

8-ой выпуск

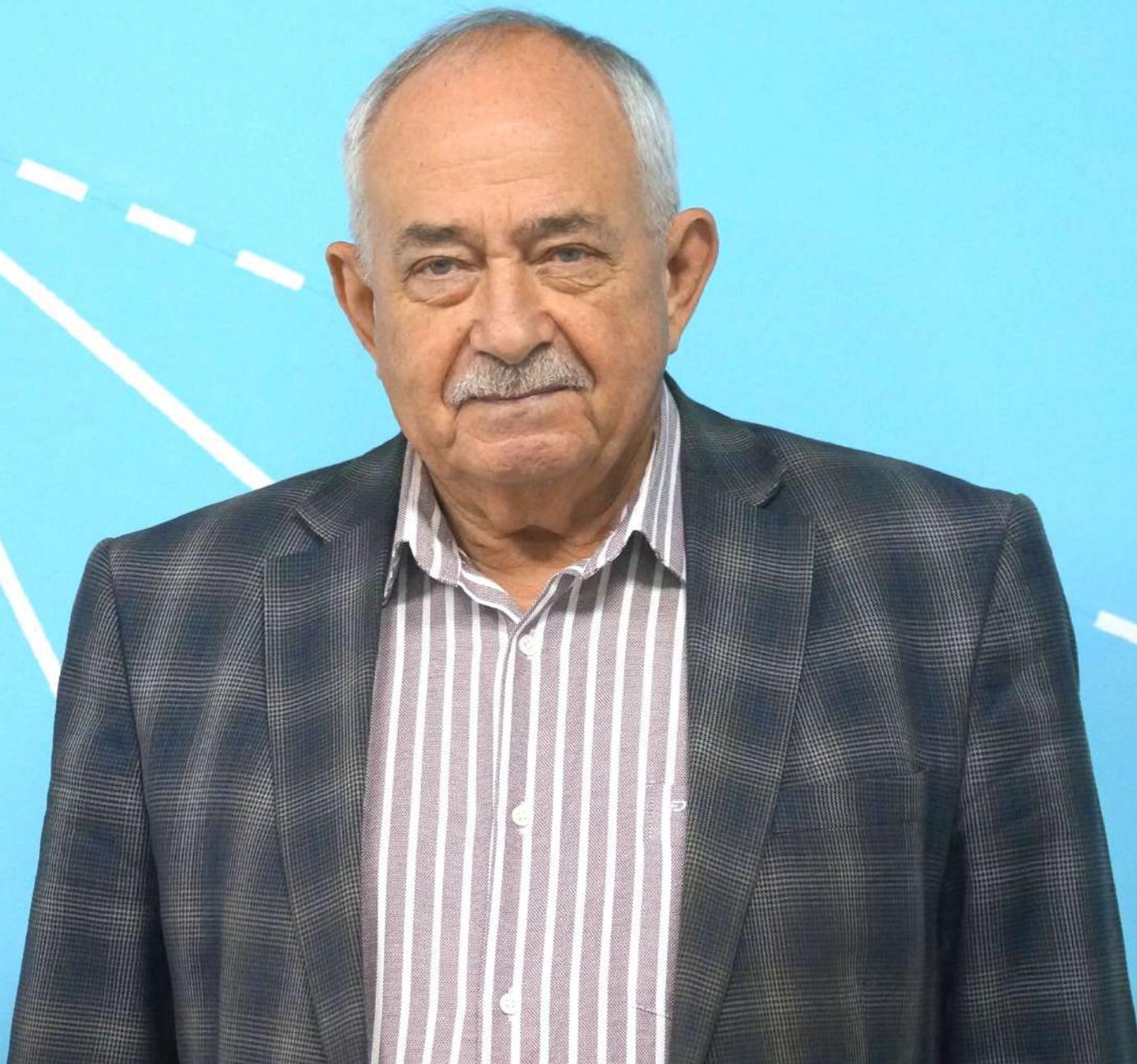
сентябрь 2022

МОЛОДОСТЬ



ГАЗЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Аркадий Петрусович: «Я решил: всё, что
я буду делать в науке, будет связано со
школой»**



Дорогие преподаватели, ветераны педагогического труда, студенты!



5 октября — одна из самых значимых дат для Омского педагогического. Вот уже 90 лет мы готовим педагогов, которые становятся учителями и берут на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения. Сегодня, несмотря на современные технологии в образовании, учитель по-прежнему остается главным проводником знаний для учеников: живое общение невозможно заменить ничем.

ОмГПУ является альма-матер для многих учителей региона и страны. Мы обучаем будущих педагогов, сохраняя и приумножая традиции. Миссия педагога во все времена заслуживала признание и бесконечную благодарность. Многие из нас выбрали педагогическую профессию благодаря ярким примерам наших наставников, которые вели нас по жизни. Сегодня мы преклоняемся перед нашими учителями и ветеранами педагогического труда, которые сделали очень многое для каждого из нас.

Стать учителем, воспитателем и наставником способен не каждый. Дорогие студенты, вам предстоит сложная, но, поверьте, интересная и увлекательная работа. Через тернистые пути приобретения нужных знаний, умений и навыков вы доберетесь до сияющих звезд педагогического мастерства.

Пусть этот учебный год будет полон удивительных открытий, благодарных учеников, новых знаний и побед. Будьте здоровы, любимы, успешны и неподдельно счастливы. С Днём учителя, друзья!





**Преподаватель Аркадий Петрусевич:
«Я решил: всё, что я буду делать в науке,
будет связано со школой»**

В канун Дня учителя и 90-летия университета мы пообщались с профессором кафедры педагогики Аркадием Петрусевичем, который связал всю жизнь с Омским педагогическим и с радостью и гордостью продолжает свою преподавательскую миссию. О том, как Аркадий Аркадьевич выбрал путь педагога, о студенчестве и учительстве сквозь года – обо всем этом и не только читайте в нашем интервью.

Вы – один из героев фильма к 90-летию университета. Меня очень зацепила фраза, что вся Ваша жизнь связана именно с Омским педагогическим. Когда и как Вы впервые узнали о нашем университете?

— Было это в 1972 году. Я окончил 11 классов школы рабочей молодежи № 6 и работал токарем на заводе «Полёт». У меня там всё достаточно хорошо складывалось: участвовал во всевозможных соревнованиях, заработок был достойный, даже лента «Лучший молодой рабочий» имелась. Кроме всего этого был один важный вопрос, что делать дальше. Исхода было два: либо оставаться на заводе в качестве рабочего, которого все знают, либо всё-таки уходить куда-то учиться. В школе я учился хорошо, был одним из лучших учеников в выпускных классах, но больше всего получалось что-то, что связано с математикой. Помню, учитель математики Василий Александрович Косолапов мне постоянно говорил: «Аркадий, только в педагогический! Только в педагогический!» Вот так я сюда и попал.

Своему учителю я верил, потому что, знаете, верится обычно людям, с которыми у тебя всё благополучно складывается и рядом с которыми ты успешен. Итак, я пошел в педагогический на дневное. Хоть по возрасту был не семнадцатилеткой, а постарше, но тем не менее после армии поступил довольно легко. Начинали тогда учиться на Партизанской, там был единственный на тот момент корпус. И я в первый же год окупился в атмосферу пединститута с головой. Нас, первокурсников, сразу включили в отряд, который занимался уборочными работами. Так мы и уехали всей группой на уборку урожая, а он был в том году хороший. Принимали нас в совхозе Черлакского района. Там меня научили работать на комбайне, больше месяца работал на нём. Намолотили много, ведь и я, и мои однокурсники ответственно к делу подходили. Даже грамоты обкома партии получили. Так получилось, что с уборочной героем приехал. В итоге понял, что и в этом институте буду успешным.



Задумывались ли в детстве о профессии учителя? Откуда берет начало Ваша любовь к педагогике?

— Когда маленьким был, мыслилось по-другому. Детство закончилось у меня в 8 классе в Беларуси. Учился я по старой программе: мы оканчивали среднюю неполную школу и в 7 классе получали аттестаты. Однако я всё-таки пошел в 8 класс. Надеялся, что окончу 10 классов, но жизнь распорядилась иначе. У меня сестра жила в Омской области, звала к себе: «Приезжай, чего ты там в Белоруссии застрял?» Ну я собрался, приехал сюда и в 1962 году поступил в училище № 21. Был единственным, кто сразу получил второй разряд, хотя десять месяцев всего учился. И меня долго не принимали на завод, поскольку был моложе 16 лет. Но проблемы решились, вскоре стал работать токарем. 2,5 года находился в этом месте как до армии, так и после нее. Окончил 9, 10, 11 классы по новой программе. Знаете, был такой ускоренный набор на 3 года, мы оканчивали 3 класса за 2 года. Как с пятилетками в прежние времена было: пять за четыре. Так и мы попали в этот лозунг. Вот тогда-то после окончания и возникли мысли о педагогическом институте.

Как сложилась Ваша судьба после окончания первой ступени обучения?

— Окончил Омский педагогический я в 1976, а работать начал в 1975 году. Был учителем математики в школе № 134. Когда мы выпустились, не надо было распределяться. Я уже был распределен. У меня уже были класс, родители, руководители школы, и вопрос, где мне быть, решил сам собой.

Когда появилась идея основать собственную научную школу? Расскажите о ней, пожалуйста.

— Вопрос хороший. Когда пришло время уходить из школы, я работал завучем в школе № 134.

Уходил тяжело: с одной стороны, было желание заняться наукой, с другой стороны – были дети, к которым был сильно привязан. Заведующий РОНО, отпуская меня из общего образования в высшее, задал мне такой вопрос-напутствие: «Школу не забудешь?» Я ответил ему: «Нет, не забуду». Я решил: всё, что я буду делать в науке, будет связано со школой.

Моя первая диссертация на степень кандидата педагогических наук была связана с работой со школьниками. Конкретно тема звучала так: «Формирование ответственного отношения к учению в коллективе старших пионеров». Во второй же рассказывалось о социокультурной трансформации школы в процессе ее развития. Обе диссертации имели вторую экспериментальную часть, которая была посвящена тому, как и что можно изменить, то есть поиску механизмов, которые позволяли изменить качество образования, построить развивающуюся школу.

Естественно, мои аспиранты поддерживали мою идею, в которой социокультурная трансформация школы отражалась в действиях учителей, самих детей, классных коллективов. Все диссертации, которыми я руководил, были посвящены школам, и я всегда помнил и буду помнить слово, которое дал много лет назад, чтобы работать в этом направлении.

Каковы фундаментальные, по Вашему мнению, принципы для оптимального, эффективного воспитания и обучения школьников/студентов?

— Фундаментальными вопросами развития образования я не особо занимался. Потому что фундаментальные вопросы – это вопросы хорошо организованной теории. Меня больше интересовали практические механизмы, ради которых и строились все научные диссертации. Это были проблемы, где требовалось найти такие условия и факторы, благодаря которым осуществлялось развитие учителя, ученика и школы в целом.

Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать настоящий педагог?

— Хочу сказать, что можно перечислить много качеств. Есть даже целая теория о качествах учителя. Однако для меня главных два: любовь и ответственность. Потому что любовь – это любовь к профессии, любовь к детям, любовь к себе как к человеку, который заслуживает уважения за то, что он делает. Любовь – то, что двигает прогресс. Без любви не бывает ни мотивации, ни действий. А ответственность – это в первую очередь честность. Честность по отношению к тем, кого ты учишь,

с кем работаешь и строишь научные исследования.

Честность – то, что составляет основу ответственности. Без честности нет ответственности. Вот эти две вещи больше всего меня вдохновляют на работу.

90 лет – это уже внушительная дата. Каким Вы помните университет в свои студенческие годы и каким видите его сейчас?

— Я пришел сюда еще в то время, когда это был институт и все располагались в одном здании. Всем было трудно, не хватало помещений, но вуз виделся нам местом, где было много хорошей студенческой суеты. Там мы строили не только профессиональные, но и в целом жизненные планы, поскольку мы были вовлечены в кружки, проекты, секции. Жили в трех семестрах: для нас существовало два учебных семестра и третий, который мы называли студенческим. Это было лето в студенческих отрядах. Я посвятил студотрядам больше 10 лет педагогической жизни. Четыре раза отправлялся в путешествия в качестве командира, комиссара, бойца, долгое время работал в Штабе студенческих отрядов. Более того, будучи преподавателем, работал командиром зонального штаба, где работали наши педагогические отряды. Мне казалось, что тот запал, который сложился еще в пединституте, большей частью перешел и в ту ситуацию, когда вуз стал университетом.



Что же изменилось? Всего стало больше: помещений, техники, людей, программ. Но я не заметил, чтобы увеличение количества благотворно повлияло на качество. Многие стало

попросту растворяться. Студотрядов долгое время не было в силу экономических обстоятельств в государстве. Кроме того, обучающиеся стали меньше задействоваться в форумах студенческого творчества. Раньше были турниры КВН между факультетами, к каждому празднику направления готовили выступление. Все это творчество студенческое изменилось. Не скажу, что оно стало хуже. Оно стало другим. Скажем, в былые годы здорово проявлял себя физический факультет. Он так хорошо раскрывался, когда выступал как студенческая республика. Физики, математики, естественно-географический факультет (ныне ЕНО) – всё это были забойные факультеты. Они создавали праздник в институте и на первых порах его превращения в университет, но потом все изменилось. Появились более профессиональные вещи, а факультетское творчество не расширилось, а сузилось.

Что Вы могли бы пожелать родному университету и коллегам в преддверии Дня учителя?

— Когда мы думаем о пожеланиях коллективу, университету, то прежде всего думаем именно о людях. И если говорить о пожеланиях вузу вообще, то мне очень хочется, чтобы мы нашли способ подбора своих абитуриентов. Своих, тех, которые мечтают быть педагогами. Хочется, чтобы к нам приходили ребята, которые уже заряжены и думают, как получить хорошую педагогическую профессию, чтобы это были не случайные люди. Итак, моё первое пожелание – развивать такие формы и способы работы с молодежью, чтобы она приходила сюда. Одну такую форму мы, к счастью, уже нашли. Это наши педагогические классы. Желая, чтобы они стали кузницей новых кадров, которые придут, сядут за парты и действительно захотят учиться.

Второе пожелание адресовано нашему педагогическому коллективу. Хочу, чтобы мы были спаяны единой целью – грамотно готовить специалиста, будущего учителя, педагога, который будет участвовать в самых сложных и крупных проектах, организующих развитие страны.



Необходимо, чтобы каждый из нас хорошо понимал, что делает: мы готовим того человека, за которым будущее государства. Если это всегда будет пониматься нами и служить для нас руководством к действию, то это будет здорово.



Конечно, многие хотят славы и денег: мы все-таки не на облаке живём. Поэтому, разумеется, хочется, чтобы материальные трудности, которые иногда переживают люди, не послужили основой поиска других мест, где человек может урвать кусок побольше. Желая, чтобы в день рождения учительства и накануне юбилея нашего вуза всё образовывалось и в духовном, и в материальном отношении!

Более 30 преподавателей ОмГПУ поучаствовали в акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты»

С 1 по 9 сентября по всей стране проходили образовательно-просветительские занятия в рамках акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты». Поучаствовали в ней более 30 преподавателей и сотрудников ОмГПУ.

Участниками акции стали эксперты в сфере образования, культуры, спорта, экономики, права, технологий, бизнес-индустрии и коммерческого сектора. Спикеры наглядно и доступно представили школьникам и студентам сложные научные концепции и теории, а также поделились с ними профессиональным и личным опытом в выбранном направлении.

2 сентября перед учениками старших классов и педагогическим составом гимназии № 85 с лекцией «Знание – сила: чему, зачем и как учиться в 21 веке» выступила проректор по учебной работе ОмГПУ, председатель регионального отделения общества «Знание» Наталья Макарова.

Доцент кафедры педагогики Ольга Парц побывала сразу в двух школах: в омской школе № 77 и Золотонивской средней школе Оконешниковского района Омской области. 1 и 6 сентября Ольга провела занятия для учеников 8 и 10 классов на тему «Мой талант – дар и ключ к развитию». «Всё прошло замечательно. На мой взгляд, детям просто необходим диалог. Думаю, что у нас он состоялся, и это не может не радовать», – поделилась впечатлениями Ольга Парц.



6 сентября в историческом парке «Россия – моя история» с лекциями выступили ректор ОмГПУ Иван Кротт и заведующий кафедрой русского языка как иностранного и предвузовской подготовки Евгений Виданов. Лекторы рассказали о роли Русского географического общества в исследовании Омской области и о причинах международной любви к русскому языку и его активного изучения как иностранного.

7 сентября в ОмГПУ для студентов-первокурсников и школьников из ДНР лекцию прочитала выпускница нашего университета, зампредела Правительства Омской области, министр образования Татьяна Дернова. Она рассказала историю своего профессионального пути, поделилась советами и ответила на вопросы ребят.

В этот же день студенты первого курса факультетов начального, дошкольного и специального образования и естественнонаучного образования стали участниками лекции-размышления «Знаково о символическом, символически о знаковом» от руководителя лаборатории «Конструкториум» Татьяны Баракиной. «В рамках нашей беседы мы рассмотрели влияние цифровой трансформации образования на особенности восприятия информации обучающимися. Кроме того, удалось поговорить о видах знаково-символической деятельности человека. Вышло плодотворно и насыщенно», – рассказала Татьяна Вячеславовна.

8 сентября в Омском педагогическом выступили доценты кафедры экономики, менеджмента и маркетинга Олеся Гешко и Елена Алексеенко с лекцией «Подтолкнуть нельзя заставлять: зачем нужна поведенческая экономика». Студенты и школьники узнали о том, почему возникают систематические сдвиги в изначально рациональном поведении людей. Кроме того, лекторы поделились способами управления собственным экономическим сознанием. Добавим, что организаторами проекта стали Министерство просвещения Российской Федерации и Российское общество «Знание».



В ОмГПУ впервые проходит адаптационная практика для первокурсников

В этом году в ОмГПУ для первокурсников впервые проходит адаптационная практика. В течение нескольких дней студенты знакомятся с факультетами, учебной и внеучебной жизнью в университете, участвуют в мастер-классах и слушают обзорные лекции. Такое погружение в университетскую жизнь с первых дней помогает первокурсникам не только узнать Омский педагогический изнутри, но и адаптироваться к новой среде.

«Идея адаптационной недели возникла в свете реализации проекта "Ядра педагогического образования". Концентрация внеучебных возможностей и профилактических мероприятий позволяет с первого дня в университете включить первокурсников в университетскую жизнь, познакомить как с университетскими возможностями, так и с федеральными ресурсами Добро.ру, АИС "Молодежь России" и многими другими. Активное включение первокурсников в позитивную государственную повестку позволит сделать их жизнь интереснее, а обучение – продуктивнее», – рассказал проректор по воспитательной работе ОмГПУ Владимир Белоусов.

Для первокурсников прошли несколько тематических блоков: знакомство на факультете, креативные мастерские, квизы и мастер-классы. Кроме этого, перед ребятами выступили представители более 20 студенческих объединений: фольклорный ансамбль «Горлица», театральная студия «Лофт», вокальный ансамбль «Музыкальный проспект» и другие коллективы.

«Так необычно, что в первую неделю в университете вместо привычных лекций мы творим, знакомимся в неформальной обстановке и узнаем о вузе больше. Адаптационная практика – это интересно и весело. Теперь хочется ещё быстрее влиться в учебный процесс!» – рассказала студентка первого курса филологического факультета Аня Зенкова.



Студентам первых курсов предстоит сделать творческий проект в небольших группах. Первокурсница филологического факультета Виктория Сключенко отметила, что работа над проектом дает возможность узнать об истории и современной жизни ОмГПУ. «Это важно для нас, как для студентов педагогического университета, ведь здесь создаётся будущее на основе сочетания новаторства и традиций», – считает Виктория.

За время адаптационной практики она посетила мастер-классы волонтерского отряда «Ритм», студенческого творческого объединения «Друзья», первичной профсоюзной организации студентов ОмГПУ и студенческого совета обучающихся. Все представленные организации впечатлили Викторию: каждая из них имеет большое значение в жизни университета и города Омска.

«Считаю, что адаптационная практика – это отличная возможность познакомиться с образовательными ресурсами и студенческими объединениями университета, постепенно приспособиться к новому для студентов, которые ещё недавно были школьниками, режиму работы», – сказала Виктория Сключенко.

Благодаря адаптационной практике у первокурсников есть возможность получить первичные профессиональные умения и навыки, развить способность работы в команде и проявить лидерские качества.



В Филиале ОмГПУ прошёл круглый стол на фестивале «Молодёжь одной реки»

С 16 по 18 сентября в г. Таре прошёл региональный молодежный фестиваль, который объединил представителей разных национальностей. Форум прошёл по благословению Епископа Тарского и Тюкалинского Петра при поддержке Федерального агентства по делам национальностей в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной политики». Мероприятие организовано при поддержке Администрации Тарского муниципального района, Министерства региональной политики и массовых коммуникаций Омской области.

Тарский муниципальный район является не только вторым по численности населения, но и самым многонациональным районом Омской области. Фестиваль «Молодёжь одной реки» направлен на формирование у жителей города и района уважения к истории и культуре народов России, проживающих на территории Тарского Прииртышья.

В Филиале ОмГПУ в г. Таре состоялся круглый стол «Потенциал традиционных религиозных культур. Национальные традиции и духовные ценности», который открыл программу регионального молодежного фестиваля. В работе круглого стола приняли участие представители разных поколений и направлений деятельности. Основной акцент в беседе был сделан на семейные традиции и ценности: в чём их сила, как они влияют на воспитание подрастающего поколения, что такое нравственное воспитание.

«Встреча в рамках фестиваля „Молодёжь одной реки“ была для меня очень познавательной, создала настрой на дальнейшее продвижение и развитие в плане семейных отношений. Я впервые посетил подобное мероприятие, получил именно ту информацию, которая была мне необходима и удовольствие от общения с участниками мероприятия, за что искренне благодарен! Желая организаторам успешных мероприятий в будущем!» — поделился эмоциями студент 2 курса факультета филологии, истории и права А. Мартынковский.

«Хотелось бы выразить благодарность организаторам за интересную беседу и полезный опыт. В наше время данная тема становится все более актуальной. Для меня, как для будущего педагога полезен опыт старшего поколения. Беседа получилась увлекательной. Очень интересно было услышать различные мнения о роли семейных ценностей в современном мире.

Изучая данную тему, понимаешь важность семьи. А мероприятия такого рода позволяют привлекать не только педагогов, но и молодёжь, которая находится на пороге планирования будущей семьи», — отметила студентка 4 курса факультета филологии, истории и права А. Козырева.

«Данное мероприятие мне очень понравилось, было приятно и полезно послушать мнения старшего поколения, которое уже имеет опыт семейной жизни и могут раскрыть вопрос „что же такое семья“ не с позиции ребёнка, а уже с вершины-родителей. Впечатлило мнение служителей церкви, для светской жизни довольно необычное, но в то же время очень верное и точное», — рассказал студент 3 курса факультета филологии, истории и права Р.Черепанов.

Региональный фестиваль «Молодёжь одной реки» продолжился различными мероприятиями для студентов и молодёжи с активной жизненной позицией. Фестиваль планируют сделать ежегодным.

Отметим, что Филиал ОмГПУ в г. Таре в лице доцента, декана факультета филологии, истории и права Березиной Татьяны Юрьевны за большой вклад в подготовку и проведение регионального молодежного фестиваля «Молодёжь одной реки» отмечен Благодарственным письмом Министерства по делам молодёжи, физической культуры и спорта Омской области.



В ОмГПУ молодые педагоги и советники по воспитанию встретились с федеральным экспертом в сфере образования

В Омском государственном педагогическом университете прошла встреча молодых учителей и советников директоров по воспитательной работе с заместителем председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Анной Кузнецовой.

Встреча началась с экскурсии по Технопарку универсальных педагогических компетенций, который был открыт в ОмГПУ в 2021 году по программе Министерства просвещения «Учитель будущего поколения России». Технопарк стал основой для создания в университете современной образовательной среды практической междисциплинарной подготовки будущих педагогов. Технопарк ОмГПУ состоит из 6 междисциплинарных лабораторий, 20 современных предметных лабораторий и площадки общества «Знание».

«Мы показали наше новое образовательное пространство, где школьники, студенты и педагоги могут обучаться педагогическому проектированию, реализовывать междисциплинарные проекты, организовывать исследовательские работы, а также обеспечивать развитие собственной функциональной грамотности», – рассказал ректор ОмГПУ Иван Кротт.

После знакомства с Технопарком Анна Кузнецова встретила с молодыми педагогами и советниками директоров по воспитательной работе. По словам Анны Кузнецовой, у школы – две важные функции: обучение и воспитание. Именно поэтому она поддерживает инициативу Президента Российской Федерации Владимира Путина по принятию поправок в закон «Об образовании», усиливающих воспитательный компонент в образовательном процессе. Новая должность – советника директора по воспитательной работе – в школах Омской области появилась с марта 2021 года. А в 2023–2024 учебном году такие ставки будут открыты уже во всех школах.

«Отрадно, что советниками директоров по воспитанию в Омской области стали многие выпускники нашего Омского государственного педагогического университета. Ребята уже год проработали в этой должности и отметили позитивные изменения в своих школах за это время», – отметил Иван Кротт.

Кроме того, во время диалога с Анной Кузнецовой учитель истории и обществознания омской школы № 130, выпускник ОмГПУ Платон Кузнецов затронул тему горячего питания в школе. По поручению Президента Российской Федерации с 1 сентября 2020 года для всех учеников начальных классов оно предоставляется бесплатно.



Евгения Гамова

Команда ОмГПУ прошла обучение на Инновационном курсе

В Москве завершился Инновационный курс подготовки управленческих команд педагогических вузов России. Участниками курса стали команды 33 педагогических вузов страны, представители органов управления образованием регионов России, руководители институтов развития образования и повышения квалификации, а также представители федеральных министерств и ведомств, которые взаимодействуют с системой образования.

Программа Инновационного курса состояла из образовательных и проектных блоков. Команды педагогических вузов работали по восьми тематическим трекам по разным направлениям. Межвузовскими командами подготовлены и презентованы проекты, которые лягут в основу предложений по формированию образовательной экосистемы будущего.

«Инновационный курс – это полигон для новых идей и новых подходов. Только таким образом, в результате обсуждения всеми 33 российскими педвузами, можно развивать экосистему педагогических университетов в нашей стране. Очень важно, что эту экосистему будущего мы обсуждали совместно с региональными представителями. Работая неделю в плотном графике, я еще раз убедился в том, что очень важно доверять своей управленческой команде и

выстраивать коммуникации на свободе инициатив и действий. Я знал, но сейчас ещё раз убедился в том, что в Омском педагогическом отличная команда управленцев, она может решить самые сложные задачи», – отметил ректор ОмГПУ Иван Кротт.

С заключительным словом на закрытии Инновационного курса выступила замминистра просвещения РФ Татьяна Васильева: «Хочу поблагодарить каждого из вас и всех ваших сотрудников. Так системно, так серьезно, так много работают наши университеты, что у нас уже есть результаты: в этом году третьими по выбору поступлений стали педагогические специальности. Это огромный труд педагогических университетов».



«Мы сделали с вами большую работу, мы определились с теми вызовами, которые стоят перед нами, и с теми инструментами, которые сегодня можем предложить разным целевым группам. Сегодня мы с вами поняли, что вместе мы действительно сила и что мы многое можем, и в наших 33 вузах есть огромный потенциал, который мы можем использовать на благо нашей страны, чтобы обеспечить тот технологический суверенитет, о котором мы так много говорили эти пять дней», – отметил директор департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Алексей Благинин.

Проректор Академии Минпросвещения России Хож-Ахмед Халадов подвел итоги проекта: «Инновационный курс собрал более 350 участников, 33 управленческие команды, 8 треков проектных решений, включал 40 часов образовательной программы. По итогам нашей совместной деятельности разработаны 37 проектных решений».

Также участники курса встретились с министром просвещения Российской Федерации Сергеем Кравцовым. Министр отметил, что в настоящее время перед высшим педагогическим образованием стоит много разнообразных задач, но основными являются вопросы воспитания, подготовки водителей, советников по воспитательной работе. Министр отметил, что основную нагрузку по обучению советников будут брать на себя педагогические вузы, поскольку они имеют богатый опыт в подготовке кадров для системы образования.

Еще одним важным вопросом обсуждения стало создание в России психолого-педагогических классов, которых к 2024 году должно быть не менее 5 тысяч. Такие планы обусловлены ростом интереса абитуриентов к педагогическому образованию в целом. По итогам приемной кампании 2022 года, педагогика – третье по популярности направление, которое выбирали старшеклассники при поступлении в вузы. Это связано с изменением образовательной среды, созданием новых социокультурных пространств и Технопарков универсальных педагогических компетенций во всех российских педагогических университетах.

Также министр поблагодарил педагогические университеты за реализацию проекта «Университетские смены». Команда Омского государственного педагогического университета получила благодарственное письмо от Сергея Кравцова за успешную реализацию проекта.

Ответил Сергей Кравцов и на вопросы ректоров вузов, подытожив выступление тем, что Министерство просвещения, региональные профильные министерства и педагогические университеты должны работать в команде, потому что только так возможно решать общие задачи.

Организаторами Инновационного курса стали Министерство просвещения Российской Федерации и Академия Минпросвещения России.



Студенты ОмГПУ побывали на ежегодном турслете

17 и 18 сентября на острове Кировском прошел традиционный турслет для студентов ОмГПУ. Сплочение студентов, неформальное общение и знакомство с туризмом – именно такие задачи поставила перед собой команда организаторов из молодежного туристского клуба «Мечта».

В этом году слет состоял из двух отдельных блоков. Утром первого дня на место прибыли первокурсники, а вечером на острове переправились студенты старших курсов. Программы слета для каждой группы были обновленными и отличались по наполнению. Студенты младших курсов бегали по станциям и участвовали в ориентировании на местности в дневное время. Более опытные туристы проходили усложненную версию испытаний, в том числе и ночное трехчасовое ориентирование.

Команда туристского клуба «Мечта» подчеркнула, что локация для проведения слета удобна как для организаторов, так и для участников. Остров находится в черте города, и переправиться с берега на берег не составляет особого труда. Кроме того, организаторы в очередной раз прочувствовали сплывающий эффект мероприятия на себе.

«Если говорить откровенно, то мне хотелось бы и самой побывать на слете в качестве участника. В туризме я не так давно, и то, что меня взяли в команду организаторов, большая честь и очень приятный сюрприз. На мой взгляд, подобные конкурсы и соревнования цепляют тем, что здесь можно максимально раскрепоститься и приехать домой уставшим, но в то же время отдохнувшим. Тот случай, когда физически устаешь, но душой отдыхаешь с головы до ног», – поделилась впечатлениями организатор слета Елена Гагина.

«Впечатления остались замечательные, вся команда довольна. Очень интересно было очутиться в таких условиях. Каждый член команды показал себя. Мы узнали много нового как друг о друге, так и о разных сферах туризма. Обязательно поедem ещё, как выдаться возможность!» – рассказала капитан одной из команд первокурсников Софья Витебская.

Добавим, что 29 и 30 сентября в актовом зале главного корпуса ОмГПУ состоится традиционный фестиваль «Дебют первокурсника». Все студенты первого курса смогут проявить свои таланты в различных творческих направлениях.

Студент ОмГПУ собирает сказки народов Омского Прииртышья

«Народные сказки – детям» – именно так называется проект, над которым сейчас работает студент факультета истории, философии и права ОмГПУ Бауржан Кудоспаев. В прошлом году он принимал участие во Всероссийском студенческом конкурсе «Твой Ход», на котором и придумал этнокультурный проект для Омской области. Сейчас Бауржан является региональным координатором проекта «Твой Ход»: не только сам реализует проект, но и помогает другим студентам в проектной работе.

В проекте «Народные сказки – детям» Бауржан создает видеоролики, в которых представители разных национальностей Омской области рассказывают народные сказки и фольклорные истории на родном языке.

«Основной задачей проекта можно назвать изучение культуры народов Омской области. Дети могут учиться в одном классе с представителями разных народов и не подозревать, что у них такая богатая и разнообразная культура, где-то может быть даже схожая. Народные сказки – это хранители традиций и культуры. Через народные сказки школьники могут познакомиться с частичкой культуры других народов», – рассказывает Бауржан.

Идея проекта появилась осенью прошлого года, а заниматься им Бауржан начал этим летом. Уже в октябре он будет защищать свой проект в полуфинале конкурса «Твой Ход» в Томске. «В августе мы записывали ролики со сказками, в сентябре я встречался со студентами филологического факультета ОмГПУ, которые помогают разрабатывать задания и упражнения к роликам. В сентябре в одной из омских школ уже пройдут уроки литературы, на которых будут использоваться материалы нашего проекта», – говорит Бауржан.

Партнерами проекта «Народные сказки – детям» стал Омский государственный педагогический университет, Сибирский центр казахской культуры «Мөлдір», Сибирский центр украинской культуры им. Тараса Шевченко, Омская областная молодёжная общественная организация «Методический центр немцев Омской области» и Региональная молодёжная общественная организация Омской области «Союз татарской молодёжи „Аю“».

Более 170 школьников ДНР и ЛНР поучаствовали в четырех Университетских сменах в ОмГПУ

Завершилась очередная Университетская смена в ОмГПУ для 30 школьников ДНР. В течение 10 дней ребята знакомилась с нашей страной по программе «История России в зеркале культуры», которую разработали преподаватели ОмГПУ. Эта смена стала уже четвертой в ОмГПУ. Летом в Омске побывали более 170 школьников ДНР и ЛНР.

«Мы успели познакомить школьников из Донецкой народной республики с небольшой частью истории и культуры Омского Прииртышья. У нас в регионе есть еще много знаковых и интересных мест, которые можно посетить. Надеюсь, что ребята ещё не раз приедут в Омск. Буду рад, если уже в качестве студентов. В следующем году Омский педагогический также планирует принять участие в реализации проекта», – отметил ректор ОмГПУ Иван Кротт.

На четвертой Университетской смене в ОмГПУ школьники из ДНР побывали в музее изобразительных искусств им. Врубеля, центре «Эрмитаж-Сибирь», Омском планетарии, Ледовом дворце спорта им. Фетисова, историческом парке «Россия – моя история», Технопарке универсальных педагогических компетенций, Детском эколого-биологическом центре, в контактном зоопарке, на скалодроме и других знаковых местах Омска.

Помимо этого, участники четвертой Университетской смены поучаствовали в творческих занятиях преподавателей Омского педагогического университета, а также встретились с ровесниками из Омска на дружеском чаепитии.

«Хочу выразить огромную благодарность всем организаторам нашей поездки, проекту „Университетские смены“, команде Омского педагогического университета за возможность побыть подальше от военных действий в таком красивом городе и поучаствовать в большой познавательной программе. Думаю, каждый из нас запомнит Омск и расскажет всем друзьям и родственникам, что это отличный город для проживания. Некоторые из нас когда-нибудь обязательно вернутся сюда, ведь, как говорится, из Омска уехать невозможно!» – поделилась эмоциями участница смены Эвелина Клыкова.

«Это были самые познавательные 10 дней в моей жизни! Если раньше об Омске я знала только то, что этот город очень далеко от моего дома, то сейчас понимаю, что влюбилась в „третью столицу“ нашей огромной страны: начиная с истории появления города и заканчивая современным Омском, неповторимыми закатами и лучшей Университетской сменой. Огромное спасибо организаторам за созданную интересную программу. С каждым днём я узнавала много нового, посещала красивые достопримечательности города, всегда была с дружной командой и наслаждалась пребыванием в Омске. Спасибо любимым вожатым, которые постоянно были рядом, помогали нам в трудные моменты и заряжали нас позитивом. Спасибо университету за возможность знакомиться с профессией педагога, для меня это были лучшие дни в Университетской смене!» – отметила участница смены Вероника Зуева.

Добавим, что проект «Университетские профильные образовательные смены» для детей и подростков из Донбасса стартовал этим летом при поддержке Минпросвещения и Минобрнауки России. В будущем году этот проект будет продолжен в России.





Университетская смена
Омского государственного
педагогического
университета



В ОмГПУ развивается инклюзивная образовательная среда

К новому учебному году инклюзивная образовательная среда в Омском государственном педагогическом университете пополнилась новым оборудованием: индукционными петлями для слабослышащих людей, принтером и дисплеем Брайля и современными подъемниками. Теперь обучение в ОмГПУ стало еще доступнее.

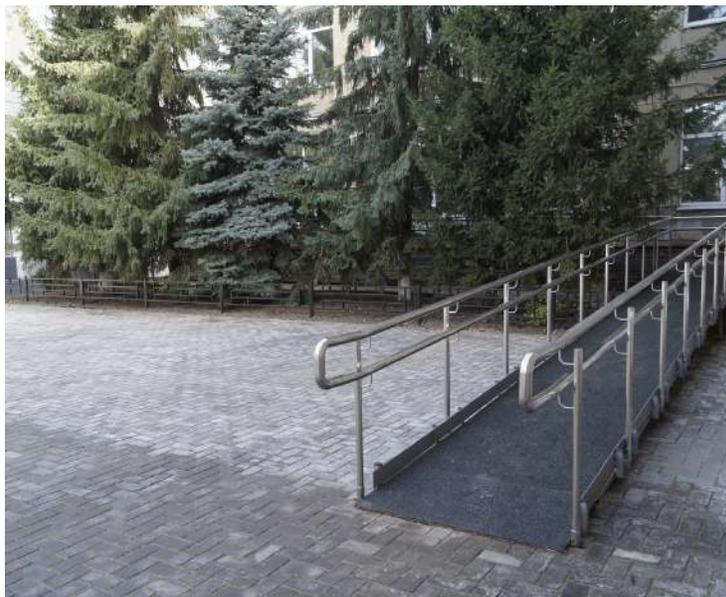
«Все три корпуса университета оснащены подъемниками. В главном корпусе есть дисплей и принтер Брайля, а также компьютерный джойстик и комплект переносных индукционных петель. Инклюзивная среда подразумевает доступное образование вне зависимости от особенностей человека, поэтому мы делаем всё, что в наших силах, для ее обеспечения», – отметил ректор ОмГПУ Иван Кротт.

Принтер Брайля – печатное устройство для текстовой и графической информации. Прибор трансформирует формат любого текстового документа при печати в брайлевский шрифт.

Дисплей Брайля предназначен для отображения и набора текстов рельефно-точечным шрифтом в электронном формате. Он оборудован специальной брайлевской строкой или строкой вывода текста, на которой символы Брайля выступают над плоской поверхностью устройства в виде вертикальных выступов.

Индукционные петли необходимы людям с ограниченными возможностями по слуху. Они предназначены для адаптации помещений, в которых могут находиться слабослышащие люди. В актовом зале главного корпуса ОмГПУ уже установлены две стационарные индукционные петли, а теперь появилось три переносных экземпляра.

Новое оборудование для развития инклюзивной образовательной среды появилось в университете благодаря реализации проекта Технопарка универсальных педагогических компетенций. Напомним, что Технопарк был открыт в ОмГПУ в 2021 году по программе Министерства просвещения «Учитель будущего поколения России». Он включает в себя 6 междисциплинарных лабораторий, 20 современных предметных лабораторий и площадки общества «Знание». Проект стал основой для создания в университете современной образовательной среды для практической междисциплинарной подготовки будущих педагогов.



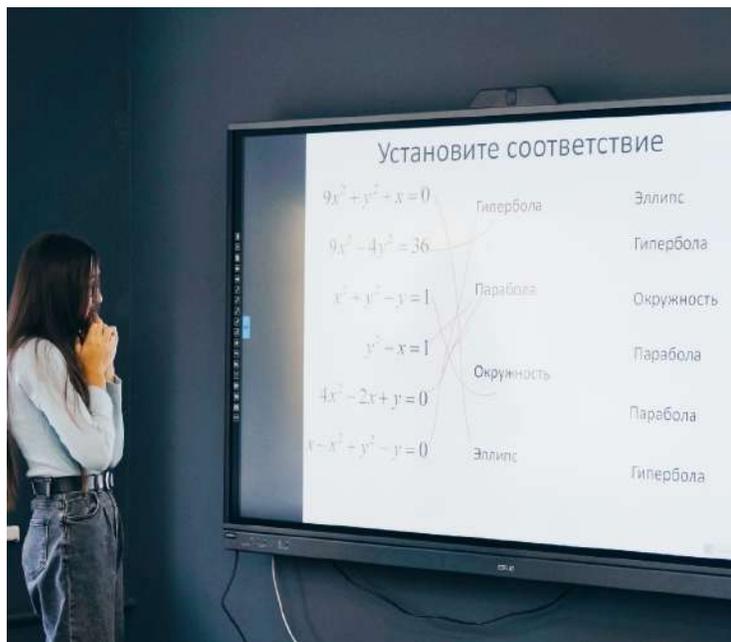
Будущие педагоги учатся работать с интерактивной панелью в Технопарке ОмГПУ

Накануне в Технопарке универсальных педагогических компетенций прошел мастер-класс для студентов факультета математики, физики, информатики и технологии ОмГПУ. Будущие педагоги осваивали работу интерактивной панели для организации уроков.

Ведущей мастер-класса стала доцент кафедры математики и методики обучения математике Татьяна Фисенко. По словам Татьяны, использование интерактивной панели в учебных целях не только позволяет активизировать учебную деятельность обучающихся, но и дает возможность показать им разные способы организации уроков с применением современных технологий.

«В качестве примера мною были выбраны уроки, связанные с работой на построение кривых в декартовой системе координат, ведь этот раздел предполагает создание визуальных образов, анализа поведения кривых. Поэтому и проиллюстрировать удобство использования панели получится лучше», – рассказала Татьяна Фисенко.

В ходе мастер-класса студенты оценивали разные способы для представления визуальной информации: построение от руки, привлечение встроенных шаблонов и использование математических инструментов. Кроме того, были представлены варианты организации отдельных этапов урока математики.



«В этот раз мы использовали несколько методов работы: сами работали с графиками, создавали их в Геогebre и разбирали графики. Вместе с преподавателем мы осваиваем интерактивную доску и познаем все её возможности. Это очень познавательно, и пара проходит интересно», – поделилась впечатлениями студентка факультета математики, физики, информатики и технологии Виктория Серянина.

Благодаря регулярным практическим занятиям в Технопарке универсальных педагогических компетенций, будущие педагоги осваивают цифровые технологии, которые смогут использовать в предметной области при решении профессиональных задач, при проектировании и проведении уроков по математике.

Напомним, что накануне в Технопарке ОмГПУ прошел мастер-класс по использованию интерактивного анатомического стола «Пирогов» для студентов факультета естественнонаучного образования. Ребята познакомились с основными функциями и режимами прибора и проверили его в действии.

Наталья Рахимова

Студенты-биологи ОмГПУ осваивают оборудование Технопарка

22 сентября преподаватели Омского государственного педагогического университета провели мастер-классы для студентов 3 курса факультета естественнонаучного образования. Площадкой для организации мероприятий стал Технопарк универсальных педагогических компетенций.

Первое занятие прошло в рамках изучения дисциплины «Анатомия человека». Доцент кафедры биологии и биологического образования Татьяна Колпакова рассказала студентам о работе с интерактивным анатомическим столом «Пирогов» и об изучении с его помощью опорно-двигательного аппарата человека.

«Мы рассмотрели биомеханическую и анатомическую классификации соединений костей, увидели различия соединений всех видов. Студенты научились находить, называть и показывать анатомические структуры, образующие соединения, демонстрировать движения, возможные в этих соединениях», – отметила Татьяна Колпакова.

Полученные на мастер-классе знания помогут ребятам в дальнейшем изучении анатомии скелетных мышц и других анатомических разделов.

Второе занятие было посвящено отработке навыков оказания первой помощи при травмах различного происхождения. Организаторы мероприятия – доцент кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии Татьяна Корчагина и волонтеры общероссийского союза спасателей «Росспас».

«Со студентами на практике мы отработали умение оказывать первую помощь при травмах опорно-двигательного аппарата и кровотечениях, а еще провели сердечно-легочную реанимацию. Подспорьем для нас стал манекен „Гриша 1“ и интерактивная панель», – отметила Татьяна Корчагина.

В перспективе умение работать с интерактивной панелью и манекеном можно применять при изучении таких дисциплин, как «Медицина катастроф», «Экологическая безопасность» и «Первая помощь при травмах».



Напомним, что на этой неделе в Технопарке ОмГПУ прошли мастер-классы по гистологии для школьников и студентов. Ребята рассмотрели строение тканей и клеток человеческого организма на интерактивном анатомическом столе «Пирогов». Кроме того, они приготовили микропрепараты и изучили их под микроскопом.

ОмГПУ продолжает развивать казачий компонент в высшем образовании

Накануне в Омском педагогическом состоялась встреча представителей Ассоциации образовательных организаций высшего образования, реализующих казачий компонент. Стороны обсудили дальнейшее сотрудничество и развитие системы непрерывного казачьего образования в Омской области и в Омском педагогическом в частности.

Ректор ОмГПУ Иван Кротт, проректор по воспитательной работе ОмГПУ Владимир Белоусов, студенты и преподаватели встретились с начальником отдела по патриотическому воспитанию, развитию казачьего образования и традиционной казачьей культуры Всероссийского казачьего общества Александром Ожередом, атаманом Сибирского казачьего войска Геннадием Приваловым и студентами Сибирского казачьего института технологий и управления.

«В настоящее время нравственное и патриотическое воспитание молодежи эксперты рассматривают как наиболее важную составляющую для дальнейшего развития нашего государства. Студенчество – важный этап формирования личности молодых людей. Безусловно, их патриотическое воспитание будет иметь решающее значение для будущих поколений. Мы уже сегодня имеем большой накопленный опыт организации воспитательной работы, который важно сохранить и развивать дальше», – подчеркнул Иван Кротт.

Доцент кафедры литературы и культурологии ОмГПУ Вероника Москвина рассказала о деятельности фольклорного ансамбля «Горлица» и об опыте фольклорных практик на филологическом факультете. Сбор материала предполагает поездки в разные уголки региона, в том числе и казачьи станицы. Помимо этого, преподаватель отметила, что в 2017 году была разработана программа по казачьему образованию для Московского государственного университета технологий и управления.

«Методическая и научная основы на нашем филологическом факультете для развития казачества имеются, главное – грамотно воспользоваться ими», – подчеркнул Владимир Белоусов.

Творческий коллектив ОмГПУ, собирающий наследие культуры региона, и начальник отдела молодежной политики Денис Кадочников примут участие в слете Ассоциации казачьих вузов «Казачья станица – 2022». Площадка слета станет местом для обмена опытом и обсуждения новых

идей и совместных проектов.

Напомним, что решение о создании ассоциации университетов, реализующих казачий компонент, принято на заседании постоянной комиссии по научно-исследовательской работе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества. 14 вузов вошли в ассоциацию, в том числе и Омский государственный педагогический университет.



Дарья Низовая

Ректорат ОмГПУ побывал с рабочим визитом в филиале университета в Таре

27 сентября ректор ОмГПУ Иван Кротт и проректор по воспитательной работе ОмГПУ Владимир Белоусов с рабочим визитом побывали в филиале ОмГПУ в Таре. Здесь они встретились с преподавателями и студентами и рассказали о векторах развития педагогического образования и педагогических вузов в России.

Одним из важных векторов развития для педвузов становится Технопарк универсальных педагогических компетенций. В филиале ОмГПУ в Таре, как и в головном вузе, в 2021 году по программе Министерства просвещения «Учитель будущего поколения России» был создан Технопарк. Он стал основой для создания современной образовательной среды для практической подготовки будущих педагогов.

«Важно внедрять оборудование Технопарка в образовательный процесс. Здесь есть современное учебное пространство для педагогического проектирования и коллабораций будущих педагогов. Студенты проводят здесь исследовательские работы, разрабатывают проекты и совершенствуют цифровую грамотность. На этапе планирования Технопарков во всех педвузах России нашей принципиальной позицией было создание такого пространства и в филиале ОмГПУ в Таре. Каждому выпускнику, который идёт работать в систему образования, необходимо обладать не только определенными теоретическими знаниями, но и быть готовым к работе с современным оборудованием, которым сейчас располагают многие школы и дошкольные образовательные организации», – подчеркнул Иван Кротт.

Вторая задача, которая стоит перед педагогическими вузами, – повышение качества образования. Важная роль в этом процессе отведена качественному внедрению программы «Ядро педагогического образования» и демонстрационному экзамену, который уже в тестовом режиме вводится в педагогических вузах страны. «Выпускник педуниверситета должен достойно представлять вуз на разных этапах своего профессионального развития. У школ сегодня есть запрос на современных эрудированных учителей, которые знают современные технологии и тренды патриотического воспитания, которые готовы ответить на многие вопросы школьников», – отметил Иван Кротт.

Третьим вектором развития должно стать увеличение целевого набора и целевого обучения в педвузах. Ректор ОмГПУ убежден, что это в какой-то мере поможет решить кадровый вопрос в регионе. «В 2021 году на целевые места поступил 71 человек. В этом году их уже 99. Произошло увеличение на 38 %. Это хороший показатель результата сотрудничества университета с образовательными организациями в регионе и профориентационной работы со школьниками. Но этого недостаточно. У нас есть возможность обучать большее количество студентов-целевиков. В этом вопросе важна слаженная работа с муниципалитетами и регионом», – отметил Иван Кротт.

Также педвузам важно развивать сеть классов психолого-педагогической направленности. Этот проект помогает школьникам знакомиться с педагогическими профессиями, развивать коммуникативные компетенции и уже в школе определять свою траекторию развития. Планируется, что со следующего учебного года

в школах России будут созданы 5 тысяч педагогических классов.

«Студенты и молодёжь – это двигатель прогресса. Учитель является источником знаний для школьников. Живое общение между учителем и учениками дорогого стоит, в этом мы убедились за время пандемии. Отраднo, что сегодня увеличивается интерес к педагогическим профессиям. Мы это видим по нескольким показателям: мы стали получать больше заявлений от абитуриентов во время приемной кампании, без дополнительного набора в этом году мы успешно закрыли все бюджетные места», – подчеркнул ректор ОмГПУ.

В 2020 году на передний план в педагогических вузах вышла тема воспитания. Об этом рассказал проректор по воспитательной работе ОмГПУ Владимир Белоусов. Вместе со студентами филиала он обсудил возможности создания нового социокультурного пространства в вузе и призвал ребят проявлять инициативу в его планировании и благоустройстве.

Кроме того, ректор ОмГПУ рассказал преподавателям о проекте «Университетские смены» и отметил его важность для гражданского и патриотического воспитания как школьников, так и студентов. «Проект помог познакомить школьников Донбасса с культурой и историей России и Омского Прииртышья. Этим летом наш университет принял более 170 ребят. В следующем году Омский педагогический также планирует принять участие в реализации проекта. Надеюсь, что наш филиал тоже присоединится к «Университетским сменам», – отметил ректор ОмГПУ.

В завершение встречи Иван Кротт ответил на вопросы студентов, рассказал о будущем магистратуры в России, о ремонте спортивного зала как части создаваемой социокультурной среды в педагогических вузах.



Евгения Гамова



**Студенты ОмГПУ
на «Дебюте первокурсника»**

Ежемесячная газета «Молодость» Омского
государственного педагогического университета

Распространяется бесплатно

Редакция газеты «Молодость»:
644099, Омск, наб. Тухачевского, 14, каб. 250
Телефон: 24-64-20
Эл. почта: pr@omgpi.ru