



ОМСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

№ 2
ФЕВРАЛЬ
2026

Молодость

ГАЗЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

- 3 -

Делегация ОмГПУ
посетила Казахстан
вместе с министром
просвещения РФ

- 5 -

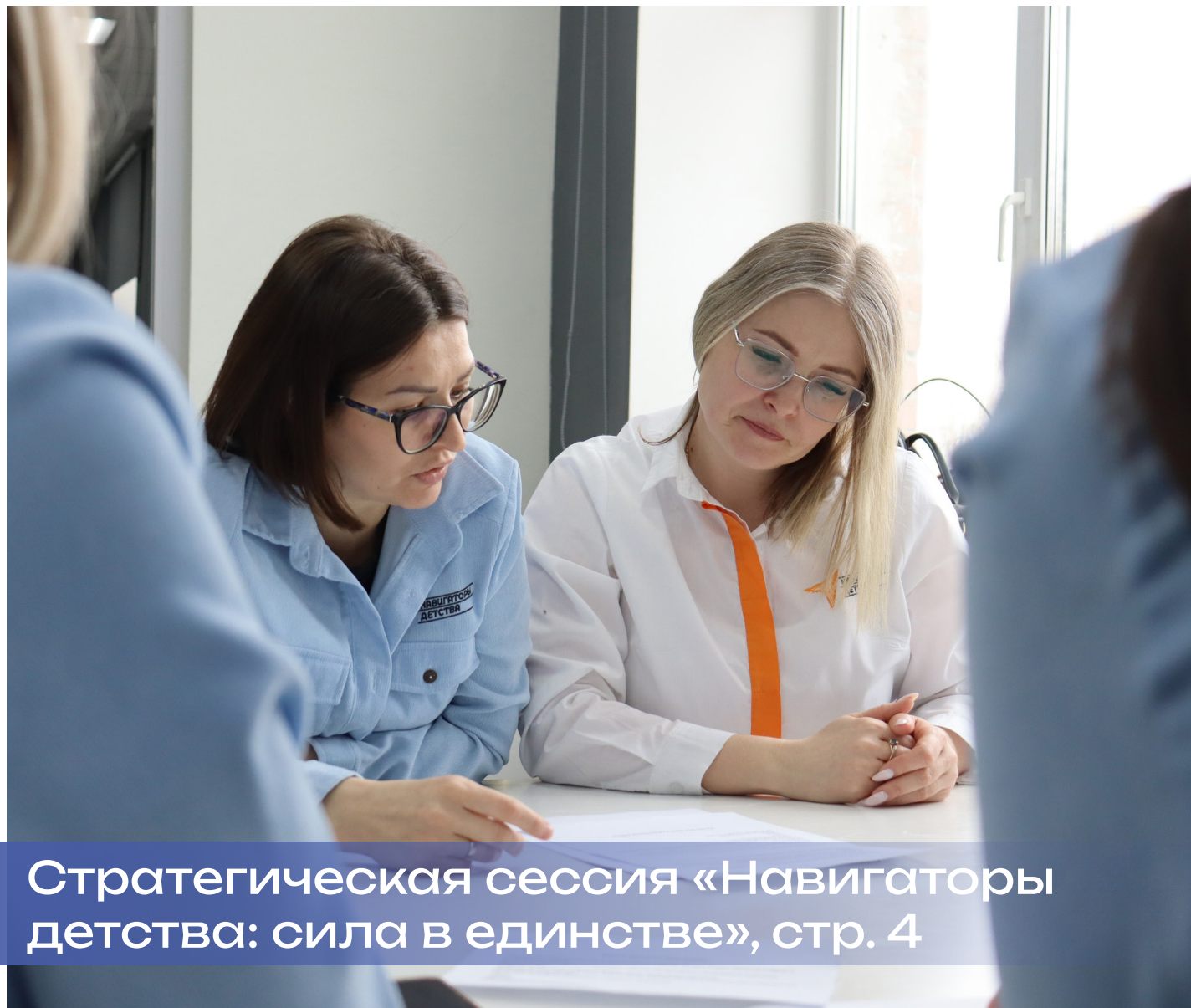
Научный чемпионат
«Технотлон 2026»

- 6 -

Как гранты помогают
развивать проекты
в ОмГПУ

- 8 -

Андрей Иванович
Сухарев о том,
как его жизнь связана
с ОмГПУ



Стратегическая сессия «Навигаторы
детства: сила в единстве», стр. 4



«Педагогическая наука – практике»: в ОмГПУ прошёл научный семинар

10 февраля в Омском педагогическом университете состоялся научный семинар «Педагогическая наука – практике», посвящённый Дню российской науки. Мероприятие прошло в смешанном формате: очно и онлайн.

Организаторами научного семинара выступили Омский научный центр Российской академии образования, созданный на базе ОмГПУ, и кафедра педагогики ОмГПУ. Участники обсудили приоритетные направления научных исследований Российской академии образования, актуальные тенденции развития педагогической науки и практические идеи диссертационных исследований, которые проводились на кафедре педагогики в последние два года.

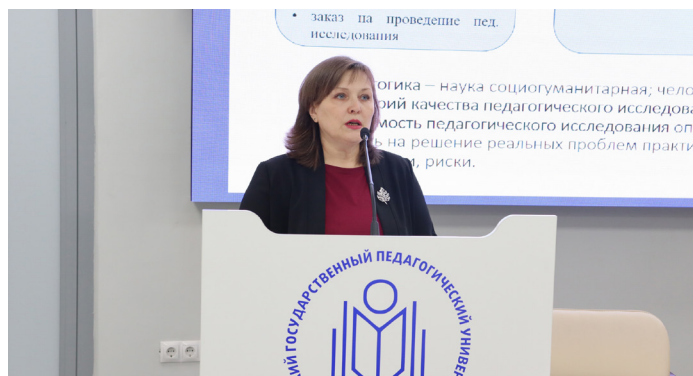
«Омский научный центр на базе ОмГПУ был открыт в 2019 году. В 2025 году губернатор Омской области Виталий Павлович Хоценко подписал соглашение о сотрудничестве с Российской академией образования, вследствие чего деятельность научного центра стала активно продолжаться. ОмГПУ является центром педагогической науки в Сибири и одним из ключевых центров в масштабе всей страны. Та миссия, которую мы выполняем, – интеграция педагогической, психологической науки и практики – сегодня является весьма востребованной.

На сегодняшний день перед регионом и всей страной стоит задача технологического прорыва, но мы отчётливо понимаем, что без гуманитарного фундамента, качественного педагогического образования, исследований в области педагогической науки и практики движение вперёд невозможно. Омский научный центр РАО, действующий в педагогическом университете, является одним из ключевых центров развития педагогической науки. Мы активно сотрудничаем с другими регионами и университетами, имеем широкие связи, что сильно нас обогащает», – отметила директор Омского научного центра Российской академии образования, член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогики **Надежда Викторовна Чекалева**.

«Форма научных семинаров позволяет состоявшимся ученым и начинающим исследователям представить свои идеи и результаты исследований, обсудить перспективы и найти единомышленников, которые в последующем могут стать соавторами научных публикаций и членами исследовательского коллектива. На кафедре педагогики уже сложилась традиция проведения таких мероприятий», – отметила заведующая кафедрой педагогики **Юлия Борисовна Дроботенко**.

Семинар стал важной площадкой для диалога между исследователями и практиками, для укрепления научного сообщества и определения актуальных векторов развития педагогики в условиях новых технологических и социальных вызовов.

Автор: Екатерина Данильченко



Делегация ОмГПУ посетила Казахстан вместе с министром просвещения РФ

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Сергеевич Кравцов провёл в Астане рабочую встречу с министром просвещения Республики Казахстан **Жулдыз Досбергеновной Сулейменовой**. В рабочей поездке министра сопровождала делегация из Омского педагогического университета, в состав которой вошли ректор Макарова Наталья Станиславовна и проректор по научной работе Геращенко Ирина Петровна.

На состоявшейся встрече стороны обсудили актуальные вопросы о сотрудничестве государств в сфере образования. Особое внимание было уделено реализации договоренностей, достигнутых в ходе предыдущей встречи глав ведомств в Москве. Помимо этого, Сергей Сергеевич Кравцов и Жулдыз Досбергеновна Сулейменова рассмотрели концепцию создания совместных российско-казахстанских школ, их функционирование и программы обучения.

«Уверен, что нынешний визит позволит усилить взаимодействие с Республикой Казахстан. Безусловно, ключевым вопросом на сегодня является создание совместных школ как на территории Республики Казахстан, так и на территории Российской Федерации», – отметил министр просвещения РФ Сергей Сергеевич Кравцов.



В рамках поездки делегация ОмГПУ посетила Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу». В ходе встречи представители университета и центра обменялись опытом в сфере дополнительного профессионального образования, а также наметили пути дальнейшего сотрудничества.

«Наш университет имеет давние и прочные связи с филиальными подразделениями Национального центра повышения квалификации «Өрлеу». Во время визита в Астану на встрече с Айданой Сенбековной Шилибековой, председателем правления акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», и ее коллегами

мы обсудили перспективы нашего сотрудничества: сетевые программы повышения квалификации, совместные исследования и разработки для научно-методического обеспечения педагогической деятельности», – подчеркнула **Наталья Станиславовна Макарова**.



Участие делегации ОмГПУ в рабочей поездке министра просвещения РФ подчеркивает важную роль университета в развитии международного сотрудничества и укреплении образовательных связей между Россией и Казахстаном.

**Автор: Алина Аверкова,
Екатерина Данильченко**

**Фото: Пресс-служба «Национальный центр
повышения квалификации «Өрлеу»**

#ТакГоворитОмГПУ

«Обращаюсь к разуму студента, надеюсь,
что в этот момент он homo sapiens».
(К.А. Чуркин)

«Учитель воспитывает ученика,
чтоб было у кого потом учиться».
(Н.Н. Шерешик)

«Вы должны так знать все компоненты
содержания образования, чтобы, когда
я встречу вас в супермаркете, могли тут же
мне их назвать! Можно даже вместо „здрасьте“!»
(С.В. Никитина)

«При неблагоприятных условиях
бактерии образуют споры,
а студенты – шпоры».
(Т.А. Корчагина)

В ОмГПУ прошла сессия «Навигаторы детства: сила в единстве»

В Омском педагогическом университете состоялась стратегическая сессия «Навигаторы детства: сила в единстве». Мероприятие прошло при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и региональных ресурсных центров проекта «Навигаторы детства».



В рамках сессии с докладами выступили министр образования Омской области Ольга Геннадьевна Степанова, депутат Государственной Думы Российской Федерации Олег Николаевич Смолин, региональный координатор проекта «Навигаторы детства» Всеволод Юрьевич Титяненко и другие спикеры.

«От имени Комитета Государственной Думы по науке и высшему образованию я сердечно приветствую всех участников данного мероприятия. Желаю нам всем интересных идей, творческого общения и, главное, достижения определённых практических результатов», – обратился к участникам **Олег Николаевич Смолин**.



«Как министр образования Омской области, я уверена, что работа советников по воспитанию уже приносит свои плоды. Государственная программа патриотического воспитания демонстрирует положительные результаты. Особенно это заметно на уроках «Разговоры о важном». Мне всегда приятно

видеть, как наше педагогическое сообщество и дети исполняют гимн и проявляют любовь к Родине. Государственная система воспитания продолжает развиваться и совершенствоваться, что отвечает изменениям в образовательной политике и усилению роли воспитания», – подчеркнула Ольга Геннадьевна Степанова.

«Год единства народов России, год, когда Омск живет в статусе культурной столицы, актуализирует тему важности укрепления единого культурного пространства и его основы – русского языка. Именно этим темам будут посвящены две площадки нашей стратегической сессии. Сама идея проведения таких мероприятий в регионах появилась как ответ на одну из основных проблем современного воспитания. В последние годы планомерно шло становление единого воспитательного пространства страны: внедрены рабочие программы воспитания, календарный план воспитательной работы, в каждой школе и колледже работают советники директора по воспитанию, выстроена система ресурсных центров проекта «Навигаторы детства». Цель сегодняшних площадок – с опорой на достижения и запросы нашего региона выработать решения актуальных задач и обсудить лучшие практики», – отметила ректор ОмГПУ Наталья Станиславовна Макарова.

«С началом Года единства народов России наша ключевая задача – помочь молодому поколению почувствовать общность, сохраняя уважение к культурному многообразию народов России. Для этого важно вовлекать в диалог педагогов, родителей, обучающихся и социальных партнёров, вместе искать решения поставленных перед страной и регионом задач. Основные задачи для команды «Навигаторов детства» в 2026 году остаются прежними: развитие детских инициатив совместно со всем педагогическим сообществом, создание и тиражирование эффективных воспитательных практик, реализация флагманских проектов Российского детско-юношеского центра, взаимодействие с государственными детскими и молодёжными общественными организациями, работа с родительским сообществом, планирование и проведение воспитательных мероприятий, направленных в том числе на формирование ценности единства народов России», – поделился региональный координатор проекта «Навигаторы детства» Всеволод Юрьевич Титяненко.

В рамках сессии работа велась в разных форматах: состоялись круглые столы, дискуссионные и экспертные площадки, прошли презентации успешных практик. Это позволило участникам не только обменяться ценным опытом, но и сформировать конкретные проектные идеи и воспитательные сценарии, а также наметить пути взаимодействия с социальными партнёрами.



Также на сессии были организованы ключевые проектные площадки: «Вовлечение детей и молодёжи в практики поддержки и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации» и «Навигаторы детства: сила в единстве». Отдельная площадка была посвящена презентации образовательных практик, направленных на развитие единого культурного пространства страны и региона.



Сессия стала продуктивной площадкой для обсуждения, позволив объединить усилия научных экспертов и практиков. Её итоги лягут в основу дальнейшей работы по развитию воспитательного пространства Омской области.

**Автор: Алина Аверкова,
Екатерина Данильченко**

В ОмГПУ прошёл научный чемпионат «Технотлон 2026»

5 февраля в спортивном зале второго корпуса Омского педагогического университета состоялся научный чемпионат «Технотлон 2026». Он проводился среди команд сотрудников структурных подразделений вуза и организаций-партнёров. Мероприятие организовал Центр военно-спортивной подготовки «Наставник», открытый на базе ОмГПУ при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Чемпионат проводится в университете ежегодно и приурочен ко Дню российской науки.

Мероприятие состояло из двух этапов. Первым этапом были инженерные игры «Куборо», где участникам предстояло создать трассу из деревянных элементов, по которой без препятствий должен был передвигаться шарик. Второй – технозачёт – был добавлен в программу чемпионата в этом году. На этом этапе команды прошли семь тематических станций, где выполняли задание в области технических и естественных наук.

По итогам чемпионата призовые места распределились среди команд следующим образом:

- первое место – «Полиом»;
- второе место – Университетский колледж ОмГПУ;
- третье место – Региональное отделение ВВПОД «Юнармия».

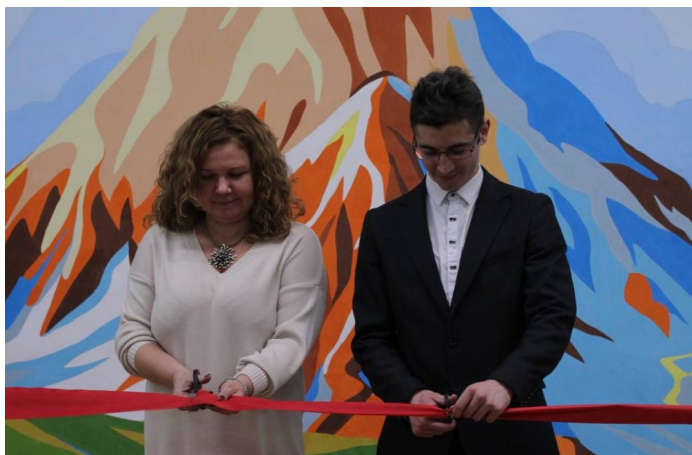
Поздравляем победителей и благодарим всех участников за яркую игру!

**Автор: Екатерина Данильченко
Фото: Никита Суржиков**



От идеи к реализации: как гранты помогают развивать проекты в ОмГПУ

Студенческая жизнь в Омском государственном педагогическом университете не ограничивается лекциями и семинарами: здесь активно кипит проектная деятельность, поддерживаемая грантами Министерства молодёжной политики Омской области. Сегодня мы расскажем вам о трёх ярких инициативах, которые уже сейчас воплощаются в жизнь в стенах нашего вуза.



Студент второго курса факультета иностранных языков ОмГПУ Никита Петров выиграл грант на организацию молодёжного фестиваля «Цвета России». Итогом проекта стало не только яркое открытие с концертами и мастер-классами, но и появление нового арт-пространства в третьем корпусе нашего университета. Его стены украсили работы победителей творческого конкурса, проведенного в рамках подготовки к фестивалю.

Арт-пространство стало красочной картой России: на стенах соединились магия северного сияния, очарование древних городов Золотого кольца, величие Кавказских гор и бескрайних сибирских просторов. Фестиваль стал наглядным примером того, как студенческая инициатива преобразует среду вокруг.

«Я считаю, что реализация данного проекта будет способствовать развитию креативного потенциала



студенческого общества, потому что ребята увидели, насколько это может быть интересно и увлекательно. Если у вас есть желание и идеи, которые могут сделать ваш университет или пространство рядом с вашим домом лучше, не нужно бояться или стесняться. Лучше попробуйте реализовать эту идею, потому что с большой долей вероятности вы встретите большую поддержку, которая поможет вам на пути реализации. Не бойтесь, дерзайте и всё у вас получится!» – поделился Никита Петров.

Магистрант ОмГПУ и преподаватель Академического лицея Алексей Бродский получил грант на создание уникальной лаборатории игровых образовательных продуктов. Этот проект – результат активного взаимодействия сотрудников лицея, факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма, а также факультета истории, философии и права.

Лаборатория является современным пространством для разработки и тестирования различных игровых методик в обучении. Она стала точкой притяжения для всех, кто хочет делать образование уникальным: инициативы студентов будут совмещены с потребностями школьников и получают ресурсы для реализации.



«В нашем университете активно развивается сфера игровых образовательных технологий, однако до этого времени отсутствовал единый центр, который помог бы объединить усилия факультетов в создании игровых образовательных продуктов, поддержал бы и в ресурсном плане, и в информационном сопровождении. Помимо этого, не всегда была организована обратная связь со школьниками, которые являются целевой аудиторией игровых образовательных продуктов. Именно эти проблемы и решает лаборатория», – отметил Алексей Бродский.

Ассистент кафедры русского языка и лингводидактики филологического факультета Иван Рычков организовал просветительский **фестиваль для школьников «Глаголь Добро»**. В рамках этого

проекта студенты-филологи проводили в школах уроки по истории русского языка. Реализация проекта включала в себя несколько ключевых этапов: разработку учебно-методических материалов, создание информационных буклетов об истории славянской азбуки, инструктаж и подготовку студентов к проведению занятий.

Уроки для школьников в рамках фестиваля уже состоялись в ряде образовательных организаций: участниками специализированного образовательного курса стали ученики Академического лицея ОмГПУ, гимназии № 19, СОШ № 144, Северо-Любинской СОШ и Бабешской СОШ.



На занятиях ученики знакомились со славянской азбукой, её историей, а также важнейшими языковыми праздниками. Теория сочеталась с увлекательными квизами. Благодаря проекту школьники узнали много интересной и полезной информации не только об истории русского языка, но и о культурном наследии нашей страны.

«Цель фестиваля – просвещение школьников в области истории языка и русской письменности, что является неотъемлемой частью формирования гражданской идентичности. К сожалению, школьный курс русского языка практически не затрагивает исторический аспект данной дисциплины, вместе с тем мы понимаем, что история языка – это история народа, говорящего на данном языке. Это напрямую коррелирует с современными тенденциями воспитания патриотизма, просвещения в области исторического образования, поэтому очень важно уделять этому больше времени. Проект имеет высокий потенциал развития: проведение серии подобных уроков, открытие лаборатории истории языка на базе университета. Наша команда готова работать дальше и развиваться в этом направлении», – подчеркнул Иван Рычков.

Эти успешные проекты – яркий пример того, что в ОмГПУ есть не только идеи, но и возможности для их реализации. Поддержка Министерства молодёжной политики помогает студентам и сотрудникам раскрывать свой потенциал и делать жизнь университета интереснее и насыщеннее.

Автор: Екатерина Данильченко

Компетентный подход – это подход к обучению, при котором главной целью становится не просто передача знаний, а формирование у обучающихся способности применять их в реальной деятельности. В центре внимания оказывается не объём усвоенной информации, а готовность человека действовать эффективно в различных ситуациях – учебных, профессиональных и жизненных.

Традиционно обучение строилось так: преподаватель объясняет материал, студент запоминает и воспроизводит его на экзамене. При компетентном подходе логика меняется. Важно не только понять теорию, но и научиться использовать её для решения конкретных задач. Знания становятся инструментом, а не самоцелью.

Компетенция включает несколько взаимосвязанных компонентов. Это знания (понимание теории), умения (способность применять её на практике), навыки (отработанные действия), опыт деятельности (реальное выполнение задач) и личностное отношение (ответственность, инициативность, готовность к сотрудничеству). Только совокупность этих элементов позволяет говорить о сформированной компетенции.

Например, будущий педагог может знать методы активного обучения – это знание. Но компетентность проявляется тогда, когда он способен проанализировать ситуацию в классе, выбрать подходящий метод, организовать работу обучающихся, оценить результат и при необходимости изменить стратегию. То есть он действует, опираясь на знания.

В учебном процессе компетентный подход реализуется через практико-ориентированные задания, кейсы, проекты, анализ реальных ситуаций, групповую работу, рефлексию. Занятие превращается в пространство деятельности, а преподаватель – в организатора и наставника, который помогает студентам осваивать способы действий.

Автор: Михаил Лукянюк

Быть педагогом – значит не просто трудиться, а следовать призванию. У каждого такого пути есть своя предыстория. В рамках рубрики «Истоки педагогики» мы делимся именно такими историями: личными и судьбоносными. Что привело преподавателей Омского педагогического в профессию? Каким оказался их путь?

Герой нового выпуска – **Андрей Иванович Сухарев**, профессор, кандидат педагогических наук, декан факультета искусств. В беседе он обратится к истокам: вспомнит знаковые события студенческой поры и те воспоминания, что по-прежнему вдохновляют и дают энергию для ежедневной работы.



- Андрей Иванович, расскажите, как Вы приняли решение выбрать профессию педагога?

Это надо обратиться к 1978 году. Я оканчивал восьмой класс в школе, четвертый – в детской художественной школе, и было большое желание рисовать. В моем родном городе Бийске Алтайского края было педагогическое училище с художественно-графическим отделением, в которое я успешно сдал экзамены и поступил. В то время о педагогической работе и не думал, но практики в школе были интересными, работа с ребятами – тоже творчество.



- Какие воспоминания о студенческих годах в Омском педагогическом университете самые яркие: учёба, преподаватели, друзья или студенческие традиции? Расскажите о своем любимом воспоминании со времен студенческой жизни.

В Омский государственный педагогический институт им. А. М. Горького я поступил после службы в армии и года работы в детской художественной школе Бийска в 1985 году. На худграфе всегда была атмосфера творчества, свободы, поиска своего пути.

У нас на курсе было половина парней (все после армии), которые пришли рисовать и работать творчески. Поэтому к спецдисциплинам (рисунок, живопись) относились очень серьезно и много работали дополнительно. Приходили в мастерские на выходных – тогда еще можно было это сделать по служебной записке декана – и целый день рисовали. Делали самостоятельно постановки, приглашали моделей и рисовали. Конечно, не все, но 6–7 человек стабильно работали. Такое соотношение парней и девушек стимулировало не только на учебу, но и на образование студенческих семей. Со своей супругой Альбиной мы были одноклассниками и на втором курсе поженились. В этом 2026 году уже будет 40 лет как мы вместе. К сожалению, сейчас парней на факультет поступает намного меньше.

Самое любимое воспоминание? Пленэр под руководством преподавателей-художников, где было творчество и просто здорово! У нас было несколько пленэров: после первого, второго и четвертого курсов. После первого курса в Чернолущье, на старших – в Тобольске.

- Как изменился университет и ваш факультет с тех пор, как Вы здесь учились?

Конечно, за эти годы многое изменилось: и в учебных программах, и в материальном обеспечении. Помолодели студенты – сейчас большая часть приходят сразу после школы, но все идет к нам за творческими возможностями, за своей мечтой – рисовать. Это остается неизменным.



- Какие студенческие традиции Вы бы хотели вернуть в университет сегодня?

Сейчас у студентов больше возможности для реализации своего потенциала. Но у нас на факультете осталась главное – творчество, свобода, поиск своего пути.

- Чему научила Вас учёба в педагогическом университете и как она повлияла на Вашу жизнь?

Учеба на худграфе научила понимать себя, помогла найти свой путь и семью. Мы с супругой вместе окончили наш университет. Учились в аспирантуре и защитили кандидатские тоже здесь. Я прошел путь от лаборанта до декана факультета. Наши сыновья тоже учились и учатся на факультете: старший, Павел, окончил университет и сейчас работает в Новосибирске в Институте искусств НГПУ, младший, Гордей, студент первого курса, сейчас в академическом отпуске. Большая часть моей жизни, начиная с 1985 года, связана именно с университетом.



- Что бы Вы посоветовали сегодняшним студентам педагогического вуза?

Искать себя, пробовать всё в творчестве и не тратить время на бытовые неурядицы.

Автор: Алина Аверкова

ИЗ ИСТОРИИ ОМГПУ...



1 февраля 1934 г. опубликована первая научная работа преподавателя омского пединститута в центральном журнале. Автором статьи «Об одном символическом исчислении» выступил А. И. Узков – преподаватель математики (позднее доктор физико-математических наук).

Автор: Елизавета Мишкина



Что читают в ОМГПУ?

Для любителей Петербурга

«Я очень люблю Санкт-Петербург и всем любителям этого города, его архитектуры, истории хотела бы порекомендовать книгу Ирины Измайловой «Собор». Просто очень интересное, познавательное произведение. Могу посоветовать еще одну книгу: биографический роман Ирвинга Стоуна «Жажда жизни». Очень сложный, но впечатляющий...»

**Жарких Л. А.,
декан факультета
естественнонаучного образования**



Рождественское чудо на каждой странице

«Письма Рождественского Деда» Дж. Р.Р. Толкина – моё главное книжное открытие года. За этой историей стоят два десятилетия любви: каждый год автор писал детям письмо от имени Рождественского Деда, постепенно населяя Северный полюс новыми героями и историями. Книга очаровывает трогательными рисунками и искренними текстами, но её главное сокровище – та щемящая, безграничная нежность, что чувствуется в каждой строчке и превращает чтение в тёплое семейное таинство».

**Мишкина Е. В.,
хранитель музейных предметов ОмГПУ**

ОмГПУ принял участие в отборе танзанийских кандидатов на обучение в России

В период с 20 по 27 января в очно-дистанционном формате прошла серия заседаний рабочей группы по формированию контингента иностранных граждан из Объединённой Республики Танзания для обучения в российских образовательных организациях в рамках государственной квоты. Организатором отборочных испытаний выступило представительство Россотрудничества – Российский центр науки и культуры в Дар-эс-Саламе. В роли экспертов выступили сотрудники представительства Россотрудничества и представители вузов из различных регионов Российской Федерации. Оценка проводилась по единым критериям: мотивация получения образования именно в России, знание российской системы образования, знакомство с культурой и традициями, языковая подготовка, профессиональные достижения и планы.

В рабочей группе приняла участие начальник отдела международного сотрудничества ОмГПУ Людмила Валерьевна Бевзюк, имеющая многолетний опыт взаимодействия с иностранными студентами.

«В ходе беседы выясняется готовность абитуриента к освоению программы высшего образования, а также осознанность его выбора, способность чётко объяснить причины решения учиться в России — стране с иным климатом, менталитетом, образом жизни и языком. Кроме того, важно понять, задумывается ли претендент о том, как будет применять полученные знания и опыт по возвращении на родину. Многие кандидаты уже находятся на территории Российской Федерации и подают заявки для продолжения обучения на следующем уровне, что свидетельствует о высоком доверии к российскому образованию, ценности приобретённых профессиональных компетенций, а также о тёплом впечатлении от отзывчивости и гостеприимства местных жителей», — отметила Людмила Валерьевна.

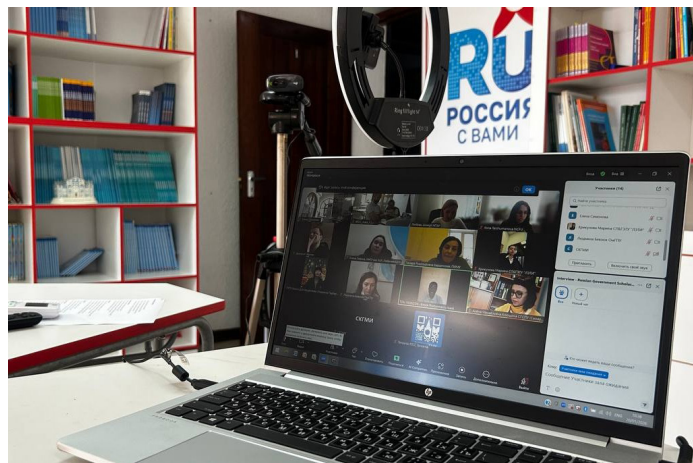
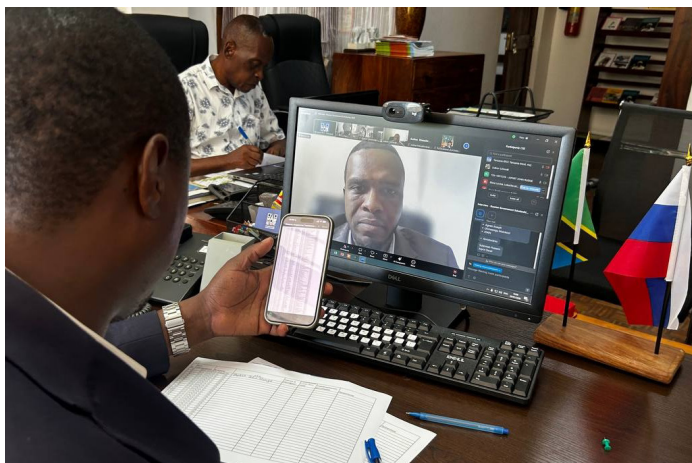
Рабочая группа проводит отбор иностранных граждан, включая лиц без гражданства и соотечественников

за рубежом, для обучения в российских вузах по государственной квоте с учётом потребностей направляющей страны в кадрах для ключевых отраслей экономики. Приоритетными направлениями подготовки для Танзании определены энергетика, сельское хозяйство, информационные технологии, здравоохранение и педагогическое образование.

Отборочная кампания вызвала значительный интерес: более 800 танзанийских абитуриентов подали заявки на обучение по квоте Правительства РФ. Следующим этапом станет рассмотрение вузами анкет рекомендованных абитуриентов. Программа предоставляет возможность обучения на подготовительном отделении с целью социокультурной адаптации, освоения академического русского языка и развития необходимых компетенций для обучения в высшем учебном заведении по выбранной специальности.

Взаимодействие Омского государственного педагогического университета с Россотрудничеством развивается по многим направлениям. В настоящее время в университете успешно осваивают образовательные программы студенты и слушатели из Монголии, Германии, Казахстана и Сомали, получившие квоту на обучение. Недавно при поддержке Русского дома в Улан-Баторе (представительства Россотрудничества в Монголии) на базе ОмГПУ также состоялись онлайн-курсы профессионального русского языка для сотрудников пограничной службы Монголии, что в значительной сфере расширяет форматы взаимодействия в сфере образовательной и гуманитарной дипломатии.

Автор: Екатерина Данильченко



Сегодня мы познакомим вас с уникальной выставкой «Время больших практик. Археологические экспедиции ОмГПУ», располагающейся в библиотеке главного корпуса университета. Этот совместный проект Музея истории университета, Музея археологии и этнографии ОмГПУ и факультета искусств переносит нас в мир полевых исследований, где лопата, кисть и солнце становятся главными инструментами познания прошлого.

С 1960-х гг. археологическая практика стала особой главой в жизни студентов-историков нашего института. Традицию заложили легендарные учёные В.А. Могильников и В.И. Матющенко, чьи первые находки легли в основу археологического кабинета, а затем и университетского Музея археологии. С 1970-х гг. экспедиции ОмГПУ сосредоточились на изучении памятников раннего железного века и средневековья Западной Сибири.

«Можно сказать, что выставка, посвящённая археологическим полевым практикам исторического факультета, – это дань памяти нашим предшественникам. Не только преподавателям и учёным, которые организовывали и проводили эти практики, но и многим поколениям истфаковцев, которые ежегодно выезжали на раскопки, чтобы прикоснуться к древней истории. Не менее важно, что это ещё и попытка взглянуть на наши практики со стороны – посмотреть, как заложенные больше полувека назад традиции раскрываются в современных условиях. Важно подчеркнуть: не бывает плохих практикантов или отрядов. У каждого из них всегда есть своё лицо, свой характер, на которых отпечатывается и эпоха, и возможности института или университета, и научные задачи, стоящие перед археологией», – отметил Максим Александрович Грачев, директор Музея археологии и этнографии ОмГПУ.

На выставке можно прикоснуться к некоторым аспектам полевых исследований:

- увидеть историю в лицах и документах, изучив архивные фото со счастливыми студентами и открытиями экспедиций, полевые дневники и чертежи, которые показывают, как менялись технологии, но не романтика поиска;
- услышать «голоса древности» через артефакты – антропоморфное литьё, керамические сосуды,



Время больших практик: история оживает в наших руках



наконечники стрел, копья, украшения и костяной гребень, которые становятся молчаливыми свидетелем жизни прошлого;

проследить историю открытий на «карте приключений» с отметками экспедиций Омского педагогического университета с 1960-х годов и даже ощутить атмосферу поля через запахи на специальных ольфакторных станциях.

Особое настроение создают живописные работы студентов факультета искусств, написанные во время летней практики в городе Таре.

«Эта выставка – мост между поколениями. Она позволяет взглянуть на «невидимых героев» полевой археологии – студентов, которые всё ещё выезжают на практику, живут по две недели в условиях палаточного лагеря и с самозабвением участвуют в раскопках. Привыкают к нехитрому быту и понимают, что даже в таких условиях можно «вести с историей разговор на ты», как поётся в нашем факультетском гимне», – подчеркнул Максим Александрович.

Каждый полевой сезон новое поколение студентов под руководством преподавателей добавляют в эту летопись свои страницы, держа в руках не только инструменты, но и наследие университета. Приходите на выставку, чтобы почувствовать эту связь времён и, возможно, уже этим летом вписать своё имя в историю больших практик!

Автор: Елизавета Мишкина

Больше новостей и анонсов
в наших социальных сетях!



VK



Telegram



MAX

Ежемесячная газета «Молодость»
Омского государственного педагогического университета
Распространяется бесплатно
Тираж: 15 штук

Главный редактор: Алина Аверкова
Дизайн и верстка: Арина Игнатенко

Редакция газеты «Молодость»:
644099, Омск, наб. Тухачевского, 14, каб. 250,
телефон: 24-64-20, эл. почта: smm@omgru.ru