпус № 2 (фасад и внутренние помещения) и учебный корпус № 3 (внутренние помещения), а также заказан проект на капитальный ремонт помещения для будущего педагогического кванториума по адресу ул. Красногвардейская, 7.

Ремонтные работы ожидаются и в студенческих общежитиях ОмГПУ. Так, в общежитиях № 1 и № 2 будет произведен капитальный ремонт электрических сетей, отопления и санитарных блоков, а в общежитии № 3 будет осуществлен капитальный ремонт санузлов.

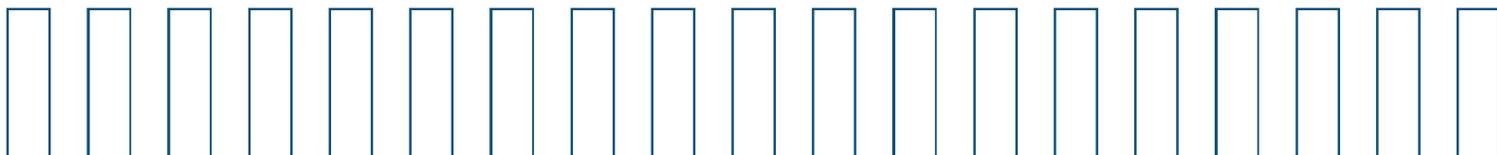
«Обновление материально-технической базы позволит достичь стратегических целей программы развития и преобразовать ОмГПУ в платформу региональной образовательной корпорации, состоящей из образовательных, научно-методических и инновационных хабов», – отметил ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт.

Приоритетными направлениями работы ОмГПУ до 2025 года являются реализация «третьей миссии» университета, укрепление взаимодействия с региональной системой образования, увеличение вклада ОмГПУ в социально-экономическое развитие региона и страны, обеспечение соответствия качества подготовки выпускников требованиям профессиональных стандартов, обновление воспитательных практик в университете, модернизация научно-исследовательской политики, обеспечение трансфера знаний и технологий в образовательную практику, создание современной образовательной и социокультурной инфраструктуры университета, направленной на профессиональное и личностное развитие студентов, сотрудников и преподавателей.

«Реализация стратегических задач, закрепленных в Программе стратегического развития университета на 2020–2025 годы, позволит ОмГПУ внести свой вклад в достижение целей национального проекта «Образование» по повышению качества общего образования и воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности», – подчеркнул Иван Иванович.



Евгения Сергеевна Гамова



ОмГПУ вошел в десятку лучших педвузов России

Международная информационная группа «Интерфакс» представила общественности результаты XII ежегодного Национального рейтинга университетов. Деятельность университетов оценивалась по шести параметрам: образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, социальная среда, международное и межрегиональное сотрудничество, бренд, инновации и технологическое предпринимательство.

Омский государственный педагогический университет снова вошел в этот авторитетный Национальный рейтинг университетов. Всего в рейтинге оценена деятельность 341 вуза нашей страны.

По словам аналитиков, главная цель Национального рейтинга университетов – развитие механизмов и процедур независимой системы оценки российских вузов и их образовательных программ, повышение конкурентоспособности российской системы образования, научных исследований и технологического предпринимательства, развитие федеральных и региональных университетов.

Наш университет уверенно занял 179-182 места. Наиболее сильны позиции ОмГПУ в номинациях «Интернационализация» (98 место), «Образование» (148-151 места), «Бренд» (151-154 места).

ОмГПУ уверенно держится в первой половине глобального рейтинга Webometrics

Опубликован очередной рейтинг [Webometrics](#) (Webometrics Ranking of World Universities), который оценивает представленность в интернет-пространстве более 30 тысяч высших учебных заведений из многих стран мира. Согласно новым данным, в международном рейтинге вузов ОмГПУ обошел многие отечественные и зарубежные вузы и расположился на 6091-й позиции. Среди 1058 российских вузов наш университет занимает 194-е место. Омский государственный педагогический университет по-прежнему входит в топ-3 омских вузов.

Кроме этого, в текущем году наш вуз вошел в сотню лучших вузов России по интернационализации. ОмГПУ расположился среди сильнейших вузов РФ в данном направлении.

Отметим, что ОмГПУ занял шестое место среди 33 педагогических вузов страны и находится в десятке лидеров рейтинга вместе с Московским педагогическим государственным университетом, Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена, Томским государственным педагогическим университетом, Нижегородским государственным педагогическим университетом им. Козьмы Минина, Новосибирским государственным педагогическим университетом и др.

Среди вузов Сибирского федерального округа ОмГПУ попал в двадцать лучших по направлениям «Интернационализация» и «Бренд». По-прежнему наш вуз входит в топ-3 омских университетов в категориях «Интернационализация», «Образование» и «Бренд».

Следует подчеркнуть, что Омский государственный педагогический университет получил хорошие оценки своей конкурентоспособности по другим ключевым направлениям своей деятельности, значительно улучшив свои позиции. В частности, по социализации, инновациям и исследованиям.

По мнению аналитиков, ОмГПУ, являясь педагогическим вузом, продолжает эффективно конкурировать в рейтинге Webometrics Ranking of World Universities не только с крупными научно-образовательными центрами многих стран, но и с вузами других профилей. По результатам исследования наш вуз уверенно держится в первой половине рейтинга Webometrics.

Среди 2712 вузов Центральной и Восточной Европы наш вуз занимает 571-е место. В рейтинге BRICS ОмГПУ занял 1437-е место среди 10268 вузов.

Эксперты отмечают, что изменения в методике существенно повлияли на порядок университетов в рейтинговом списке. В настоящее время Webometrics не менее авторитетен, чем другие академические рейтинги.



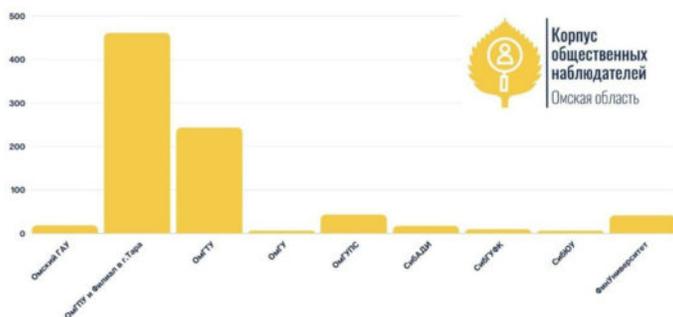
ОмГПУ стал лидером по количеству участников мониторинга ГИА в Омской области

ОмГПУ является одним из самых активных профильных вузов, принимающих участие в мониторинге качества образовательных мероприятий. На площадке Омского государственного педагогического университета в текущем году работал региональный ситуационно-информационный центр (СИЦ), где ежедневно онлайн-наблюдатели осуществляли мониторинг региональных пунктов проведения государственных экзаменов. Большая часть наблюдателей состояла из студентов-волонтеров нашего университета.

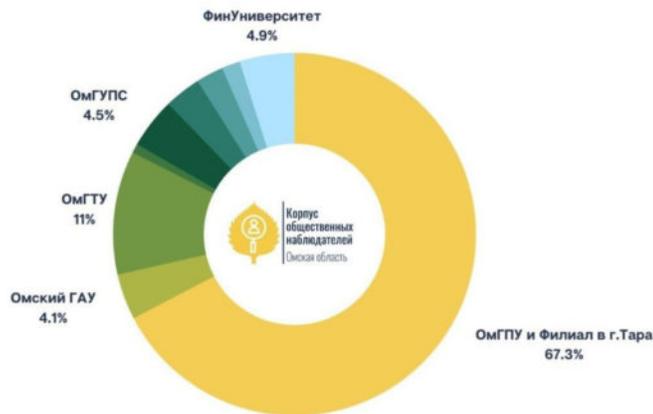
Согласно аналитическим данным, около 70 % участников мониторинга ГИА среди омских организаций высшего образования составили студенты ОмГПУ. Кроме этого, Омский педагогический является лидером по количеству выходов представителей Корпуса общественных наблюдателей.

«В 2021 году студенты ОмГПУ были задействованы в качестве федеральных и региональных общественных наблюдателей. В общей сложности обучающиеся ОмГПУ и филиала в г. Таре осуществили 461 выход, 218 из которых приходились на региональный ситуационно-информационный центр, располагавшийся на базе главного корпуса ОмГПУ. Если говорить о наших федеральных общественных наблюдателях, выходящих под эгидой Корпуса общественных наблюдателей на пункты проведения ГИА, то наибольшее количество выходов у нашей студентки Олеси Кабановой, которая посетила 14 экзаменов государственной итоговой аттестации из 25. Кроме того, Олесе были продемонстрированы отличные организаторские способности, также ею разработан чат-бот в соцсети «ВКонтакте» для более эффективного взаимодействия с наблюдателями», – рассказала специалист отдела молодежной политики ОмГПУ, региональный координатор Корпуса общественных наблюдателей в Омской области Юлия Владимировна Афонькова.

Количество выходов КОН Омской области на ППЭ и в СИЦ



Участие студентов вузов Омской области в мониторинге



«Самыми активными среди факультетов по количеству выходов стали факультеты: иностранных языков; математики, информатики, физики и технологии; естественнонаучного образования; истории, философии и права, а также филиал ОмГПУ в г. Таре. Наши наблюдатели проводили мониторинг процедур ГИА не только в Омске и Таре, но и в муниципальных районах Омской области, среди которых Москаленский, Горьковский, Муромцевский, Саргатский и Черлакский. Так, например, вузовский координатор Кристина Прусакова, выходящая в Черлакском районе, смогла успешно совместить наблюдение за экзаменами и координирование волонтеров», – добавила Юлия Владимировна.

«Работа общественным наблюдателем – это отличная возможность найти единомышленников, научиться оперативно решать поставленные задачи и быстро принимать решения. И большая ответственность, разумеется», – отметила Олеся Кабанова.

Добавим, что представители Омского государственного педагогического университета активно принимают участие в социально значимых проектах, направленных на развитие города, региона и страны. Вовлечение молодежи в добровольчество и волонтерство – одна из ключевых задач федерального проекта «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование».



Наталья Петровна Рахимова

Филиал ОмГПУ в г. Таре выпустил новых специалистов для северных районов Омской области

Накануне 56 выпускников филиала ОмГПУ в г. Таре получили дипломы. Ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт, директор филиала Людмила Петровна Берестовская и преподаватели поздравили выпускников с важным достижением в профессиональной сфере.

«Уверена, что все годы, проведенные в университете, вы запомните на долгие годы. Здесь вы пережили много эмоций, получили хороший набор компетенций, который поможет вам устроить свою профессиональную жизнь на достойном уровне», – подчеркнула Людмила Петровна.

С приветственным словом к выпускникам обратился Иван Иванович: «Студенчество – самая яркая пора в жизни многих людей. Учеба в университете ассоциируется с успехами в учебных аудиториях, с научными открытиями, с интересом к постижению нового и с неформальным общением. Сейчас вам предстоит принять важное решение и выбрать траекторию своего профессионального пути. Те знания и компетенции, которые вы получили в университете, помогут сделать ваш жизненный путь ровным и легким, избежать лишних трудностей. Говорят, что у победы много авторов, но сегодня победителями являетесь вы сами, когда-то выбравшие педагогическую стезю».

Алена Ягубцева получила высшее образование по профилю «Право и История». Планы на будущий год у девушки грандиозные. «С дипломом на руках приходит ощущение, что ты более устойчиво стоишь на ногах, начинаешь дышать полной грудью и понимаешь, что можешь покорить новые высоты. Мне всегда хотелось работать с людьми, педагогическое образование было выбрано мной не просто так. Основы психологии и педагогики играют огромную роль в становлении личности человека, а также в его профессиональной деятельности. Большой интерес у меня вызывает дополнительное образование. Я уже получила предложения о работе. Я беру пример с наших педагогов: они профессионалы своего дела!» – рассказала Алена.



Татьяна Худорожкова окончила вуз по профилю «Информатика и Математика». «В планах уехать в родное село, преподавать, заниматься не только интеллектуальным развитием школьников, но еще и творческим. Годы учебы были насыщенные. Каждый день, проведенный в стенах университета, оставил хорошие воспоминания. И эти замечательные 5 лет жизни останутся в моей памяти навечно!» – поделилась Татьяна.

Алена Начаткина изучала в университете управление образовательным процессом, а теперь в планах у девушки получить образование по профилю «Информационные технологии в образовании». «Хочу устроиться в школу и стать учителем математики и информатики. Годы учебы были самыми интересными, позитивными и впечатляющими. Родной университет подарил мне незабываемые эмоции, друзей и профессию!» – сказала Алена.

Полина Зимина уже работает учителем. В 2019 году она получила высшее образование по профилю «Русский язык и Литература», а сейчас окончила магистратуру «Управление образовательным процессом». «Годы учебы для меня были самыми яркими! У меня была очень насыщенная студенческая жизнь: пары, общение, поездки, концерты, мероприятия, чтения, жизнь в общежитии. Я всегда с теплотой в сердце вспоминаю время обучения, потому что вуз наполнен образованными, умными и добрыми людьми!» – поделилась Полина.

Добавим, что накануне ректор ОмГПУ встретился с главой Тарского района Евгением Николаевичем Лысаковым. Глава района заверил, что северный район заинтересован в плодотворном сотрудничестве с педагогическим университетом.



В 2021 году ОмГПУ выпустил более 200 магистров

В этом году ОмГПУ выпустил более 200 магистров, из них около 90 получили дипломы с отличием. Сегодня прошло вручение дипломов в Центре магистерской подготовки. Ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт и преподаватели университета поздравили выпускников с важным достижением в профессиональной сфере.

«Все знания, которыми обладает наш высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, были переданы магистрантам. Теперь вы являетесь дипломированными специалистами, готовыми делиться этими знаниями. Не сомневаюсь, что вас ждет успех в профессии, ведь вы являетесь выпускниками Омского педагогического», – поприветствовал выпускников Иван Иванович.

Выпуск 2021 года – юбилейный для Центра магистерской подготовки, которому в этом году исполняется 20 лет. Здесь накоплен большой профессиональный опыт. В настоящее время ЦМП работает не только для нашего региона, но и для всей России и стран ближнего зарубежья.

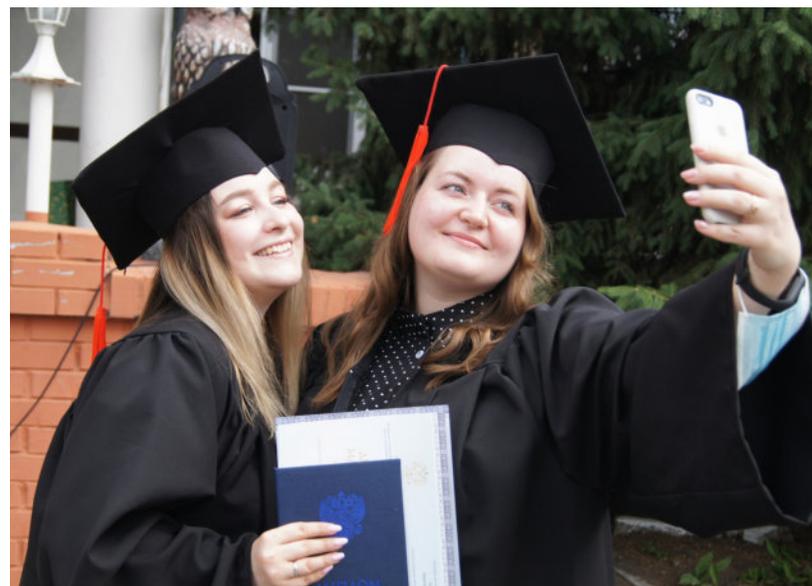
«Сегодня столько улыбок, счастья и радости! Вот в таком ощущении и живите каждый день. Однозначно, наш центр ведет человека к звездам», – подчеркнула заведующая кафедрой педагогики Надежда Викторовна Чекалева, стоявшая у истоков создания ЦМП.

С напутственными словами к выпускникам также обратились директор Центра магистерской подготовки Елена Викторовна Чухина, заведующий кафедрой психологии Анатолий Сергеевич Шаров и профессор кафедры педагогики Наталья Ивановна Чуркина.

«Диплом магистра поможет вам реализоваться, вы найдете свое уникальное место в жизни. Надеюсь, что вы будете проводниками идей государственно-общественного управления в системе образования разных регионов нашей страны. Уверена, что вы сможете донести до педагогической и родительской общественности те принципы управления и демократии, которые усвоили на курсе», – отметила Наталья Ивановна.

Выпускники магистерских программ «Психология развития», «Педагогическая инноватика», «Государственно-общественное управление образованием» поблагодарили всех преподавателей за годы обучения в университете.





Лучшая академическая группа выпускников России - в ОмГПУ

Выпускники ОмГПУ стали лучшими на Всероссийском студенческом онлайн-выпуском. Группа 467 факультета начального, дошкольного и специального образования профиля «Дошкольная дефектология» заняла 1 место в номинации «Бакалавриат» и была признана лучшей академической группой выпускников в России.

Финалистами конкурса стали 200 академических групп из 110 университетов страны. В команду победителей вошли Карина Лиошенко, Алёна Бодимер, Римма Кузнецова, Яна Дукарт, Юлия Кулямина и Валерия Котовщикова. 12 июля студенты встретились с ректором ОмГПУ. Иван Иванович Кротт поблагодарил выпускников за учебу и выразил надежду, что их профессиональный путь будет связан с системой образования. «Группа дефектологов достойно представила Омский педагогический на всероссийском уровне. Наша победа – плод совместной работы и вуза, и факультета, и преподавателей, и студентов», – отметил Иван Иванович.

«Мы прошли несколько этапов: ответили на вопросы о нашей стране и студенчестве, сняли видеовизитку группы, провели онлайн-мероприятие и конкурс для студентов младших курсов. В итоге нас пригласили участвовать в финале. Мы подготовили научный доклад и представили его в формате научного слэма. В финале конкурса я презентовала наш проект о формировании представлений о дружбе у детей с ОВЗ, разработанный нашей командой. Мы получили много хороших комментариев жюри о понятной подаче материала и актуальности выбранной темы», – рассказала староста группы, выпускница факультета начального, дошкольного и специального образования Валерия Котовщикова.

Выпускникам и преподавателям вручили благодарственные письма. «Хочется выразить благодарность организаторам и, конечно, моей команде, нашему куратору Елене Константиновне Мячиной. Также благодарю родной Омский педагогический за то, что помог нам стать за четыре года настоящими профессионалами в своей сфере, за привитую любовь к науке», – добавила Валерия.

Накануне староста группы получила награду в Москве. Программа торжественного мероприятия включала прямые эфиры со студентами из разных регионов России, консультации профессионалов о карьерном пути, выступления известных артистов, розыгрыш призов и многое другое.



«Группа 467 сразу при поступлении показала свою активность. Сразу было понятно, что студентки будут участвовать в жизни факультета и университета. Они всегда проявляли инициативу. То, что группа признана лучшей в стране, – ожидаемо. Во многом этой победе поспособствовала и развитая система кураторства на кафедре дефектологического образования. Надеюсь, что задора и неиссякаемой энергии студентов хватит на всю дальнейшую профессиональную работу», – подчеркнул декан факультета начального, дошкольного и специального образования Сергей Владимирович Щербаков.

Доцент кафедры дефектологического образования Светлана Николаевна Викжанович отметила, что конкурс требовал и научной подготовки: «Во многом ребятам помогла научный руководитель Елена Анатольевна Стебляк. Работа действительно была признана очень перспективной, что дает нам возможность ее продолжить. Елена Константиновна Мячина взяла на себя основную нагрузку по подготовке группы к конкурсу и справилась с этим блестяще. Напомню, что конкурс был не только на самую дружную, но и на самую творческую группу страны. Наши студентки показали все свои таланты!».



Евгения Сергеевна Гамова



Ученые и студенты ОмГПУ
на археологических раскопках
в Горьковском районе
Омской области





Октябрина Березкина - выпускница ОмГПУ



Ежемесячная газета "Молодость" Омского государственного педагогического университета.

Распространяется бесплатно.

Редакция газеты "Молодость":
644099, Омск, наб. Тухачевского, 14, каб. 252
Телефон: 24-64-20
Эл. почта: pr@omgpi.ru