

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.177.07

НА БАЗЕ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____,

решение диссертационного совета от 22 июня 2016 года № 16

О присуждении **Никитиной Галине Викторовне**, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Социальная практика как средство подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 19 апреля 2016 года, протокол № 10, диссертационным советом Д 212.177.07 на базе Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации (644099 г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14, Приказ Министерства образования и науки РФ о создании диссертационного совета № 1411/нк от 18 ноября 2015 года).

Соискатель Никитина Галина Викторовна, 1987 года рождения. В 2009 году окончила Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева. В 2014 году закончила обучение в заочной аспирантуре Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» в г. Тобольск. Работает в должности преподавателя кафедры дошкольного и начального образования Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» в г. Тобольск.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики, психологии и социального образования Тобольского педагогического института им. Д.И.Менделеева (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» в г. Тобольск Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – Милованова Наталья Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и андрагогики Государственного автономного образовательного учреждения Тюменской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» Департамент образования и науки Тюменской области.

Официальные оппоненты:

1. Балакирева Эльфрида Викторовна, доктор педагогических наук, профессор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», профессор кафедры педагогики;

2. Кандаурова Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент Тарского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина», доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, –

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский

государственный педагогический университет», г. Новосибирск, в своем положительном заключении, подписанном доктором педагогических наук, профессором Андриенко Еленой Васильевной, заведующим кафедрой педагогики и психологии, и утвержденном доктором биологических наук, профессором, ректором Герасевым Алексеем Дмитриевичем, указала, что диссертация «Социальная практика как средство подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности» по актуальности, содержанию, степени самостоятельности, достоверности и обоснованности полученных результатов, значимости выводов и практических рекомендаций удовлетворяет требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям (п.п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), а ее автор – Галина Викторовна Никитина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Соискатель имеет 24 научные публикации по теме диссертации общим объёмом 12,59 печатных листа, в том числе: 1 учебно-методическое пособие; 5 статей в научных журналах и изданиях, которые включены в Перечень ВАК; 17 публикаций в материалах всероссийских и международных конференций.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Никитина, Г.В. Потенциал социальной практики [Текст] / Г.В.Никитина // Высшее образование в России. – 2012. – №12. – С. 141 – 144. – 0,4 п.л.

2. Никитина, Г.В. Модель подготовки студентов педагогических вузов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальных практик [Текст] / Г.В. Никитина // Педагогическое образование в России. – 2013. – №3. – С. 98 – 114. – 0,75 п.л.

3. Никитина, Г.В. Содержание и структура программы социальной практики студентов педагогических вузов [Электронный ресурс] / Г.В.Никитина // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – Август 2013, ART 2032. – СПб., 2013г. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2013/2032.htm>, (дата обращения: 02.01.2015). – 0,5 п.л.

4. Никитина, Г.В. Организация социальной практики в подготовке педагогических кадров: опыт учреждений [Текст] / Г.В. Никитина // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2014. – № 10. – С. 84 – 87. – 0,43 п.л.

5. Никитина, Г.В. Результаты исследования подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальных практик [Текст] / Г.В. Никитина // Педагогическое образование в России. – 2015. – №10. – С. 65 – 70. – 0,69 п.л.

На автореферат поступило 7 отзывов, все отзывы положительные:

1. Криволапова Нина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ, профессор кафедры управления, первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности, Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий», г. Курган. Замечаний нет.

2. Маврина Ирина Андреевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», г.Омск. В качестве замечания отмечено, что механизм реализации социальной практики автор трактует как описание поэтапного содержания деятельности педагогических вузов, студентов и стажировочных площадок в процессе реализации каждого вида из социальных практик, тогда как психологический аспект данного понятия не нашел отражения в тексте автореферата.

3. Суматохин Сергей Витальевич, доктор педагогических наук,

профессор заместитель директора Института математики, информатики и естественных наук МГПУ по инновационной деятельности, заведующий кафедрой биологии, экологии и методики обучения биологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва. Замечаний нет, содержит уточняющие вопросы: 1) как выполняется первое педагогическое условие, предусматривающее включение студентов в социально значимую деятельность в период вузовской подготовки за счет использования ресурсов воспитательной и внеаудиторной деятельности педагогических вузов, учебных и производственных практик студентов? 2) какие внешние и внутренние факторы оказывают влияние на процесс подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности?

4. Сташкевич Ирина Ризовна, доктор педагогических наук, доцент, проректор по научно-исследовательской и инновационной работе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования», г. Челябинск». В качестве замечания отмечено: 1) объектом исследования является процесс подготовки к профессионально-педагогической деятельности, однако деятельностный подход не включается в методологическую базу исследования; 2) из текста автореферата не ясно, как теоретически обосновывалась необходимость выделенных педагогических условий, с одной стороны, и как проверялась их достаточность в экспериментальной работе, с другой.

5. Арбузова Елена Николаевна, доктор педагогических наук, доцент кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», г. Омск. Отзыв без замечаний.

6. Абрамова Мария Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор

кафедры логики и методологии науки философского факультета Федерального государственного автономного учреждения высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский университет», г. Новосибирск. Замечаний нет, содержит следующие вопросы: 1) чем руководствовался автор, определяя названия социальных практик студентов? 2) как предусматривается введение социальной практике в вузе? 3) как соотносится введение социальной практики в вузовской системе подготовки с ФГОС ВО?

7. Бражник Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург. Замечаний нет, содержит следующий вопрос: чем отличается предложенный автором механизм реализации социальной практики от других видов практик студентов?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован наличием у них научных трудов по проблеме исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана идея целенаправленного использования социальной практики как инновационного средства подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, обусловленная изменениями в профессиональной деятельности педагога и необходимостью решения задач социального взаимодействия с разными субъектами будущей профессиональной педагогической деятельности;

выявлены особенности подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности в условиях изменения профессиональной деятельности педагога, включающие социальную насыщенность профессионально-педагогической деятельности, расширение профессиональных ролей педагога, введение в образовательный процесс

общеобразовательных организаций учебно-исследовательской и проектной деятельности;

введена трактовка понятия «социальная практика» как самостоятельного вида практики в системе подготовки будущих педагогов и как вида неформального образования, реализуемых на основе социально значимой деятельности, направленных на решение профессиональных задач, обеспечивающих формирование компетенции социального взаимодействия;

предложена структура социальной практики студентов (активистская, профессионально-ролевая, социально-проектная), включающая использование потенциала социально значимой деятельности студентов и волонтерства, средств неформального образования в процессе подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности;

разработана поэтапно реализуемая модель подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики, организованная в расширенном образовательном пространстве, направленная на использование потенциала социально значимой деятельности студентов, ресурсов неформального образования, включающая мотивационный, содержательно-процессуальный и критериально-оценочный компоненты;

определены критерии и показатели оценки готовности студентов к будущей профессиональной педагогической деятельности, отражающие и конкретизирующие современное содержание профессиональных задач будущего педагога (критерий социально-личностного развития, выявляющий: уровень мотивации к профессионально-педагогической деятельности; уровень сформированности социально значимых личностных качеств и способностей педагога (коммуникабельность, толерантность); уровень социальной активности и адаптивности; количество проведенных социальных акций и проектов студентом; степень участия студентов в воспитательной и внеаудиторной деятельности вуза; профессиональный критерий, выявляющий

уровни готовности студентов к решению профессиональных задач педагогической деятельности);

доказана целесообразность и необходимость использования социальной практики (активистской социальной практики, профессионально-ролевой социальной практики и социально-проектной практики) в образовательном процессе вуза, обеспечивающая повышение качества подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано влияние социальной практики студентов на повышение качества подготовки к профессиональной педагогической деятельности в условиях изменений профессиональной педагогической деятельности, диверсификации профессиональных функций, ролей и позиций современного педагога, трансформации современного детства, на основе интеграции формального и неформального подходов к организации социальной практики, вариативности и инвариантности, принципов самостоятельного выбора и успешности;

применительно к проблематике диссертации результативно использованы теоретические методы анализа и синтеза философской, социологической и психолого-педагогической литературы, нормативных документов системы образования; метод моделирования, позволивший построить модель подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности; методы анкетирования, ранжирования и тестирования, позволившие выявить показатели критерия «социально-личностное развитие», соответствующий мотивационному компоненту готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности; метод анализа продуктов деятельности, т.е. «продуктов» решения профессиональных задач педагога и метод наблюдения, позволившие выявить уровни решения групп профессиональных задач в области педагогической деятельности (показатели профессионального критерия, соответствующего компетентностному компоненту готовности студентов к профессионально-педагогической

деятельности); метод педагогического эксперимента, позволивший экспериментально доказать эффективность модели подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности;

изложены теоретические положения о сущности процесса подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики с учетом изменений профессиональной деятельности педагогов, социальной насыщенности профессиональной деятельности, расширения ролевых функций педагога, потенциала социального партнерства и социального взаимодействия;

изучен, систематизирован и обобщен опыт организации социальной практики студентов (на примере российских учреждений среднего профессионального образования и высшего образования, осуществляющих подготовку студентов педагогических специальностей), положенный в основу разработки модели подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности;

раскрыта специфика организации и содержания социальной практики студентов в педагогическом вузе, которые обеспечиваются механизмом реализации (поэтапное содержание деятельности студентов, преподавателей вузов и представителей стажировочных площадок), а также учебно-методическим сопровождением трех видов социальных практик.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику модель подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики;

создана критериально-оценочная база для экспертизы основных «продуктов» решения профессиональных задач педагога, позволяющая выявить уровень готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности;

предложен учебно-методический комплекс для подготовки будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики, включающий в свой состав программу социальной практики студентов, программу курса по выбору «Технологии социального взаимодействия в профессиональной деятельности педагога»;

представлены методические рекомендации для представителей стажировочных площадок по организации социальной практики студентов, обеспечивающиеся методическим сопровождением организационных форм сотрудничества, синхронизацией мероприятий с педагогическими вузами и студентами.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

идея базируется на известных и признанных научных положениях о сущности социально значимой деятельности, процесса подготовки студентов, профессионально-педагогической деятельности, проблем готовности к ней и концепциях ее оценки; на обобщении педагогической практики автора как преподавателя, осуществляющего подготовку студентов к профессионально-педагогической деятельности; на опыте работы в педагогическом вузе в качестве методиста летней практики студентов направления подготовки «Дошкольное, начальное образование»;

теоретические основы и методология исследования построены на непротиворечивых основаниях системного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, позволивших рассмотреть процесс подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности как систему личностно-профессионального развития будущего педагога, а подготовку студентов к профессионально-педагогической деятельности в качестве элемента данной системы; выстроить организацию социальной практики студентов, позволяющей будущим педагогам осознать себя личностями и выявить возможности, стимулирующие их самостановление, самоутверждение, самореализацию; оценить готовность студентов к профессионально-педагогической деятельности;

использованы качественные методы теоретического анализа и синтеза философской, социологической и психолого-педагогической литературы, нормативных документов системы образования; метод моделирования, позволивший построить модель подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности; методы анкетирования, ранжирования и тестирования, позволившие выявить уровень мотивации к профессионально-педагогической деятельности, уровень сформированности социально-значимых личностных качеств и способностей педагога (коммуникабельность и толерантность), уровень социальной активности и адаптивности, количество проведенных социальных акций и проектов студентом, а также степень участия студентов в воспитательной и внеаудиторной деятельности вуза; метод анализа продуктов деятельности, т.е. «продуктов» решения профессиональных задач педагога и метод наблюдения, позволившие выявить уровни решения групп профессиональных задач в области педагогической деятельности (показатели профессионального критерия, соответствующие профессиональному компоненту готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности); метод педагогического эксперимента, позволивший экспериментально доказать эффективность модели подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности;

Личный вклад соискателя состоит в разработке методологии исследования, проведении теоретического анализа и личном участии на всех этапах исследования и проведением педагогического эксперимента; в определении и обосновании диагностического инструментария изучения готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности; в разработке и создании критериально-оценочной базы для экспертизы основных «продуктов» решения профессиональных задач педагога, позволяющей выявить уровень готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности, учебно-методического комплекса для подготовки будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики, включающего в свой состав

программу социальной практики студентов, программу курса по выбору «Технологии социального взаимодействия в профессиональной деятельности педагога», методических рекомендаций для представителей стажировочных площадок для организации социальной практики студентов; в представлении результатов педагогическому сообществу через публикации, выступления на конференциях, методологических аспирантских семинарах, заседаниях кафедры педагогики и социального образования ТГСПА им. Д.И.Менделеева, ТОГИРРО, академической кафедры ТюмГУ, через участие в грантовой деятельности.

Диссертация Никитиной Галины Викторовны охватывает основные вопросы поставленной научной задачи (проблемы) и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается последовательной и логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ исследования; совокупностью взаимосвязанных методов сбора и анализа эмпирических данных; репрезентативностью полученных результатов и их сопоставимостью с результатами недавних масштабных педагогических исследований.

На заседании 22 июня 2016 г. диссертационный совет пришёл к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, в которой решена задача построения процесса подготовки будущих педагогов, включающего социальные практики как инновационное средство их подготовки к профессионально-педагогической деятельности, и соответствует п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, и принял решение присудить Никитиной Галине Викторовне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 6 докторов наук по специальности

рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени 18, против присуждения учёной степени 0, недействительных бюллетеней 0.

Председатель диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

Н.В. Чекалева

ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

Н.А. Дука

22 июня 2016 г.