

Пешодость

ГАЗЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

- 4 -

В ОмГПУ прошёл
первый Форум
родительских комитетов

- 8 -

Учёные ОмГПУ
продолжают исследование
экспресс-теста
на выявление онкологии

- 10 -

Студенты ОмГПУ
отправляются на языковую
стажировку в Китай

- 13 -

Диких Элина Радиковна:
«Омский педагогический –
это всегда про человека»



Мастер-классы по ЕГЭ
в Омском педагогическом, стр. 2



В ОмГПУ прошли Мастер-классы по ЕГЭ

21 марта в Омском педагогическом университете состоялось масштабное мероприятие – серия мастер-классов от экспертов ЕГЭ для старшеклассников. Спикерами выступили преподаватели вуза – председатели и эксперты предметных комиссий, которые знают экзаменационные требования изнутри. Университет посетило более 200 участников.

Мастер-классы прошли по всем ключевым предметам: русскому языку, литературе, обществознанию, истории, математике, физике, информатике, географии, биологии, химии и английскому языку. Спикеры рассказали школьникам об эффективных стратегиях подготовки к ЕГЭ, разобрали типичные ошибки, которые чаще всего допускают выпускники, объяснили, на какие формулировки экзаменационных вопросов стоит обратить особое внимание, а также поделились полезными приёмами, которые пригодятся ребятам при решении заданий.

«Я учусь в химико-биологическом классе, мне интересно изучение естественных наук, поэтому я пришла на мастер-класс по химии. На мастер-классы я приехала, чтобы подробнее узнать о ЕГЭ, а также о различных лайфхаках и фишках, которые можно будет использовать при сдаче экзамена. Это поможет мне лучше подготовиться и знать, что будет ждать меня на экзамене. В ОмГПУ я уже не в первый раз, наш класс часто посещает различные мероприятия университета, и мне очень нравится дружелюбная атмосфера вуза», – поделилась ученица БОУ города Омска «Гимназия № 85» Алина Залесная.

«Я решила посетить мастер-класс по биологии. Мне нравится педагогический университет, тут работают хорошие преподаватели и проводятся интересные мероприятия. Планирую поступать сюда на факультет начального, дошкольного и специального образования», – рассказала МБОУ «СОШ № 1» города Исилькуль Софья Литвяк.

Автор: Екатерина Данильченко



ОмГПУ подписали соглашение о сотрудничестве с проектом «Родина – мы»

Ректор Омского государственного педагогического университета **Наталья Станиславовна Макарова** встретила с **Анной Викторовной Коржаковой**, региональным координатором Федерального общественного проекта «Родина – мы», и обсудила возможности для сотрудничества.

Федеральный общественный проект «Родина – мы» был создан в конце прошлого года по инициативе российской молодёжи с целью формирования в обществе культуры уважения к малой родине и Отечеству, основанной на знании прошлого, и для создания образа будущего, ориентированного на выдающиеся истории успеха предшествующих поколений.

Итогом встречи стало подписание соглашения о сотрудничестве для реализации совместных мероприятий и продвижения патриотического воспитания.

Наталья Станиславовна отмечает: «Мы искренне рады этому партнёрству, поскольку оно созвучно нашим ценностям и долгосрочным стратегическим задачам в сфере воспитания новых поколений. Патриотическое воспитание – это часть нашей системы, заложенной много лет назад. Это не ситуативная инициатива, а органичный элемент образовательной среды университета, который формировался поколениями педагогов. Сегодня в ОмГПУ уже успешно реализуются различные направления патриотического воспитания, а сотрудничество с проектом «Родина – мы», открывает новые возможности для этой деятельности».

Автор: Алина Аверкова



Что читают в ОмГПУ?

«Портрет Дориана Грея»

«Мой совет студентам почитать на каникулах – «Портрет Дориана Грея» Оскара Уайльда. Это классический роман с увлекательным мистическим сюжетом. Я впервые прочитала его студенткой. В нём переплетаются вопросы морали, красоты, вечной молодости, ответственности за свои поступки и цене, которую мы готовы заплатить за исполнение желаний. На мой взгляд, это идеальный выбор на праздники! К тому же, стиль романа и остроумные диалоги доставят настоящее удовольствие».

Н. А. Назарова, заведующий кафедрой иностранных языков (межфак)

Беззаботные истории для новогодних праздников

«П.Г. Вудхаус «Дживс и Вустер». Дживс ест много рыбы, поэтому он чрезвычайно умный и знает человеческую натуру. Берт Вустер богат, имеет множество тёток и без конца влипает в забавные истории. Мир улыбается героям, они ищут и находят любовь. XX век бушевал за окнами, а Вудхаус создавал романы, в которых есть только свет и радость».

Н. Д. Федяева, декан филологического факультета

#ТакГоворитОмГПУ

«Решение проблем по всему социальному спектру – достижение успеха в школе». (И.Н. Рассказова)

«Я бы вообще могла вам всем автоматы поставить, но мы же не можем без праздника обойтись». (Н.В. Макшеева)

В ОмГПУ прошёл первый Форум родительских комитетов

3 марта в стенах Омского государственного педагогического университета состоялся I Региональный форум муниципальных родительских комитетов Омской области, темой которого стала ключевая роль родительской общественности в современном диалоге с детьми и молодёжью.



Форум стал уникальной площадкой, которая объединила усилия более 100 родителей, педагогов, экспертов, представителей общественных организаций, правоохранительных органов по выработке стратегий и инициатив, направленных на воспитание гармонично развитых, талантливых и нравственно зрелых граждан нашей страны.

С приветственным словом к участникам форума обратилась первый заместитель министра образования Омской области **Оксана Александровна Гордиенко**. Она отметила значимую роль института семьи в настоящее время: «В условиях быстро меняющегося мира, где образовательные подходы становятся все более разнообразными, семья как первый институт социализации имеет большое влияние на развитие основных черт личности ребёнка, на формирование его отношения к жизни и миру. Наша задача – создать те условия, в которых дети смогут самореализоваться и сформироваться

как личности. Только тесное сотрудничество между институтами социализации позволит сделать процесс воспитания действительно эффективным».

Ректор ОмГПУ Наталья Станиславовна Макарова дополнила: «Сегодня ни одна проблема в образовании не может быть решена только усилиями педагогов. Необходима в первую очередь поддержка родительского сообщества. Тот факт, что первый форум такой направленности прошёл в нашем городе на площадке Омского педагогического университета, говорит о значимости и важности формирования общего понимания тех проблем, которые сегодня существуют как в образовании, так и в обществе в целом. Отрадно, что все профессионалы, выступающие сегодня, отмечали большую роль именно родительской позиции, подчёркивали необходимость их вовлечения в общественную жизнь ребёнка. Отдельную благодарность стоит выразить членам Общественной палаты Омской области, поддерживавшим сегодняшний форум. Вместе мы успели обсудить важные инициативы, которые обязательно реализуем в ближайшее время».



На пленарной части форума были затронуты актуальные темы, посвящённые комплексной защите детства и укреплению института семьи: современные вызовы и угрозы, с которыми сталкиваются ребята в цифровой и социальной среде, механизмы их профилактики и обеспечения безопасности; вопросы родительской ответственности за воспитание и поведение несовершеннолетних; практические аспекты организации общешкольных родительских собраний как инструмента раннего предупреждения вовлечения подростков в деструктивную и экстремистскую деятельность.

Вадим Николаевич Клевакин, выпускник ОмГПУ, член Общественной палаты Омской области, руководитель Управления по развитию Сибирского федерального округа Российского общества «Знание», посетил форум и подчеркнул: «Мероприятие, на самом деле,



очень значимое и интересное. В целом сейчас по всей стране проводится большое количество мероприятий с родительским сообществом, так как важно не только заниматься с детьми, но и вести работу с теми, кто их воспитывает. С каждым годом всё больше и больше опасностей возникает в нашей стране, и связаны они не только с внутренними угрозами, но и с внешними. Важно родителям дать базу знаний о том, как правильно работать с ребёнком. Надеюсь, что сегодняшнее мероприятие станет ежегодным и с каждым годом будет собирать всё больше участников».



В рамках форума участники смогли посетить мини-тренинг «Вместе», интерактивный практико-ориентированный семинар «Интернет без иллюзий: как детей втягивают в опасные схемы», а также приняли участие в диалоговых площадках, посвящённых формированию комплексной системы взаимодействия семьи, школы и общества в целях защиты детства, укрепления родительской ответственности и профилактики деструктивных явлений в детской и подростковой среде.

Помимо этого, в рамках форума Олеся Александровна Гешко, директор Академического лицея ОмГПУ, доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга, спикер Российского общества «Знание», выступила перед участниками мероприятия с открытой лекцией «Кибербуллинг – проблема взрослых», где акцентировала внимание на том, что травля в цифровой среде, несмотря на кажущуюся «детскую» природу конфликта, прежде всего отражает уровень цифровой культуры, коммуникативной компетентности и гражданской ответственности взрослого сообщества.

Итогом форума стал банк идей, предложений и прорывных решений по обновлению и совершенствованию практики поддержки семейного воспитания и содействия формированию ответственного родительства.

Автор: Алина Аверкова

Ретро-инновации – это подход к созданию нового на основе старого.

По сути, это ситуация, когда идеи, технологии или продукты прошлого переосмысливаются и адаптируются к современным потребностям. Такие инновации опираются на проверенные временем решения, но используют в своей основе современные методы, материалы или технологии для повышения функциональности и привлекательности. Они часто вызывают интерес благодаря ностальгии или культурной значимости, а также позволяют снижать затраты и риски, так как базируются на уже существующем опыте.

Примеры ретро-инноваций можно встретить в музыке с возвращением виниловых пластинок, в гастрономии с переосмысленными классическими рецептами или в технике, где старые инженерные решения получают новое воплощение. Научный интерес к этому явлению заключается в том, что здесь соединяется инновационное мышление с культурной памятью, создавая устойчивые и востребованные решения.

Автор: Михаил Лукьянук

ПЕДАГОГИКА
ПРОСТЫМИ СЛОВАМИ

ИЗ ИСТОРИИ ОМГПУ...



Днём рождения ОмГПУ считается 30 октября 1932 года, когда институт распахнул двери для первых студентов. Но формальное начало было положено раньше – 25 марта 1932 года. Именно в этот день было издано постановление СНК РСФСР об открытии Омского государственного педагогического института.

1 марта 1995 года был открыт самостоятельный факультет информатики.

Автор: Елизавета Мишкина



В ОмГПУ состоялся Форум «Верны традициям, открыты инновациям»

В Омском педагогическом университете прошёл Региональный научно-методический форум «Верны традициям, открыты инновациям», организатором которого выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета начального, дошкольного и специального образования ОмГПУ при поддержке департамента образования Администрации города Омска.

В форуме приняли участие более 350 человек, большую часть из которых представили родители детей дошкольного возраста и воспитатели дошкольных образовательных организаций Омска.

Форум был посвящён Году дошкольного образования в России. Его цель – консолидация усилий государственных и общественных институтов для организации психолого-педагогической поддержки родителей в вопросах семейного воспитания и развития дошкольников. Важно также отметить, что Министерство просвещения РФ определило дошкольное образование как приоритетное направление в 2026 году.

С приветственным словом к участникам Форума обратился проректор по воспитательной работе Владимир Владимирович Белоусов: «Нам очень важно иметь связь с действующими педагогами, которые каждый день сталкиваются с новыми вызовами и проблемами. Научному сообществу нашего факультета начального, дошкольного и специального образования необходимо включаться в решение актуальных вопросов данной сферы, чтобы готовить высококвалифицированных и востребованных педагогов. Именно для этого проводятся мероприятия такого рода».

Декан факультета начального, дошкольного и специального образования **Павел Зигфридович Феттер** отметил: «2026 год объявлен годом дошкольного образования, и мне представляется это очень важным фактом, в том числе и с точки зрения того, что этот год позиционируется как год предоставления новых нормативных, конструктивно-методических и программных материалов, которые адресованы педагогу дошкольного образования, уверен, что это необходимо для повышения качественного уровня его профессиональной деятельности».

В рамках форума преподавателями кафедры педагогики и психологии детства было организовано обсуждение наиболее актуальных тем дошкольного воспитания, состоялись лекции с элементами практикума, консультации, мастер-классы, а также дискуссия между педагогами и родителями.

Автор: Алина Аверкова



В Азовском районе прошёл День ОмГПУ

В преддверии весны в Азовском районе Омской области состоялся День ОмГПУ – масштабное профориентационное мероприятие для школьников и педагогов. В событии приняли участие более 200 старшеклассников и 25 педагогов из трёх районов Омской области: Марьяновского, Шербакульского и Азовского.



Участники познакомились с образовательными программами всех факультетов ОмГПУ и Университетского колледжа. Студенты вуза организовали для школьников интерактивные площадки, мастер-классы, тематические квесты и познавательные представления.

На торжественной церемонии открытия школьников и педагогов поприветствовала заместитель главы Азовского немецкого национального района Татьяна Фёдоровна Твардовская. «Именно вам предстоит строить будущее, и мне очень приятно, что Омский педагогический университет проводит сегодня столь важное и нужное мероприятие. Этот университет – моя альма-матер: когда-то я окончила факультет психологии и педагогики. Мой выбор не был случаен: моя мама посвятила педагогической профессии более 40 лет. Желаю всем успешной работы и активного участия!», – отметила Татьяна Фёдоровна.



Проректор по учебной работе ОмГПУ Владимир Владимирович Белоусов обратился к собравшимся со словами: «Омский государственный педагогический университет научит вас любить себя, уважать окружающих и вносить вклад в развитие мира. Мы вдохновляем наших студентов делать всё вокруг лучше, и тогда начинают происходить настоящие чудеса. Я убеждён, что в мире есть две особенно важные профессии: врач и педагог. Они не утратят своей значимости никогда. Даже в эпоху искусственного интеллекта профессия учителя была и остаётся востребованной».

Студенты ОмГПУ рассказали школьникам о всех факультетах, интересных занятиях, активной внеучебной жизни в вузе и поделились историями, почему они выбрали ОмГПУ.



«Я получила массу впечатлений от профориентационной встречи. Было представлено множество площадок, каждая из которых была посвящена определённому профессиональному направлению. Здесь можно было не только получить подробную информацию о разных специальностях, но и пообщаться с лучшими студентами, узнать о требованиях к будущим педагогам и перспективах развития. Это помогло мне лучше понять, какие сферы мне наиболее интересны», – поделилась впечатлениями Анжелика Себелева, ученица Конезаводской средней школы Марьяновского района Омской области.

Автор: Наталья Рахимова

Учёные ОмГПУ продолжают исследование экспресс-теста на выявление онкологии

Учёные из лаборатории Омского педагогического университета разработали метод ранней диагностики самых распространенных типов рака, предлагая удобную и неинвазивную методику, связанную с анализом слюны. Данный инструмент прошёл испытания уже на тысячах онкопациентов и показал хороший результат.



Людмила Владимировна Бельская в своей кандидатской диссертации изучила природу зубных камней, выяснив, что их образование зависит не только от гигиены, но и от индивидуального состава слюны. Подтвердив влияние биологической жидкости на стоматологические заболевания, она расширила исследование: сначала выявила значительные различия в составе слюны у пациентов с сахарным диабетом и у здоровых людей, а затем перешла к анализу образцов у онкобольных, проверяя универсальность метода для диагностики различных патологий.

Сейчас, одновременно с этим, учёные исследуют и диагностические параметры слюны при раке молочной железы. На эти цели они получили грантовую поддержку от Российского научного фонда.

Людмила Владимировна Бельская, заведующий научно-исследовательской лабораторией биохимии и руководитель данной научно-исследовательской работы подробно рассказала нам об эксперименте.

Людмила Владимировна, могли бы Вы представить команду научного проекта?

- Наша команда состоит из сотрудников и аспирантов научно-исследовательской лаборатории биохимии:

● **Елена Сарф** – моя правая рука, на ней держится вся лабораторная кухня;

● **Кирилл Юнкин** – младший научный сотрудник, он же аспирант первого курса, сейчас уже тоже незаменим в лаборатории;

● **Аспиранты второго курса Алевтина Анучина и Алена Дьяченко** – обе всегда на подхвате, хотя больше ведут свои диссертационные исследования.

С нами также тесно сотрудничает математик **Денис Владимирович Соломатин**, доцент кафедры математики и методики обучения математике и кафедры информатики и методики обучения информатике. Без него мы бы не освоили сложную статистическую обработку данных, которых у нас очень много.



Ваше исследование поражает в исключительно положительном ключе и направлено на спасение множества жизней. Что Вас сподвигло на изучение столь сложной темы?

- До того, как начать изучение слюны при онкологиях, мы уже работали с этим биоматериалом при других заболеваниях, например, при сахарном диабете, сердечно-сосудистых патологиях. А наш текущий проект был начат – как это зачастую бывает в науке – совершенно случайно. Возник вопрос: "А что если попробовать?" Собрали 50 пациентов (как позже стало понятно, собрали абсолютно неправильную выборку), провели анализы и увидели, что состав слюны действительно отличается. До сих пор пытаемся разобраться, почему.

Расскажите, пожалуйста, каким образом проходит эксперимент? В чем он заключается?

- Очень сложно описать нашу работу в двух словах. Мы собрали огромную коллекцию образцов слюны. Из этого массива мы выбираем нужные диагнозы и реализуем на них часть эксперимента, потом на других. Проверяем разные гипотезы, тестируем новые методики. Нами разработана, например, методика экстракции липидов слюны с последующим анализом метода инфракрасной спектроскопии, методика анализа 18 свободных аминокислот в слюне методом капиллярного электрофореза и ряд других.

Очень много времени занимает работа как раз над методологической частью, поскольку нет стандартных методов анализа и изучения слюны, их приходится разрабатывать самим.

Удалось ли полученные результаты внедрить в медицинскую практику?

- Как раз из предыдущего ответа вытекает основное ограничение нашего исследования, которое пока не позволило внедрить эту методику в медицинскую практику. Мы только пытаемся разобраться в механизмах изменения показателей слюны при раке, в этом поле пока больше вопросов, чем ответов. Но я искренне верю, что у нас всё получится.

Вы выявляли большое количество корреляций между составом слюны и теми или иными патологическими процессами, протекающими в организме. Планируете ли Вы продолжить изучение в данном направлении?

- Обязательно. Так получилось, что мы активно работаем только с двумя видами рака – рак молочной железы и рак лёгкого. И ещё около десятка видов пока ждут своего часа в морозильной камере. Наша коллекция насчитывает 17,5 тысяч образцов слюны, аналогов нет, наверное, не совру, не только в России, но и в мире. На этом этапе останавливаться – это преступление.

Как считаете, если бы подобную процедуру теоретически включили бы в ОМС, можно было бы изменить клиническую картину по данным патологиям?

- Любая диагностика никогда не будет лишней. Даже несколько выявленных вовремя пациентов стоят затраченных усилий. Особенно если речь идёт о сложных для выявления видах рака, например, рака поджелудочной железы.

Что бы Вы могли пожелать молодым исследователям? Как подступиться к глубокому исследованию и как не потерять научный энтузиазм?

- Как бы банально это не звучало, хочу сказать, что дорогу осилит идущий, поэтому надо начинать работу над своим исследованием, понимая, что ошибки неизбежны, они часть работы, а отрицательный результат – это тоже результат, который даёт новые направления мысли. В науке сложно, нужно терпение, самокритика, но то чувство глубокого удовлетворения, когда результат наконец-то достигнут, того стоит.

Мы очень рады, что сотрудники ОмГПУ проводят такие важные для всего общества исследования.

Автор: Алина Аверкова, Александр Шайдуров



Преподаватель ОмГПУ и БухГУ провел мастер-класс по геодезической съёмке для магистрантов Узбекистана

14 марта состоялся совместный научно-практический мастер-класс. Доцент кафедры географии и методики обучения географии Омского государственного педагогического университета и кафедры экологии и географии Бухарского государственного университета Пётр Владимирович Большаник провёл занятие на тему «Использование геодезической съёмки при ландшафтном планировании».

Участниками мастер-класса стали магистранты первого курса Бухарского государственного университета. Под руководством учёного будущие специалисты освоили метод нивелирования рельефа – один из ключевых инструментов геодезических работ. Полученные навыки позволили студентам выйти на уровень проектных предложений: они инициировали идею трансформации антропогенного холма во дворе общежития на улице Маданья в функциональную трибуну, прилегающую к футбольному полю.

«Такие практические занятия дают возможность студентам осваивать новые приёмы ландшафтного планирования территории в реальных городских условиях, развивая не только профессиональные компетенции, но и проектное мышление», – подчеркнул Пётр Владимирович.

Мероприятие продолжило серию совместных образовательных событий в рамках международного сотрудничества между Бухарским государственным университетом и Омским государственным педагогическим университетом. Впереди у партнёров новые научные и образовательные проекты, направленные на интеграцию усилий двух стран в подготовке высококвалифицированных географов и экологов.

Автор: Наталья Рахимова

Студенты ОмГПУ отправляются на языковую стажировку в Китай

В рамках международного сотрудничества Омского государственного педагогического университета с образовательными учреждениями Китая несколько студенток вуза совсем скоро отправятся на языковую стажировку в КНР. Поездка направлена на совершенствование языковых компетенций и изучение культуры страны-партнёра.



Мы пообщались с участницами программы перед их отъездом. В интервью они рассказали о том, как узнали о возможности стажировки и почему решили воспользоваться этим шансом. Кроме того, студентки поделились своими ожиданиями от поездки, обсудив учебные цели и планы на время пребывания в Китае.

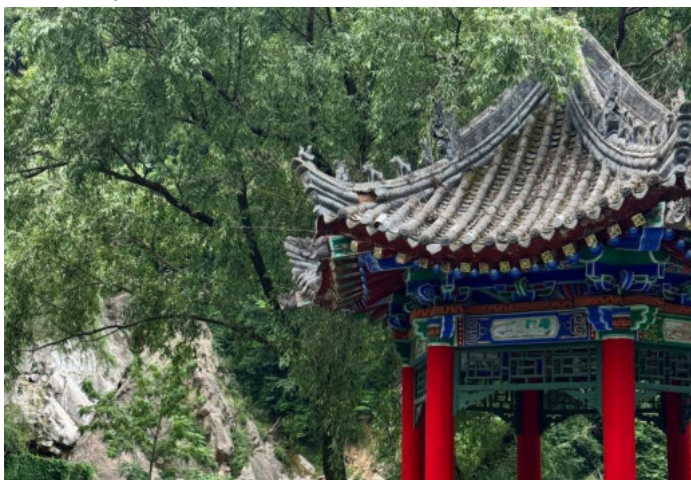
Анастасия Зайцева, магистрант первого курса факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма.

Как ты узнала о возможности стажировки в Китае?

- О такой возможности мы узнали от преподавателей на кафедре восточных языков, а главными помощниками в оформлении всех документов и подготовке к поездке стали сотрудники международного отдела ОмГПУ.

Расскажи, как будет проходить сама учёба и каковы твои ожидания от поездки?

- Обучение продлится целый семестр длительностью в четыре месяца. В рамках обучения мы планируем изучать китайский язык и культуру непосредственно в языковой среде. От поездки, конечно, жду повышения уровня знания китайского языка, новых знакомств и возможность увидеть ещё больше китайской природы и достопримечательностей.



Какой совет ты могла бы дать другим студентам, которые только задумываются о реализации возможности обучения за границей?

- Несомненно, рекомендую студентам использовать возможности обучения за границей, потому что, помимо практики языка, ты приобретаешь совершенно новые навыки коммуникации и поиска выхода из сложных ситуаций. Каждый город в Китае уникален, несёт в себе невероятную китайскую культуру, а люди приветливы и доброжелательны.

Марина Беннер, студентка второго курса факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма.

Как ты узнала о возможности стажировки в Китае и как проходил процесс подготовки?

- В каком-то смысле это произошло случайно. Я знала, что у студентов кафедры китайского языка факультета иностранных языков есть такая возможность, но не думала, что этот шанс появится и у меня. Решила попробовать и позвонила в отдел международного сотрудничества, уточнила все интересующие вопросы – и вот я уже еду в Китай!

Во многом мне помогали мои знакомые: те, кто уже ездил в Китай, и те, кто поедет вместе со мной. Они делились опытом оформления документов и полезной информацией. Деканат, конечно же, тоже оказал огромную поддержку.



Когда появился интерес к китайскому языку?

- Хочу отметить важный момент: я учусь не на факультете иностранных языков, а на факультете экономики, менеджмента, сервиса и туризма. Я никогда не скрывала, что изначально моей целью был именно ФИЯ, но, когда поступить туда не получилось, я не стала отчаиваться и взялась за изучение второго языка самостоятельно. Моё изучение китайского началось с простой мысли: «Было бы здорово о себе говорить, что я знаю китайский». Потом я втянулась, и увлечение переросло в серьёзное занятие. Так обучение «ради забавы» привело меня к решению связать своё будущее с этим языком.

Какой совет ты могла бы дать другим студентам, которые только задумываются о реализации возможности обучения за границей?

- В какой-то момент вам может показаться, что всё это страшно, тяжело и ничего не получится, но не стоит заикливаться на этих мыслях. Я уверена: все переживания окупятся. Вы станете немного взрослее и ответственнее, ведь сам процесс подготовки уже меняет человека. На всём этом пути меня поддерживала фраза: *Change is scary, but so is staying the same* («Перемены пугают, но оставаться прежним также страшно»). Надеюсь, эти слова вдохновят вас и не позволят опустить руки!

Романова Екатерина, студентка третьего курса факультета иностранных языков.



Была ли ты в Китае? Как узнала о возможности участия в языковой программе?

- Изначально о возможности обучения в Китае узнала благодаря студентам и преподавателям кафедры восточных языков. В прошлом году девочки старших курсов ездили туда на учёбу, а совсем недавно вернулись и мои одногруппницы с осеннего семестра. Ранее мы ездили в летний лагерь в Сианьский университет перевода – тот же университет, где мы будем учиться и сейчас. Именно благодаря этой поездке я поняла, что хотела бы поучиться в этом

университете не две недели, а более продолжительное время.

Какие у тебя ожидания от поездки?

- Ожидания большие, если честно. В первую очередь я надеюсь, что смогу улучшить свое знание языка. Благодаря постоянному нахождению в языковой среде, я смогу улучшить понимание речи на слух, поддерживать диалог на китайском. Также я уверена, что данная поездка познакомит с традициями, особенностями страны, подарит незабываемый опыт. Интересно, что, когда я поступала в университет, в приоритете у меня был французский язык. Я расспрашивала об учёбе в ОмГПУ знакомой, которая учится на факультете иностранных языков. Тогда она сказала: «Недавно китайская группа ездила в Китай». После этой фразы я и решила выбрать китайский язык, надеюсь, что тоже смогу съездить в эту страну.

Какой совет ты могла бы дать другим студентам, которые только задумываются о реализации такой возможности обучения за границей?

- Всем, кто задумывается об учёбе за границей, я советую не сомневаться и обязательно пробовать. Считаю, что, пока есть возможность, нужно ей пользоваться. Это отличный способ завести новых друзей, развить себя и свои способности.



Желаем нашим студенткам успешной и продуктивной стажировки в Китае. Пусть это путешествие откроет перед вами новые профессиональные горизонты, подарит бесценный опыт погружения в языковую среду!

Автор: Алина Аверкова

#ТакГоворитОмГПУ

«Если вы пришли на филфак, потому что
"любите читать!", — не переживайте!
Это лечится за неделю».
Н.М. Кузьмина)

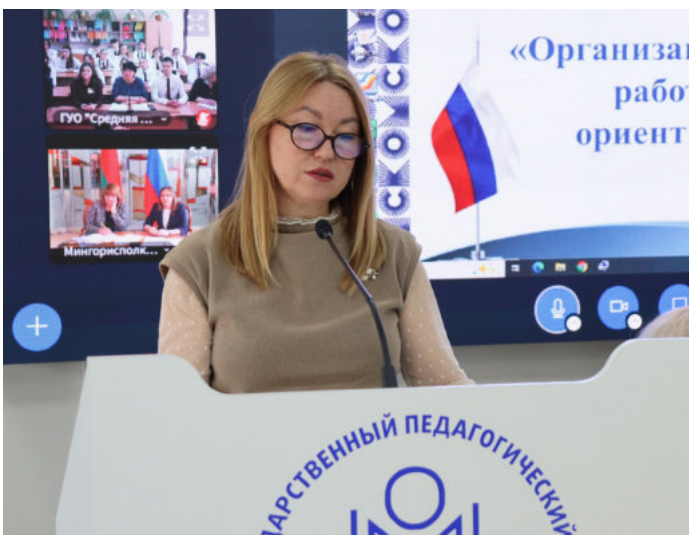
В рамках марафона успешных практик по обмену опытом Омский государственный педагогический университет принял участие в телемосте с Минском. Тема встречи: «Организация профориентационной работы с педагогически ориентированными детьми».

Участниками от Минска стали представители Минского городского института развития образования, Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка и Центра развития педагогического образования БГПУ, представившие опыт по профориентационной работе с учащимися педагогических классов.



Омскую область в рамках телемоста представляли Наталья Станиславовна Макарова, ректор ОмГПУ, Лариса Александровна Кутырева, начальник управления образования и воспитания департамента образования Администрации города Омска, Виктор Викторович Бургер, директор Центра творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», а также научные работники педагогического университета, педагоги «Перспективы», учителя и ученики омских школ.

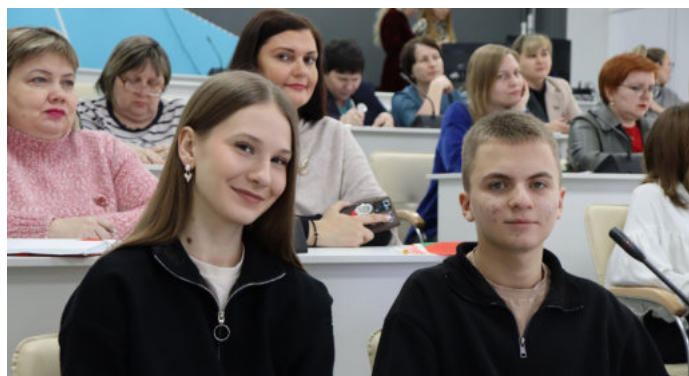
Представители нашего региона презентовали систему профориентационной работы с педагогически одарёнными школьниками, муниципальный проект «Будущий учитель – учитель будущего», программу дополнительного образования «Пед?Класс!», реализуемую «Перспективой» на базе ОмГПУ.



ОмГПУ и минские коллеги обменялись успешными практиками профориентации



С приветственным словом к участникам Марафона обратилась Наталья Станиславовна: «В первую очередь хочу поприветствовать ребят, которые сидят здесь в Омске в аудитории и в Минске с нами на связи. Хочу сказать, что вы сделали очень правильный шаг. Вы ещё обучаетесь в школе, но уже чётко определились с направлением деятельности. Вы интересуетесь профессией – самой важной и самой интересной, обсуждаемой и на межгосударственном уровне. Сегодня представители администрации города Омска, представители администрации Минска, университеты, которые готовят педагогов, поднимают вопросы о том, как сделать так, чтобы ваш путь и ваш профессиональный выбор был сопровожден самыми интересными практиками. Не случайно наша встреча называется "Марафон успешных практик"».



Телемост открыл новые горизонты в общении с минскими партнёрами и объединил экспертов из разных стран. Это стало отличной возможностью поделиться прогрессивными образовательными решениями, а также найти надёжных друзей и коллег за границей.

Автор: Аверкова Алина

Что заставляет человека выбрать путь педагогики? Случайность, семейная традиция или, может быть, тот самый внутренний голос, который не даёт покоя, пока не найдёшь своё дело? В нашей рубрике «Истоки педагогики» мы пытаемся найти ответы на эти вопросы, заглядывая в биографии тех, кто сегодня учит и вдохновляет студентов Омского педагогического университета.

Новым собеседником рубрики стала **Элина Радиковна Диких** – доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук. В беседе Элина Радиковна с теплом вспоминает свои студенческие годы: время первых открытий, важных встреч и решений, которые определили её жизненный маршрут.



Элина Радиковна, расскажите, что стало для Вас тем самым решающим событием, который привёл к выбору педагогической профессии?

- Я не могу сказать, что произошло какое-то событие, которое определило выбор профессии. Думаю, что в целом моя история похожа на большинство историй моих коллег. Я всегда хорошо и легко училась, с удовольствием ходила в школу. У меня складывались хорошие отношения с учителями. Мне очень повезло, у меня были потрясающие педагоги, на уроки к которым шла с удовольствием и интересом. Юлия Викторовна Маценко, учитель начальной школы, научила учиться и создала условия, в которых я полюбила школу, а Нина Александровна Иконникова, очень сильный предметник-математик и мудрый классный руководитель, закрепила представление о том, какой он – педагог, на которого хочется быть похожим. С первого класса я начала заниматься волейболом. И Нина Ильинична Вторушина, мой первый тренер, требовательная, но при этом очень добрая и заботливая, также была ярким примером педагога, общение с которым во многом определило и то, что я пришла в профессию, и то, какой я стала.

В целом волейбол дал возможность понять, что я – командный игрок, мне очень важно быть среди своих, быть вместе, в команде. И, конечно, мне всегда было достаточно легко находить общий язык с людьми. А наша профессия в первую очередь про них и способность с ними взаимодействовать с удовольствием.

Вернёмся в годы Вашей учёбы в Омском педагогическом университете, какие моменты всплывают в памяти с особым теплом?

- Конечно, наши поездки в Иртышский, где наряду с занятиями у нас была возможность проводить свободное время с преподавателями. Мы лепили снеговиков, катались с горки, гуляли, а вечерами собирались в комнатах и много разговаривали. С теплом вспоминаю эти вечерние беседы с Татьяной Юрьевной Финк и с Ниной Владимировной Абрамченко. Было классно. Знаковым событием в период нашей учебы стал «Последний звонок», который также проходил в Иртышском. Это событие мы полностью готовили сами: писали сценарий, репетировали концерт, заказывали и везли за город цветы для преподавателей, планировали свободное время.

В период обучения в аспирантуре у нас сложились очень тёплые отношения с аспирантами и соискателями: мы на протяжении всего обучения поддерживали друг друга, помогали во время подготовки к защите. В целом считаю, аспирантская школа кафедры педагогики – это необычайное явление в нашем университете.

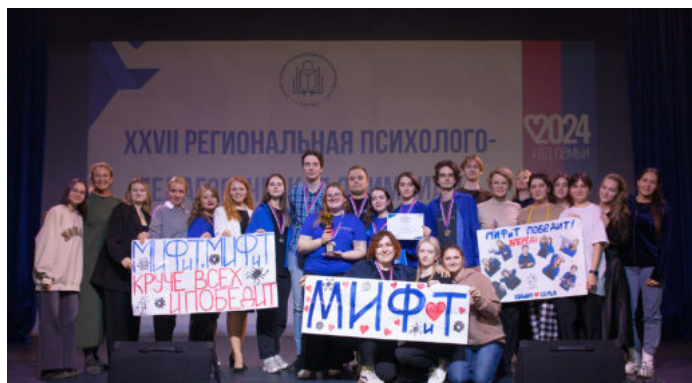


Когда Вы сравниваете ОмГПУ и МИФИТ в период Вашей учёбы и сегодня, какие изменения кажутся Вам наиболее существенными и значимыми?

- Я училась на факультете информатики. Сейчас такого факультета не существует, но есть объединённый факультет, которым, к слову, руководит наш декан тех лет Владимир Викторович Котенко. В этом смысле

всё стабильно. Мы очень гордились быть студентами нашего факультета: первого факультета информатики в педагогических вузах. Михаил Павлович Лапчик, тогда проректор университета, по учебникам которого мы изучали методику обучения информатики, конечно, был главной фигурой факультета. Учиться на этаже, где есть кабинет, в котором работает Лапчик, слушать его выступления, отвечать на его вопросы на государственной аттестации, получать дипломы из его рук – невероятно почётно и волнительно. К слову, когда мы учились, появился образовательный портал университета. И мы, как студенты профильного факультета, первые осваивали это пространство: учились делать тесты, отправлять сообщения преподавателям и друг другу, создавали интерактивные элементы портала.

Сегодня на факультете созданы прекрасные технологические условия для обучения. Портал – это уже минимальная необходимость, которая всем привычна и понятна. Технопарк, который интегрирован в образовательное пространство факультета, конечно, открывает возможности не только для освоения содержания дисциплин, но и для занятий студенческой наукой, участия в конкурсах, олимпиадах. Отдельно хочется сказать о возможностях неформального образования: они сегодня просто потрясающие! Невероятное количество конкурсов, форумов, конференций, олимпиад доступно для студентов. Можно выбрать для себя то, что больше нравится: наука, общественная жизнь, волонтерство, обучение, творчество... Во время нашего студенчества эти возможности были гораздо скромнее.



Какой профессиональный и личностный опыт, полученный в стенах педагогического университета, оказал наибольшее влияние на Ваше становление и дальнейший жизненный путь?

- Начиная с 8 класса, я играла за волейбольную команду университета «Универочка». Очень благодарна Сергею Мироновичу Ольшевскому, который взял меня, ещё школьницу, тренироваться и играть в основном составе студенческой команды. Одно дело тренировки и игры, другое – жизнь команды в раздевалке. И как раз это общение вне площадки часто определяет, задерживается человек в команде или уходит. С теплом вспоминаю тот состав «Универочки», где я была самой младшей. Занять место в команде тоже нужно было суметь, выстроить

отношения во взрослой команде совсем не легко. Это, прямо скажем, очень непростой опыт. Конечно, девочки были примером и авторитетом: глядя на них, я училась и дружить, и общаться, и отстаивать позицию. Но при этом ощущала себя младшей, знала, что ко мне относятся бережно. Сейчас я понимаю, что так сложилось, в том числе, и потому, что девочки в команде учились в педагогическом университете. Способность быть требовательными, но при этом заботиться, оберегать, помогать, быть настоящими взрослыми – то, что есть у наших студентов.



В студенческие годы я выучила предмет, что стало основой моей функциональной грамотности, без которой сегодня никуда, и научилась получать удовольствие от решения сложных задач. На четвертом курсе я улетела в Македонию учиться по программе использования информационных технологий в образовании в университете в г. Охрид. Конечно, это было очень интересно, но и очень сложно. Сотни студентов из разных стран, разные культурные особенности, разные языки. Это был классный опыт коммуникации и в обычной жизни, и в период выполнения групповых заданий и проектов. Тогда я поняла, что если передо мной ставится задача, то в целом, я могу с ней справиться, даже если не знаю языка.



После студенчества была аспирантура и кафедра педагогики. Надежда Викторовна Чекалёва приняла меня, свою аспирантку, на кафедру работать ассистентом. Безусловно, это было очень волнительно и ответственно. Защита кандидатской диссертации в стенах родного университета – одно из главных и значимых событий в жизни. Собственно, это определило окончательно то, что я буду работать в ОмГПУ.



Спустя 10 лет после защиты, я стала учёным секретарём диссертационного совета, в котором защищалась, – ещё одно очень значимое событие. Сегодня эта часть работы, пожалуй, такая же любима, как и преподавание. Общение с такими разными соискателями, подготовка их аттестационных дел – ни разу ещё не было сессии совета, где не появилось бы вопроса по содержанию документов, подготовка процедуры защиты, необходимость учесть все нюансы, оформление аттестационного дела онлайн в федеральной системе – всему этому я научилась у Натальи Александровны Дука, которая постепенно мне передавала всё, что умела и знала. Этот опыт, когда я сначала помогала Наталье Александровне, постепенно погружаясь в ворох положений и нормативных документов, а потом, спустя много лет, сама начала готовить процедуру защиты соискателя от размещения диссертации на сайте вуза до момента приказа о выдаче диплома кандидата наук, безусловно, является чрезвычайно важным и определяющим мою профессиональную компетентность.

Были ли в Вашей студенческой жизни преподаватель, чей пример стал для Вас ориентиром и вдохновением?

- Безусловно! И этих преподавателей, к счастью, было несколько. Конечно, это Ольга Анатольевна Петрухина. Когда я училась, педагогика преподавалась с первого курса. И, конечно же, педагогика и Ольга Анатольевна стали для нас, вчерашних школьников, событием. Дисциплина, которой не было в школе, непривычные термины и категории. Образ, речь, лекции, культура общения Ольги Анатольевны и с нами, и с коллегами были ярким событием в нашей студенческой жизни. К

слову, выпускную квалификационную работу я писала на кафедре педагогики под руководством Ольги Анатольевны – необычная и нераспространенная практика (весь остальной курс писал ВКР по методике обучения информатики).

Ещё невозможно не вспомнить о преподавателях-математиках: Татьяна Юрьевна Финк, Галина Михайловна Титова – это потрясающие примеры сочетания глубочайшего предметного содержания, строгости и человеческих качеств. В период нашей учебы Татьяна Юрьевна защищала диссертацию по физико-математическим наукам: это было что-то сверхъестественное! На парах пыталась нам объяснить, о чем её диссертация. Конечно, это запредельный уровень. У нас сложились прекрасные отношения, очень уважительные, доверительные и тёплые.

Ну и, конечно, главный пример преподавателя высшей школы – это моя мама. Сегодня она заведующий кафедрой в одном из омских вузов, активная, интересующаяся, увлечённая – это ли не лучший образец?



Какое напутствие Вы могли бы дать нынешним студентам?

- Учитесь с удовольствием! Радостно и увлечённо! Используйте те возможности, которые у вас есть: путешествуйте, знакомьтесь с людьми, становитесь частью интересных событий. И помните, что наша профессия – это всегда про людей. Берегите человека рядом и человека в себе.

Что, на Ваш взгляд, остаётся неизменным в атмосфере нашего университета?

- Омский педагогический – это всегда про человека. Это то, что неизменно на протяжении очень долгого времени, и я верю, что так будет всегда.

**Больше новостей и анонсов
в наших социальных сетях!**



VK



Telegram



MAX

**Ежемесячная газета «Молодость»
Омского государственного педагогического университета
Распространяется бесплатно
Тираж: 20 штук**

**Главный редактор: Алина Аверкова
Дизайн и верстка: Арина Игнатенко**

**Редакция газеты «Молодость»:
644099, Омск, наб. Тухачевского, 14, каб. 250,
телефон: 24-64-20, эл. почта: smm@omgpu.ru**