

2-ой выпуск

февраль 2022

# МОЛОДОСТЬ

ГАЗЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



## День защитника Отечества

Петр Большаник:  
«Армия закаляет человека»



*Уважаемые  
преподаватели,  
сотрудники, ветераны  
педагогического труда и  
студенты!*



Поздравляю вас с Днем защитника Отечества. 23 февраля – значимый праздник как для военнослужащих, так и для всех патриотов нашей страны.

В этот день мы чествуем тех, кто служит в вооруженных силах России и обеспечивает безопасность всем россиянам. Сегодня мы с уважением и благодарностью вспоминаем имена героев нашей страны во времена тяжелых испытаний. Их подвиги останутся нравственными ориентирами и примерами для будущих поколений.

23 февраля стал общенародным праздником – днем сильных и твердых духом мужчин. Тех, кто честно работает, заботится о родителях и воспитывает детей. Всё, что делают мужчины, они делают для своих родных и близких, они – защитники своей семьи и своей Родины.

Мужчины, работающие в коллективе Омского педагогического, отличаются ответственностью, целеустремленностью и настойчивостью. Среди наших студентов много лидеров, спортсменов и активистов. Волонтеры готовы прийти на помощь в любую минуту. Такой сильной половиной университета можно только гордиться! В нашем университете учатся будущие педагоги, для которых сохранение исторической памяти, любовь к Родине, патриотизм – уверенная жизненная позиция.

Мужество, стойкость, сила духа, решимость до конца – качества настоящих мужчин, которые вызывают искреннее уважение. В День защитника Отечества желаю всему нашему коллективу здоровья, уверенности в завтрашнем дне, мира и благополучия!

ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт

## Петр Большаник: «Армия закаляет человека»

*В России 23 февраля отмечается День защитника Отечества. В этот день мы благодарим тех, кто мужественно защищал родную землю от захватчиков, а также тех, кто в мирное время несет нелегкую и ответственную службу. Мы встретились с доцентом кафедры географии и методики обучения географии, кандидатом географических наук Петром Владимировичем Большаником, чтобы поговорить о его службе в армии.*

– Петр Владимирович, расскажите, где Вы служили?

– Я служил в частях связи в Красноярском крае. Судьба, понимая, что я географ, решила, что моя часть не могла постоянно находиться в одном месте: на второй год нас перебазировали в Прибалтику. Центр Красноярского края – это слияние Енисея и Ангары, то есть это очень суровые условия, резко континентальный климат. Я служил на радиолокационной станции, которая являлась самой большой радиолокационной станцией в мире. Она была настолько мощной, что, когда американцы ее испытывали, поняли, что это очень серьезная вещь, и в период перестройки 1986-1987 гг. Рейган настоял на том, чтобы СССР разобрал станцию, а США в ответ не будет строить свою. Страны договорились, наша сторона разобрала станцию, нас перебазировали в Прибалтику, где было аналогичное сооружение, но меньшего размера. Так как эта договоренность не была закреплена письменно, то американцы свою станцию все-таки построили. Увидев ее, вы бы поняли мои ощущения. Это сумасшедшее, огромное сооружение, размером как пять музыкальных театров в высоту.

Чем я занимался, рассказать не могу, так как радиолокационные станции – это главный щит страны. По ним можно увидеть все на другой стороне. Наша станция находилась далеко в тайге, а видела весь север, Северный ледовитый океан и всю ту часть полушария, которая, казалось бы, находилась за макушкой, то есть Канаду и другие страны.

– Что Вам больше всего запомнилось из армейской жизни?

– Красноярский край – это сибирская экзотика. Там я узнал много того, чего до этого в жизни не испытывал, например морозы в –50 градусов. Это очень серьезно, потому что когда ты выходишь на улицу, то вдыхать воздух первое время не получается, так как органы дыхания просто закрываются от мороза.



Каждую нашу часть отапливало сразу две котельные для подстраховки. Однажды такой случай и произошел. Одна котельная вышла из строя, так как не выдержала морозов очень жестких, и полтора месяца мы жили в казарме, где температура была отрицательная, примерно –3 градуса. Было удивительно утром проснуться и понять, что ты всю ночь дрожал. Тело во сне не останавливается, оно так себя согревает, и ты всю ночь спишь и дрожишь от холода. Это, конечно, была для меня экзотика. Зимой холодно, а летом ужасно жарко.

Однажды загорелась тайга, а наша часть находилась далеко от населенных пунктов, потому что это все секретная зона, и в округе никого нет. Постепенно мы понимали, что кислорода остается все меньше, дым все заволок, и мы постоянно ходили с мокрыми повязками на лице, чтобы хоть как-то дышать. Потом было военное задание, связанное с продвижением по тайге ночью. Лес уже прогорел, полная темнота и светящиеся пни.

– Как прошла служба в Прибалтике?

– Напомню, что я служил во времена Советского Союза. Прибалтика тогда была самой настоящей Европой. Когда мне надо было выйти из транспорта, мне было неудобно: я понимал, что у меня пыльная обувь, а там асфальт каждый день моют. У нас в магазинах по праздникам завозили колбасу, а когда я зашел к ним, то был удивлен: зачем им восемь сортов колбасы? Это же непозволительная роскошь, достаточно всего двух. Это была совсем другая страна, культура. По военным заданиям пришлось немного поездить по Латвии. Саму страну и столицу я очень хорошо изучил. Красивая, чистая, уютная страна. Я получил совершенно разные впечатления от службы в двух частях, но везде они были яркие.

– Почему все-таки пошли в армию, если была возможность работать?

– Сразу после окончания университета я пошел по распределению в школу, успел поработать одну четверть и меня забрали в армию. Потом дети, которых я учил, еще в течение пяти лет мне писали. В то время можно было сказать, что я учитель, – мне бы разрешили остаться и не ходить в армию, но я решил пойти. Раз есть такая обязанность у мужчин, то я пойду. С работы меня практически сразу же забрали в армию, а когда вернулся, то руководство университета меня отыскало через отдел кадров, адресный стол и пригласило вернуться на кафедру.

– Как Вы считаете, армия действительно закаляет?

– В уставе сказано: солдат должен стойко переносить тяготы и лишения – это не просто слова. Сказано это не для красного словца, действительно было сложно. На службе в Красноярском крае самой лучшей едой, которой нас кормили, был хлеб. Все остальное есть было невозможно, потому что это огромный север, куда добраться практически нельзя. Огромные всеильные военные машины "Урал" просто тонули в сугробах, от мороза металл не выдерживал и лопался. До нас доезжали продукты, которые или оказывались очень сухеными, или промерзшими.

– Как армия повлияла на Вас?

– Армия дала мне устойчивость к стрессам, каким-то кризисам. После того как пройдешь армейскую школу, воспринимаешь с иронией то, что происходит на гражданке. Думаешь о том, как люди из-за этого могут переживать? Иногда общаюсь с коллегами и по их реакции понимаю, что они не служили, не испытали такого в жизни, и поэтому на такие пустяки бурно реагируют.

Армия закаляет человека. И еще, наверно, армия дала опыт. Такого опыта я бы не получил нигде, здесь сказало мое образование и интеллект. Мне приходилось в армии выполнять такие виды работ, которые на гражданке я бы никогда не выполнял. Так как это был военный объект, необходимо было делать много геодезических работ, и все офицеры не знали, что это такое и как подойти к этим приборам. Командир части спросил, умею ли я с этим работать, а потом периодически ошеломлял меня какими-нибудь заданиями.

Однажды даже проектировал здание, как настоящий архитектор. Специалистов там было не найти, поэтому я этим занимался. Географ – это все-таки пространственное мышление, расчеты.

– Планировали ли Вы связать в дальнейшем свою жизнь с военным делом?

– Меня уговаривали остаться в армии, потому что у меня все получалось, но по характеру я человек гражданский.

– Что бы Вы хотели пожелать мужской половине нашего университета?

– Я бы хотел пожелать молодому поколению воспитывать в себе больше мужских черт. Мне как преподавателю хотелось бы получать хорошую мужскую поддержку. Девочек у нас много, и, когда встает вопрос о том, чтобы повести студентов куда-то на дальнюю практику, а это серьезная физическая работа, хотелось бы, чтобы был еще кто-то помощником. Конечно, есть такие звездочки у нас, с которыми я познакомился, замечательные молодые люди, и на них сейчас вся надежда.

Алия Абдрахманова



## ОмГПУ вошел в ТОП-200 лучших вузов страны



Накануне Агрегатор независимой оценки высшего образования опубликовал Национальный агрегированный рейтинг – 2021, по результатам которого ОмГПУ вошел в ТОП-200 лучших вузов страны.

Национальный агрегированный рейтинг использует данные 8 рейтингов, удовлетворяющих требованиям публичности, стабильности, массовости и периодичности. К ним относятся:

1. Национальный рейтинг университетов группы «Интерфакс»;
2. Рейтинг «Первая миссия» (на базе проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России»);
3. Рейтинги университетов RAEX;
4. Рейтинг по индексу Хирша;
5. Рейтинг по данным мониторинга эффективности;
6. Рейтинг «Оценка качества обучения»;
7. Рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации;
8. Рейтинг «Международное признание».

Омский государственный педагогический университет показал достойные результаты сразу в нескольких рейтингах. Так, высокую оценку получили качество обучения в ОмГПУ, реализация образовательных программ, публикационная активность студентов и преподавателей нашего вуза, а также достижения университета в международных рейтингах. Кроме этого, ОмГПУ находится в первой половине Национального рейтинга университетов группы «Интерфакс», что обеспечило нашему вузу хороший результат в Национальном агрегированном рейтинге.

Ранее ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт вновь вошел в федеральный рейтинг упоминаемости в СМИ.

## ОмГПУ улучшил позиции в рейтинге Webometrics



Рейтинг Webometrics оценивает представленность в интернет-пространстве более 30 тысяч высших учебных заведений из многих стран мира. В итоговый рейтинг вошло 12 тысяч университетов.

Согласно новым данным, в международном рейтинге вузов ОмГПУ обошел многие отечественные и зарубежные вузы и расположился на 5913-м месте. Россия в рейтинге представлена 1054 вузами, среди которых ОмГПУ занимает 177-е место. Омский государственный педагогический университет по-прежнему входит в топ-3 омских вузов.

Среди 2715 вузов Центральной и Восточной Европы ОмГПУ занимает 523-е место. В рейтинге BRICS наш университет занял 1374-е место среди 10439 вузов.

«В будущем мы планируем занять уверенные позиции и по другим показателям мониторинга. Омский педагогический постоянно работает над своим качественным развитием в интересах региона и страны», – отметил ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт.

Рейтинг построен на основании трех индикаторов:

- Прозрачность (Visibility) – 50 % – количество внешних сетей (подсетей), от которых приходят ссылки на веб-страницы университета. Источники информации – Majestic и Ahrefs.
- Открытость (Openness) – 10 % – количество цитирований топ-210 профилей (авторов) каждого университета согласно данным Google Scholar Profiles.
- Превосходство (Excellence) – 40 % – количество работ университета среди топ-10 % наиболее цитируемых в каждой из 26 научных областей. Источник данных – Scimago.

## ОмГПУ откроет новые магистерские программы в 2022 году

В Омском государственном педагогическом университете в 2022 году появятся сразу 6 новых магистерских программ. Набор на новые программы начнется уже во время приемной кампании. Абитуриенты смогут подать документы на такие магистерские программы, как «Техносфера цифрового образования», «Управление воспитательной работой и молодежной политикой», «Нейрологопедия», «Образовательное предпринимательство», «Образование на русском языке в поликультурном мире», «Безопасность и здоровьесбережение в системе образования».

Будущие магистранты ОмГПУ смогут познакомиться с новым направлением в нейродефектологии – нейрологопедией. Магистерская программа «Нейрологопедия» – это междисциплинарная и мультидисциплинарная программа, которая отражает синтез психологии и неврологии, лингвистики, психолингвистики и нейропсихологии. Выпускники смогут помогать детям, подросткам и взрослым с сенсорными и ментальными нарушениями, с ДЦП, с расстройствами аутистического спектра, а также с заиканием и дизартрией.

В программе «Техносфера цифрового образования» магистры углубятся в практическое изучение робототехники, STEM-технологий, 3D-печати и научатся внедрять современные информационные технологии в учебные процессы образовательных организаций. В программе «Образовательное предпринимательство» сделан акцент на предпринимательской этике, бизнес-планировании, разработке инвестиционных проектов собственных организаций от образовательных центров дополнительного образования до образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего образования, на особенностях ценообразования и маркетинга на рынке образовательных услуг, бухгалтерском учете и социальном управлении.

Появление новых образовательных программ связано с трансформацией образования в настоящее время. «Информация в чистом виде перестает быть ценным ресурсом, нужно готовить специалистов не с процессным, а проектным мышлением. Важно научить студента выстраивать коммуникации, развивать навыки проектной работы и предпринимательские компетенции в широком смысле. Учитель должен всегда учиться – вызов для нашей системы образования. Мы даем педагогам возможность расти профессионально и не терять квалификацию», – отметил Иван Кротт.

 Евгения Гамова

## В ОмГПУ издан УМК «Инженерная школа Cuboro»

Издательство ОмГПУ выпустило учебно-методический комплекс «Инженерная школа Cuboro», авторами которого являются доцент кафедры предметных технологий начального и дошкольного образования Баракина Татьяна Вячеславовна и заместитель директора лицея № 64 Шерешик Николай Юрьевич.

В состав учебно-методического комплекса входят:

1. Учебно-методическое пособие для педагогов «Инженерная школа Cuboro», в котором рассматриваются понятие инженерно-политехнического образования, общие вопросы формирования конструкторских умений у детей дошкольного и младшего школьного возраста, особенности методики изучения основ моделирования с использованием конструктора Cuboro, представлен комплекс конструкторских задач с использованием Cuboro.
2. Рабочие тетради на печатной основе для обучающихся (три уровня – три года обучения).

По словам Н.Ю. Шерешика, учебно-методический комплекс «Инженерная школа Cuboro» – результат двухлетней совместной работы педагогического университета и лицея № 64. Все материалы, представленные в нем, прошли не только этап разработки, но и апробации на занятиях кружка с детьми от 6 до 16 лет и студентами.

«Мы очень рады, что разработанные нами учебно-методические материалы получили признание в кругу специалистов по обучению конструированию Cuboro не только в Омском регионе, но и Новосибирске, Красноярске. Кроме того, с участниками проекта TECHcommunity School мы в дополнение к ним разработали карточки с заданиями, дидактические игры, опорные памятки и таблицы», – поделилась Татьяна Вячеславовна Баракина.

Победы обучающихся лицея и студентов ОмГПУ на чемпионатах и турнирах по конструированию Cuboro регионального и международного уровней – это основное доказательство результативности учебно-методического комплекса «Инженерная школа Cuboro». Данная разработка будет представлена в рамках проведения мастер-класса на I Региональном фестивале «TECHcommunity: инженерно-политехническое образование детей в системе основного и дополнительного образования».

 Лаборатория «Конструкториум»

## Представители ОмГПУ вошли в состав экспертного совета конкурса проектов Росмолодежи



Стали известны итоги отбора в экспертный совет Всероссийского конкурса молодежных проектов Росмолодежи. В состав совета вошли проректор по учебной работе ОмГПУ Наталья Станиславовна Макарова, начальник управления по внеучебной работе Владимир Владимирович Белоусов и специалист отдела молодежной политики Юлия Владимировна Афонькова.

Из 1363 кандидатов в итоговый состав вошли 640 человек. Члены экспертного совета будут проводить независимую оценку проектов, представленных на грантовые конкурсы Росмолодежи.

«Развитие проектной культуры студентов является одной из приоритетных задач для преподавателей нашего университета. Студенты участвуют в разработке и реализации проектов как в учебной, так и в научной и внеучебной деятельности. В рамках реализации стратегического проекта "Проектное обучение" студенты могут получить опыт проектной деятельности, работы в команде, создать что-то новое и полезное. Участие в форумах, грантовых конкурсах, проектных интенсивах – неотъемлемая часть внеучебных активностей. Среди студентов ОмГПУ – победители различных грантовых конкурсов, и я очень рассчитываю, что их количество будет только расти», – отметила Наталья Станиславовна Макарова.

«В нашем вузе есть студенты, которые уже успешно реализовали свои проекты. Также на данный момент в ОмГПУ претворяются в жизнь несколько проектов, направленных на развитие туризма. Важно, что наши студенты планируют разработку проектов, которые будут полезны не только нашему университету, но и всему региону», – подчеркнул Владимир Владимирович.

## Первый выпуск волонтеров программы подготовки «ПрофНавигатор»



18 февраля состоялся первый выпуск волонтеров-профориентаторов программы-интенсива подготовки волонтеров профориентационного отряда «ПрофНавигатор».

Программа была инициирована преподавателями кафедры экономики, менеджмента и маркетинга Алексеенко Еленой Вячеславовной и Гешко Олесей Александровной с целью объединения усилий факультетов ОмГПУ в позитивном влиянии на школьников и абитуриентов при выборе ими направлений подготовки.

«Такой отряд нам просто необходим для ведения полноценной и качественной профориентационной работы в ОмГПУ. Сегодня важно задействовать весь потенциал по укреплению позиций ОмГПУ и привлечению школьников в наш университет», – отметила Олеся Александровна Гешко.

«Участие волонтеров отряда в Дне открытых дверей уже доказало результативность данного проекта. Наши усилия направлены на улучшение системы работы ОмГПУ со школьниками и абитуриентами, на увеличение притока абитуриентов», – поделилась Елена Вячеславовна Алексеенко.

Студенты продемонстрировали опыт реализации профориентационной работы на факультете, поделились инновационными формами и методами работы. Организаторы планируют ежегодное обучение волонтеров для формирования инфраструктуры поддержки студенческого молодежного добровольчества путем разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности профориентационной работы в ОмГПУ.

## Преподаватели ОмГПУ организовали мероприятие для педклассов ко Дню российской науки

Накануне Дня российской науки коллектив кафедры педагогики предложил организациям-партнёрам ОмГПУ учебно-методическую разработку для проведения в педагогических классах мероприятий, посвященных идеям К.Д. Ушинского. Участниками проекта стали более 100 школьников России и Республики Казахстан.

В состав творческого коллектива вошли ассистент кафедры педагогики Октябрина Игоревна Березкина, доценты кафедры педагогики Элина Радиковна Диких, Елена Игоревна Зарипова, Наталья Станиславовна Макарова и Светлана Владимировна Никитина.

Мероприятия по методической разработке преподавателей вуза состоялись в Академическом лицее ОмГПУ, в психолого-педагогических классах Марьяновского, Крутинского, Омского, Черлакского муниципальных районов, а также педклассах ОмГПУ. Обучающиеся работали в кейс-лаборатории, представив себя юными исследователями: они познакомились с идеями основоположника педагогики К.Д. Ушинского, выполнили творческие задания, подискутировали и в конечном итоге совместными усилиями смогли ответить на главный вопрос кейса: «Какие научные идеи К.Д. Ушинского реализуются в современном мире?».

«Педкласс Крутинского района благодарит наших наставников из ОмГПУ за разработку такого интересного и глубокого мероприятия. Дети с большим удовольствием поучаствовали в обсуждении, поделились своими идеями», – отметила учитель Крутинского лицея Юлия Константиновна Мангазеева.

Примечательно, что этот праздник поддержали партнеры из Казахстана, они с радостью отметили День российской науки, связав его с развитием педагогической науки в Казахстане. Мероприятия прошли в четырех казахстанских школах.

Педагоги Узункольской школы Галина Адольфовна Редман и Асия Сабировна Ахметова уверены, что совместные творческие коллаборации станут доброй традицией ко Дню российской науки (8 февраля) и ко Дню науки в Республике Казахстан (12 апреля). Они также подчеркнули, что, воспитывая будущих педагогов, необходимо основываться на трудах великих педагогов мира.

## И.И. Кротт принял участие в областном родительском собрании

10 февраля в Международном пресс-центре МКР-Медиа состоялось областное родительское собрание «Как стать студентом омского вуза», в котором принял участие ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт. Спикерами родительского собрания выступили первый заместитель министра образования Омской области Инна Борисовна Елецкая и заместитель министра образования Омской области Елена Анатольевна Корчагина.

«Структура приема в вузы в первую очередь формируется исходя из потребностей предприятий. Абитуриент, поступивший в университет, станет специалистом только через 4-6 лет, поэтому учитывается не только перспективность потребности работодателей, но и инвестиционные проекты, которые будут реализовываться на территории Омского региона», – подчеркнула заместитель министра образования Омской области Елена Анатольевна Корчагина.

Также Елена Анатольевна отметила, что стабильно востребованными остаются специальности социальной сферы. Среди них приоритетным направлением, имеющим максимальное количество бюджетных мест, является образование и педагогические науки.

В своем выступлении ректор ОмГПУ рассказал о преимуществах заключения договора о целевом обучении: «Омский государственный педагогический университет активно реализует программу подготовки учителей в рамках целевого обучения. В нашем вузе на данный момент обучается порядка 260 целевиков. Преимущества целевого обучения состоят в гарантированном трудоустройстве после окончания вуза, в возможности обучения на бюджетной основе, получения стипендии, помощи от заказчика во время обучения в вузе. Студенты-целевики чаще всего проходят практику в тех образовательных учреждениях, которые их направили, знакомятся с коллективом, что облегчает процесс адаптации в начале карьеры». Также Иван Иванович поделился информацией о том, какие социальные гарантии предоставляются молодому педагогу в нашем регионе.

Отметим, что ОмГПУ уже много лет готовит специалистов, которые востребованы в системе образования Омской области и всей России.

## Омский научный центр РАО продолжает взаимодействие с базовыми школами ОмГПУ

4 февраля в средней общеобразовательной школе № 82 состоялась презентация проекта, реализованного в данной школе, «Учим раздельно, воспитываем вместе! Разрушение стереотипов в образовании». СОШ № 82 является базовой школой ОмГПУ, опытно-экспериментальная работа педагогического коллектива школы включена в деятельность Омского научного центра РАО.

На встрече присутствовали завкафедрой педагогики ОмГПУ, директор Омского научного центра Российской академии образования Надежда Викторовна Чекалева, профессор кафедры педагогики Наталья Александровна Дука, доцент кафедры педагогики, заведующий лабораторией воспитания детей и молодежи в условиях цифрового общества ОмНЦ РАО Степан Геннадьевич Чухин и директор Академического лицея ОмГПУ Наталья Александровна Васильева.

В начале встречи директор школы, почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации Наталья Николаевна Артамонова поделилась опытом реализации проекта по раздельно-параллельному обучению в начальной школе. Она рассказала, что в школе уже 4 года осуществляется раздельное обучение: в параллели из четырех классов два являются обычными смешанными классами, в одном классе обучаются только девочки и в одном только мальчики.

«При раздельно-параллельном обучении ученики мужского и женского пола обучаются не в смешанных, а в раздельных учебных подразделениях. Существуют доводы как “за”, так и “против” подобной практики обучения. Наиболее эффективный путь решения проблемы глубинного перерождения полов – возвращение с раннего детства с учётом присущих полу особенностей физического и психического развития (поло-личностного развития) мальчиков как мужчин и девочек как женщин. Ведущую роль в этом процессе, помимо семьи, играет система образования, которая в состоянии корректировать и направлять поло-ролевое воспитание в семье», – подчеркнул Степан Геннадьевич Чухин.

Педагоги школы № 82 продемонстрировали гостям «нескучные уроки» для третьих классов на тему «Рассказ В. Драгунского “Он живой и светится”». Представители ОмГПУ и школ города Омска смогли на практике увидеть психолого-педагогические и методические особенности в обучении девочек и мальчиков, а также задать учителям вопросы об их опыте работы с раздельными классами.



«Мне очень нравится идея Ассоциации развития образовательной деятельности “ИНТЕГРА” о создании клуба единомышленников. Нам необходимо единое профессиональное сообщество, которое мыслит не одинаково, но в одном русле, в одном подходе. Позиция Омского государственного педагогического университета состоит в том, чтобы найти способы конструктивного взаимодействия, которые помогут в подготовке будущих педагогов. Психология современного ребенка совершенно изменилась, и необходимо осовременить знания педагогов о психологии ребенка», – отметила Надежда Викторовна Чекалева.

Участники встречи высоко оценили результаты экспериментального проекта, профессионализм учителей начальной школы, проектной команды и лично директора базовой школы ОмГПУ Натальи Николаевны Артамоновой.

## Педагогические профессии – на третьем месте по популярности среди абитуриентов

Абитуриенты чаще стали выбирать педагогическое образование. Накануне Высшая школа экономики провела исследование и опубликовала результаты. Так, в 2021 году в пятерку самых востребованных направлений вошли «Здравоохранение», «Информатика и вычислительная техника», «Педагогическое образование», «Юриспруденция» и «Экономика». Эксперты отмечают, что впервые количество абитуриентов на педагогическое направление превысило число тех, кто выбрал юридическое.

В Омский государственный педагогический университет в 2021 году на первый курс бакалавриата на «Педагогическое образование» были зачислены 1191 человек. Это на 14 человек больше, чем в 2020 году. Магистратуру по педагогическим направлениям подготовки в 2021 году выбрали 537 человек.

«Более 17 тысяч заявлений от абитуриентов поступило в приемную комиссию Омского педагогического в 2021 году. Для университета это стало рекордом и хорошим показателем качественной работы. Если в 2020 году мы получили почти 9 тысяч заявлений, то в прошлом наборе мы увеличили эту цифру сразу на 72 %», – отметил ректор ОмГПУ Иван Кротт.

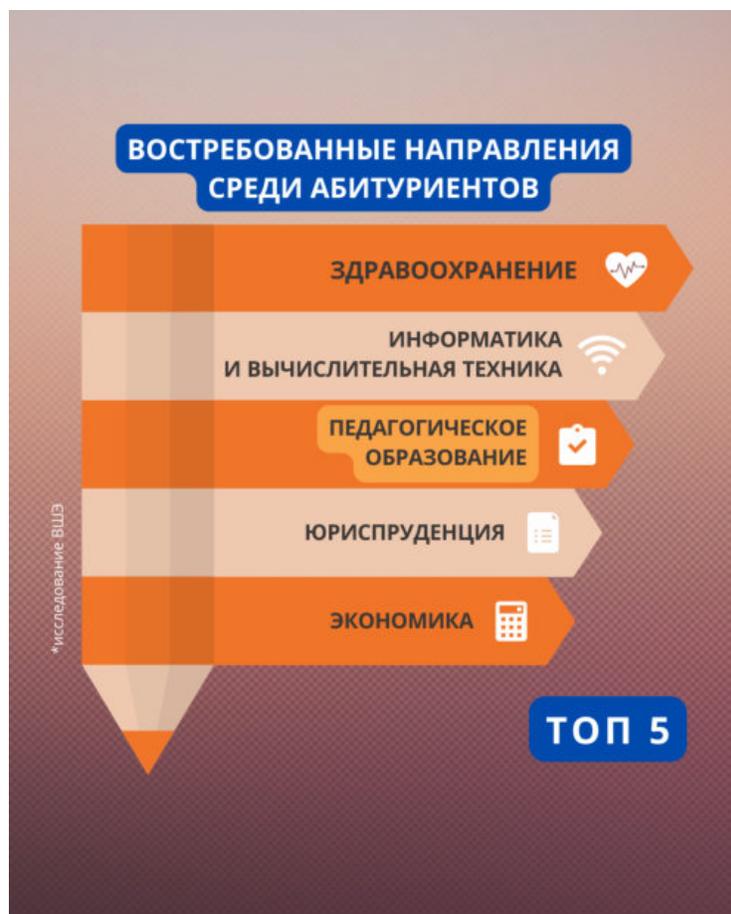
Абитуриенты выбирают педагогическое образование в разных сферах: иностранные языки, прикладная информатика, история, начальное, дошкольное и специальное образование, логопедия, коррекционная психология, коррекционная педагогика, дефектология, русский язык и литература.

Алина Копейкина поступила на филологический факультет ОмГПУ. Еще с пятого класса Алина знала, какая сфера ей близка. «Люблю взаимодействовать с детьми и взрослыми, умею объяснять информацию. Всегда считала, что мало просто знать свой предмет, нужно любить своё дело, тогда все идёт так, как надо. Филология – это мое. Иногда слышу, что если вы отучились на филолога, значит, вам уже все по плечу, любая работа или другое образование, ведь самое страшное пройдено. Это сказано с иронией, конечно, но мне не страшно проходить этот путь. С каждым днём становится яснее, что я не ошиблась с выбором», – говорит Алина.

Первокурсница факультета математики, информатики, физики и технологии ОмГПУ Анастасия Змова выбрала педагогическую специальность по примеру своего классного руководителя.

«Он не так давно сам окончил ОмГПУ и уже многого добился в профессии. Я хотела быть похожей на него. Моя тетя, кстати, тоже окончила этот факультет. Я очень люблю математику, поэтому поступила на профиль физики и математики. Педагог – это одна из самых важных и благородных профессий. От неё во многом зависит наше будущее. Учитель – тот человек, который изо дня в день идёт по жизни рядом с ребенком, даёт важные знания, жизненные уроки и всегда поддерживает», – рассказывает Анастасия.

Добавим, что ОмГПУ откроет сразу 6 новых специальностей в 2022 году. Абитуриенты смогут подать документы на такие магистерские программы, как «Техносфера цифрового образования», «Управление воспитательной работой и молодежной политикой», «Нейрологопедия», «Образование на русском языке в поликультурном мире», «Образовательное предпринимательство», «Безопасность и здоровьесбережение в системе образования».



✎ Евгения Гамова

## Презентация Технопарка ОмГПУ для студентов и преподавателей

В ОмГПУ студентам и преподавателям презентовали Технопарк универсальных педагогических компетенций. Директор технопарка, доцент кафедры прикладной информатики Наталья Курганова выступила с лекцией «Технопарк – точка роста в ОмГПУ». Она рассказала о новом пространстве в университете, которое создавалось в течение 2021 года по программе «Учитель будущего поколения России» Министерства просвещения.

Технопарк универсальных педагогических компетенций – технологически насыщенное образовательное пространство. Школьники, студенты и педагоги смогут обучаться здесь педагогическому проектированию, реализовывать междисциплинарные проекты, организовывать исследовательские работы, а также обеспечивать развитие собственной функциональной грамотности. Технопарк ОмГПУ состоит из 6 междисциплинарных лабораторий, 20 современных предметных лабораторий, презентационного зала, площадки общества «Знание», коворкинг-зоны и актового зала.

Также на лекции «Технопарк – точка роста в ОмГПУ» доцент кафедры информатики и методики обучения информатике Александр Руденко и старший преподаватель кафедры прикладной информатики и математики Виктория Басгаль презентовали современное оборудование. Так, в лаборатории «IT и разработка виртуальной и дополненной реальности» представлено оборудование, благодаря которому студенты будут создавать 3D-модели, разрабатывать игры и обучающие приложения.

«Наша цель – научить их ориентироваться в разнообразии современного оборудования для виртуальной и дополненной реальности, научить пользоваться специальным программным обеспечением, а в будущем создавать и собственные проекты под ключ», – отметил Александр Руденко.

В лаборатории робототехнических систем и цифровых технологий студенты, школьники и педагоги познакомятся с подводной робототехникой, смогут собирать роботов со специальными двигателями и погружать их под воду. Благодаря оборудованной зоне для полетов можно безопасно запускать квадрокоптеры и выполнять сложные маневренные полеты. Также лаборатория оборудована программируемыми квадрокоптерами, 3D-принтерами и другим современным оснащением.

«В университете и в Технопарке универсальных педагогических компетенций создается единая образовательная среда. Здесь студенты и педагоги улучшат взаимодействие с техносферой, получат междисциплинарные знания, которые смогут применить в учительской практике. Технопарк станет точкой взаимодействия факультетов, местом для коллаборации межпредметных и межвозрастных групп и площадкой для реализации научных и исследовательских проектов», – заключила Наталья Курганова.



## Людмила Бельская: «Человек, который хочет идти в науку, должен гореть своей идеей»

*Накануне Дня российской науки мы поговорили с заведующей научно-исследовательской лабораторией биохимии, кандидатом химических наук Людмилой Владимировной Бельской.*

– Людмила Владимировна, научную деятельность Вы ведете уже много лет. Расскажите, что подвигло Вас выбрать именно это направление?

– Я занималась наукой ещё в школе. Училась и закончила СОШ № 26 г. Омска. У меня был замечательный учитель химии – Насташук Людмила Васильевна. Это учитель от Бога, она вовлекала нас в научную деятельность. В 11-м классе я проводила исследовательскую работу – определяла витамин Р в разных сортах чая. В этом мне помогали практиканты из университета. Вручную вместе с ними я проводила исследования, где определяла содержание витамина Р в разных образцах продукта. Именно это исследование вдохновило меня заниматься наукой дальше.

С 10-го класса нас определили в химическую школу при университете. Было очень интересно работать в студенческих лабораториях. Увлекала возможность проводить исследования на новом техническом уровне. Всё это сыграло роль в выборе профессии, и я без сомнений поступила на химический факультет. Преподаватель, которая вела у нас общую и неорганическую химию (Голованова Ольга Александровна, впоследствии научный руководитель моей диссертации), пригласила меня работать в свою лабораторию после первого курса.

Кафедра неорганической химии, на которой я проводила исследования, занималась изучением биоминералов в организме человека. Научные исследования проводили на разные тематики. Занимались изучением почечных и желчных камней, изучали причины их возникновения у населения определенных регионов. Моей частью этого большого исследования стало изучение зубных и слюнных камней.

Моя одногруппница и потом уже коллега Елена Александровна Сарф (мы до сих пор с ней вместе работаем) занималась исследованием состава слюны при кариесе зубов и зубных камнях. Мы проводили наши исследования параллельно. Позже я поступила в аспирантуру и защитила кандидатскую диссертацию по изучению состава и свойств зубного камня и влиянию состава слюны на образование камней в полости рта.

Меня волновали вопросы: какие факторы влияют на образование зубного камня, а какие препятствуют этому процессу, какова в этом процессе роль слюны. И как, соответственно, повлиять на эти условия, чтобы улучшить ситуацию. Я проводила моделирование процесса образования зубного камня и на модельной системе изучала влияние ряда веществ, чтобы выявить ингибиторы и промоторы роста камня. Все это в дальнейшем можно использовать для профилактики заболевания.

После окончания аспирантуры стоял вопрос, в каком направлении науки двигаться дальше, и я остановилась на исследовании слюны. Это было удобно технически: собрать слюну гораздо проще, нежели кровь. Было много взаимодействия со стоматологами и другими медиками. Возник вопрос о возможности выявления ряда других заболеваний с помощью слюны.

Начинать исследования этого направления пришлось в одиночку. Моя коллега Елена Александровна на тот момент ушла из науки. За спиной у меня не было ни научного руководителя, ни помощников в виде студентов. Не хватало рабочих рук. Не было команды, которая будет в этом направлении работать. На тот момент в вузе, где я работала, открылся бизнес-инкубатор. Мне предложили оформить лабораторию в свое предприятие. Для меня это было непростое решение – у меня был совсем маленький ребенок. Многие вопросы в области государственных закупок, юридических оформлений, бухгалтерии мне пришлось изучать самостоятельно и принимать важные решения.

Свою первую фирму я открыла в 2010 году. С этого периода мы функционировали, можно сказать, независимо, на базе межвузовского инновационного бизнес-инкубатора. Мы участвовали в различных коммерческих конкурсах. Благодаря многим организациям, за счёт целевых средств мы полностью оснастили лабораторию. Сумма составила более 5 миллионов рублей. Нас поддерживали Министерство экономики Омской области и различные фонды. С 2013 года стали обростать коллективом. На помощь вернулась и моя правая рука Елена Александровна Сарф. В этот период мы также стали проводить исследования коммерческого характера. У нас были договоры, которые мы реализовывали. В этот период мы начали проводить исследования по возможности применения слюны в диагностике онкологических заболеваний.

– Почему Вы стали проводить исследование слюны на онкологию?

– Во-первых, потому что был запрос у медиков нашего региона. Во-вторых, с онкологией связана моя семейная трагедия, поэтому было важным внести посильный вклад в исследования в данном направлении. Достаточно серьезная работа была проведена. Нас поддерживали коллеги-врачи. Для того чтобы нам проводить эти исследования, пришлось очень долго проходить процедуры согласования, в том числе в Минздраве Омской области.

Для меня это была отличная школа. Мы занимались многим, многое узнали и многому научились. Конечно, хотелось, заниматься наукой и не отвлекаться на другие дела, но пришлось освоить новые направления деятельности. Несколько лет я сама готовила бухгалтерские отчеты. Приходилось общаться с пенсионными фондами, фондом социального страхования. Также важным направлением был поиск денежных средств, я вела диалоги с фондами поддержки. Принимали участие в огромном количестве различных конкурсов, занимались рекламой и участвовали в публичных мероприятиях и выставках. Это занимало огромное количество времени. И в этот период меньше внимания уделялось научным исследованиям. В настоящее время наука в нашей лаборатории развивается гораздо эффективнее.

Были сложные периоды в истории нашего развития. Нам пришлось переехать из университета и искать площади для нашей лаборатории. Мы были предоставлены сами себе. Поэтому я точно знаю, сколько уходит денежных средств, например, на оплату коммунальных услуг и заработную плату сотрудникам. Недавно рецензент по гранту написал мне в качестве замечания, что я не могу правильно посчитать, сколько стоит проанализировать один образец слюны, что меня очень удивило, поскольку я с точностью до копейки могу эту сумму назвать даже среди ночи. Здесь мне хочется сильно спорить с рецензентом, потому что, кто сможет адекватно оценить всю ситуацию, как не тот человек, который все это оплачивал, подписывал платежные документы? Были моменты, когда стоял вопрос о том, как нам сегодня поступить: приобрести важный реактив или заплатить зарплату сотрудникам. Мы не теряли оптимизма. На тот момент обстоятельства складывались так, что необходимо было переходить к коммерческому внедрению и исследовать то, что интересовало инвестора в первую очередь. Мы вошли в стадию обработки клинических испытаний.



В 2014 году поменялось законодательство в области сертификации медицинских изделий, и зарегистрировать в России нашу технологию оказалось крайне сложно. Этот процесс регистрации вводит в ступор даже директоров крупных медицинских компаний. Мы пытались решать это на достаточно высоком уровне. Общались с представителями международных медицинских компаний и столкнулись с тем, что даже при наличии финансирования нет никаких гарантий этот путь пройти. Совместно с инвестором было принято решение, что финансирование нашей лаборатории будет приостановлено. На тот момент и преподавательскую деятельность я прекратила. Мне было интересней заниматься наукой, нежели преподавательской деятельностью.

Это был очень сложный переломный момент и в моей личной жизни тоже. Тогда у меня на руках был второй маленький ребенок. Возможности оплачивать аренду помещения лаборатории в этот момент не было. Я поняла, что иногда можно позволить себе не быть сильной и попросить помощи.

Наш коллега, который раньше работал в Омском государственном педагогическом университете, предложил обратиться к руководству вуза и декану факультета естественнонаучного образования. ОмГПУ нас принял радушно, без лишних сложностей. Нам быстро организовали помещение и всю документацию тоже оперативно оформили. В течение месяца мы переехали. Также приятным было то, что мы можем продолжать исследования по своей тематике. В этом плане нам доверяют. Мы очень благодарны Омскому государственному педагогическому университету.

– Сотрудничает ли Ваша лаборатория с другими структурными подразделениями вуза?

– Мы сотрудничаем с научно-исследовательской лабораторией систематики и экологии беспозвоночных ОмГПУ. Совместно определяем микроэлементы в почвах. С помощью инфракрасной спектроскопии пытаемся понять видовую принадлежность червей. Гипотетически это возможно. Эксперимент ведётся. Мы активно сотрудничаем с математиками и планируем совместную исследовательскую работу с психологами.

– Над какими проектами Вы работаете в настоящее время?

– В настоящее время мы продолжаем заниматься исследованием онкологии. У нас проанализировано 7500 пациентов. Огромная база данных, которая требует обработки. Мы посвящаем все наши научные статьи двум основным видам рака – раку молочных желёз и раку лёгких. Два наиболее распространённых вида рака у мужчин и женщин. Именно поэтому больше занимаемся ими. В нашей научной базе 10 видов рака лежат в запасе, с которыми уже проведен эксперимент, собраны данные, и все систематизировано. Собрано огромное количество материала. Очень много идей, как его можно обрабатывать и какую информацию с него можно почерпнуть. Пока ограничились теми исследованиями, которые войдут в мою докторскую диссертацию, на остальное просто не хватает рук.

Новое направление – оценка возможности определения прогноза заболевания. Изначально мы хотели только диагностировать, но сейчас нашли очень много закономерностей: используя состав слюны, можно определять выживаемость пациентов, составлять прогноз заболевания, что может повлиять на выбор лечебной тактики. Тот алгоритм исследования, который разработан на сегодняшний день, – это коммерческий продукт. То, что мы делаем в лаборатории, – это наши научные исследования.

Есть очень много нюансов, которые мы изучаем отдельно. Пытаемся понять с научной точки зрения, почему именно эти параметры у нас вошли в алгоритм. Как это связано с метаболизмом, с особенностями заболевания. Тот же рак лёгкого – это неоднородная группа заболеваний, каждый из подтипов характеризуется своими особенностями состава слюны. Все это надо описать и объяснить. Там внутри очень много медицинских сложностей, с которыми нужно разбираться.



Просто сказать, что при раке этот показатель меняется, – это не доказательство, а просто предположение, а нам нужно его обосновать. И вот этим обоснованием мы детально и подробно занимаемся.

На сегодняшний день в нашей базе 7500 пациентов с подтверждённым раком и порядка 3000 людей здоровых. Мы три года собирали слюну у людей, которые поступали на госпитализацию в Клинический онкологический диспансер г. Омска. Мы рассматривали параметры влияния слюны на показатели выживаемости до операции и на прогноз заболевания. Нам нужно было отследить пациента как минимум пять лет. Мы по каждому пациенту отслеживаем данные. Это требует кропотливой работы. Мы всегда ищем пошагово доказательства. У нас очень серьезные исследования. Мы довольны своей работой и своими результатами. Хочу отметить, что мировая наука шагает вперёд очень быстро. Я являюсь рецензентом многих иностранных статей. По итогу рецензирования я прихожу к выводу, что недостаточно иметь только высокоточное оборудование и получать с него данные. Нужно из этих данных уметь находить ценную информацию. Часто все сходится к тому, что можно на простом оборудовании получать результаты, которые будут обоснованы и аргументированы. Конечно, можно получать большие объёмы данных, и они не будут иметь никакой ценности. У нас есть ограничения в инструментарии, но тем не менее мы ищем варианты, договариваемся с другими организациями и сотрудничаем на взаимовыгодных условиях.

Вторым направлением, которым мы сейчас занимаемся, является исследование крови.

Это новое направление, которое мы начали развивать в прошлом году. Иногда возникает необходимость сделать очень быстро анализ крови. Может быть, не со слишком большой точностью, но можно определить ряд биохимических показателей. Общий анализ крови: белок, холестерин, лактат – показатели, которые дадут быструю информацию о состоянии здоровья человека. И не всегда есть возможность эту кровь отвезти куда-то в лабораторию. Вот в таких ситуациях нужны экспресс-методы. Один из таких методов – инфракрасная интроскопия.

Мы моделируем состав сыворотки крови: нормальной и патологической. В разных концентрациях попробуем составить модельную систему и предложить математическую модель, которая позволит определять концентрацию биохимических компонентов.

Работу мы делаем совместно с математиками. Такую модель мы разработали и даже опубликовали статью о том, что действительно можно с погрешностью порядка 10 % эти концентрации предполагать. Потом в лаборатории уже можно будет точно проанализировать сыворотку традиционными методами, если потребуется.

Вы не поверите, но в последнее время в голову приходят даже педагогические идеи. Видимо, обстановка и аура педагогического вуза этому способствуют. Планируем попробовать себя и в этом направлении.

**– Как взаимодействуете со студентами вуза?**

– В нашей лаборатории студенты проходят практику. Самые увлеченные этой деятельностью на базе лаборатории проводят научные исследования и готовят выпускные квалификационные работы. Могу отметить работу студентки факультета естественнонаучного образования «Применение слюны в экологическом мониторинге на примере г. Омска».

**– Чем увлекаетесь, помимо науки?**

– Выращиваю розы и занимаюсь садоводством. Как и основная часть моих коллег, критично отношусь к тому, что употребляем в пищу мы и наши дети. Все, что можно вырастить, выращиваю сама. Еще одним моим любимым увлечением является чтение книг. Мои дети без книжек меня не видят. Можно сказать, что я читаю все подряд: художественную, научную литературу и фантастику.



**– Какие советы дадите молодым ученым, с чего стоит начать?**

– Я бы посоветовала заниматься тем, чем нравится, к чему душа лежит. Даже на себе проверила. Бывает так, что мы выполняем заказные тематические исследования, иногда приходится себя заставлять. Молодым учёным нужно слушать интуицию и выбирать по интересам. В данном деле также не стоит бояться трудностей. Сказать, что будет легко в науке, – это не так, это абсолютная неправда. Будет тяжело. Будет сложно. Порой будет некомфортно. Человек, который хочет идти в науку, должен гореть своей идеей. Также быть альтруистом в какой-то степени.

**– Людмила Владимировна, что пожелаете ученым, преподавателям и студентам нашего университета в День российской науки?**

– Очень хочу пожелать терпения, веры в себя и интересных перспективных идей, которые откроют новые возможности!

*✍ Наталья Рахимова*

## В ОмГПУ стартовала Зимняя школа русского языка и страноведения



В ОмГПУ в очередной раз начала работать Зимняя школа русского языка и страноведения России, участниками которой стали гости из США, Японии, Венгрии и Китая.

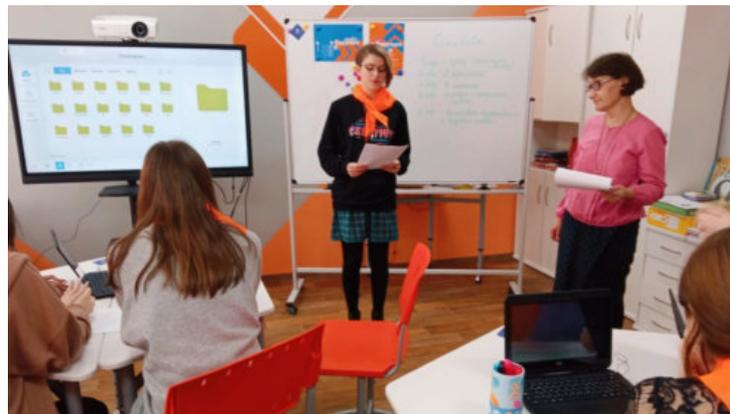
«Уже стало привычным, что каждая сезонная школа русского языка, организуемая нашим университетом, становится «именной», – говорит Е.Ю. Виданов, заведующий кафедрой русского языка как иностранного и предвузовской подготовки. – Так, летняя школа называлась «Омск – это космос», а нынешняя зимняя посвящена русским сказкам, и поэтому мы решили её назвать «Онлайн-каникулы в Сибири: Зимняя сказка». Название всегда соотносится с ключевым концептом – визитной карточкой школы. На занятиях в зимней школе студенты и преподаватели становятся участниками настоящего интерактива: разыгрывают сценки из известных русских сказок о зиме, виртуально путешествуют по зимнему Омску, комментируют мультфильмы и кино зимней тематики. В результате каждый участник должен стать автором своей «Зимней сказки», в которой сможет продемонстрировать свои лингвокультурологические знания и речевые способности».

Некоторые имеют успешный опыт обучения в летней школе и восторженно отзываються о преподавателях, которые проводят занятия (Ю.Ю. Литвиненко, Е.Ю. Некрасова, М.А. Шутяк, И.С. Кислова).

ОмГПУ имеет богатый опыт организации и проведения летних и зимних языковых курсов: с 2004 года состоялось свыше 25 сезонных школ, которые получили высокие оценки как от иностранных слушателей, так и от российских и международных органов государственной власти.

Филологический факультет

## Сотрудничество ОмГПУ со школами Казахстана



10 февраля на Образовательном портале «Школа» прошла проектировочная мастерская «Школьные праздники» для обучающихся педагогических классов Костанайской области Республики Казахстан. Участниками проектировочной мастерской стали порядка 50 учеников Забеловской, Тогузакской, Аулиекольской, Узункольской, Камыстинской школ и школы-гимназии № 7 города Рудного.

В начале встречи доцент кафедры педагогики Елена Игоревна Зарипова рассказала о технологии коллективно-творческой деятельности. Затем студентка факультета психологии и педагогики Дарья Дергач провела майнд-фитнес «Как рождается идея?», учащиеся выполнили несколько упражнений для активизации работы мозга.

Руководитель методического кабинета Управления образования акимата Костанайской области Татьяна Ивановна Набатникова поблагодарила преподавателей и студентов за сотрудничество, отметив, что в ОмГПУ действует эффективная система по привлечению детей к педагогической профессии.

«Отличное мероприятие для общения, обмена опытом и самопрезентации. Познавательный характер таких встреч позволяет создать настрой на дальнейшее продвижение и развитие. Высший пилотаж с множеством идей и полезных советов», – поделилась директор Тогузакской школы Татьяна Александровна Леванова.

Работу всей проектировочной мастерской координировала ассистент кафедры педагогики, аспирант ОмГПУ Октябрина Игоревна Березкина. Мероприятие завершилось рефлексией, в рамках которой школьники поделились впечатлениями и составили «Облако слов».

Алия Абдрахманова

## ОмГПУ подготовит экскурсоводов к Молодежному чемпионату мира по хоккею

Школа краеведения и экскурсоведения Омского государственного педагогического университета подготовит группу экскурсоводов к Молодежному чемпионату мира по хоккею, который пройдет в Омске и Новосибирске в конце 2022 – начале 2023 года. Слушателями программы станут 35 человек.

Особенность курса краеведения и экскурсоведения состоит в том, что слушатели разрабатывают обзорные экскурсии по городу. Проводить эти экскурсии они будут для гостей города Омска, в том числе и во время проведения чемпионата.

«В этом году акцент сделан именно на пешеходные и автобусные обзорные экскурсии. Это связано с нарастающим турпотоком и запросом самих туристов. Слушатели учатся выстраивать маршруты с учетом пожелания туристов, правильно отбирать и интересно подавать все объекты. Такая экскурсия всегда требует более тщательной подготовки и общей эрудиции, но помогает по-новому взглянуть на весь регион, показать его особенность туристам и влюбить их в Омскую область», – рассказала куратор курса «Краеведение и экскурсоведение» Дарья Шалда.

«Ежегодно центр дополнительного образования ОмГПУ выпускает большое количество экскурсоводов. Наш вуз рад подготовить специалистов в этой области к молодежному чемпионату и стать причастным к этому масштабному событию. Уверен, что наши гиды пробудят в гостях города большой интерес и любовь к Омску и его достопримечательностям», – отметил ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт.

Курс также включает в себя занятия по теме «Психология экскурсионной группы», которые позволят лучше чувствовать настрой группы и менять ход экскурсии при необходимости, а также находить выход из непредвиденных ситуаций. Для того чтобы экскурсия надолго запомнилась гостям, будущие экскурсоводы также обучатся ораторскому и актерскому мастерству под руководством профессиональных актеров.

По завершении обучения слушатели получат документ о дополнительном образовании.

## Студентка победила в грантовом конкурсе «Родные города»

Проект студентки филологического факультета нашего вуза Валерии Матвеевой «Поколение GREEN» одержал победу в грантовом конкурсе «Родные города», проводимом компанией «Газпром нефть».

Валерия представила в конкурсную комиссию проект по направлению «Экология», который связан со сбором отходов, подлежащих вторичной переработке. На вырученные от сдачи вторсырья средства планируется высадить деревья в одной из городских локаций.

Активное участие в проекте может принять любой студент и сотрудник ОмГПУ – достаточно просто принести в специальные места сбора макулатуры, пластик, ветошь.

Сама Валерия комментирует свою победу так: «До последнего не могла поверить, что это правда: наш проект стал одним из лучших! Пройти сито конкурсного отбора (а было подано свыше 600 заявок) мог только выверенный, четко изложенный, концептуальный проект. На этапе оформления заявки я научилась анализировать, изучать рынок, спрос и статистику и, что очень важно, грамотно и лаконично оформлять абстрактную идею в понятную всем форму. Это мой первый опыт участия в грантовом конкурсе, и он оказался успешным.

Большую помощь в оформлении заявки, от её замысла до корректировки сметы, оказал Е.Ю. Виданов, заведующий кафедрой русского языка как иностранного и предвузовской подготовки. Евгений Юрьевич в рамках работы университетского студенческого научного общества показал нам, что написание и подача заявки на грант – это настоящее искусство, премудростям которого нужно обучаться.

Я рада, что в нашем университете такие студенческие инициативы поддерживаются на всех этапах и всеми способами, в том числе и через студенческое научное общество. Нужна лишь идея, желание и вера в победу».

Добавим, что на финансирование проекта «Поколение GREEN» компания «Газпром нефть» направит 120 тысяч рублей. На них приобретут баки для сбора вторсырья, которые установят в учебных корпусах нашего университета.

## «Музыкальный проспект» покорил Тюмень



30 января вокальный ансамбль ОмГПУ «Музыкальный проспект» под руководством доцента кафедры теории и методики музыкального и эстетического воспитания Татьяны Вячеславны Капустиной принял участие в Международном конкурсе искусства и таланта «На грани возможностей» (г. Тюмень).

На одной сцене многожанрового конкурса выступали участники из разных городов России: Омска, Тюмени, Самары, Нефтеюганска.

В состав вокального ансамбля «Музыкальный проспект» входят студенты факультета искусств Валерия Шлехт, Вячеслав Комаровский, Виктория Кирст, Кристина Ходырева, Евгения Чижикова, Дмитрий Плахин, Илья Пантафлюк, Владислав Федосеев, Иван Хорзов и студентка факультета начального, дошкольного и специального образования Анна Босенко.

Успешно продемонстрировав вокальное искусство в двух категориях – мужское и женское исполнение, «Музыкальный проспект» получил высшую оценку жюри и завоевал звание лауреатов первой степени в обеих категориях.

«Это дебютный выход студентов первого курса на конкурсные выступления. Наши студенты очень дружные, легкие на подъем, идейные и ответственные, поэтому и удалось завоевать победу. Очень верим, что это только начало, и продолжаем усердно работать. Спасибо, дорогой университет, за предоставленную возможность реализовать творческий потенциал студентов», – отметила Татьяна Вячеславна Капустина.

Вокальный ансамбль «Музыкальный проспект»

## Победа в фестивале «Сибирь зажигает звезды»



5-6 февраля в Омске проходил Международный конкурс-фестиваль «Сибирь зажигает звезды». В номинации «Эстрадный вокал» приняли участие студенты факультета искусств и начального, дошкольного и специального образования. Руководителем группы участников выступила старший преподаватель кафедры теории и методики музыкально-эстетического воспитания М.М. Акулова.

Наши студенты достойно представили Омский государственный педагогический университет на международном конкурсе, завоевав следующие награды:

- Валерия Герасимова, студентка 2 курса факультета искусств, – лауреат 1 степени,
- Люсова Дарья, магистрантка 2 курса факультета искусств, – лауреат 1 степени,
- Погодина Лариса, магистрантка 2 курса факультета искусств, – лауреат 2 степени,
- Карелина Анна, студентка факультета начального, дошкольного и специального образования, – лауреат 3 степени.

«Я впервые выступаю на конкурсе такого масштаба, и это было очень волнительно. Несмотря на большое количество выступающих и высокую конкуренцию, нам удалось достичь отличных результатов. Жюри конкурса отметило, что сильными сторонами наших выступлений стали музыкальность и хороший подбор репертуара», – рассказала Валерия Герасимова.

В адрес руководства университета организаторами конкурса переданы благодарственные письма.

Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания

## Бойцы отряда снежного десанта «Ритм» оказали помощь сельским жителям



С 30 января по 6 февраля 23 бойца отряда снежного десанта «Ритм» участвовали во Всероссийской патриотической акции «Снежный десант». Акция направлена на оказание шефской помощи на социально значимых объектах, поддержку ветеранов и пенсионеров, проведение профориентационных встреч и мастер-классов с учащимися школ.

В этом году населенными пунктами, которые посетил «Ритм», стали сёла: Никольск, Орехово, Ашеваны, Малая Бича, Ярково. В каждом сельском поселении бойцы снежного десанта выступали с концертной программой. Для детей начальной школы студенты провели мастер-классы, для учеников средней школы – музыкальную викторину. И для всех ребят бойцы отряда включили в программу мероприятий лекции по здоровому образу жизни и тайм-менеджменту. Также студенты расчистили от снега памятники и помогли в колке дров и чистке снега жителям сёл.

«Это был третий сезон нашего десанта, и он точно был особенным. В этот раз мы покорили самый северный район Омской области – Усть-Ишимский. В предсезон мы много трудились: набрали новых бойцов, подготовили концертную программу, обновили социальные сети. Сезон запомнился нам теплым приемом, насыщенной программой и потрясающими пейзажами. Уверена, что каждый из бойцов будет участвовать в акции и в следующем сезоне. «Ритм» с каждым годом становится сильнее, а значит, нас ждут новые вершины!» – рассказала Божена Колачевская, боец штаба и студентка филологического факультета.

Штаб студенческих отрядов ОмГПУ

## Студент ОмГПУ играет в спектакле «Зумеры»



12 и 13 февраля состоялись премьерные показы спектакля-променада «Зумеры» в «Пространстве 25» омского Пятого театра. Одну из ролей в спектакле играет студент факультета иностранных языков ОмГПУ Матвей Миндиоров.

Спектакль соединил в себе сразу несколько современных жанров – сайт-специфик арт, документальный, театр горожан. Героями стали молодые омичи поколения Z.

«Зумеры» – это попытка собрать портрет поколения Z. Сюжет спектакля строится вокруг семи историй, каждая из которых показывается в разных локациях Пятого театра. Актерами используется разный способ подачи материала: монологи, пластический театр, музыка. Параллельно действию идет разговор двух зумеров, который зрители могут услышать в наушниках, выданных на входе. Один из голосов в наушниках принадлежит студенту ОмГПУ Матвею Миндиорову.

«Я решил принять участие в спектакле, потому что мир искусства меня тянул всегда. Благодаря университету этот ресурс прекрасно восполнялся. Однако мне хотелось большего, хотелось попробовать себя на профессиональной сцене. Когда я сам посмотрел весь спектакль, я был в полнейшем восторге. Это спектакль-променад, то есть зритель не сидит в кресле, как мы привыкли видеть, а ходит по театру, где ему и показывают спектакль. После увиденного я понял, что режиссеры проделали колоссальную работу и раньше такого в Омске не было», – отметил Матвей Миндиоров.

Алия Абдрахманова

## Авазбек Отабоев: «Омский государственный педагогический университет – это удачный выбор»

*ОмГПУ всегда открыт для иностранных студентов. Ежегодно в наш вуз поступает большое количество абитуриентов из разных стран. Мы встретились со студентом филологического факультета Авазбеком Отабоевым, чтобы узнать, как он учил русский язык, тяжело ли учиться вдали от дома и почему ему нравится туризм.*

– Почему выбрал Омск и ОмГПУ?

– В Омске на тот момент жил мой знакомый, и поэтому я приехал сюда, но с русским языком у меня были большие проблемы. Тогда мне предложили поступить в ОмГПУ, так как на филологическом факультете есть кафедра русского языка как иностранного, где я могу выучить русский язык. Мне очень понравилась эта идея, потому что у меня было желание изучать русский. Я считаю, что Омский государственный педагогический университет – это удачный выбор.

– Было ли сложно адаптироваться к новому месту?

– Да, было нелегко. В школе с русским языком у меня все было скверно, так как учителей постоянно не хватало. Я начал немного общаться, но грамматику не знал совсем. Все сложности возникали из-за трудностей в общении. Потом, изучая грамматику, я понял, насколько сложен русский язык, он очень сильно отличается от узбекского. Особенно непросто было запомнить падежи, требовался опыт. Возможность практиковать язык влияет на то, как быстро ты его выучишь. ОмГПУ мне дал возможность свободно говорить на русском и грамотно выражать свои мысли.

– Тяжело ли учиться вдали от дома?

– Дома я не был уже давно, больше двух лет. Во время пандемии нельзя было уезжать домой. Учиться вдали от дома, конечно, тяжело, но со временем привыкаешь. Друзья помогают, в группе у нас ребята такие же, как я, приехавшие издалека, поэтому они меня понимают, мы друг друга поддерживаем. Еще я нашел себе хобби, это тоже помогает отвлечься.

– Есть ли преподаватели, которые очень повлияли на тебя?

– У нас замечательные преподаватели со стальными нервами, я восхищаюсь ими. У Евгения Юрьевича Виданова очень большой опыт, и он всегда поражает своими знаниями.



У нас также есть преподаватель Ирина Леонидовна Муль. Она стремится к тому, чтобы ее студенты были лучшими. Не может перейти к изучению нового, если видит, что мы допускаем ошибки в изученном материале. У нее всегда есть время для повторения материала. Мы всегда хотим быстро все узнать и забегаем вперед, а она объясняет, что только постоянная отработка даст возможность меньше ошибаться.

– Какие планы после выпуска из университета?

– Я изучил возможные варианты, которые предлагает ОмГПУ, и думаю поступить в магистратуру. Мой уровень владения языком еще недостаточен. Я умею выражать свои мысли и понимать то, что люди хотят сказать, но мне хочется еще больше изучить русский язык. По мере моего продвижения я понимаю, что еще очень много вещей, которых я не знаю. Всегда есть к чему стремиться.

– Твой день рождения – 31 декабря. Расскажи, каково отмечать день рождения, когда во всем мире встречают Новый год?

– Всегда было весело отмечать день рождения, так как это двойной праздник. Все, кто узнает, что у меня день рождения 31 декабря, спрашивают, каково это. Я мечтаю когда-нибудь забыть о своем дне рождения, чтобы кто-то поздравил меня, а я удивился, что у меня и впрямь день рождения.

– Ты уже долгое время занимаешься в туристском клубе «Мечта». Чем тебя привлек туризм?

– Мне нравится отдыхать на природе, я давно следил за новостями туристского клуба «Мечта» и думал, как им повезло: они ездят на природу, отдыхают. Я думал: чтобы вступить в турклуб, необходимо иметь какой-то опыт. Но потом начал ходить в секцию по скалолазанию, пообщался с активистами и включился в работу. В сентябре я побывал на форуме на Байкале.

У меня давно есть желание больше узнать о России, потому что на родине очень много людей ездят сюда учиться и работать. Увлечение туризмом дает возможность побывать в других городах, познакомиться с богатой русской культурой.

– В мае команда туристского клуба отправится на учебно-тренировочные альпинистские сборы в национальный парк «Таганай». Как вы готовитесь к этой поездке?

– У нас регулярно проходят занятия по ориентированию, скоро поедем практиковаться на местности. Обучение спортивному ориентированию также полезно для участия в турнире «Пятерка отважных». В «Таганай» я еду отдыхать душой, мне очень нравятся горы. Словами не передать те эмоции, когда ты поднимаешься на гору.

– Студенты совмещают учебу с работой или любимыми занятиями, а времени обычно не хватает. Как все успевать?

– Самое главное – это желание. Если тебе что-то действительно интересно, то ты не усташь и всегда ищешь возможность заниматься любимым делом. Для меня очень важно получать удовольствие от хобби или работы.

– Ближится юбилей нашего вуза – 90 лет. Что бы ты хотел пожелать родному университету?

– Я выбрал наш вуз случайно, но очень удачно. Я в этом убедился, когда начал учиться и узнавать университет. Я желаю вузу подниматься в международных рейтингах, чтобы все люди знали об ОмГПУ и выбирали этот замечательный вуз. В Омском государственном педагогическом университете есть все возможности попробовать себя не только в педагогической деятельности, но и во всем, что может раскрыть наш потенциал.



## В ОмГПУ наградили лучших студентов

25 января, в День российского студенчества, в Омском государственном педагогическом университете прошел ежегодный Ректорский бал, на котором чествовали лучших студентов вуза.

По традиции вечер открыли старинным танцем-шестьем – полонезом. Затем собравшихся поздравил ректор Иван Иванович Кротт. «Студенчество – это не только период интересных лекций, семинаров, но и возможность проявить себя и в полной мере раскрыть свои способности. Студенты Омского государственного педагогического университета полны идей, которые нужны региону, стране, а наш университет готов претворять эти идеи в жизнь. Наш вуз работает над созданием условий, которые позволяют вам, студентам, раскрыть таланты не только в учебе, но и в других направлениях. Студенческие годы помогут реализовать ваши мечты, подарят радостные и запоминающиеся дни», – подчеркнул Иван Иванович.

Статуэтки и дипломы лучшим студентам вручали ректор Иван Иванович Кротт, проректор по учебной работе Наталья Станиславовна Макарова и проректор по научной работе Ирина Петровна Герашенко.

Торжественное награждение прошло по 14 номинациям, победителями стали:

- Фидан Шабанова (ФЕНО) в номинации «Доброволец года»;
- Божена Колачевская (ФФ) в номинации «Лучший боец студенческих отрядов»;
- Алина Шрайнер (ФИ) в номинации «Медиа»;
- Мария Старосадчева (ФНДиСО) в номинации «Научно-исследовательская деятельность»;
- Дарья Дергач (ФПиП) в номинации «Открытие года»;
- София Зацепина в номинации «Отличник года» (Университетский колледж ОмГПУ);
- Астхик Терджанян (ФМИФиТ) в номинации «Отличник года»;
- Анна Килевник (ФМИФиТ) в номинации «Педагогический дебют»;
- Дмитрий Косьянов (ФИФиП) в номинации «Социально полезная деятельность»;
- Анастасия Кондрашкина (ФМИФиТ) в номинации «Спортсмен года»;
- Мария Копылова (ФИЯ) в номинации «Студенческий лидер года»;
- Арина Халикова (ФНДиСО) в номинации «Творческая деятельность»;
- Анна Бахитова (ФФ) в номинации «Куратор года»;
- Екатерина Панова (Академический лицей ОмГПУ) в номинации «Лицеист года».

Обладателем гран-при «Студент года» стала Виктория Латухова (ЦМП).

«Ректорский бал мы все очень ждем, для студентов это настоящий праздник. Хотелось бы сказать спасибо нашему университету за те возможности, которые он нам дает. Номинаций было очень много, а значит, и возможности для развития есть у каждого, и каждый может найти себе что-то подходящее. Считаю, что эту традицию нужно продолжать. Благодарна организаторам за то, что в такое сложное время они смогли подарить нам праздник. Студентом года быть сложно, это большая ответственность, и я буду с гордостью нести это звание», – отметила магистрантка Центра магистерской подготовки Виктория Латухова.

«Развиваться и достигать новых вершин мне помогает любовь к делу, которым я увлечена. Активная студенческая жизнь и наш университет наполняют меня позитивными эмоциями, дают возможность заниматься любимым делом и расширять границы своих возможностей. Для меня это был первый Ректорский бал, он прошел в теплой, дружеской атмосфере. Огромное спасибо всем причастным за проведенное мероприятие, это было незабываемо!» – рассказала студентка факультета психологии и педагогики Дарья Дергач.

Отметим, что в этом году впервые состоялось награждение в номинации «Лицеист года». Победитель определялся среди учеников Академического лицея ОмГПУ.

«Мне понравился праздник, творческие номера были очень красивыми и интересными. Рада за студентов, которые победили в номинациях; считаю, что это заслуженно. Мне самой было очень приятно выиграть в номинации «Лицеист года», я совсем не ожидала и не рассчитывала на награду. Буду стремиться к достижениям и дальше, а победа – это хороший стимул и дополнение к портфолио», – поделилась ученица Академического лицея ОмГПУ Екатерина Панова.

Помимо награждения, участников ждала насыщенная культурная программа: творческие коллективы вуза показали свои лучшие номера. Также студенты ОмГПУ приняли участие в прямом эфире Академии Минпросвещения России и поздравили всех студентов нашей страны.

 Алия Абдрахманова





## 21 февраля - День родного языка

---

Нозанин Тохирова учится на факультете иностранных языков. Своим родным языком считает таджикский, однако и русский занял важное место в ее жизни

