



ОМСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

№ 9
ДЕКАБРЬ
2025

Пешодость

ГАЗЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

- 4 -

Ежегодный слет
«ПЕДпроСВЕТ»
в ОмГПУ

- 6 -

Ректор ОмГПУ
на окружном совещании
ректоров Сибирского
федерального округа

- 9 -

ОмГПУ вошел
в топ-50 в «Индексе
отношения студентов
к воспитательной работе»

- 13 -

Ольга Сергеевна
Кузьмина о своем
педагогическом пути



С наступающим Новым годом,
Омский педагогический!



Дорогие друзья!

Омский государственный педагогический университет сердечно поздравляет всех вас с наступающим 2026 годом!

Уходящий 2025 год стал для нашего университета по-настоящему насыщенным и значимым. Он подарил нам яркие события, новые проекты, научные достижения, победы наших студентов и преподавателей и важные открытия. Мы росли, развивались, укрепляли традиции и смело двигались к новым целям – все благодаря людям, которые каждый день наполняют университет жизнью, энергией и смыслом.

В уходящем году мы вместе обсуждали вызовы современной педагогики, поддерживали инициативы молодых ученых и талантливых студентов, делились знаниями и вдохновляли друг друга. Каждый из вас – часть большой и дружной университетской семьи, чьи усилия делают ОмГПУ пространством, где рождаются идеи, раскрываются таланты и формируется будущее.

Пусть Новый год принесет вам вдохновение, новые возможности, профессиональные успехи и теплые встречи. Желаем крепкого здоровья, благополучия, сил для смелых решений и веры в свои мечты. Пусть 2026 год станет годом роста, открытий и светлых перемен для каждого из нас!

С наступающим праздником!

***Всегда ваш,
Омский педагогический***



«ПЕДпроСВЕТ» в ОмГПУ: слет учеников и студентов-выпускников классов психолого-педагогических классов

13 декабря в главном корпусе Омского педагогического состоялся слет учащихся и студентов – выпускников классов психолого-педагогической направленности «ПЕДпроСВЕТ». Мероприятие стало пространством для взаимодействия школьников, студентов, преподавателей, учителей школ и социальных партнеров.

В слете приняло участие более 200 учащихся из Омска и 13 районов Омской области: Большереченского, Калачинского, Марьяновского, Нижнеомского, Нововоршавского, Одесского, Таврического, Полтавского, Омского, Любинского, Исилькульского, Черлакского и Павлоградского, а также свыше 100 педагогов школ, преподавателей и студентов нашего университета.

Мероприятие проводится ежегодно. В этом году в его рамках заработали проектные площадки факультетов: учащиеся психолого-педагогических классов под руководством преподавателей и студентов ОмГПУ разработали идеи собственных проектов, которые они будут реализовывать в течение учебного года в своих школах и муниципальных районах.

«ПЕДпроСВЕТ» объединяет талантливых школьников, увлеченных психологией и педагогикой, создавая атмосферу творчества и вдохновения. В процессе сотрудничества детско-взрослого сообщества у обучающихся появляется возможность для самореализации и профессионального самоопределения. Особенностью Слета этого года явилась его направленность на проектную деятельность школьников. Он стал стартом для воплощения ярких задумок, результаты которых ученики смогут презентовать в марте-апреле на ежегодном конкурсе социально-педагогических и исследовательских проектов обучающихся классов психолого-педагогической направленности. От лица всего

организационного комитета выражаю благодарность Министерству молодежной политики Омской области за поддержку нашей инициативы. Сотрудникам и студентам вуза, ученикам и педагогам школ хочется сказать спасибо за вовлеченность в ежегодное профориентационное событие», – отмечает Октябрина Игоревна Березкина, доцент кафедры педагогики и организатор мероприятия.

Кроме того, участники мероприятия познакомились с образовательными возможностями университета: все факультеты подготовили насыщенную профориентационную программу.

«Мои мама и бабушка – учителя. Также в старшей школе у меня есть два замечательных педагога, которые вдохновили меня на изучение и педагогики, и математики. Я выбрала психолого-педагогический класс, потому что хочу научиться лучше общаться с людьми, четко и понятно доносить информацию и приносить пользу обществу. Раньше я уже была в ОмГПУ, посещала День открытых дверей. Мне понравились теплая атмосфера и высокий уровень организации», – поделилась впечатлениями Алиса Мизенко, учащаяся 10-го класса Нововоршавской гимназии.

Проведение мероприятия стало возможным благодаря инициативе студента факультета естественнонаучного образования Георгия Сутормина, который на региональном форуме «РИТМ» выиграл грант на реализацию профориентационного проекта «ПЕДпроСВЕТ». Также проект реализуется при поддержке Министерства молодежной политики Омской области.

**Автор: Алина Аверкова,
Наталья Рахимова**



23 декабря, в преддверии одного из самых теплых и долгожданных праздников, Омский педагогический провел «Арт-аукцион» – событие, в котором переплелись творчество, сообщество и доброта.

Мероприятие состоялось в городском музее «Искусство Омска». Оно объединило студентов, преподавателей факультета искусств ОмГПУ и омских дизайнеров. Гостями аукциона стали представители региональной власти, коллекционеры, а также просто неравнодушные к сфере искусства люди.

Посетители имели возможность не только приобрести уникальные арт-объекты, но и внести вклад в важное дело. **Часть средств, вырученных от продажи лотов, направлена в Центр развития особенных детей «Дитя Вселенной».** За более чем десятилетнюю работу этот центр стал надежной опорой для семей, чьи дети с особенностями развития получают всестороннюю поддержку и раскрывают свой потенциал благодаря методам абилитационной педагогики.

«Проведение благотворительного арт-аукциона стало для нас важным и теплым событием. Это хорошая инициатива, которая объединила студентов, преподавателей, художников и партнеров вокруг помощи Центру развития особенных детей «Дитя Вселенной». Нам приятно осознавать, что через искусство можно не только вдохновлять, но и поддерживать тех, кто в этом нуждается. Надеемся, что в будущем арт-аукцион станет доброй предновогодней традицией ОмГПУ», – отметила ректор Омского педагогического университета Наталья Станиславовна Макарова.

«Впервые проходит такое мероприятие, и мы уверены, что оно станет традиционным не только для университета, но и для всех интересующихся современным искусством и творчеством. Поскольку инициатором этого события выступает педагогический университет, то уместно говорить о его социальной миссии. И не случайно арт-аукцион имеет благотворительную направленность: он призван оказать поддержку особенным детям. Хотелось бы отметить высокий уровень организации события, а также ту искреннюю вовлеченность, с которой к нему подошли и организаторы, и участники мероприятия», – поделилась Елена Викторовна Черненко, проректор по учебной работе ОмГПУ.

От красок к добру: «Арт-аукцион» ОмГПУ



Александр Валерьевич Шайдуров, директор центра коммуникации и управления проектами ОмГПУ и **организатор арт-аукциона**, подвел итоги мероприятия: «Хотелось бы выразить благодарность всем авторам, чьи работы были представлены на аукционе, а также каждому гостю, кто разделил с нами интерес к этой теме и поддержал столь значимую инициативу. Как показывает мировая практика, аукцион признается успешным, если процент продаж с него составляет 5–10%. Нам же удалось реализовать 60% лотов! Это новый опыт, который показал эффективность подобного формата встреч, поэтому считаем, что поставленная нами цель достигнута. Очевидна заинтересованность омичей в таких мероприятиях».

Ситников Александр Сергеевич, представитель городского музея «Искусство Омска», отметил: «На протяжении многих лет мы сотрудничаем с Омским государственным педагогическим университетом, поэтому однозначно были рады поддержать такую прекрасную инициативу по организации первого в нашем городе благотворительного арт-аукциона».

ОмГПУ благодарит всех участников, гостей и партнеров, чье участие сделало этот вечер особенно значимым!

Автор: Алина Аверкова; фото: Софья Ведь



Ректор ОмГПУ на окружном совещании ректоров Сибирского федерального округа

С 4 по 5 декабря в Томске состоялось окружное совещание ректоров Сибирского федерального округа «Национальная система высшего образования: новое нормативное регулирование». Участие в совещании приняла и ректор Омского государственного педагогического университета **Наталья Станиславовна Макарова**.



Обсуждение процессов пересборки внутренних систем в вузах страны и основных этапов перехода на новую модель проходило по инициативе Министерства науки и высшего образования РФ. Цель данного совещания – информирование образовательных организаций о ключевых принципах формирования новой национальной системы высшего образования.

На пленарном заседании было отмечено, что в условиях современности происходит преобразование фундаментальной основы системы образования. Фокус смещается на активное участие вузов в развитии технологического лидерства страны. Вузам предстоит адаптировать новую модель с учетом своей специфики и ресурсов, а также разработать программы, соответствующие потребностям экономического развития страны.



Наталья Станиславовна подробно рассказала о том, как прошло окружное совещание.

- Здравствуйте, Наталья Станиславовна! Расскажите, пожалуйста, в чем заключалась цель совещание? Чему в первую очередь оно было посвящено?

Совещание было посвящено обсуждению новой модели высшего образования, которая уже сейчас в России реализуется в пилотном режиме в нескольких вузах. Министерство науки и высшего образования поставило перед собой задачу обсудить с ректорами и проректорами по учебной работе и образовательной деятельности университетов и институтов Сибирского федерального округа передовые практики, которые реализуются в пилотных вузах, обсудить, что можно сделать уже сейчас для того, чтобы организации, которые официально в апробации не участвуют, тоже могли включиться в процесс формирования новой модели, а также узнать интересные предложения и пожелания с учетом региональной специфики, которая у сибирских вузов, безусловно, есть.

- Какие ключевые идеи и решения, прозвучавшие на совещании в Томске, Вы считаете наиболее значимыми для педагогических университетов?

О каких-то решениях пока говорить рано. На совещании обсуждались ключевые моменты, которые расставляют смысловые акценты новой модели. Трансформация системы не будет форсироваться. Процесс будет плавным, эволюционным, так как важно хорошо проработать все аспекты реформы. Это позиция Минобрнауки. Предыдущий этап изменений – процесс внедрения и перехода России на уровневую модель образования – растянулся фактически с 1992 по 2011 год. А разработка уже новой модели и ее пилотной апробации началась только в 2023 году, поэтому момент, когда она начнет реализовываться в полном объеме, даже не обсуждался на совещании.

На данный момент происходит расширение числа вузов-участников пилотной группы и диверсификация новых образовательных практик, преимущественно учебными заведениями разной ведомственной принадлежности, разной квалификационной направленности. Именно отраслевые вузы, действительно, между собой очень сильно отличаются, например: творческие, педагогические, аграрные, медицинские и другие – все достаточно серьезно взаимодействуют со своей отраслью из-за чего необходимо учитывать эту специфику.

- Вы упомянули и специфику вузов конкретно Сибирского федерального округа. Можете объяснить в чем именно она заключается?

В Сибири много промышленных городов из-за чего сложилась очень тесная связь вузов, которые осуществляют инженерную подготовку с промышленными гигантами. В нашем университете мы развиваем практику выполнения выпускных квалификационных работ по заказу предприятий и образовательных организаций региона. Нас с другими педагогическими университетами Сибирского федерального округа очень связывает, во-первых, единое ядро педагогического образования, которое реализуется во всех педвузах страны, во-вторых, программа академической мобильности. Так, наши студенты обучались в Томске, в Красноярске, и других сибирских городах. Такие поездки однозначно очень полезны и развивают не только студентов, но и сам университет.



- Как университет может сочетать традиционную миссию подготовки учителей с новыми вызовами, связанными с развитием науки и технологий?

Мне кажется, что педагогические университеты страны заложили обсуждаемые на совещании идеи во многом ещё на предыдущем этапе реализации Концепции подготовки педагогических кадров. Новая модель высшего образования сегодня предполагает выделение ядра дисциплин: социогуманитарных, фундаментальных и профессиональных ядра. Педагогические вузы ещё несколько лет назад, разрабатывая новое содержание педагогического образования, тоже пошли по этому пути: ядро педагогического образования оправдало себя. Качество подготовки, единство подходов, выверенные образовательные программы, которые включили в себя всё то лучшее, что было в традициях педагогического образования, с опорой на современную школу и на те изменения, которые в ней происходят сегодня. Я говорю о единых программах, единых учебниках, перезагрузке воспитательной работы. Мы делаем это уже сейчас.

Помимо этого, в педагогических университетах уже созданы инновационные образовательные пространства, которые позволяют студентам осуществлять исследовательскую и проектную

деятельность с современным оборудованием: решать интересные задачи с использованием сквозных технологий, например, виртуальной реальности, искусственного интеллекта и других.

Эти возможности существуют благодаря нашим Технопаркам, что позволяет педагогическим университетам сочетать традиции и инноваций для улучшения качества подготовки студентов к будущей профессии.

Автор: Алина Аверкова

Фото: Томский государственный университет

Кейс-стади (Case Study) – это метод обучения, при котором основой становится подробное рассмотрение конкретной ситуации, взятой из реальной практики или специально сконструированной для учебных целей. Участникам предлагается внимательно изучить исходные данные, разобраться в проблеме, определить интересы и позиции участников, а затем предложить возможные варианты решения.

В отличие от традиционных заданий, кейс-метод ставит обучающегося в активную позицию: нужно не просто запомнить информацию, а применить знания, оценить разные подходы и сделать собственный вывод. Такой формат развивает аналитическое и критическое мышление, умение работать с неоднозначностью, аргументировать свою позицию и принимать обоснованные решения.

Кейс-стади особенно эффективен там, где важно моделировать реальные профессиональные ситуации – в педагогике, бизнесе, медицине, управлении. Этот метод учит видеть проблему комплексно, учитывать контекст и последствия выбранных действий, что делает обучение более практикоориентированным и приближенным к реальной жизни.

Автор: Михаил Лукянюк



В ОмГПУ открылся центр военно-спортивной подготовки

9 декабря, в День Героев Отечества, во втором корпусе Омского педагогического университета состоялось торжественное открытие центра военно-спортивной подготовки «Наставник».

В рамках этого мероприятия прошел **турнир по лазерному бою**, наполненный спортивным азартом и командным духом. В церемонии открытия приняли участие и юнармейцы из Лицея №137 города Омска. Помещение Центра оборудовано при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети».

«Во всех педагогических университетах страны в рамках федерального проекта «Молодежь и дети» и национального проекта «Педагоги и наставники» открываются центры военно-спортивной подготовки, которые создают условия для преподавания «Основ безопасности и защиты Родины», организации мероприятий военно-патриотической направленности и апробации будущими педагогами различных форм проведения подобных мероприятий в школе. В рамках открытия нашего центра состоялся военно-спортивный турнир по лазертагу, в котором команда школьников из Лицея №137 заняла первое место. В будущем центр «Наставник» станет площадкой для проведения спортивных состязаний, реализации мероприятий и военно-патриотического плана студенческих проектов; мы планируем активно привлекать к участию школьников и приглашать почетных гостей – так, например, сегодня в открытии форума приняли участие юнармейский отряд, лектор общества «Знание», участник специальной военной операции. Наш центр будет открытым пространством и, мы надеемся, станет одной из ключевых точек притяжения в городе и регионе по военно-патриотической и военно-спортивной тематике. Уже налажено плодотворное взаимодействие с ДОСААФ (в рамках повышения квалификации педагогов по основам

безопасности и защиты Родины), ЮНАРМИЕЙ и другими профильными организациями. Вузы открыты для сотрудничества и с радостью поддержат любые инициативы: пусть в нашем регионе появится еще одна точка военно-спортивной подготовки», – отметила ректор ОмГПУ Наталья Станиславовна Макарова.

«Работа центра – это не только мероприятия и программы, которые реализует наша команда. Важной задачей для нас является работа с партнерскими организациями и выстраивание преемственной системы воспитания. Мы видим поддержку регионального отделения ВВПОД «Юнармия» Омской области, Центра патриотического воспитания и других организаций, реализующих программы этого направления», – отмечает Кирилл Дубина, магистрант первого курса ОмГПУ, директор центра военно-спортивной подготовки «Наставник»

День Героев Отечества – не просто праздник, а важный урок мужества и любви к своей Родине. Это день, когда мы благодарим и чтим память тех, кто ценой невероятных усилий, а порой и самой жизни, отстаивал наше право жить под мирным небом, говорить на родном языке и сохранять свои традиции.

**Автор: Екатерина Данильченко,
Наталья Рахимова**



ОмГПУ вошел в топ-50 в «Индексе отношения студентов к воспитательной работе» в вузе

В рамках всероссийского студенческого проекта, реализуемого при поддержке Минобрнауки, был составлен единый рейтинг вузов на основе масштабного опроса, который помог понять, как студенты относятся к воспитательной работе в своем университете.

Участие в опросе приняли более 1000 образовательных организаций из 87 регионов нашей страны. С 30 апреля по 15 октября каждый студент мог пройти опрос на сайте проекта и поделиться мнением о своем университете.

По итогам голосования Омский государственный педагогический университет вошел в топ-50 в «Индексе отношения студентов к воспитательной работе»!

«Этот результат – не просто цифра. Это подтверждение того, что мы идем верным путем, выстраивая воспитательную среду вместе со студентами, учитывая их мнение и создавая пространство, где каждый может расти, проявлять инициативу и чувствовать свою значимость. Мы все вместе работаем над тем, чтобы атмосфера тепла, взаимоподдержки и заботы сохранялась и помогала каждому из нас. Благодарны нашим студентам за доверие и активность: именно их вовлеченность делает наш университет живым и современным. Омский педагогический будет продолжать расширять возможности для самореализации, поддерживать инициативы и развивать среду, в которой педагогическое призвание встречается с возможностями нового времени», – отмечает ректор Наталья Станиславовна Макарова.



Владимир Владимирович Белоусов, проректор по воспитательной работе, рассказал, в чем заключается особенность подхода реализации воспитательной работы в ОмГПУ: *«В нашем университете воспитание является важной частью образовательного процесса, позволяющей закрывать профессиональные дефициты, сформированные оптимизированным учебным планом. Принцип вариативности или множества возможностей позволяет студенту выбрать то направление, которое поможет ему ликвидировать нехватку знаний либо развить свои лучшие качества. Таким образом, в ОмГПУ реализована подстраивающаяся модель воспитательного развития. Региональный компонент, изучение малой родины и многообразия российского государства позволяют знакомить студентов с выдающимися достижениями региона и страны, формировать чувство патриотизма и любви к Отчизне».*

ОмГПУ продолжит укреплять диалог со студентами, внедрять гибкие и личностно ориентированные подходы в воспитательную работу и сохранять традиции, которые делают педагогическое сообщество по-настоящему дружным и вдохновляющим!

Автор: Алина Аверкова

#ТакГоворитОмГПУ

«Лучше попробовать и сожалеть, чем сожалеть, что не попробовал».
(А.А. Петрусевич)

«Зачем откладывать на завтра то, что можно вообще не делать?»
(Т.А. Корчагина)

«Ты пришел в этот мир не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям. Ты – это ты, а я – это я».
(А.Ф. Филатова)

«Можете сделать себе костюм морфемы на Новый год».
(Е.Ю. Виданов)

Советник по воспитанию: профессия будущего, проектируемая сегодня

За стенами аудиторий и за пределами учебных планов в нашем университете рождаются идеи, способные менять не только образовательные практики, но и культурную, социальную реальность вокруг нас.

Сегодня мы расскажем об одном из таких инициативных проектов, который уже набирает обороты в ОмГПУ: **«Проектирование вариативных моделей подготовки советников директора по воспитанию в высшем и дополнительном профессиональном образовании»**.

Цель проекта заключается в теоретическом обосновании и проектировании моделей подготовки советников директора по воспитанию.

С 2022 по 2024 год подготовка советников осуществлялась преимущественно в рамках программ дополнительного профессионального образования. Уже в 2023 году ряд вузов запустили программы подготовки советников на уровне магистратуры или бакалавриата. Несмотря на признание важности их деятельности, существует дефицит научно обоснованных подходов к подготовке специалистов данного профиля.



Юлия Борисовна Дроботенко, профессор кафедры иностранных языков (межфак), заведующий кафедрой педагогики ОмГПУ, рассказала о научном проекте, а также о достигнутых результатах в рамках реализации нового направления педагогического образования в нашем вузе:

- В чем реализуется Ядро высшего и дополнительного профессионального образования в части подготовки советников директора по воспитанию?

Ядро высшего педагогического образования определяет ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ педагогических направлений подготовки. В рамках проведенной НИР нами были разработаны методические рекомендации для актуализации подготовки советников директора по воспитанию для двухпрофильного и однопрофильного бакалавриата. Кроме этого, разработана структура и содержание демонстрационного экзамена для проведения текущей, ГИА и независимой оценки квалификации обучающихся по программам подготовки советников директора.

Для подготовки таких уникальных специалистов в дополнительном профессиональном образовании разработан курс повышения квалификации «Технологии и практики организации воспитательной деятельности в школе советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (72 часа) и примерная программа переподготовки.

- Были ли уже разработаны и реализованы вариативные модели подготовки советников директора по воспитанию на уровне высшего образования и дополнительного профессионального образования?

В высшем педагогическом и дополнительном профессиональном образовании образовании некоторые модели подготовки советников директора по воспитанию уже реализуются. Нашей задачей было обосновать вариативность таких моделей подготовки с учётом запроса системы образования, конкретных образовательных организаций, личных запросов специалистов в области воспитания, карьерных траекторий советников, их профессионального опыта и решаемых профессиональных задач.

В целом, можно говорить о следующих моделях подготовки:

- *целевая – монопрофильная подготовка в рамках программы педагогического бакалавриата;*
- *комплементарная модели – двухпрофильный бакалавриат, включающий подготовку советника и*

учителя-предметника;

формирующая (рефлексивная) модель – подготовки в рамках магистерских программ для тех, кто имеет педагогическое образование;

дефицитарная – подготовка в рамках магистерских программ для тех, у кого нет педагогического образования и требуется получение профессиональных компетенций педагога.



- Какие основные результаты исследовательской деятельности можно озвучить на сегодня?

Мы заканчиваем исследование и можем сказать, что все задачи были решены и планируемые результаты достигнуты: определена методология построения вариативных моделей подготовки советников директора по воспитанию; обоснован перечень профессиональных задач специалистов; представлена вариативность моделей подготовки на уровне высшего образования и дополнительного профессионального образования; разработана программа демонстрационного экзамена для проведения текущей, государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификации обучающихся по программам подготовки советников директора по воспитанию; получены свидетельства о регистрации результатов интеллектуальной деятельности; опубликовано 18 статей ВАК и 19 статей РИНЦ.



Результаты широко апробировались на научных и методических семинарах, конференциях, экспертных сессиях и дискуссионных площадках разного уровня и формата.

- Можно ли считать проект «Советники директоров по воспитанию» эффективным и выполняющим задачи, которые ставит перед нами план реализации государственной политики в сфере образования и науки?

Безусловно, это так. Подготовка специалиста в области воспитания подросткового поколения является одним из актуальных вопросов в мировой повестке высшего образования. Специалист, занимающийся решением этих задач, есть в школах большинства стран мира.

В нашей стране советник директора по воспитанию – это специалист, организующий и координирующий воспитательную деятельность в образовательной организации и осуществляющий взаимодействие с детскими общественными объединениями. Сейчас происходит институализация профессии и это, несомненно, позволит повысить эффективность воспитательной деятельности в образовательных организациях.

**Исследование выполнено в рамках государственного задания на 2025 год на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Проектирование вариативных моделей подготовки советников директора по воспитанию в высшем и дополнительном профессиональном образовании» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России от 25.04.2025 № 073-03-2025-053/1).*

**Автор: Алина Аверкова,
Александр Шайдуков**





ОмГПУ и КазНПУ им. Абая обсудили векторы развития педагогике

Сотрудники пограничной
службы Монголии
приступили к изучению
профессионального
русского языка в ОмГПУ

В рамках международного сотрудничества Омского государственного педагогического университета и Казахского национального педагогического университета им. Абая в сфере науки, культуры и образования недавно состоялся **международный научно-методический семинар «Векторы развития исследований по педагогике: миссия педагогического университета»**.

В мероприятии приняли участие сотрудники кафедры педагогики ОмГПУ и кафедры педагогики Института педагогики и психологии КазНПУ им. Абая. Преподаватели двух вузов много лет поддерживают научный диалог в области методологии педагогики, возможностей, методов педагогического исследования, определения перспектив изучения проблем образования на современном этапе развития знания.

Заведующий кафедры педагогики Юлия Борисовна Дроботенко выступила с докладом **«Вызовы нового времени в высшем педагогическом образовании»**. Доцент кафедры педагогики Элина Радиковна Диких поделилась своими размышлениями на тему **«Персонафикация образовательной среды школы: проблемы и возможности»**. Выступления вызвали живой интерес среди участников и позволили обсудить важнейшие вопросы развития педагогического образования.

Семинар является важной ступенью в укреплении сотрудничества между ведущими университетами двух стран, но в этот раз он положил начало новым инициативам в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров.

**Мероприятие организовано по государственному заданию Министерства просвещения России в рамках федерального проекта «Россия в мире» в целях организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества в сфере образования, направленных на продвижение образования на русском языке, а также поддержку изучения русского языка в рамках приграничного сотрудничества с Республикой Казахстан.*

Автор: Екатерина Данильченко

2 декабря 2025 года на базе кафедры русского языка как иностранного и предвузовской подготовки начались курсы профессионального русского языка для сотрудников пограничной контрольной службы аймака Завхан, находящегося на границе Монголии и России.

В течение месяца монгольским пограничникам предстоит закрепить навыки русского произношения, развить умения аудирования, освоить базовые фразы, лексические единицы и грамматические конструкции, значимые для коммуникативных ситуаций их профессиональной сферы.

«Первая встреча со слушателями прошла в теплой дружеской обстановке, – отмечает заведующая кафедрой Юлия Юрьевна Литвиненко, – поначалу многие стеснялись говорить по-русски, больше слушали, но, постепенно привыкая к нашей речи, включались в беседу, начинали активно реагировать на вопросы, приводить свои примеры».

Важность подобных курсов повышения квалификации несомненна, поскольку русский язык для пограничников – это не просто один из иностранных, а рабочий инструмент, напрямую влияющий на эффективность службы, безопасность границ и качество межгосударственного взаимодействия.

Автор: Алина Аверкова

ИЗ ИСТОРИИ ОмГПУ...



В 1982 году институт был награжден орденом СССР «Знак Почета» за большой вклад в сферу подготовки педагогов.

ОмГПУ является первым педагогическим вузом России, где началась систематизация подготовки учителей информатики, а также одним из первых учебных заведений, где внедрили систему бакалавриата и магистратуры.

Автор: Алина Аверкова

У каждого педагога есть путь, который привел его в профессию, наполнил смыслом первые шаги и определил дальнейшее развитие. Именно этими воспоминаниями делятся преподаватели Омского государственного педагогического университета в рубрике «Истоки профессии». Это истории о том, как формировалось их профессиональное призвание, какие эпизоды студенческой жизни оказались решающими и какие события остаются важными до сих пор.

Героиней нового выпуска стала **Ольга Сергеевна Кузьмина**, кандидат педагогических наук и доцент кафедры дефектологического образования ОмГПУ. Она расскажет о том, что повлияло на ее выбор жизненного пути, вспомнит самые яркие моменты своего обучения и поделится тем, что навсегда осталось в ее памяти как начало большого профессионального пути.

- Ольга Сергеевна, что подтолкнуло Вас к выбору профессии преподавателя? Как Вы пришли к решению посвятить себя педагогике?

Это у меня наследственное! В моей семье более 200 лет преподавательского стажа. Мой дедушка Сvirкин Николай Антонович был учителем истории, краеведом, директором сельской школы Павлоградского района Омской области. Его жена Сvirкина Мария Никифоровна преподавала русский язык и литературу. Моя мама Сvirкина Зинаида Андреевна до сих пор работает учителем-логопедом. Странно было бы не пойти по стопам моих родных. Помню как еще в дошкольном возрасте я садила на стульчики зайчика, медведя, куклу и рассказывала им о чем-нибудь и читала стихи.

- Как проходили ваши студенческие годы в Омском педагогическом университете? Что запомнилось больше всего: учеба, встречи с преподавателями, общение с сокурсниками или, может быть, какие-то особенные события или традиции того времени?

В Омском педагогическом университете я училась на заочной форме и уже работала учителем начальных классов. Все, что мы изучали в университете, я активно применяла в своей педагогической практике. Хорошо запомнилось написание дипломной работы и государственные экзамены. Вспоминаются оценочные и зачетные работы, потому что в большинстве случаев я все выполняла сама и помогала одногруппникам.

- Как изменился университет за годы Вашей учебы и работы?

Кардинально. Изменилось и содержание, и способы преподавания, и само пространство университета. Значительно обновились учебные программы и методики преподавания. Мы увидели переход к более практико-ориентированному обучению, где акцент делается на развитие компетенций и навыков, необходимых в реальной профессиональной деятельности. Появились новые курсы и дисциплины, отражающие актуальные тренды в науке и технологиях. Университетская инфраструктура усовершенствовалась: модернизированы учебные аудитории, оборудованы лаборатории новейшей техникой и созданы комфортные зоны для студентов. Также улучшилось обеспечение доступности информации и ресурсов через онлайн-платформы и электронные библиотеки. Кроме того, университет стал более открытым для сотрудничества с иностранными учебными заведениями, что дало возможность студентам участвовать в обменах и получать международный опыт. И наконец, изменился подход к студентам – более акцентированный на поддержке их инициатив, таланта и индивидуальных возможностей, что создает благоприятную атмосферу для обучения и роста внутреннего потенциала.

- Как учеба в Омском педагогическом университете повлияла на Вас?

Мне кажется, что мой родной университет дал самое главное – уверенность в том, что у меня получится в этой профессии сделать что-то полезное и что это мой путь, я должна развиваться дальше. Поэтому вернулась

в ОмГПУ уже в аспирантуру, где мои исследовательские идеи поддерживали и помогли их научно обосновать.

- Какое ваше самое любимое и запоминающееся воспоминание со времен студенчества?

Пожалуй, самое запоминающееся событие со времен обучения в аспирантуре – защита диссертации. На протяжении всего этого пути я ощущала понимание, поддержку и заботу со стороны научного руководителя – Чекалевой Надежды Викторовны, заведующей кафедрой – Четвериковой Татьяны Юрьевны, а также коллег, моих научных сестер.

- Какой вы можете дать совет нынешним студентам?

Будьте открытыми. Открытыми современным знаниям, инновационным идеям и проектам, новым знакомствам, обновленным технологиям. Впитывайте информацию, ценности, которые дает пространство университета, а дальше – дерзайте, осуществляйте самые необычные планы! Вы – создатели будущего, так пусть оно будет прекрасным искусством в ваших руках!

Автор: Алина Аверкова



Календарь вуза

23 января – Ректорский бал;

24 января – День открытых дверей

Больше новостей и анонсов
в наших социальных сетях!



VK



Telegram



MAX

УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ
РОССИИ

Ежемесячная газета «Молодость»
Омского государственного педагогического университета
Распространяется бесплатно
Тираж: 15 штук

Главный редактор: Алина Аверкова
Дизайн и верстка: Арина Игнатенко

Редакция газеты «Молодость»:
644099, Омск, наб. Тухачевского, 14, каб. 250
Телефон: 24-64-20, эл. почта: smm@omgru.ru