



ОМСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

№ 1
ЯНВАРЬ
2026

Молодость

ГАЗЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

- 2 -

Завершен ремонт
учебного корпуса №2

- 4 -

День открытых дверей
в ОмГПУ

- 6 -

Техническое будущее
с «ТЕХкомьюнити55»

- 8 -

Елена Анатольевна
Алехина о своем пути
в педагогике



XX Ректорский бал Омского
педагогического, стр. 3

Фото: Пресс-служба Правительства Омской области



Завершен ремонт учебного корпуса №2

Подошла к концу реставрация учебного корпуса №2 Омского педагогического университета на улице Партизанской, 4А.

Здание учебного корпуса №2 было построено в 1953 году и является объектом культурного наследия исторического значения. Его реставрация началась в июне 2025 года при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

В ходе ремонта был полностью отреставрирован фасад, заменены кровля и водосточная система. Кроме этого, обновили инженерные коммуникации, цоколь, отмостки, входную группу. Также у университета появилась архитектурная подсветка.

«Ремонт здания – это не просто ожидаемое, а очень важное событие. Фасад давно нуждался в обновлении: мы всегда подчеркивали, что находимся в центре города в историческом здании-памятнике, и его прежний вид не соответствовал статусу. Охристо-жёлтый тон здания освежает его. Я искренне рада изменениям, которые сейчас происходят!» – подчеркнула заведующий кафедрой дизайна, монументального и декоративного искусства **Анна Шугаевна Амиржанова**.

Ремонт фасада выполнялся не только в эстетических целях, но и для того, чтобы восстановить эксплуатационные характеристики, продлить период использования здания. В процессе реставрации были устранены обнаруженные и скрытые повреждения внешних и несущих стен, а также другие дефекты.

«Исторические здания – это не просто каменные конструкции, они представляют собой окно в прошлое, свидетельство культурных и архитектурных традиций, которые переносятся сквозь века. Фасады этих зданий играют важную роль – являются визитной карточкой их

времени и обладают уникальными архитектурными особенностями: они отражают тот характер и стиль, который был популярен в определённый исторический период.

Сохранение исторических фасадов представляет собой сложное искусство. С одной стороны, необходимо сохранить оригинальные черты и атмосферу здания, а с другой – привести его в соответствие с современными стандартами безопасности и комфорта. В ходе проведения капитального ремонта этому вопросу уделялось большое внимание», – поделился начальник управления по эксплуатации имущественного комплекса ОмГПУ Виталий Геннадиевич Дмитриев.

После завершения всех ремонтных работ корпус №2 ОмГПУ обрёл не только обновлённый внешний вид, но и запас прочности для будущих десятилетий. Теперь в его отреставрированных стенах смогут проходить занятия в комфортных и современных условиях, а само здание продолжит служить студентам и преподавателям, бережно сохраняя связь времён и университетские традиции.

**Автор: Екатерина Данильченко,
Алина Аверкова**



23 января состоялся ежегодный Ректорский бал ОмГПУ, приуроченный к празднованию Дня студента. В зале Омского областного музея имени М.А. Врубеля собрались почетные гости, преподаватели и студенты университета.

Ректор Наталья Станиславовна Макарова отмечает: «В этом году Ректорский бал проводится в юбилейный, двадцатый раз. Этот вечер из года в год позволяет нам ощутить живую связь поколений, укрепляя преемственность через сохранение такой трогательной и значимой традиции. Стать участником Ректорского бала – это не просто почётное право, но и часть славной университетской культуры, которая напоминает: студенчество – это гораздо больше, чем годы, проведённые за партой. Это время формирования характера, обретения верных друзей, открытия своих талантов и осознания принадлежности к особому сообществу».

Одним из почетных гостей стал Иван Андреевич Колесник, заместитель председателя Правительства региона, который от имени губернатора Омской области Виталия Павловича Хоценко поздравил студентов с проведением бала: «Эта замечательная традиция, зародившаяся именно в Омском государственном педагогическом университете, продолжается уже 20 лет, и я уверен, что будет продолжаться и дальше. Вы живете в замечательное время. Помните, что за вами наше будущее. Я всех поздравляю и желаю замечательно провести время!»

Смолин Олег Николаевич, депутат Государственной Думы, первый заместитель председателя комитета по науке и высшему образованию, доктор философских наук, а также выпускник и почетный профессор ОмГПУ, наградил участников в номинации «Открытие года». «От всей души хочу поздравить вас с этим замечательным днем. Пожелаю, чтобы все лучшее, что вы приобрели и приобретете в нашем любимом педагогическом университете, вы пронесли с собой через всю жизнь. Когда вы придете в школы, университеты, колледжи, помните, что перед учителем стоит важная задача. Пользуясь случаем, хочу сказать, что мы совместно с ректором Натальей Станиславовной работали и будем продолжать работать в интересах Омского педагогического университета», – отметил Олег Николаевич.



На церемонии поздравления и награждения участников в номинации «Педагогический дебют» с приветственным словом выступила министр образования Омской области Степанова Ольга Геннадьевна: «Дорогие ребята, уважаемые гости! Я, честно скажу, первый раз присутствую на таком мероприятии. Все студенты такие красивые, такие замечательные! От вас – молодых педагогов и со временем опытных педагогов с хорошим стажем – зависит, каким будет наше подрастающее поколение, наше будущее».

Алина Капицина, студентка четвертого курса факультета математики, информатики, физики и технологии, поделилась своими впечатлениями о Ректорском бале: «Очень понравилось мероприятие. Восхищает формат проведения: это как маленький концерт, энергией которого мы вдохновляемся. Здесь можно познакомиться с интересными ребятами и насладиться красотой нарядов и танцев».

Поздравляем победителей и участников бала! Пусть ваше стремление к новым вершинам никогда не угасает и ведёт вас вперёд!

Автор: Алина Аверкова
Фото: Юрий Кисилевский



День открытых дверей ОмГПУ

24 января в нашем университете прошёл масштабный День открытых дверей. Вуз посетили более 400 школьников вместе со своими родителями и педагогами. Гости мероприятия узнали интересную информацию об ОмГПУ, факультетах вуза, студенческих объединениях и многом другом.



В начале мероприятия участников ждала торжественная церемония открытия, на которой они узнали о правилах приёма в вуз в 2026 году и увидели яркие творческие номера. С приветственным словом к гостям обратилась ректор ОмГПУ Наталья Станиславовна Макарова.

«Наш университет – один из старейших вузов Омска, в следующем году нам исполнится 95 лет. У нас есть девять факультетов, самые современные образовательные программы, мы готовим педагогов по всем направлениям, а также предлагаем интересные непедагогические специальности. Мы реализуем все уровни образования и являемся единственным в регионе настоящим университетским комплексом: в структуре нашего университета есть школа, колледж, программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и несколько диссертационных советов.

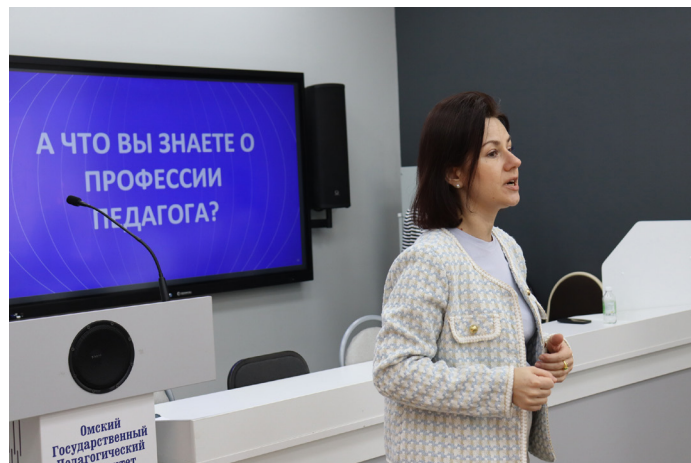
Сфера образования сегодня – одна из самых динамично развивающихся, она серьёзно меняется с использованием технологий искусственного интеллекта, дополненной реальности. Многие образовательные технологии, которые сегодня есть, являются самыми современными, поэтому в системе образования очень востребована молодёжь. Мы очень надеемся, что вы будете для себя рассматривать эту перспективную, важную, вечную профессию и готовиться к поступлению в ОмГПУ», – отметила Наталья Станиславовна.

После церемонии открытия гости посетили презентационные площадки факультетов ОмГПУ. На каждой из них абитуриенты и их родители могли пообщаться с преподавателями и студентами, задать интересующие вопросы о направлениях подготовки и погрузиться в атмосферу будущей студенческой

жизни. Особым событием на мероприятии стал розыгрыш призов: победителям были вручены фирменные подарки от ОмГПУ, а также ценные призы от наших партнёров.

Гости университета получили уникальную возможность посетить мастер-класс «Русский язык на ЕГЭ: как не потерять баллы на мелочах», который провёл заведующий кафедрой русского языка и лингводидактики филологического факультета ОмГПУ Евгений Юрьевич Виданов. Участники мастер-класса разобрали типичные ошибки, получили практические рекомендации по подготовке и смогли задать эксперту вопросы, чтобы подойти к экзамену с уверенностью.

«Я приехала на День открытых дверей, чтобы узнать больше информации о факультете психологии и педагогики. Меня привлекает Омский педагогический университет, потому что у него хорошая репутация и он занимает ведущие позиции в рейтингах», – поделилась ученица Сосновской СОШ Варвара Киреева.



«В первую очередь я посетила площадку факультета искусств, потому что с детства увлекаюсь творчеством и хотела бы связать с ним будущую профессию. Обстановка Дня открытых дверей мне очень понравилась, как и сам университет», – рассказала старшеклассница БОУ города Омска «СОШ №32» Екатерина Алексеева.

«Я сразу направилась на факультет естественнонаучного образования. На площадке было очень познавательно, мне понравилась обстановка на мероприятии и в университете», – отметила ученица СОШ № 37 Елизавета Коробова.

Большую помощь в проведении мероприятия оказали наши студенты-волонтеры. Благодаря их слаженной работе и готовности помочь все гости смогли узнать всю интересующую их информацию и погрузиться в атмосферу университета.

«Быть волонтером на таком мероприятии всегда весело и интересно, но при этом ответственно. Очень вдохновляет видеть лица будущих студентов и понимать, что ты можешь помочь им здесь и сейчас! В такой замечательный день чувствуешь еще большее единение с дружной командой ОмГПУ», – поделилась волонтер, студентка третьего курса филологического факультета Анастасия Мирошниченко.



День открытых дверей в Омском педагогическом университете стал ярким и насыщенным событием, которое позволило будущим абитуриентам не только получить важную информацию, но и по-настоящему прочувствовать атмосферу университета, пообщаться с преподавателями и студентами. Мы уверены, что этот день помог многим школьникам сделать осознанный выбор и увидеть в нашем вузе надёжную стартовую площадку для реализации своих профессиональных устремлений. Ждём всех в стенах ОмГПУ в следующем учебном году!

Омский педагогический университет выражает благодарность партнёрам, которые оказали поддержку в организации и проведении Дня открытых дверей: Skuratov Coffee, Федеральной академии вождения «Вектор», оператору сотовой связи «Т2», каналу «Омский мещанин».

Автор: Екатерина Данильченко
Фото: Алина Аверкова, Софья Ведь



#ТакГоворитОмГПУ

**«Здесь труд историка превращен
в труд психиатра».**
(Е.В. Черненко)

**«Изучение космоса – как ямочный
ремонт асфальта».**
(И.В. Меха)

Перевернутый класс (flipped classroom) – это модель организации обучения, в которой привычная последовательность действий меняется местами. Обычно учитель сначала объясняет новый материал на уроке, а домашнее задание направлено на закрепление знаний. В перевернутом классе всё наоборот: ученики заранее знакомятся с неизученной темой дома, а урок используется для её отработки.

Обучающиеся получают проверенные материалы для самостоятельного изучения заранее. Это могут быть короткие видеолекции, презентации, тексты или интерактивные задания. Задача на данном этапе – войти в тему, понять базовые идеи и подготовить вопросы.

На занятии время используется для того, чтобы устранить наибольшие трудности, провести разбор сложных моментов, поработать в группах, выполнить практические задачи, решить проблемные ситуации, обсудить ключевые идеи. Учитель работает не как источник информации, а как тьютор и фасилитатор, который направляет, помогает, уточняет и развивает мысль.

Такой формат позволяет работать в индивидуальном темпе. Учащийся может пересмотреть видео, остановиться на непонятных местах, вернуться к материалу. А очное время расходуется на взаимодействие, практику и развитие навыков высокого уровня: анализа, синтеза, применения.

Автор: Михаил Лукьянук

Инженерное мышление со школьной скамьи: техническое будущее с «ТЕХкомьюнити55»

Учёба в нашем университете – это не только лекции и семинары. За кажущейся рутинной занятии скрываются живые научные изыскания, смелые педагогические эксперименты и совместные проекты, в которых участвуют студенты, преподаватели и сотрудники университета. Мы расскажем об одном из таких начинаний, которое уже сегодня оказывает влияние на наше образовательное пространство. Речь пойдёт о проекте ОмГПУ «Проектирование региональной системы инженерно-политехнического образования детей».



Сегодня особенно остро стоит вопрос нехватки квалифицированных инженерных кадров: от проектировщиков до специалистов по наладке и обслуживанию высокотехнологичного оборудования. Государство ставит чёткий приоритет – развивать научно-технологический суверенитет и наращивать потенциал обрабатывающей промышленности. В нашем регионе это реализуется с помощью Стратегии социально-экономического развития Омской области до 2030 года, где особое внимание уделяется раннему формированию инженерной культуры у детей. Но есть проблема: единой системы непрерывного инженерно-политехнического образования – от школы до вуза – на момент создания документа не было. Именно поэтому актуально исследование, направленное на создание целостной экосистемы инженерного образования с учётом запросов региона, возможностей образовательных организаций и, главное, интересов самих детей и подростков.

Цель данного проекта – создать и апробировать региональную модель непрерывного инженерно-политехнического образования: от школьной скамьи до вуза.

Баракина Татьяна Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук, подробно рассказала об идее проекта «ТЕХкомьюнити55», а также о достигнутых результатах команды.

- Татьяна Вячеславовна, расскажите об основных принципах формирования региональной системы непрерывного инженерно-политехнического образования детей.

Современный мир находится в состоянии стремительной технологической трансформации. Цифровизация, роботизация, аддитивные технологии, искусственный интеллект и биотехнологии становятся драйверами глобальной экономики. В таких условиях конкурентоспособность любого региона напрямую зависит от его возможности готовить кадры, способные не только адаптироваться к изменениям, но и создавать новое.

Омская область, обладающая мощным промышленным потенциалом, остро нуждается в инженерных кадрах новой формации. Однако существует разрыв между потребностями предприятий и компетенциями выпускников учреждений высшего и среднего профессионального образования. Преодолеть его возможно только через создание целостной преемственной системы инженерного образования, начинающейся не в вузе, а с самого раннего детства.

Непрерывное инженерное образование – это целенаправленный и поэтапный процесс формирования инженерного мышления, технических и исследовательских компетенций, который реализуется на всех уровнях общего и дополнительного образования.

С 2024 года в Омской области реализуется региональный проект «ТОРИО: территория опережающего развития инженерного образования». В настоящее время перед нашей системой образования встает задача создания и обеспечения бесперебойного функционирования в Омской области экосистемы для воспитания поколения инноваторов, технически грамотных специалистов, способных решать сложные технологические задачи, направленные на развитие региона.

Следует отметить, что концепция непрерывного инженерного образования должна строиться на следующих принципах: обеспечение непрерывности и преемственности, практико-ориентированность образовательного процесса, обеспечение равных возможностей, доступность, учёт индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

- Что легло в основу системы непрерывного инженерно-политехнического образования детей в рамках подготовки педагогических работников и обучающихся педагогических направлений детей?

Региональная система инженерно-политехнического образования призвана обеспечить подготовку мотивированных и компетентных абитуриентов для ведущих технических вузов, а в перспективе – кадровый резерв для предприятий региона. Однако успешность реализации этой масштабной задачи напрямую зависит от главного ресурса – педагога. Именно учитель, преподаватель, наставник становится ключевым звеном, транслятором новых знаний и технологий.

В этой связи научно-методическое сопровождение педагогов региональной системы инженерно-политехнического образования приобретает стратегическое значение. Оно перестает быть эпизодическим повышением квалификации и превращается в непрерывный, системный и адресный процесс поддержки профессионального роста педагога.

- Какие основные результаты исследовательской деятельности можно озвучить на сегодня?

Разработаны теоретические основы построения региональной модели инженерно-политехнического образования детей: определено содержание понятия «инженерно-политехническое образование», описаны основные модели его реализации, выявлены и описаны особенности региона, влияющие на построение этой модели.

Определены принципы формирования региональной системы непрерывного инженерно-политехнического образования детей, описаны условия, обеспечивающие консолидацию образовательных ресурсов в сфере инженерно-политехнического образования детей на примере Омска и Омской области.

Описана система научно-методического сопровождения непрерывного инженерно-политехнического образования детей в системе основного и дополнительного образования, подготовки педагогических работников, обучающихся педагогических направлений к реализации инженерно-политехнического образования детей.

Разработан комплекс мероприятий инженерно-политехнической направленности (выставки, конкурсы, олимпиады) для детей, обучающихся в высших и средних специальных учебных заведениях, педагогов.

- Апробация научно-исследовательских работ производится на площадке «ТЕХкомьюнити55». Расскажите, пожалуйста, о данном проекте.

Проект реализуется в Омском педагогическом университете с 2018 года. «ТЕХкомьюнити55» = ТЕХ (техника, технология, политехнический) + комьюнити (сообщество, союз, взаимодействие, обмен опытом) +

55 (код региона, Омская область).

Таким образом, наш проект направлен на создание условий для взаимодействия самых разных субъектов в области инженерно-политехнического образования, на поиск новых путей, средств, методик развития инженерных умений у детей и взрослых.

Проект в первую очередь региональный, но с выходом на всероссийский и международный уровни. Мы создаём среду, в которой каждый может не только научиться сам чему-либо, но и научить других, поделиться своим опытом работы на добровольной, безвозмездной основе.

Основными направлениями проекта являются:

«Школа»: создание и расширение сети специализированных кружков для обучающихся учреждений дошкольного, основного, среднего профессионального и высшего образования; проведение мастер-классов и обучающих семинаров, турниров, олимпиад, игровых программ; организация работы профильных смен в пришкольных и выездных лагерях в период каникул.

«Педагог»: проведение для учителей мастер-классов и обучающих семинаров, диалоговых площадок, конкурсов профессионального мастерства, курсов повышения квалификации, стажировок; разработка и распространение учебно-методических материалов.

«Семья»: проведение для родителей обучающихся мастер-классов, индивидуальных консультаций, экспертиз; организация семейных мероприятий, конкурсов, турниров инженерно-политехнической направленности.

Отметим, что проект неоднократно становился победителем всероссийских конкурсов:

Всероссийского конкурса «Волонтерские инициативы в системе образования» (Барнаул, 2021, 2022) в номинации «Лучшая методическая разработка в сфере высшего образования» – гран-при и I место; Всероссийского конкурса учебно-методических материалов журнала «Информатика в школе» (Москва, 2023) – II место.

(Дополнительное соглашение Министерства просвещения Российской Федерации от 26.09.2025 № 073-03-2025-053/5)

Автор: Алина Аверкова, Александр Шайдуров



Педагог – это не просто профессия. Это призвание, у которого есть своя история, своя точка отсчёта. В нашей рубрике «Истоки педагогики» мы находим и рассказываем именно эти воспоминания: личные и очень важные. Как преподаватели Омского педуниверситета пришли к своему делу? Каков был их путь?

Новый герой рубрики – **Елена Анатольевна Алехина, преподаватель ОмГПУ, доцент кафедры химии и методики преподавания химии.** В интервью она вспомнит самое начало: ключевых людей, переломные события студенчества и те моменты, которые до сих пор согревают и придают сил в профессиональной жизни.



- Елена Анатольевна, расскажите, что подтолкнуло Вас к выбору профессии преподавателя?

Вопрос на самом деле из двух частей: профессия учителя/преподавателя и сам предмет преподавания. Начнём со второго. Когда я училась в 3-м классе, к нам на урок пришла «большая» девочка, и она показывала нам какие-то «фокусы». Как выяснилось немного позже, девочка была не такой уж взрослой и училась в 7-м или 8-м классе, но тогда мне показалась уже очень «большой», а «фокусы» оказались заманчивыми опытами по химии. С тех пор я с нетерпением ждала, когда же начнётся этот предмет, и я смогу сама проводить эксперименты. К слову, дисциплина оказалась не настолько волшебной, как ожидалось, в том смысле, что это были не только лабораторно-практические занятия, но и теория в большом объёме – формулы, уравнения, упражнения, задачи. «Фокусы» я смогла показывать и сама, независимо от школьных уроков, поскольку родители, которые стремились всячески меня развивать – за что им большое спасибо – купили мне набор «Юный химик». Подробное содержание набора не вспомню, но помимо прочего в нём точно были спиртовка и сухое горючее. Так

что я не только смешивала реактивы, находящиеся в разном агрегатном состоянии (хитом был опыт «Вулканчик»), но и выполняла опыты с нагреванием.

Со вторым аспектом вопроса сложнее, потому что мама – учитель математики и завуч – зная все превратности нашей профессии, сопротивлялась моему поступлению в педагогический институт, который, к слову когда-то закончила сама, учась на одном курсе с В. А. Далингером. При поступлении меня заинтересовала специальность «Химия и технология» – показалось очень интересным и актуальным сочетание учебных предметов. Про свою любовь к химии я уже рассказала, а что касается технологии, то в старших классах я была помешана на шитье.

Кроме того, с работой учителя была знакома не понаслышке, видела, с какой любовью мама готовится к занятиям, разрабатывая самые разные средства обучения: карточки, раздаточный материал, средства наглядности; в начальной школе частенько сидела на её уроках на задней парте, позже получала от мамы советы, как лучше донести материал. В старших классах я несколько раз вела уроки у малышей в Дни самоуправления, так что в принципе не боялась идти в школу. Так, звёзды сошлись, я поступила в Омский педагогический, пройдя собеседование по химии у своих будущих преподавателей, а потом и коллег.

После окончания вуза наша заведующая кафедрой Ольга Ивановна Курдуманова предложила мне место ассистента на кафедре органической химии, и я с радостью согласилась, параллельно поступив в аспирантуру по методике обучения химии к Александру Александровичу Макарене, доктору химических наук, доктору педагогических наук.

Впрочем, в школе я тоже поработала, будучи студенткой 5 курса и обучая химии учеников 8 класса. Вот где пригодились и вузовские знания, и мамы методические советы и рекомендации.



- Каким запомнился Вам период обучения в Омском педагогическом? Что оставило наибольший след в памяти – атмосфера учёбы, общение с преподавателями и сокурсниками или, может быть, особые события и студенческие традиции, которые тогда казались очень значимыми?

За давностью лет какие-то события позабылись, а впечатления сгладились, но, безусловно, общение с однокурсниками, преподавателями и сами занятия – это основное в студенческой жизни. Я очень благодарна всем своим преподавателям за те знания и умения, которыми они щедро с нами делились на занятиях и вне их. Наверное, я не вспомню ни одного предмета, на котором не было ничего интересного и полезного. Можно было бы привести конкретные примеры, но их будет настолько много, что придётся посвятить им весь выпуск газеты.

Помню первую встречу с однокурсниками до начала учебного года во время летней практики, а вот первое занятие не помню, видимо, из-за волнения. Дальнейшие яркие воспоминания – поездки на уборку урожая, когда и произошло основное знакомство с группой и появились друзья, с которыми мы вместе сидели на занятиях, готовились к ним в читальном зале библиотеки, ездили друг к другу в гости, проходили практику в школе и летнем лагере.

Хорошо запомнилось как наш декан Анатолий Никитич Шанько очень внимательно следил за тем, чтобы мы не пользовались шпаргалками, и тем, у кого их обнаруживал, ставил в своём журнале «ШП», это была такая чёрная метка, клеймо, от которого не отмыться. За такими студентами он наблюдал особенно внимательно. Тем удивительнее было для нас получить от него совет накануне экзамена: «Пишите шпаргалки». ... Пауза. Недоумение с нашей стороны. А дальше продолжение фразы: «Но оставляйте их дома». Он имел в виду, что при написании шпаргалок срабатывает зрительная память, которая поможет при ответе на экзамене. Я многократно пользовалась его советом сама при подготовке к экзаменам и выступлениям, но не только при обучении в университете, а даже сейчас, например, при подготовке к кураторскому часу или выступлению на конференции. И в наши дни совет Анатолия Никитича с уточняющей финальной фразой я даю уже своим студентам.

Запомнилась, конечно, государственная аттестация. Так случилось, что в завершении моей студенческой жизни было две защиты дипломов: после четвёртого курса по химии и после пятого курса по методике обучения химии. Это были два совершенно разных диплома. Расскажу про вторую защиту. Будучи студенткой пятого курса, я целый учебный год работала в школе и вела химию в пяти 8-х классах. На всех них я проводила педагогический эксперимент по развитию творческих способностей при выполнении самых разнообразных видов урочной и внеурочной

деятельности. Это были обязательные к выполнению и дополнительные задания: домашний и школьный химический эксперимент, составление ребусов, загадок, придумывание сказок, комиксов и даже книг по теме «Основные классы неорганических соединений». В общем, я жила этой темой и была готова её защищать. Следует отметить, что это сейчас благодаря мужу у меня фамилия на первую букву алфавита, а в студенческие годы, благодаря родителям, она начиналась на одну из финальных и защищать дипломную работу мне предстояло последней. Параллельно с нашими защитами проходила работа диссертационного совета по методике обучения химии и Эдуард Михайлович Анфингер, который помимо доцента кафедры неорганической и физической химии занимал тогда пост проректора, привёл члена диссертационного совета, профессора Галину Марковну Чернобельскую посмотреть на защиты студенческих работ. К тому моменту наши защиты подходили к концу и оставалось выступить лишь мне. Я закончила развешивать свои плакаты и раздавать многочисленные образцы творческих работ учеников членам комиссии и встала за трибуну для доклада. В этот момент и вошли Эдуард Михайлович с Галиной Марковной. (Здесь по закону жанра должна быть театральная пауза). Наверное, я должна была испугаться, ступешаваться и возможно «запороть» защиту, но мой настрой был настолько боевым, было огромное желание поделиться результатами своей такой интересной, важной и значимой работы, что я и сделала с чувством, толком, расстановкой. В общем, это был мой звёздный час. Позже, когда я готовилась к защите уже кандидатской диссертации в Санкт-Петербургском государственном педагогическом университете, то вспоминала именно ту свою студенческую защиту дипломной работы и надеялась, что смогу выступить так же достойно.



#ТакГоворитОмГПУ

**«Студент всегда готов списать.
Я в него верю».
(Н.Н. Щербакова)**

- Как изменился университет за годы Вашей учёбы и работы?

Среди положительных изменений хочется отметить появление нового оборудования и компьютерной техники, активное развитие сотрудничества с предприятиями и образовательными организациями города и области, например, в рамках реализации региональной концепции ТОРИО, целью которой является подготовка инженерных кадров на разных ступенях образования от детского сада к производственным предприятиям, чем занимаемся и мы, реализуя химико-технологическое направление концепции в рамках проектных групп Технопарка универсальных педагогических компетенций ОмГПУ.



- Как учёба в Омском педагогическом университете повлияла на Вас?

Помимо получения предметных знаний, безусловно развились мои коммуникативные навыки. Посещая с экскурсиями производственные предприятия и организации Омского региона, студенты всегда говорят: «Наших всегда видно», – имея в виду то, что выпускник педагогического университета, вне зависимости от того, в какой отрасли он работает после окончания вуза, умеет чётко, логично, доступно, структурировано излагать необходимый материал, корректно общаться и грамотно отвечать на вопросы.

- За что Вы любите свою работу, Елена Анатольевна?

Я люблю шутить, что у меня есть мантра: «Я люблю свою свою работу!» Но в каждой шутке, как известно, лишь доля шутки, остальное – правда. В моём случае всё чистая правда, я действительно очень люблю свою работу за то, что она интересная, разноплановая, интеллектуальная, творческая... Мне нравятся самые разные аспекты моей деятельности: планировать курс, готовиться к занятиям, проводить их, пытаюсь подобрать такие методы и приёмы, чтобы студентам было понятно, интересно и полезно. Нравится заниматься подготовкой методических пособий и научных статей. Мне интересно общение со студентами и обмен опытом с коллегами. Есть и минусы, как в любой профессии, но мы же про

любовь..., а на какой другой работе будет столько креатива?

- Какой совет Вы можете дать нынешним студентам?

Хочу пожелать современным студентам сформировать в себе привычку доводить начатое дело до конца и делать его качественно и с душой. А ещё желаю найти своё место в жизни, своё дело, то самое, которое будет по душе. Тогда вы станете ценным специалистом и сможете реализоваться на любом поприще, а педагогическое образование вам несомненно пригодится. Успехов, вдохновения, горения!

Автор: Алина Аверкова



ИЗ ИСТОРИИ ОМГПУ...



30 января 1947 года сотрудники и студенты института участвовали в общегородском воскреснике по очистке от снежных заносов железнодорожных путей на станции Омск-пассажирский.

В январе 1965 года вышел в свет первый номер многотиражной газеты педагогического института «Молодость».

В январе 1994 года в переводе Евгения Фельдмана, выпускника английского отделения факультета иностранных языков и исторического факультета нашего института, вышел роман Ричарда Блэкмора «Лорна Дун» в Омском книжном издательстве.

Автор: Елизавета Мишкина

Перед вами рубрика, в которой **преподаватели и сотрудники университета делятся своими любимыми художественными книгами**. Без учебных целей, без обязательной программы – просто то, что прочитали с удовольствием, запомнилось или заставило по-новому взглянуть на что-то важное. Возможно, их выбор натолкнёт и вас на интересное чтение!

Роман японского писателя середины XX века Кобо Абэ «Женщина в песках».

«Читается быстро, легко. Размышлений после прочтения – на всю жизнь. Произведение философское, возможно, кому-то оно покажется чересчур пессимистическим, но мне кажется, оно помогает понять, что такое свобода для человека, в чём ценность нашего труда, каково наше предназначение, роль в мире. Этот роман мы читали на “Истории зарубежной литературы” с Ольгой Львовной Гиль. До сих пор он для меня представляет образец того, насколько мастерски можно отразить универсальные человеческие проблемы, скрытые за внешней простотой сюжета. Возможно, что этот роман не для новогоднего чтения, но на первой трудовой неделе 2026 года вполне можно его осилить и воспрять духом (последняя фраза не без моей иронии)».

**Виданов Е. Ю., заведующий кафедрой
русского языка и лингводидактики**



Детективы Этель Лины Уайт и Мэри Хиггинс Кларк

«Сама читала на новогодних каникулах когда-то. Один из любимых мною жанров – это детектив. Могу порекомендовать детективные истории Этель Лины Уайт, британской писательницы. Она считается автором психологических детективов. Например, детективную историю “Колесо крутится” вы прочитаете за пару вечеров. Авторский стиль захватывает внимание читателя, держит в напряжении и не даёт оторваться от сюжета до самого конца истории. Ещё может понравиться Мэри Хиггинс Кларк – «Синдром Анастасии». Необычный детектив-драма, я бы так назвала этот жанр».

**Дроботенко Ю. Б.,
профессор кафедры
иностраннных языков (межфак),
заведующий кафедрой педагогики**

#ТакГоворитОмГПУ

**«Сейчас будем разбирать пример
проблемной психологической ситуации
на Васе и Пете, как мы любим».
(В.В. Усольцева)**



Больше новостей и анонсов
в наших социальных сетях!



VK



Telegram



MAX

Ежемесячная газета «Молодость»
Омского государственного педагогического университета
Распространяется бесплатно
Тираж: 15 штук

Главный редактор: Алина Аверкова
Дизайн и верстка: Арина Игнатенко

Редакция газеты «Молодость»:
644099, Омск, наб. Тухачевского, 14, каб. 250,
телефон: 24-64-20, эл. почта: smm@omgpu.ru