СОГЛАСОВАНО

Макарова Н.С., председатель ученого совета ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

от «02» сентября 2025 г. протокол № 02-05/1

Геращенко И.П., председатель Конференции работников и обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

от «19» ноября 2025 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра просвещения Российской Федерации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 8AE7109598B2DCA1CF1D4C9D98BBD58E7D5C1C36
Владелец **Колударова Ольга Павловна**
Действителен с 20.10.2025 по 13.01.2027
Подлинник электронного документа, подписанного электронной подписью, хранится в единой системе электронного документооборота Министерства просвещения Российской Федерации

Программа развития

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» на 2026 – 2032 годы

Омск, 2025 год

Содержание

Общие положения ... 4
Краткая характеристика Омского государственного педагогического университета ... 4
Ключевые результаты развития Омского государственного педагогического университета ... 7
Стратегия развития Омского государственного педагогического университета ... 11
Миссия и видение развития университета ... 11
Цели и задачи стратегического развития ... 11
Целевая модель развития ... 18
Вклад в достижение национальных целей ... 21
Мероприятия по достижению целевой модели развития ОмГПУ. ... 24
Политика ОмГПУ по основным направлениям деятельности ... 24
Образовательная политика ... 24
Политика развития человеческого капитала ... 28
Молодежная политика и воспитательная работа ... 30
Политика в области цифрового развития ... 32
Кампусная и инфраструктурная политика ... 34
Политика в области международной деятельности и стратегического позиционирования ОмГПУ ... 36
Управление реализацией программы развития ... 38
Структура управления реализацией программой развития ... 38
Оценка эффективности реализации программы ... 40
Приложения ... 42
Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значения ... 42
План мероприятий по реализации программы развития ... 44
Образовательная политика ... 44

Научная и инновационная политика 48
Политика развития человеческого капитала 51
Молодежная политика и воспитательная работа 54
Политика в области цифрового развития 57
Кампусная и инфраструктурная политика 61
Проекты, направленные на достижение целевой модели 66
Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития 77
Проекты и программы, реализуемые ОмГПУ, финансовое обеспечение которых осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета 82
Нормативные основы программы развития ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на 2026-2032 гг. 84

Общие положения

Краткая характеристика Омского государственного педагогического университета

Омский государственный педагогический университет (далее – ОмГПУ, университет) был создан в 1932 году постановлением Совета народных комиссаров РСФСР в целях решения проблем дефицита учителей и других специалистов в системе образования региона. За прошедшие годы университетом была решена масштабная задача по формированию региональной системы подготовки и развития учителей. За это время университет вырос и увеличил свои активы – интеллектуальные, кадровые, исследовательские, социокультурные, образовательные.

Сегодня ОмГПУ представляет собой крупную образовательную организацию, реализующую программы практически на всех уровнях образования. В структуру университета входят:

- десять факультетов и центров, реализующих программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры: факультет естественнонаучного образования, факультет математики, информатики, физики и технологии, факультет психологии и педагогики, филологический факультет, факультет истории, философии и права, факультет искусств, факультет иностранных языков, факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма, факультет начального, дошкольного и специального образования, Центр магистерской подготовки;
- Университетский колледж, реализующий программы среднего профессионального образования;
- Академический лицей, реализующий образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- Институт дополнительного образования, реализующий дополнительные профессиональные и дополнительные общеобразовательные программы.
- Три научно-исследовательские лаборатории, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность: научно-исследовательская лаборатория диэлькометрии и петрофизики, научно-исследовательская лаборатория систематики и экологии беспозвоночных, научно-исследовательская лаборатория биохимии.

ОмГПУ объединяет более 30 объектов недвижимости, 11 земельных участков. Кампус университета насчитывает 7 зданий.

Университет имеет филиал в г. Таре Омской области.

В ОмГПУ обучаются более 7900 студентов по различным направлениям подготовки, среди которых: педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование, психология, экономика и управление, биология, прикладная информатика, социальная работа, филология, история, лингвистика, философия, физическая культура, дизайн, декоративно-прикладное искусство, монументально-декоративное искусство и ряд других.

В университете ежегодно реализуется более 43 магистерских, 54 бакалаврских программ, одна программа специалитета и свыше 25 программ аспирантуры. По направлениям «44.03.01 – Педагогическое образование» и «44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» реализуются основные профессиональные образовательные программы для подготовки учителей физики, матема-

тики, информатики, робототехники, технологии, начального образования, дошкольного образования, музыки, изобразительного искусства и дополнительного образования, иностранного языка (английский, немецкий, испанский, китайский язык), русского языка, литературы, истории, обществознания, права, экономики, биологии, химии, географии, безопасности жизнедеятельности.

По направлению «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование» ведется подготовка бакалавров по профилям «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и безопасность образовательной среды», «Психология и социальная педагогика», «Психология образования».

По направлению «44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование» реализуются программы подготовки бакалавров по дошкольной дефектологии, логопедии, олигофренопедагогике, специальной психологии.

По направлению «44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)» ведется подготовка бакалавров по профилю «Экономика и управление» и «Дизайн». По направлению «54.03.01 Дизайн» – бакалавров по профилю «Графический дизайн», по направлению «06.03.01 Биология» – бакалавров по профилю «Биоэкология», по направлению «09.03.03 Прикладная информатика» – бакалавров по профилю «Информационные ресурсы и сервисы», по направлению «38.03.01 Экономика» – бакалавров по профилю «Экономика предприятий и организаций», по направлению «38.03.02 Менеджмент» – бакалавров по профилю «Менеджмент организации», по направлению «38.03.03 Управление персоналом» – бакалавров по профилю «Управление персоналом организации», по направлению «38.03.04 Государственное и муниципальное управление» – бакалавров по профилю «Государственное и муниципальное управление», по направлению «39.03.02 Социальная работа» – бакалавров по профилю «Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением», «Психосоциальная работа с населением», по направлению «42.03.01 Реклама и связи с общественностью» – бакалавров по профилю «Реклама и связи с общественностью в образовании».

По направлениям подготовки магистратуры ведется подготовка магистрантов по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование» по следующим магистерским программам: «Методическое сопровождение в дошкольном образовании», «Информационные технологии в области начального и дошкольного образования», «Начальное образование», «Образование на русском языке в поликультурном мире», «Русский язык и литература в поликультурном мире», «Русский язык как родной и как иностранный», «Языковое образование (иностранный язык)», «Музыкально-компьютерные технологии», «Художественное образование», «Историческое образование», «Правозащитная деятельность и управление конфликтами в сфере образования», «Защита прав и интересов детей», «Педагогическая инноватика», «Математическое образование», «Физика в системе современного образования», «Информационные технологии в образовании», «Тьюторство в цифровой образовательной среде», «Техносфера цифрового образования», «Безопасность и здоровьесбережение в системе образования», «Географическое образование в условиях цифровизации», «Биология и химия в системе общего и профессионального образования», «Экспериментальные исследования и образование в сфере естествознания», «География, краеведение и школьный туризм», «Управление воспитательной ра-

ботой и молодежной политикой», «Музыкальное и театральное искусство в образовании», «Дизайн и управление трансмедийными просветительскими проектами», «Финансово-экономическое образование».

По направлению «44.04.02 – Психолого-педагогическое образование» ведется подготовка магистрантов по следующим магистерским программам: «Психология и социальная педагогика», «Психология организационно-управленческой деятельности», «Психологическое консультирование в образовании», «Психологическое сопровождение развития личности».

По направлению «44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование» реализуются магистерские программы: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Логопедия».

По направлению «44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)» ведется подготовка магистрантов по следующим магистерским программам: «Менеджмент в образовании», «Управление человеческими ресурсами в образовании».

По направлению подготовки специалистов «54.05.01 Монументально-декоративное искусство» ведется подготовка специалистов монументально-декоративного искусства (живопись).

По направлению «37.04.01 – Психология» реализуются магистерские программы «Медицинская (клиническая) и специальная психология», «Психология кризисных и трудных жизненных ситуаций».

По направлению «38.04.04 – Государственное и муниципальное управление» реализуется магистерская программа «Государственное и муниципальное управление», по направлению «39.04.02 – Социальная работа» – магистерская программа «Социально-проектный менеджмент», «47.04.01 – Философия» – магистерская программа «Социокультурная антропология и философия культуры», по направлению «51.04.02 – Народная художественная культура» – магистерская программа «Региональная культура и социокультурное проектирование», по направлению «54.04.02 – Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» – магистерская программа «Декоративное искусство».

В университете ведётся подготовка по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по 23 научным специальностям: 1.5.4. Биохимия, 1.5.12. Зоология, 1.5.15. Экология, 1.6.21. Геоэкология, 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, 5.2.4. Финансы, 5.2.6. Менеджмент, 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология, 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии, 5.6.1. Отечественная история, 5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования, 5.7.1. Онтология и теория познания, 5.7.8. Философская антропология, философия культуры, 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология, информатика, информатизация образования, математика, химия), 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации, 5.9.4. Фольклористика, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки).

Ежегодно в ОмГПУ реализуется более 90 программ повышения квалификации, более 20 программ профессиональной переподготовки, более 70 общеразвивающих программ, 5 программ профессионального обучения. Свыше 6100 жителей разного возраста омского региона и других регионов Российской Федерации ежегодно осваивают общеразвивающие программы, программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. В исследовательских, творческих конкурсах, занятиях по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, пробных тестированиях, пробных итоговых сочинениях, профессиональной диагностике, реализации дополнительных общеразвивающих программ каждый год принимает участие более 2500 человек.

В ОмГПУ работает четыре диссертационных совета: два совета по педагогическим наукам, один из которых создан по соглашению с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева и Сибирским федеральным университетом; диссертационный совет по философским наукам и совместный диссертационный совет по историческим наукам, созданный по соглашению с Новосибирским государственным педагогическим университетом и Омским государственным университетом им. Ф.М. Достоевского.

ОмГПУ входит в топ-15 педагогических университетов России и в топ-7 омских вузов по уровню цитирований научных публикаций; в топ-10 педагогических университетов России и топ-5 омских вузов по комплексному баллу публикационной результативности. Так, по данным системы ScienceIndex, число цитирований за период с 2016 по 2024 годы увеличилось более чем в 1,7 раз.

Омский государственный педагогический университет со дня основания является активным участником региональных социальных и образовательных проектов, активно сотрудничает с общественными организациями города и области. В университете активно развивается волонтёрская деятельность, деятельность студенческих отрядов.

Ключевые результаты развития Омского государственного педагогического университета

За последние несколько лет университет вошел во многие ведущие рейтинги, в том числе по Сибирскому федеральному округу. В 2025 году Омский государственный педагогический университет улучшил свои позиции в Национальном рейтинге «Первая миссия», войдя во вторую лигу. ОмГПУ стал одним из профильных вузов России в номинации «Лучшие образовательные программы инновационной России». По данным рейтингового агентства RAEX, в 2025 году Омский государственный педагогический университет вошел в топ-10 вузов Сибирского федерального округа, поднявшись в рейтинге на 7 пунктов за последние 5 лет. Согласно данным компании «Univer.EXPERT Академический критик», университет занимает лидирующие позиции в Сибирском федеральном округе по направлению «Национальное признание». Университет входит в рейтинги «Интерфакс», а также в различные международные рейтинги.

Вклад в развитие системы образования Российской Федерации. За последние пять лет университетом была создана и успешно внедрена система постдипломного сопровождения выпускников, молодые педагоги вовлечены в различные форматы сопровождения, что обеспечивает рост закрепляемости молодых специалистов в общеобразовательных организациях региона. ОмГПУ включился в региональные и федеральные проекты по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности общего, среднего профессионального и высшего

образования, разработке научно-методических материалов, оценочных средств, методических рекомендацией, цифровых образовательных ресурсов. Университет стал активным участником реализации проекта по внедрению единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в части сопровождения региональных проектов в 5 субъектах Российской Федерации (Омская область, Новосибирская область, Республика Коми, Архангельская область, Ненецкий автономный округ). Университетом выстроена система сопровождения классов психолого-педагогической направленности. Разработаны образовательные программы и научно-методические материалы для педагогов и обучающихся, которые используются в общеобразовательных организациях Омской области, Ямало-Ненецкого автономного округа, Пензенской области, Республики Казахстан.

Образовательная деятельность. На базе университета открыты Технопарк универсальных педагогических компетенций им. В.М. Самосудова и Педагогический технопарк «Кванториум» имени академика РАО М.П. Лапчика, осуществляющие организационно-методическую поддержку центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точек роста», детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых и действующих на территории Омской области). Преподаватели университета приняли активное участие в формировании ядра педагогического образования, 100% основных профессиональных образовательных программ направления 44.03.00 Педагогическое образование реализуют ядро педагогического образования. Университет разработал и внедрил формат профессионального (демонстрационного) экзамена в качестве государственной итоговой аттестации для 100% основных образовательных программ по направлению 44.03.00 Педагогическое образование с привлечением работодателей и практиков. Внедрена система выполнения квалификационных работ по заказам работодателей: 56% выпускных квалификационных работ бакалавров и 89% выпускных квалификационных работ магистров выполняются по заказам профильных организаций. Обеспечен рост в 1,5 раза количества заключенных целевых договоров на обучения по программам высшего образования УГСН Образование и педагогические науки, в том числе за счет получающих образование студентов. На 20% выросло количество студентов, трудоустроенных в сфере образования региона, - трудоустройство выпускников по специальности (профилю) подготовки в 2025 году составило 54%. общее трудоустройство в первый год после обучения более 78%. Разработан и апробирован механизм внутрироссийской академической мобильности студентов. Университетский колледж ОмГПУ вошел в образовательно-производственный кластер «Педагогика» в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

Научно-исследовательская деятельность. На базе университета успешно проводятся исследования в перспективных областях общественных и гуманитарных наук, включая педагогику, психологию, филологию, философию и экономику. Три научно-исследовательские лаборатории ведут перспективные разработки в области физических, биологических и биохимических наук. Деятельность научных школ и лабораторий университета поддержаны грантами Российского научного фонда, государственным заданием Министерства просвещения Российской Федерации. В университете создан и успешно работает Научно-методический центр сопровождения педагогических работников по двум направлениям: модели и технологии обучения в цифровой среде, технологии коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Исследователи университета достигли значительных результатов в области использо-

вания сквозных технологий в образовании, в том числе искусственного интеллекта, методики обучения учебных предметов в общеобразовательных организациях коррекционных технологиях для обучающихся с особенностями развития, диагностики онкологических заболеваний, диэлектрической проницаемости почв, экологии Западной Сибири. За последние 5 лет на 50% увеличился стоимостный объём научно-исследовательских работ на одного научно-педагогического работника, публикационный индекс Хирша вырос в 2 раза, университет вошел в тройку лидеров региона по качеству публикационной результативности. Исследования университета создают возможность для сотрудничества с крупнейшими компаниями. Среди партнеров университета образовательный центр «Сириус», Сбербанк, Газпромбанк, Центробанк ОмГПУ, «Омский завод полипропилена Полиом», «Омская картографическая фабрика», «Эколого-биологический центр» др.

Молодежная политика и воспитательная деятельность. Разработана и внедрена Комплексная программа воспитания обучающихся ОмГПУ, синхронизированная со стратегией развития университета и государственной политикой в сфере образования и воспитания. Внедрена система интерактивного планирования и организации воспитательных мероприятий в системе: кафедра – факультет – университет, позволяющая учитывать профиль образовательной программы, вовлекать всех преподавателей университета в воспитательную деятельность. Укреплена роль кураторов академических групп через систему методической поддержки и повышения квалификации, что повысило адресность и качество работы со студенческим контингентом.

Создана и эффективно функционирует воспитательная среда, основанная на ценностях гражданственности, патриотизма, профессиональной этики и социальной ответственности. Модернизирована инфраструктура воспитательной деятельности: отремонтирован актовый зал в учебном корпусе №1, организованы студенческие пространства, отремонтирован спортивный зал, на его базе функционирует центр военно-спортивной подготовки «Наставник», создан современный студенческий коворкинг в учебном корпусе № 3, проведён капитальный ремонт 7 этажей общежития. В декабре 2025 года по итогам проекта «Твой ход» Омский педагогический признан лучшим педагогическим университетом Сибири и входит в топ-5 лучших педагогических вузов страны по воспитательной деятельности.

В области цифрового развития. Цифровая трансформация охватила профессиональную деятельность преподавателей, учебную и внеучебную деятельность студентов, обеспечив их интеграцию в единую цифровую систему. Расширена и модернизирована цифровая платформа университета, ставшая центральным элементом образовательного процесса. Созданы и функционируют персональные цифровые профили преподавателей и студентов, агрегирующие ключевую информацию и обеспечивающие персонализированный доступ к сервисам университета. Полностью автоматизированы основные процессы: от проектирования образовательных программ и учебных планов до создания курсов, заполнения ведомостей и разработки рабочих программ. В цифровом профиле студента реализован комплекс электронных сервисов: зачётная книжка, расписание, модуль выбора курсов, цифровое портфолио учебных и внеучебных достижений. На образовательном портале запущены чат-боты, обеспечивающие автоматизированную поддержку и консультации для преподавателей и студентов. В рамках импортозамещения произведена замена оборудования и программного обеспечения на российские аналоги. Благодаря национальному проекту «Образование» модернизирован компьютерный парк, серверные хранилища и сетевое оборудование в соответствии со «Стратегией

развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». В рамках повышения кибербезопасности университета обеспечена безопасность передачи данных за счёт перехода на отечественные алгоритмы шифрования сетевого трафика. Внедрена система контроля и управления доступом, единая система авторизации, централизованная масштабируемая цифровая система видеонаблюдения с возможностями интеграции, обеспечивающая бесперебойную работу.

Кампусная и инфраструктурная политика. За последние пять лет проведен комплексный капитальный ремонт 25% имущественного комплекса университета, модернизированы специализированные лаборатории по естественнонаучным учебным предметам, созданы современные лаборатории и кабинеты для демонстрационных экзаменов, проведен комплексный ремонт одного студенческого общежития. В результате анализа эффективности использования имущественного комплекса университет передал Росимуществу объекты недвижимости, не используемые в деятельности университета, что позволило сократить расходы на содержание имущественного комплекса на 18%.

Международная деятельность. Международное взаимодействие ведется в рамках соглашений о сотрудничестве с 70 образовательными и научными зарубежными организациями, такими как Бухарский государственный университет, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, Университет Сианя и др. В университете ежегодно проводятся более 30 международных конгрессно-выставочных мероприятий с участниками из стран ближнего и дальнего зарубежья. число зарубежных участников международных мероприятий университета выросло в 1,5 раза. В два раза увеличено количество слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан, в том числе обучающихся в рамках квоты. На постоянной основе реализовано более 20 программ повышения квалификации для иностранных граждан, на которых прошли обучение более 600 сотрудников зарубежных образовательных организаций. За последние пять лет более 150 студентов ОмГПУ прошли обучение в вузах партнерах Китайской Народной Республики и Республики Казахстан.

Стратегия развития Омского государственного педагогического университета

Миссия и видение развития университета

Миссия: ОмГПУ – научно-педагогическое сообщество, развивающее открытое пространство возможностей для социального благополучия настоящего и будущего поколений.

Видение: К 2032 году ОмГПУ – научно-образовательная экосистема, точка сборки идей и генерации инноваций для педагогического сообщества региона и страны, где синтезируются лучшие образовательные, научные и цифровые практики, проектируется образ будущего педагогической профессии и формируется личность педагога новой эпохи.

Цели и задачи стратегического развития

Цель стратегического развития – создать и масштабировать открытую научно-образовательную экосистему опережающей подготовки педагогов и развития человеческого капитала на основе ценностей познания, творчества и социальной ответственности, что позволит ОмГПУ:

- стать лидером в области исследований цифровой дидактики, педагогики и социологии образования;
- обеспечить регион и страну педагогами нового типа, обладающими компетенциями для работы в гибридной образовательной среде;
- выступить драйвером изменений для региональной системы образования через практико-экспериментальных площадок и центров инноваций;
- сформировать образовательную культуру и среду для личностного и профессионального роста на протяжении всей жизни.

Задачи стратегического развития:

В образовательной политике

1. Модернизация содержания и форматов высшего педагогического образования через внедрение гибридной модели и вариативных траекторий.

Ключевые ориентиры:

- К 2028 году сформирован фундамент образовательной экосистемы университета на основе модернизации содержания и форматов основных профессиональных образовательных программ в соответствии с принципами модульности и создания вариативных индивидуальных траекторий.
- К 2030 году 100% учебно-методических материалов и средств обучения поддерживает гибридный формат реализации основных профессиональных образовательных программ.

  К 2032 году не менее 35% студентов привлечено к участию в проектной деятельности.

Ожидаемый стратегический результат: Выпускник-педагог, обладающий не только актуальными предметными знаниями, но и опытом их применения, цифровыми и проектными компетенциями, сформированными в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

2. Формирование практико-ориентированной образовательной экосистемы через глубокую интеграцию с профильными организациями-партнерами сферы образования.

Ключевые ориентиры:

- К 2027 году разработана модель интеграции теоретического и практического обучения.
- К 2028 году обеспечена реализация основных профессиональных образовательных программ на основе модели интеграции теоретического и практического обучения.
- К 2028 году 100% основных профессиональных образовательных программ педагогических направлений подготовки используют демонстрационный экзамен как форму промежуточной и /или итоговой государственной аттестации.
- К 2029 году разработан и внедрен в основные профессиональные образовательные программы по педагогическим направлениям подготовки модуль «Педагогическая стажировка».
- К 2032 голу 75% выпускных квалификационных работ (бакалавров, магистрантов) выполнены по заказу профильных организаций.
- К 2032 году 25% обучающихся получают дополнительное профессиональное образование в процессе обучения.
- К 2032 году на 50% увеличена доля выпускников, трудоустраивающихся по специальности.

Ожидаемый стратегический результат: Устойчивый контур взаимосвязи, обеспечивающий актуальность образовательных программ, гарантированное качество практической подготовки, прямое влияние на трудоустройство выпускников, создание системы взаимного обмена и внедрения инновационных технологий и методик: интеграция успешных практик из образовательной сферы в университетские программы и передача академических разработок и университетских инноваций в практику образовательной деятельности.

В научной и инновационной политике

1. Создание устойчивой системы поддержки и мотивации научной деятельности на всех этапах карьеры исследователя.

Ключевые ориентиры:

- К 2028 году актуализирована система стимулирования научной деятельности научно-педагогических работников университета.
- К 2030 году пересмотрены и актуализированы механизмы целевой поддержки аспирантов и докторантов, вдвое увеличено число постдокторантов в университете.
- К 2027 году разработан механизм поддержки научных школ университета.
- К 2032 году в два раза увеличен объём финансирования перспективных исследований, проводимых научными школами университета.

– К 2032 году действует 20 студенческих научных лабораторий, в два раза увеличено количество мероприятий, направленных на популяризацию науки среди молодёжи**.**

Ожидаемый стратегический результат: Конкурентоспособная и привлекательная научная среда, которая удерживает лучшие кадры, обеспечивает преемственность поколений.

2. Формирование и развитие исследовательской экосистемы через научные школы и междисциплинарные программы, ориентированные на решение актуальных проблем науки и образования.

Ключевые ориентиры:

– К 2028 году сформирована междисциплинарная коллаборация исследователей для реализации научных программ, ориентированных на решение актуальных проблем науки и образования.
– К 2032 году в два раза увеличено количество публикаций в высокорейтинговых журналах.
– К 2032 году ОмГПУ вошёл в десятку педагогических вузов по качеству научных публикаций.

Ожидаемый стратегический результат: Университет позиционируется как признанный научный центр экспертизы и генерации знаний по актуальным вопросам развития человеческого капитала, с чётко идентифицируемыми научными школами и способностью выполнять комплексные исследовательские заказы.

В кадровой политике

1. Внедрение системы персонального развития и проектного вовлечения как основы кадровой экосистемы университета.

Ключевые ориентиры:

– К 2027 году разработана модель тематического (каскадного) менторства.
– К 2028 году разработана нормативно-правовая база и организационная модель проектных контрактов.
– К 2032 году не менее 50% педагогических работников и административно-управленческого персонала вовлечены в систему проектных, в том числе междисциплинарных, контрактов.
– К 2032 году до 50% работников профессорско-преподавательского состава включены в программы тематического (каскадного) менторства.

Ожидаемый стратегический результат: Формирование культуры непрерывного развития и профессиональной ответственности. Сотрудники осознанно управляют своей карьерой в рамках университета, а система каскадного менторства обеспечивает преемственность знаний и интеграцию новых кадров.

2. Создание привлекательной и поддерживающей профессиональной среды для привлечения и удержания талантов.

Ключевые ориентиры:

– К 2027 году разработана модель формирования персональных траекторий развития для научно-педагогических работников.

- К 2028 году разработана целевая программа привлечения и закрепления педагогических работников в возрасте до 39 лет.
- К 2029 году апробирована модель формирования персональных траекторий развития для научно-педагогических работников.
- К 2032 году доля работников профессорско-преподавательского состава в возрасте до 39 составляет 30%.
- К 2032 году 80% научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала удовлетворены профессиональной деятельностью.

Ожидаемый стратегический результат: Университет становится **магнитом для талантов**, где комфортно работать, профессионально расти и реализовывать амбиции.

В молодёжной политике и воспитательной работе.

1. Формирование профессиональной идентичности студентов, гражданско-патриотическое воспитание и творческое развитие молодежи

Ключевые ориентиры:

- К 2032 году 97 % студентов занимаются физической культурой и спортом, участвуют в мероприятиях гражданско-патриотической направленности
- К 2032 году 100% студентов охвачены профилактической работой, участвуют в деятельных форматах и проектах по профилактике экстремизма, терроризма, правонарушений экономической направленности и др.
- К 2032 году создана и успешно функционирует система сопровождения молодежного социального проектирования, реализовано не менее 11 студенческих инициатив.
- К 2032 году 50% обучающихся вовлечены в добровольческую и общественную деятельность
- К 2032 году 85% студентов верят в возможности самореализации в России.

Ожидаемый стратегический результат: Созданы условия для формирования гражданской идентичности, обеспечивающие вовлеченность студентов в занятия физической культурой, гражданско-патриотические и профилактические проекты. Обеспечена интеграция в профессионально-ориентированную деятельности в связке: школьник, студент-преподаватель, как фактор профессионального становления

2. Создание системы социально-психологического сопровождения, инклюзивной и событийной среды для личностного роста студентов.

Ключевые ориентиры:

- К 2032 году доля студентов, охваченных систематической профилактической работой, составит 100%.
- К 2030 году100% студенческих семей получают меры социальной поддержки и обеспечены общежитием.

Ожидаемый стратегический результат: Высокий уровень вовлеченности и социальной самореализации студентов, рост показателей участия в проектах, добровольчестве, межвузовских мероприятиях. Создание поддерживающей атмосферы для разных категорий обучающихся.

3. Развитие инфраструктуры студенческих инициатив и наставничества как основы саморазвивающейся воспитательной экосистемы.

Ключевые ориентиры:

- К 2027 году сформированы и эффективно действуют клубы и студенческие объединения по 10 направлениям
- К 2032 году в университете реализовано не менее 25 студенческих грантовых (проектных) инициатив.

Ожидаемый стратегический результат: Устойчивая, саморазвивающаяся открытая воспитательная среда, где студенты через систему объединений и проектов активно формируют события и традиции, а кураторы и наставники профессионально сопровождают этот процесс, обеспечивая его качество и соответствие стратегическим целям университета.

В области цифровой трансформации

1. Создание иммерсивной и персонализированной цифровой образовательной среды как нового стандарта педагогического образования.

Ключевые ориентиры:

- К 2027 году разработано методическое обеспечение использования технологий искусственного интеллекта и формирования нравственного и осознанного использования возможностей данной технологий в педагогической деятельности,
- К 2028 году все преподаватели и студенты владеют навыками рационального и этического использования технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.
- К 2029 году разработана и апробирована модель интеллектуально-адаптивного обучения, использующая технологии искусственного интеллекта для персонализации образовательных траекторий и повышения академических результатов обучающихся.
- К 2032 году не менее 25% выпускных квалификационных работ направлены на формирование навыков использования технологий искусственного интеллекта в обучении.
- К 2032 году все основные профессиональные образовательные программы включены дисциплины, использующие сквозные технологии (искусственный интеллект, дополненная и виртуальная реальность, робототехника и сенсорика, облачные технологии).

Ожидаемый стратегический результат: Выпускник университета способен работать в новой педагогической реальности – переводить цифровые инструменты из вспомогательных в статус ядра образовательного процесса, проектировать и проводить уроки с использованием иммерсивных технологий, использовать данные для персонализации обучения своих учеников и соблюдать этические нормы цифровой педагогики

2. Построение «интеллектуального университета» на основе управления данными и кибербезопасности.

Ключевые ориентиры:

- К 2029 году разработана интеллектуальная система управления университетом на основе предиктивной аналитики и технологии искусственного интеллекта.

- К 2030 году полностью модернизирована информационная и коммуникационная инфраструктура.
- К 2030 году обеспечено полное импортозамещение программного обеспечения.
- К 2032 году в пять раз увеличено количество предиктивных моделей для различных сфер деятельности (отбора абитуриентов, планирования нагрузки, профилактики отчислений).
- К 2032 году создана комплексная система кибербезопасности и обеспечен цифровой суверенитет университета, позволяющий перейти от реактивного устранения инцидентов к проактивному прогнозированию и предотвращению угроз во всех цифровых процессах.

Ожидаемый стратегический результат: Университет, управляемый на основе данных, обладающий высокой операционной эффективностью, низкими рисками и технологически независимой, безопасной и прогнозируемой инфраструктурой для успешной реализации образовательной и научной деятельности

В кампусной и инфраструктурной политике

1. Трансформация кампуса в интегрированную образовательно-социальную экосистему, выступающую ключевым ресурсом для привлечения, развития и удержания талантов, а также интеграции университета в городскую и региональную среду.

Ключевые ориентиры:

- К 2027 году создано на территории университетского кампуса открытое социально-культурное пространство, стирающее границы между университетом и городом, место для учёбы, отдыха, творчества, событий и неформальных взаимодействий.
- К 2028 году создано на базе университета современное музейно-библиотечное пространство нового поколения.
- К 2029 году обновлено не менее 75% учебного и вспомогательного оборудования.
- К 2030 году создан комплексный образовательно-воспитательный кластер по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров.
- К 2030 году реализована программа комплексного обновления студенческих общежитий, преобразовавшая их в современные, безопасные и экологичные пространства для жизни, полностью соответствующие актуальным стандартам комфорта, санитарии и безопасности.
- К 2032 году вся территория университета обеспечена современной системой комплексной безопасности обучающихся и сотрудников ОмГПУ.
- К 2032 году вся территория университетского кампуса доступна для обучающихся-инвалидов, обеспечена возможность их беспрепятственного доступа, пребывания и обучения.
- К 2032 году модернизированы все специализированные лаборатории по всем учебным предметам университета.
- К 2032 году обновлено не менее 85% учебного и вспомогательного оборудования.

Ожидаемый стратегический результат:

Для образовательного процесса: Создание бесшовной среды, где архитектура, технологии и оборудование напрямую работают на достижение педагогических целей и формирование профессиональной идентичности.

Для университета: Кампус как «третий педагог». Выпускник получает опыт работы и жизни в среде, которая сама моделирует лучшие практики современной общеобразовательной организации: технологичность, гибкость, междисциплинарность.

Для человеческого капитала: Формирование высококонкурентного предложения на рынке труда для абитуриентов, студентов и преподавателей за счёт уникального сочетания передовой образовательной инфраструктуры и высокого качества жизни.

Для региона: Укрепление роли университета как драйвера развития городской среды и социально-культурной жизни региона.

В стратегическом позиционировании и международной политике

1. Формирование и закрепление образа ОмГПУ как ведущего научно-образовательного центра региона по подготовке педагогов для повышения престижности педагогического образования и профессии учителя среди детей и молодежи.

Ключевые ориентиры:

- К 2030 году обеспечено вхождение ОмГПУ в топ-10 университетов Сибирского федерального округа национального рейтинга RAEX.
- К 2028 году организовано участие университета не менее чем в 3 российских и международных образовательных форумах и выставках.
- К 2029 году обеспечено вхождение ОмГПУ в тройку лидеров в интегральном рейтинге эффективности коммуникаций среди вузов региона, поддерживая устойчивый интерес абитуриентов к программам педагогического образования и удовлетворяя потребности региона в педагогических кадрах.
- К 2030 году ОмГПУ – в десятке лидеров в интегральном рейтинге эффективности коммуникаций среди педагогических вузов.

Ожидаемый стратегический результат: Статус ОмГПУ как ведущего научно-образовательного центра закреплен через рост доли молодых специалистов в общеобразовательных организациях региона

2. Обеспечение интеграции университета в глобальную академическую экосистему через стратегическое партнерство и совместные проекты с образовательными и научными организациями стран СНГ и Азии в области педагогического образования и обмена практиками развития человеческого капитала.

Ключевые ориентиры:

- К 2028 году реализовано не менее 5 совместных международных программ и курсов, реализуемых университетом.
- К 2030 году на 30% увеличено количество действующих международных партнерств и соглашений о сотрудничестве.
- К 2032 году доля иностранных студентов в общей численности обучающихся составляет 10%.

Ожидаемый стратегический результат: ОмГПУ системно интегрирован в сеть международных коллабораций, что обеспечивает эффективную реализацию совместных исследовательских, образовательных и просветительских проектов по развитию педагогического образования, совместных образовательных программ, направленных на укрепление российской «мягкой силы» в международном образовательном пространстве, что оказывает положительное влияние на стабильный приток иностранных студентов в университет.

Ключевые принципы экосистемы:

- **Открытость**: Мы стираем границы между вузом, общеобразовательными организациями, городом и регионом.
- **Гибкость**: Образовательные траектории и научные коллаборации формируются под запрос конкретного человека и запросы рынка.
- **Технологичность**: Цифровые инструменты и данные пронизывают все процессы: от обучения до управления.
- **Взаимодействие**: Сила университета – в способности выстраивать эффективное сотрудничество и партнёрские отношения между всеми участниками научно-образовательного процесса (студентами, преподавателями, учёными, родителями, администрацией) на основе принципов синергии и взаимного доверия.
- **Непрерывное развитие:** Мы создаем условия для постоянного профессионального и личностного роста, поддерживая культуру «обучение через всю жизнь».

Целевая модель развития

К 2032 году университет станет научно-образовательной экосистемой, точкой сборки идей и генерации инноваций для педагогического сообщества региона и страны, где синтезируются лучшие образовательные, научные и цифровые практики, проектируется образ будущего педагогической профессии и формируется портрет педагога цифровой эпохи.

Образовательная деятельность будет характеризоваться созданием целостной многоуровневой образовательной экосистемы, интегрирующей традиционные и цифровые образовательные среды, гибкие методики преподавания и современные цифровые технологии. Основной целью является обеспечение гармоничного личностного и профессионального становления будущих педагогов путем внедрения индивидуальных образовательных маршрутов с цифровым сопровождением. Все образовательные программы будут обновлены и модернизированы, включая элементы онлайн-обучения, проектного подхода и практико-ориентированных методик обучения. Важнейшей задачей станет достижение единства теоретического и практического обучения через тесное партнерство с профильными организациями и учреждениями. Будет внедрена цифровая платформа, позволяющая каждому обучающемуся формировать персональную образовательную траекторию и получать несколько квалификаций в рамках одной основной программы. Все образовательные программы станут модульными, что обеспечит гибкость и возможность комбинирования онлайн-форматов с проектными и практическими занятиями. С

первого курса студенты будут вовлекаться в реальные профессиональные задачи и проекты, а на старших курсах для них будет организована обязательная педагогическая стажировка.

Научная и инновационная политика университета будет ориентирована на междисциплинарные исследования с применением методов гуманитарных и социальных наук для развития человеческого капитала и социального благополучия текущего и будущего поколений. Управление научной деятельностью станет проактивным: будет увеличен фонд перспективных научных исследований, введены новые позиции в исследовательской деятельности, расширена работа с глобальной научной повесткой, реализована междисциплинарная научно-исследовательская программа по заказу региона, сформирован банк передовых педагогических практик. В результате реализации научной политики планируется значительно повысить качество результатов научных исследований, утроить число публикаций в ведущих журналах «Белого списка», удвоить количество свидетельств на объекты интеллектуальной собственности и увеличить финансирование НИОКР на одного научно-педагогического работника на 25%. Наряду с этим планируется вхождение ОмГПУ в топ-10 по цитированию среди педагогических вузов России, что подтвердит не только рост результативности, но и возрастающее влияние научных результатов университета на академическое сообщество.

Молодежная политика в ОмГПУ будет характеризоваться созданием современной, целостной воспитательной экосистемы и молодежной политики, содействующей профессиональному становлению, формированию конкурентоспособной, духовно-нравственной, социально активной и патриотически настроенной личности через развитие способностей и талантов студентов; основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности. Работа с молодежью будет реализовываться через создание условий для формирования у обучающихся традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, формирование гражданской идентичности и патриотизма, основанных на уважении к истории и культуре региона и России. Выпускники университета будут активно вовлекаться в добровольческую и общественную деятельность, привлекаться к участию в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание. В университете будут созданы благоприятные условия, направленные на формирование ценностей семейной культуры, для семейных обучающихся, обучающихся с детьми.

Кампус ОмГПУ будет органично интегрирован в городское пространство в рамках модели «город – кампус» за счет благоустройства прилегающих территорий: создания парковых зон, скверов, пешеходных дорожек и мест для отдыха. К 2032 году в университете будет создана многофункциональная кампусная экосистема, органично соединяющая учебные, научные и социальные аспекты университетской жизни на основе принципов открытости, инклюзивности и технологического развития. Создание образовательно-воспитательных кластеров, интегрирующих технические, пространственные, цифровые и иные ресурсы для подготовки будущих педагогов в сфере обучения и воспитания, будет способствовать развитию гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи на основе ценности научного познания. Кампус будет оснащен единой интеллектуальной системой безопасности, обеспечивающей контроль доступа,

видеонаблюдение и оперативное реагирование. Все здания, включая полностью модернизированные комфортабельные общежития, будут соответствовать высшим стандартам безопасности и энергоэффективности. Принцип безбарьерной среды будет реализован на 100%. Все объекты кампуса от учебных корпусов и библиотек до кафе и парков будут физически и информационно доступны для студентов и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья.

Цифровая трансформация университета осуществится посредством разработки и реализации модели интеллектуально-адаптивного обучения, использующей технологии искусственного интеллекта для персонализации образовательных траекторий и повышения академических результатов обучающихся; формирования иммерсивной образовательной среды на основе виртуальных 3D-миров и цифровых аватаров, обеспечивающей эффект присутствия и повышающей вовлеченность, качество усвоения материала и эффективность гибридного обучения; расширения сфер деятельности через участие в работе маркетплейсов образовательных продуктов, работу на краудфандинговых и стартап-платформах. Создание интеллектуальной системы управления университетом на основе предиктивной аналитики и технологии искусственного интеллекта в совокупности с непрерывным повышением уровня цифровых компетенций обучающихся и сотрудников выведет университет к 2032 году на уровень устойчивой цифровой экосистемы.

К 2032 году ОмГПУ станет значимым участником глобальной академической экосистемы. Создание обширной сети международных коллабораций позволит реализовать множество исследовательских, образовательных и просветительских проектов. Благодаря развитию образовательных программ двойных дипломов и практике академических обменов, ОмГПУ привлечет иностранных студентов и преподавателей, что повысит его международный престиж. Запуск цифровых ресурсов на иностранном языке и активное присутствие в социальных сетях значительно увеличат узнаваемость бренда университета. Участие в образовательных рейтингах и конкурсах укрепит позиции ОмГПУ как одного из ведущих вузов Сибирского федерального округа.

В части реализации третьей миссии университет к 2032 году утвердится в роли ключевого центра социальных и образовательных инноваций региона, системно влияющего на качество человеческого капитала и общественное благополучие. Ежегодно будут реализовываться не менее 15 адресных программ для педагогов, родителей и управленцев в сфере образования, направленных на решение актуальных проблем региона – от дефицита кадров до адаптации детей-мигрантов. Будет создана открытая цифровая платформа знаний, обеспечивающая доступ к лучшим педагогическим практикам и обеспечивающая методическую поддержку педагогов на протяжении всей их профессиональной карьеры. Это позволит университету напрямую воздействовать на образовательную и социальную среду, транслируя ценности просвещения и конкретные инструменты работы с современными вызовами.

Вклад в достижение национальных целей

Национальный проект «Молодежь и дети» (2025–2030 гг.)

Стратегия развития ОмГПУ направлена на реализацию целей национального проекта Российской Федерации «Молодежь и дети» по развитию поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.

Задачи ОмГПУ по достижению национальных целей проекта «Молодежь и дети»:

1. Увеличение численности студентов, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание.
2. Увеличение доли выпускников педагогических направления подготовки, трудоустроенных в образовательные организации.
3. Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
4. Расширение международного сотрудничества в сфере образования за счет увеличения численности иностранных граждан, в том числе студентов, охваченных образовательными проектами и программами.
5. Создание единого образовательного и воспитательного пространства, в котором будут выявляться, поддерживаться и развиваться способности и таланты, самоопределение и профессиональная ориентация детей и молодежи, на основе принципов ответственности, справедливости, всеобщности

Ожидаемые результаты:

– до 75% увеличена доля студентов, участвующих в мероприятиях по профессиональной самореализации;
– до 45,8% увеличена доля молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность;
– на 6% выросла численность иностранных студентов, охваченных образовательными проектами и программами;
– до 100% студентов охвачены системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Национальный проект «Кадры» (2025–2030 гг.)

Стратегия развития ОмГПУ направлена на удовлетворение потребности экономики в высококвалифицированных педагогических кадрах на основе дополнительного вовлечения в занятость.

Задачи ОмГПУ по достижению национальных целей проекта «Кадры»:

1. Увеличение трудоустройства выпускников, завершивших обучение по образовательным программам высшего образования, осуществляющих трудовую деятельность в течение одного года после выпуска.

2. Вовлечение в трудовую деятельность студентов на основе освоения дополнительных квалификаций.

Ожидаемые результаты:

– 77% выпускников, завершивших обучение по образовательным программам высшего образования, трудоустраиваются в течение одного года после выпуска.

Национальный проект «Семья» (2025–2030 гг.)

Стратегия развития ОмГПУ направлена на всестороннюю поддержку родителей и укрепление семейных ценностей.

Задачи ОмГПУ по достижению национальных целей проекта «Семья»:

1. Создание комфортной среды для молодых студенческих семей и матерей (отцов) с детьми.
2. Развитие музеев университета, библиотечных пространств и творческих мастерских для семей с детьми.
3. Создание механизма поддержки студенческих семей, семей молодых сотрудников и многодетных семей сотрудников университета.

Ожидаемые результаты:

– 100% семей студентов и сотрудников университета обеспечена поддержка при рождении ребенка.

– 90% молодых студенческих семей и матерей (отцов) с детьми, получивших поддержку от числа всех молодых студенческих семей и матерей (отцов) с детьми, обучающихся в университете.

– На базе университета создана комната кратковременного пребывания детей для семей студентов и сотрудников, испытывающих в ней потребность.

Национальный проект «Экономика данных» (2025–2030 гг.)

Стратегия развития ОмГПУ направлена на развитие инфраструктуры предоставления услуг и сервисов в цифровом виде и принятия решений на основе данных на базе единой цифровой платформы.

Задачи ОмГПУ по достижению национальных целей проекта «Экономика данных»:

1. Обеспечение внедрения цифровых сервисов взаимодействия на базе созданных цифровых платформ.
2. Внедрение российского программного обеспечения в деятельность университета.

Ожидаемые результаты:

– 100% зданий университета обеспечены беспроводными сетями стандарта Wi-Fi и видеонаблюдением за входными группами.

– 100% российского программного обеспечения используется в деятельности университета.

Национальный проект «Спорт России» (2025–2030 гг.)

Стратегия развития ОмГПУ направлена на создание условий для занятия физической культурой и спортом.

Задачи ОмГПУ по достижению национальных целей проекта «Спорт России»:

1. Обеспечение условий для систематических занятий студентов физической культурой и спортом.

Ожидаемые результаты:

– 70% студентов занимается физической культурой и спортом.

– 30% лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой и спортом, систематически занимаются физической культурой и спортом.

Мероприятия по достижению целевой модели развития ОмГПУ. Политика ОмГПУ по основным направлениям деятельности

Образовательная политика

Цель проекта: создание целостной многоуровневой образовательной экосистемы, основанной на гибридном взаимодействии учебных сред, педагогических методов и цифровых технологий, для обеспечения личностного и профессионального становления обучающихся.

Задачи развития:

1. Внедрение экосистемы вариативных образовательных траекторий с цифровым сопровождением, направленных на реализацию гибких образовательных программ с несколькими квалификациями.
2. Обновление основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям в области педагогики в части, касающейся повышения уровня предметной и практической подготовки обучающихся, начиная с первого курса.
3. Разработка и внедрение в основные профессиональные образовательные программы модулей, сочетающих онлайн-форматы, проектное и практико-ориентированное обучение.
4. Создание условий для интеграции теоретического и практического обучения за счет сетевых форматов взаимодействия с профильными организациями-партнерами как элементами экосистемы.
5. Развитие дополнительного профессионального образования как уровня образовательной экосистемы, обеспечивающего повышение квалификации работников образования и расширение возможностей для занятости квалифицированных кадров.

Целевые показатели:

– 100% основных профессиональных образовательных программ предоставляют возможности по формированию вариативных индивидуальных траекторий с цифровым сопровождением, адаптирующихся под запросы студентов.

– Разработана и реализована модель интеграции теоретической и практической подготовки обучающихся.

– Учебно-методические материалы и средства обучения обеспечивают гибридный формат реализации основных профессиональных образовательных программ и интеграции теоретической и практической подготовки.

– 100% основных профессиональных образовательных программ педагогических направлений подготовки используют демонстрационный экзамен как форму промежуточной и /или итоговой государственной аттестации.

– 35% обучающихся включены в проектную деятельность, направленную на профессиональное и личностное становление будущего педагога.

– Разработан и включен в основные профессиональные образовательные программы по педагогическим направления подготовки модуль «Педагогическая стажировка».

– 50% студентов 3–5 курсов проходят педагогическую стажировку.

– 25% обучающихся получают дополнительное профессиональное образование в процессе обучения.

– Качество образования подтверждено внешними стейкхолдерами, процедурами внутренней и внешней оценки качества, участием обучающихся в профессиональных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

– 75% выпускных квалификационных работ (бакалавров, магистрантов), выполненных по заказу профильных организаций.

– Курсы повышения квалификации обеспечивают развитие профессиональных компетенций кадров в системе образования по наиболее актуальным направлениям стратегии образования.

– 75% обучающихся трудоустроены по специальности.

Мероприятия по реализации программы развития:

– Проектирование модульных основных профессиональных образовательных программ нового поколения, отвечающих принципам образовательной экосистемы вуза.

– Разработка методической модели интеграции теоретического и практического обучения с участием профильных организаций и сетевых партнеров.

– Разработка и внедрение в основные профессиональные образовательные программы по педагогическим направлениям подготовки модуля «Педагогическая стажировка».

– Проектная деятельность обучающихся, направленная на профессиональное и личностное становление будущего педагога. Программы дополнительного профессионального образования, актуализированные в соответствии со Стратегией развития образования.

План мероприятий по реализации программы развития
Проекты, направленные на достижение целевой модели

Научная и инновационная политика

Цель проекта: создание научно-исследовательского сообщества для генерации нового знания, обеспечивающего развитие человеческого капитала.

Задачи развития:

1. Развитие научных школ и создание научно-исследовательских сообществ.
2. Повышение качества научных исследований.
3. Развитие и поддержка молодёжной науки.
4. Разработка механизма формирования и реализации крупных междисциплинарных исследовательских программ по заказу региона, обеспечивающего развитие человеческого капитала и социального благополучия поколений будущего.
5. Обеспечение развития образования на основе фундаментальности и научности.
6. Развитие эффективной системы научно-методического сопровождения развития педагогического и общего образования.
7. Развитие фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и высшего образования.
8. Разработка механизма популяризации научных достижений.

Целевые показатели:

– В 2 раза увеличено число публикаций в ведущих высокорейтинговых научных журналах.
– В 3 раза увеличено количество свидетельств на объекты интеллектуальной собственности, принадлежащих ОмГПУ.
– На 25 % вырос объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника.
– В 2 раза увеличен фонд развития перспективных научных исследований и система внутривузовских грантов, направленная на поддержку перспективных исследований.
– ОмГПУ вошёл в топ-10 по качеству публикаций среди педагогических вузов России.
– Официально определены научные школы ОмГПУ, определен механизм их поддержки.
– Сформирован банк практик передового педагогического и управленческого опыта.
– Реализована крупная междисциплинарная исследовательская программа по заказу региона, направленная на развитие человеческого капитала и социального благополучия поколений будущего.
– Разработана система поддержки научно-популярных мероприятий и учёных-популяризаторов научного знания.

Мероприятия по реализации программы развития:

- Развитие научных школ и создание научно-исследовательских сообществ.
- Повышение качества научных исследований.
- Развитие молодёжной науки.
- Развитие деятельности по научно-методическому сопровождению педагогических работников.
- Популяризация научного знания.

План мероприятий по реализации программы развития
Проекты, направленные на достижение целевой модели

Политика развития человеческого капитала

Цель проекта: построение кадровой экосистемы, обеспечивающей приток, сохранение и развитие профессиональных кадров научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала через индивидуальные траектории роста.

Задачи развития:

1. Создать внутреннюю систему проектных контрактов и персональных траекторий развития для научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала.
2. Запустить программу тематического (каскадного) менторства как ядра кадровой экосистемы.
3. Создать систему корпоративного повышения квалификации по принципу «обученный обучает».
4. Создать эмоционально поддерживающую, профессионально мотивирующую среду через развитие многовекторных коммуникаций в профессионально-педагогическом сообществе.
5. Создать условия для привлечения и закрепления молодых научно-педагогических кадров в вузе.

Целевые показатели:

- 30% научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала имеют разработанные и утвержденные персональные траектории развития.
- 50% научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала вовлечены в систему проектных, в том числе междисциплинарных, контрактов.
- 80% заключенных проектных контрактов выполнены и внедрены в образовательный, административно-хозяйственные, экономические и социальные процессы.
- 50% научно-педагогических работников включены в программу тематического менторства.
- Реализована программа корпоративного повышения квалификации «Обученный обучает».
- Не менее 80% составит уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала.
- 30% составит доля научно-педагогических работников до 39 лет.

Мероприятия по реализации программы развития:

- Разработана и внедрена нормативно-правовая база и организационная модель проектных контрактов.
- Программы тематического (каскадного) менторства.
- Программа привлечения и закрепления в вузе научно-педагогических работников.

План мероприятий по реализации программы развития
Проекты, направленные на достижение целевой модели

Молодежная политика и воспитательная работа

Цель проекта: создание современной, эффективной воспитательной экосистемы молодежной политики, содействующей профессиональному становлению, способствующей формированию конкурентоспособной, духовно-нравственной, социально активной и патриотически настроенной личности.

Задачи развития:

1. Осуществление функционирования эффективной системы развития способностей и талантов студентов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.
2. Создание условий для формирования у обучающихся традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, формирование гражданской идентичности и патриотизма, основанных на уважении к истории и культуре региона и России.
3. Создание условий для вовлечения обучающихся в добровольческую и общественную деятельность, для привлечения к участию в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание.
4. Создание благоприятных условий для семейных обучающихся, обучающихся с детьми, направленных на повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры.

Целевые показатели (индикаторы):

- В 2 раза увеличено количество студенческих объединений для развития интеллектуального, научно-методического, творческого потенциала студентов, профессионального становления будущих педагогов.
- В 3,4 раза увеличена доля студентов, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие.
- В 3,3 раза увеличена доля студентов, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность.
- В 2 раза увеличена доля студентов, вовлеченных в систематические мероприятия гражданско-патриотической направленности, укрепление межнационального единства и воспитание патриотизма у подрастающего поколения.
- В 3 раза выросло количество студентов, принявших участие в мероприятиях, проводимых другими организациями.
- В 2,5 раза выросло количество студентов других вузов, принявших участие в мероприятиях, проводимых ОмГПУ.

Мероприятия по реализации программы развития:

- Развитие творческого и профессионально-личностного потенциала обучающихся.

- Формирование традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, гражданской идентичности и патриотизма, основанных на уважении к истории и культуре региона и России.
- Развитие добровольческого движения, студенческого самоуправления и деятельности студенческих объединений, в том числе первичного отделения Российского движения детей и молодежи.
- Формирование благоприятных условий, направленных на развитие ценностей семейной культуры и ответственного отношения к родительству.
- Профилактика экстремизма, терроризма, угроз экономической безопасности.
- Формирование здорового образа жизни.

План мероприятий по реализации программы развития
Проекты, направленные на достижение целевой модели

Политика в области цифрового развития

Цель проекта: развитие цифровой экосистемы университета, обеспечивающей подготовку квалифицированных педагогов, адаптированных к потребностям региональной образовательной среды и требованиям цифровой экономики, способных к инновационному обучению и использованию цифровых решений на основе интеграции и координации образовательной, научной и административной деятельности на основе управления данными.

Задачи развития:

1. Коммерциализация продуктов в сфере EdTech: расширение сфер деятельности через участие в работе маркетплейсов образовательных продуктов, стартапах, краундфайдингах и т.д.
2. Формирование навыков рационального и этического использования технологий искусственного интеллекта.
3. Внедрение и развитие педагогики с использованием нейротехнологий и искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности, робототехники и сенсорики.
4. Повышение эффективности образовательного процесса через развитие ультрасовременного вовлекающего образовательного контента (создание виртуальных 3D-миров, цифровых аватаров, интеллектуальных ассистентов) и построение индивидуального образовательного маршрута на основе искусственного интеллекта и цифрового следа обучающегося.
5. Внедрение системы предиктивной аналитики и технологии искусственного интеллекта для принятия решений.
6. Обеспечение кибербезопасности и цифрового суверенитета университета.

Целевые показатели:

- 100% образовательных программ дополнительного профессионального образования реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 100 % программного обеспечения полностью заменено отечественными аналогами.
- 65 % информационной и коммуникационной инфраструктуры модернизировано.
- 100% студентов и преподавателей владеют навыками рационального и этического использования технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.
- Сформирован портфель конкурентоспособных образовательных решений (онлайн-курсов, программ ДПО, образовательных продуктов), ориентированный на коммерциализацию через цифровые маркетплейсы, краудфандинговые и стартап-платформы.

- Внедрена модель непрерывного профессионального роста преподавателей, направленная на развитие навыков работы с искусственным интеллектом в соответствии с нормами академической этики и цифровой дидактики.
- Создана иммерсивная образовательная среда на основе виртуальных 3D-миров и цифровых аватаров, обеспечивающая эффект присутствия и повышающая вовлеченность, качество усвоения материала и эффективность дистанционного обучения.
- Разработана и апробирована модель интеллектуально-адаптивного обучения, использующая технологии искусственного интеллекта для персонализации образовательных траекторий и повышения академических результатов обучающихся.
- Реализована интеллектуальная система управления университетом на основе предиктивной аналитики и технологии искусственного интеллекта.
- Создана комплексная система кибербезопасности и обеспечен цифровой суверенитет университета, позволяющие перейти от реактивного устранения инцидентов к проактивному прогнозированию и предотвращению угроз во всех цифровых процессах.

Мероприятия по реализации программы развития:

- Развитие цифрового образования.
- Формирование навыков рационального и этического использование технологий ИИ.
- Внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс.
- Реализация системы предиктивной аналитики и технологии искусственного интеллекта для принятия решений.
- Обеспечение кибербезопасности и цифрового суверенитета университета.

План мероприятий по реализации программы развития
Проекты, направленные на достижение целевой модели

Кампусная и инфраструктурная политика

Цель проекта: создание современного, комфортного, безопасного и интеллектуального кампуса, который является ресурсом для привлечения и удержания талантов, повышения качества образования и науки, а также интеграции университета в жизнь города и региона.

Создание *многофункциональной* кампусной экосистемы, органично соединяющей учебные, научные и социальные аспекты университетской жизни на основе принципов открытости, инклюзивности и технологического развития.

Задачи развития:

1. Обеспечить научный и учебный процессы современным научно-исследовательским и учебно-лабораторным оборудованием.
2. Реализовать мероприятия по созданию (модернизации) комплексного образовательно-воспитательного кластера (многофункциональной среды, интегрирующей технические, пространственные, цифровые и иные ресурсы для подготовки будущих педагогов в сфере обучения и воспитания: технологической подготовки; гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития; безопасности и защиты Родины; ценности научного познания и др.).
3. Провести модернизацию существующих общежитий, повысив уровень комфорта, безопасности.
4. Разработать и реализовать программу по созданию безбарьерной среды, обеспечив полную физическую и информационную доступность всех объектов кампуса для людей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создать современную интеллектуальную систему комплексной безопасности университета.
6. Выполнить капитальный и текущий ремонты учебных корпусов с созданием гибких (трансформируемых) аудиторий, оснащенных современным мультимедийным и лабораторным оборудованием, и повысить эффективность использования недвижимого имущества.
7. Провести благоустройство прилегающих территорий: создать парковые зоны, скверы, пешеходные дорожки, велодорожки и места для отдыха.

Целевые показатели:

– Модернизированы социокультурные пространства университета.
– Создан комплексный образовательно-воспитательный кластер по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров.
– 100% территории университета обеспечено современной системой комплексной безопасности обучающихся и сотрудников ОмГПУ.
– 85% учебного и научного оборудования соответствует современным требованиям.
– 100% территории университетского кампуса доступно для обучающихся-инвалидов, обеспечена возможность их беспрепятственного доступа, пребывания и обучения.
– 80% объектов имущественного комплекса университета соответствуют современным требованиям инновационного развития образования.

Мероприятия по реализации программы развития:

– Повышение эффективности управления имущественным комплексом университета.

– Обеспечение научного и учебного процесса современным научно-исследовательским и учебно-лабораторным оборудованием.

– Модернизация объектов имущественного комплекса для обеспечения соответствия условий сопровождения образовательной деятельности современным требованиям.

– Реализация проектов обновления инфраструктуры в целях создания (модернизации) комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров.

– Создание современной культурно-образовательной среды для реализации личностного потенциала студентов и сотрудников.

План мероприятий по реализации программы развития

Проекты, направленные на достижение целевой модели

Политика в области международной деятельности и стратегического позиционирования ОмГПУ

Цель проекта: интеграция университета в глобальную академическую экосистему через стратегическое партнерство и совместные проекты.

Задачи развития:

1. Создать сеть международных коллабораций по реализации исследовательских, образовательных и просветительских проектов.
2. Реализовать комплекс мер, ориентированных на повышение престижности педагогического образования и профессии учителя среди детей и молодежи в России и за рубежом.
3. Развить партнерские программы получения двойного диплома.
4. Развить практику академических обменов с российскими и зарубежными вузами, привлекать иностранных студентов и преподавателей.
5. Запустить англоязычные цифровые ресурсы для привлечения иностранных студентов.
6. Расширить медиаприсутствие университета и его подразделений во всех популярных социальных сетях, повысить узнаваемость бренда университета среди различных целевых аудиторий.
7. Повысить репутационную капитализацию университета через участие в образовательных рейтингах, конкурсах и грантовых программах.

Целевые показатели:

- На 30% увеличено количество действующих международных партнерств и соглашений о сотрудничестве.
- Не менее 10% составляет доля иностранных студентов в общей численности обучающихся.
- Не менее 5 совместных международных программ и курсов, реализуемых университетом.
- В 4 раза увеличено количество разработанных и реализованных программ повышения квалификации для иностранных педагогов на базе университета.
- ОмГПУ входит в топ-10 университетов Сибирского федерального округа национального рейтинга RAEX.
- ОмГПУ входит в тройку лидеров в интегральном рейтинге эффективности коммуникаций среди вузов региона и в десятку — среди педагогических университетов.
- Университет ежегодно принимает участие не менее чем в 3 российских и международных образовательных форумах и выставках.

Мероприятия по реализации программы развития:

- Создание среды, открытой для международного сотрудничества в целях продвижения практик подготовки педагогических кадров.
- Поддержка академической мобильности студентов и преподавателей.
- Реализация проектов по кооперации с иностранными партнёрами для совместной разработки учебных курсов и научно-исследовательской деятельности.
- Совершенствование стратегии позиционирования ОмГПУ, увеличение числа подписчиков и вовлеченности аудитории.
- Активизация информационной кампании о преимуществах выбора педагогической профессии и ценности педагогического образования.
- Реализация проектов по продвижению русского языка как иностранного для подготовки обучающихся, желающих учиться в России, студентов, желающих получить второй диплом, и педагогов, преподающих на русском языке за рубежом.
- Организация программ стажировок и краткосрочных поездок для российских и иностранных студентов и преподавателей.
- Поддержка тематических летних и зимних школ и профессиональных стажировок для преподавателей и аспирантов совместно с иностранными коллегами.

План мероприятий по реализации программы развития
Проекты, направленные на достижение целевой модели

Управление реализацией программы развития

Реализация стратегии развития университета потребует решения взаимосвязанных задач: выделенного управления новыми проектами и управления изменениями существующих образовательных, научных и административных процессов. Управление реализацией программы предполагает использование принципов взаимодействия стратегического и оперативного управления.

Структура управления реализацией программой развития

Структура управления реализацией программой развития включает органы стратегического управления, органы функционального и оперативного управления.

На стратегическом уровне управление реализацией стратегии развития осуществляют ректор и учёный совет университета.

Руководитель стратегической программы – ректор университета, который:

- определяет формы и методы управления реализацией программы стратегического развития;
- контролирует целевое и эффективное использование выделяемых финансовых средств.

Учёный совет университета в соответствии с полномочиями, определенными уставом университета:

- утверждает план реализации стратегии развития;
- определяет принципы распределения финансовых, материальных и трудовых ресурсов с учетом хода реализации стратегической программы и тенденций социально-экономического развития;
- рассматривает и утверждает отчёты об итогах реализации стратегической программы не реже одного раза в год;
- утверждает изменения и дополнения в план реализации стратегической программы развития.

На тактическом уровне предполагается реализация проектов стратегической программы, осуществляемая проектными группами, интегрированными в общую систему управления. Проектное управление имеет комбинированную структуру, включающую линейно-функциональные связи управления проектом, которые реализуются в рамках существующих в университете направлений деятельности, и матричную структуру управления, которая реализуется во взаимодействии с подразделениями при реализации проектов.

Организация и осуществление внутреннего и внешнего контроля реализации программы развития

В целях организации и осуществления внутреннего контроля реализации программы развития в университете создаются ***Комиссии учёного совета***, возглавляемые председателями – членами учёного совета. В их состав входят проректоры по направлениям деятельности, научно-педагогические работники, представители учебно-методического, научного и финансово-экономического отделов.

Основные функции ***Комиссий ученого совета:***

- организация разработки внутренних регламентов и положений для реализации стратегических инициатив;

– сводное планирование и контроль реализации стратегических проектов;
– составление плана мероприятий по реализации программы стратегического развития по направлениям деятельности, определение ответственных лиц;
– организация внутренних проверок по реализации стратегических проектов в подразделениях и проектных группах;
– проведение контроля эффективного использования средств при реализации проектов;
– анализ отчётов о ходе реализации стратегической программы;
– формирование предложений о внесении изменений в содержание проектов, их ресурсное обеспечение;
– корректировка плана стратегического развития в связи с изменениями во внутренней и внешней среде.

Мониторинг реализации Программы стратегического развития осуществляется на всех уровнях управления.

Благоприятные возможности для развития

– Возрастающее внимание государства и общества к педагогическим направлениям подготовки в рамках национального проекта «Молодежь и дети»;
– дефицит педагогических кадров на региональном и национальном рынках труда;
– возрастающий спрос на получение высшего образования со стороны иностранных студентов;
– потенциальная потребность в получении дополнительного образования со стороны педагогов образовательных учреждений Омской области;
– стабильность контрольных цифр приема по очной форме обучения на педагогические направления подготовки;
– поддержка развития педагогических университетов в национальном проекте «Молодежь и дети»;
– потребность экономики в специалистах новых профессий и компетенций (в том числе педагогических направлений).

Системные вызовы, создающие риски для реализации стратегии развития университета

– Рост конкуренции среди университетов за привлечение абитуриентов и ресурсов;
– рост финансовых и нефинансовых издержек при подготовке специалистов, ведущий к росту стоимости обучения при нестабильной платежеспособности населения в регионе;
– растущий опережающими темпами уровень расходов на содержание имущества университета и развитие материальной базы;
– демографическая яма, сокращение численности обучающихся, потенциальное сокращение численности педагогических работников;
– ограниченность финансирования университетов, не входящих в топ-100 национальных вузов;
– недостаточная мотивированность молодых педагогических кадров к работе в системе образования.

Оценка эффективности реализации программы

Уровень эффективности	Процент выполнения целевых показателей программы стратегического развития	Достигнутое состояние
Критический	0–50%	Сохранение позиций регионального вуза с ограниченным влиянием, выполнение базовых функций с отставанием от современных требований.
Базовый	51-65%	Стабильный региональный вуз, функционирующий как ресурсный центр – участник региональных проектов, формирующий точечные успешные практики.
Стабильный	66–89%	Платформа региональных образовательных инициатив – центр образовательных компетенций и социальных инноваций региона.
Лидерский	90–100%	Флагманский педагогический университет – драйвер образовательной политики, национальный эксперт в сфере педагогического образования и воспитательных технологий, центр притяжения лидеров изменений.

Механизмы реализации программы стратегического развития

С целью реализации стратегии развития ОмГПУ необходимо:

- Создать проектный офис – центр управления стратегическими изменениями с кураторами по каждому направлению.
- Разработать дорожные карты – детальные пошаговые планы по каждой задаче с указанием сроков, ответственных и ключевые показатели эффективности.
- Определить программное финансирование – целевые финансовые портфели из средств государственного задания, внебюджетных источников и грантов.
- Внедрить сквозной мониторинг – систему цифрового дашборда для онлайн-отслеживания прогресса по всем проектам.
- Ввести гибкое управление для быстрой корректировки планов в меняющихся условиях.

Методы и инструменты реализации:

– Внедрить цифровую образовательную платформу с ИИ-ассистентом для построения персональных траекторий и цифровых портфолио студентов.

– Разработать модульную систему основных профессиональных образовательных программ с возможностью комбинации онлайн-курсов, проектных интенсивов и стажировок в общеобразовательных организациях-партнерах.

– Запустить программу «Сетевой университет» с сетевыми кафедрами и совместными научно-педагогическими проектами.

– Создать Академию наставничества по системе каскадного менторства для профессионального роста преподавателей.

– Разработать систему грантовой поддержки молодых ученых и научных школ с обязательным участием в региональных проектах.

– Создать центр цифровой педагогики для разработки и внедрения ИИ-решений в образовательный процесс.

– Реализовать программу «Доступная среда 2.0» с адаптацией как физического пространства, так и цифровых образовательных ресурсов.

– Модернизировать ИТ-инфраструктуру с внедрением системы предиктивной аналитики и кибербезопасности.

– Создать многофункциональный студенческий кампус с коворкингами, семейными гостиными и рекреационными зонами.

– Запустить программы «Педагогические стартапы» с акселерацией студенческих проектов и возможностью краудфандинга.

– Разработать и внедрить систему диагностики и развития профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава для формирования индивидуальных траекторий развития и планов карьерного роста.

– Создать центр общественных инициатив для координации волонтерской деятельности и социальных проектов студентов.

– Внедрить систему «Умный кампус» с интегрированными решениями по безопасности, энергоэффективности и управлению пространствами.

– Разработать брендбук и дизайн-код территорий для создания единой комфортной образовательной среды.

Приложения

Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значения

№ п/п	Целевые показатели, ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
1.	Доля основных профессиональных образовательных программ, реализуемых на основе модели интеграции теоретического и практического обучения, %	–	–	–	100	100	100	100	100
2.	Доля выпускных квалификационных работ (бакалавров, магистрантов), выполненных по заказу профильных организаций, %	50	52	58	62	65	67	70	75
3.	Доля основных образовательных программ педагогических направлений подготовки, по которым государственный экзамен проводится в форме демонстрационного экзамена с привлечением представителей профильных организаций (работодателей), %	50	60	80	100	100	100	100	100
4.	Доля обучающихся очной формы обучения, освоивших модуль «Педагогическая стажировка», %				10	20	30	35	40
5.	Доля студентов, получивших дополнительную квалификацию, %	1	4	8	12	16	18	22	25
6.	Доля выпускников, трудоустроенных по специальности, %	51	55	58	60	63	65	70	75
7.	Публикации в высокорейтинговых научных журналах, ед.	80	90	100	110	120	130	150	160
8.	Место в рейтинге педагогических вузов по цитированию, позиция	15	14	13	12	12	11	11	10
9.	Количество студенческих научных лабораторий, ед.	15	16	16	17	17	18	19	20
10.	Количество научных событий молодёжной науки (конференций, круглых столов, семинаров, защит научных проектов, научных конкурсов, научных клубов), ед.	25	26	26	27	28	28	29	30
11.	Количество разработанных научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик, иных разработок) для использования педагогическими работниками, ед.	15	16	17	18	20	22	24	25
12.	Число мероприятий по популяризации науки, ед.	14	16	18	20	22	24	26	28
13.	Доля научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала, вовлеченных в систему проектных, в том числе междисциплинарных, контрактов, %				5	10	20	40	50
14.	Доля кафедр, реализующих программы тематического (каскадного) менторства, %	–	3	6	12	15	24	27	30
15.	Удовлетворенность профессиональной деятельностью научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала, %	–	50	55	60	65	70	75	80
16.	Количество студенческих объединений (клубов), ед.	11	13	14	16	18	20	21	22
17.	Доля студентов, участвующих в проектах и программах, направленных на профес-	25	35	45	55	65	75	80	85

	сиональное и личностное развитие, %								
18.	Доля студентов, вовлеченных в систематические мероприятия гражданско-патриотической направленности, укрепление межнационального взаимодействия, основанных на уважении к истории и культуре региона и России, %	40	55	65	70	75	80	85	85
19.	Доля студентов, верящих в возможность самореализации в России, %	40	55	65	70	75	80	85	85
20.	Доля студентов, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, %	15	20	25	30	35	45	45	50
21.	Доля студенческих семей; обучающихся, состоящих в браке; обучающихся с детьми, получающих меры поддержки, %	60	65	70	80	90	100	100	100
22.	Доля студентов, охваченных систематической профилактической работой, %	75	80	85	90	95	100	100	100
23.	Количество конкурентоспособных цифровых решений (онлайн-курсов, программ дополнительного профессионального образования, образовательных продуктов), ориентированных на коммерциализацию, ед.	3	5	7	9	11	13	16	20
24.	Доля преподавателей, использующих технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе, %	5	15	25	40	60	80	90	100
25.	Создание, апробация и актуализация модели интеллектуально-адаптивного обучения, использующей технологии искусственного интеллекта для персонализации образовательных траекторий и повышения академических результатов обучающихся, дата				01.09	01.09	01.09	01.09	01.09
26.	Количество предиктивных моделей для различных сфер деятельности (отбора абитуриентов, планирования нагрузки, профилактики отчислений), ед.	1	1	2	3	3	4	5	5
27.	Доля современного (не старше 7 лет) оборудования в информационной и коммуникационной инфраструктуре, %	50	50	55	55	60	60	65	65
28.	Доля территории университета, обеспеченной современной системой комплексной безопасности университета, %	55	58	60	65	70	80	90	100
29.	Доля территории университетского кампуса, доступной для инвалидов, %	50	55	60	65	70	80	90	100
30.	Создание (модернизация) учебных кабинетов (лабораторий) по предметным методикам, ед.	4	9	4	4	4	4	4	4
31.	Количество мероприятий по созданию комплексного образовательно-воспитательного кластера, ед.	3	5	6	6	6	6	6	6
32.	Совместные международные программы, мероприятия и курсы, реализуемые университетом, ед.	2	2	3	4	5	6	7	8
33.	Место в интегральном рейтинге эффективности коммуникаций, позиция	51	50	50	48	48	48	46	46
34.	Доля иностранных студентов в общей численности обучающихся, %	6,1	6,5	6,8	7,0	7,5	8,0	9,0	10,0

План мероприятий по реализации программы развития

Образовательная политика

№ п/п	Мероприятия по реализации программы развития	Целевые показатели, ед. изм.	Плановые значения целевого показателя								Ответственные	Финансирование
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
1.	Проектирование модульных основных профессиональных образовательных программ нового поколения, отвечающих принципам образовательной экосистемы вуза	Доля модульных основных профессиональных образовательных программ, %	30	40	70	100	100	100	100	100	Учебное управление деканы	Средства вуза
		Доля учебно-методических материалов и средств обучения, обеспечивающих гибридный формат реализации основных профессиональных образовательных программ, %	30	40	50	60	80	100	100	100	Учебное управление, заведующие кафедрами, деканы	Средства вуза
2.	Разработка модели интеграции теоретического и практического обучения с участием профильных организаций и сетевых партнеров	Модель интеграции теоретического и практического обучения, дата создания				1.01.					Учебное управление, деканы	Средства вуза
		Доля выпускников, трудоустроенных по специальности, %	51	55	58	60	63	65	70	75	Деканы	Средства вуза
		Доля основных профессиональных образовательных программ, реализуемых на основе модели интеграции теоретического и практического обучения, %	–	–	–	100	100	100	100	100	Учебное управление, деканы	Средства вуза
		Доля учебно-методических материалов и средств	–	5	20	40	60	80	100	100	Учебное управление, деканы	Средства вуза

№ п/п	Мероприятия по реализации программы развития	Целевые показатели, ед. изм.	Плановые значения целевого показателя								Ответственные	Финансирование
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
		обучения, обеспечивающих гибридный формат реализации основных профессиональных образовательных программ и интеграции теоретической и практической подготовки, %										
		Доля выпускных квалификационных работ (бакалавров, магистрантов), выполненных по заказу профильных организаций, %	50	52	58	62	65	67	70	75	Деканы, заведующие кафедрами	Средства вуза
		Доля выпускных квалификационных работ (бакалавров, магистрантов), выполненных по заказу профильных организаций, апробированных и внедренных в практику профильных организаций, %	10	15	20	30	40	50	55	60	Деканы, заведующие кафедрами	Средства вуза
		Доля дисциплин психолого-педагогического и предметно-методического модулей учебного плана,	10	15	20	25	30	50	60	80	Учебное управление, деканы, заведующие кафедрами	Средства вуза

№ п/п	Мероприятия по реализации программы развития	Целевые показатели, ед. изм.	Плановые значения целевого показателя								Ответственные	Финансирование
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
		завершающихся демонстрационным экзаменом с участием представителей профильных организаций, %										
		Доля основных образовательных программ педагогических направлений подготовки, по которым государственный экзамен проводится в форме демонстрационного экзамена с привлечением представителей профильных организаций (работодателей), %	50	60	80	100	100	100	100	100	Учебное управление, деканы, заведующие кафедрами	Средства вуза
		Доля студентов очной формы обучения, принимающих участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, %	5	8	12	16	20	24	28	30	Деканы, заведующие кафедрами	Средства вуза
3.	Разработка и внедрение в основные профессиональные образовательные программы по педагогическим направлениям подготовки модуля «Педагогическая стажировка»	Разработан модуль «Педагогическая стажировка», дата разработки				01.01					Учебное управление, деканы, заведующие кафедрами	Средства вуза
		Доля обучающихся очной формы обучения, освоивших модуль «Педагогическая стажировка», %				10	20	30	35	40	Заведующие кафедрами	Средства вуза

№ п/п	Мероприятия по реализации программы развития	Целевые показатели, ед. изм.	Плановые значения целевого показателя								Ответственные	Финансирование
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
4.	Проектная деятельность обучающихся, направленная на профессиональное и личностное становление будущего педагога	Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности, %	5	8	12	20	24	28	30	35	Заведующие кафедрами	Средства вуза
5.	Программы дополнительного профессионального образования, актуализированные в соответствии со Стратегией развития образования	Доля студентов, получивших дополнительную квалификацию, %	1	4	8	12	16	18	22	25	Заведующие кафедрами	Средства вуза
		Доля программ дополнительного профессионального образования, направленных на решение задач Стратегии развития образования, %	–	100	100	100	100	100	100	100	Заведующие кафедрами, институт дополнительного образования	Средства вуза
	Научно-методическое сопровождение педагогических и управленческих работников региональной системы образования	Доля обученных педагогических работников региона по программам дополнительного профессионального образования в области методики преподавания труда (технологии), основ безопасности и защиты Родины, музыки, изобразительного искусства, естественно-научных предметов и др., %	0,25	0,5	0,5	0,5	0,8	0,8	1,0	1,0	Заведующие кафедрами, институт дополнительного образования	Средства вуза

Проекты, направленные на достижение целевой модели

Научная и инновационная политика

№ п/п	Мероприятия по реализации программы развития	Целевые показатели, ед. изм.	Плановые значения целевого показателя								Ответственные	Финансирование
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
1.	Развитие научных школ и создание научно-исследовательских сообществ	Объем финансирования перспективных научных исследований, тыс. руб.	2500	2500	3000	3000	4000	4000	4500	5000	Ректорат, комиссия учёного совета	Средства вуза. Субсидия из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения научно-исследовательских работ. Средства научных грантов российских фондов.
		Численность постдоков, чел.	3	3	4	4	5	5	5	6	Ректорат, комиссия учёного совета	
		Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации или за ее пределами, ед.	2	3	3	4	4	5	5	6	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	
		Объем финансирования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.	105,0	108,0	110,0	115,0	120,0	125,0	130,0	132,0	Ректорат, комиссия учёного совета	
2.	Повышение качества научных исследований	Публикации в высокорейтинговых научных журналах, ед.	80	90	100	110	120	130	150	160	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	Средства вуза. Субсидия из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения научно-исследовательских работ. Средства научных
		Число статей в журналах, входящих в перечень Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (единый государственный	440	450	455	460	465	470	475	480	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	

№ п/п	Мероприятия по реализации программы развития	Целевые показатели, ед. изм.	Плановые значения целевого показателя								Ответственные	Финансирование
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
		перечень научных изданий), ед.										грантов российских фондов.
		Доля кафедр, выполнивших план публикационной результативности, %	32	45	50	60	70	80	90	100	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	
		Среднее число цитирований в расчете на одну публикацию, ед.	0,82	0,9	0,92	0,94	0,96	0,98	1,10	1,12	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	
		Место в рейтинге педагогических вузов по цитированию, позиция	15	14	13	12	12	11	11	10	Ректорат, комиссия учёного совета	
		Количество исследователей с льготным объемом учебной нагрузки, чел.	–	2	3	4	5	6	7	8	Ректорат, комиссия учёного совета	
3.	Развитие молодёжной науки	Количество студенческих научных лабораторий, ед.	15	16	16	17	17	18	19	20	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	Средства вуза
		Количество публикаций студентов, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, ед.	598	600	610	620	640	660	680	700	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	
		Количество научных событий молодёжной науки (конференций, круглых столов, семинаров, защит научных проектов, научных конкурсов, научных клубов), ед.	25	26	26	27	28	28	29	30	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	
4.	Развитие деятельности по научно-методическому сопровождению педагогических	Количество проведенных мероприятий для педагогических работников, ед.	18	22	20	22	22	24	24	25	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	Средства вуза. Средства научных грантов российских фондов.
		Количество разработанных научно-образовательных	15	16	17	18	20	22	24	25	Заведующие кафедрами, деканы	

№ п/п	Мероприятия по реализации программы развития	Целевые показатели, ед. изм.	Плановые значения целевого показателя								Ответственные	Финансирование
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
	работников	продуктов (методических рекомендаций, методик, иных разработок) для использования педагогическими работниками, ед.									факультетов	
5.	Популяризация научного знания	Цикл интервью с докторами или кандидатами наук – сотрудниками ОмГПУ на сайте ОмГПУ, в официальной группе ОмГПУ в социальной группе «ВКонтакте», региональных и федеральных СМИ, ед.	10	12	14	15	16	18	19	20	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	Средства вуза
		Число мероприятий по популяризации науки, ед.	14	16	18	20	22	24	26	28	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	

Проекты, направленные на достижение целевой модели

Политика развития человеческого капитала

№ п/п	Мероприятия по реализации программы развития	Целевые показатели, ед. изм.	Плановые значения целевого показателя								Ответственные	Финансирование
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
1	Разработана и внедрена нормативно-правовая база и организационная модель проектных контрактов	Разработана нормативно-правовая база и организационная модель проектных контрактов, дата разработки			01.09						Ректорат	Средства вуза
		Доля научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала, вовлеченных в систему проектных, в том числе междисциплинарных, контрактов, %				5	10	20	40	50	Ректорат	Средства вуза
		Доля внедренных в практику результатов проектных контрактов, %				25	50	60	70	80	Ректорат	Средства вуза
2	Программы тематического менторства	Модель тематического (каскадного) менторства, дата создания		01.09							Ректорат	Средства вуза
		Доля кафедр, реализующих программы тематического (каскадного) менторства, %	–	3	6	12	15	24	27	30	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	Средства вуза
		Доля работников профессорско-преподавательского состава, включённых в программы тематиче-		5	8	16	20	30	40	50	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	Средства вуза

№ п/п	Мероприятия по реализации программы развития	Целевые показатели, ед. изм.	Плановые значения целевого показателя								Ответственные	Финансирование
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
		ского (каскадного) менторства, %										
		Количество мероприятий в рамках корпоративного повышение квалификации «Обученный обучает» в расчете на одного прошедшего обучение (каскадный эффект программы), ед.		1	1	2	2	3	3	4	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	Средства вуза
3	Программа привлечения, закрепления и развития в вузе научно-педагогических работников	Целевая программа привлечения и закрепления педагогических работников в возрасте до 39 лет, дата разработки				01.09					Ректорат	Средства вуза
		Доля научно-педагогических работников, для которых разработаны персональные траектории развития, %	–	–	–	10	15	20	25	30	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	Средства вуза
		Доля научно-педагогических работников в возрасте до 39 лет, %	8	10	12	18	24	28	29	30	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	Средства вуза
		Количество целевиков, обучающихся по программам подготовки научно-педагогических работников, чел.	5	6	7	8	8	9	9	10	Ректорат	Средства вуза

№ п/п	Мероприятия по реализации программы развития	Целевые показатели, ед. изм.	Плановые значения целевого показателя								Ответственные	Финансирование
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
		Удовлетворенность профессиональной деятельностью научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала, %	–	50	55	60	65	70	75	80	Ректорат	Средства вуза

Проекты, направленные на достижение целевой модели

Молодежная политика и воспитательная работа

№ п/п	Мероприятия по реализации программы развития	Целевые показатели, ед. изм.	Плановые значения целевого показателя								Ответственные	Финансирование
			2025 факт	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
1	Развитие творческого и профессионально-личностного потенциала обучающихся.	Количество студенческих объединений (клубов), ед.	11	13	14	16	18	20	21	22	Управление внеучебной работы	Средства вуза. Средства грантов федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь». Средства первичной профсоюзной организации студентов ОмГПУ
		Доля студентов, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное и личностное развитие, %	25	35	45	55	65	75	80	85	Заведующие кафедрами, кураторы академических групп, управление внеучебной работы	
		Количество студентов, принявших участие в мероприятиях, проводимых другими организациями, чел.	250	350	400	450	500	550	650	750		
		Количество студентов других вузов, посетивших мероприятия в ОмГПУ, чел.	450	550	600	700	850	1000	1100	1150		
2	Формирование традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, гражданской идентичности и патриотизма, основанных на уважении к истории и культуре региона и России.	Доля студентов, вовлеченных в систематические мероприятия гражданско-патриотической направленности, укрепление межнационального взаимодействия, основанные на уважении к истории и культуре региона и России, %	40	55	65	70	75	80	85	85	Заведующие кафедрами, кураторы академических групп, управление внеучебной работы, центр военно-спортивной подготовки «Наставник»	Средства вуза. Средства грантов федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь». Средства первичной профсоюзной организации студентов ОмГПУ
		Доля студентов, верящих в возможность самореализации в России, %	40	55	65	70	75	80	85	85		

№ п/п	Мероприятия по реализации программы развития	Целевые показатели, ед. изм.	Плановые значения целевого показателя								Ответственные	Финансирование
			2025 факт	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
3	Развитие добровольческого движения, студенческого самоуправления и деятельности студенческих объединений, в том числе первичного отделения Российского движения детей и молодежи	Доля студентов, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, %	15	20	25	30	35	45	45	50	Заведующие кафедрами, кураторы академических групп, управление внеучебной работы, центр военно-спортивной подготовки «Наставник»	Средства грантов федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь». Средства вуза. Средства первичной профсоюзной организации студентов ОмГПУ
		Количество реализованных студенческих инициатив, ед.	2	4	5	7	8	10	10	11		
		Количество студенческих грантовых (проектных) инициатив, ед.	4	8	10	14	17	20	23	25		
4	Формирование благоприятных условий, направленных на развитие ценностей семейной культуры и ответственного отношения к родительству.	Доля студенческих семей; обучающихся, состоящих в браке; обучающихся с детьми, получающих меры поддержки, %	60	65	70	80	90	100	100	100	Кураторы академических групп, управление внеучебной работы	Средства вуза. Средства первичной профсоюзной организации студентов ОмГПУ
5	Профилактика экстремизма, терроризма, угроз экономической безопасности	Доля студентов, охваченных систематической профилактической работой, %	75	80	85	90	95	100	100	100	Управление внеучебной работы, кураторы академических групп	Средства вуза. Средства первичной профсоюзной организации студентов ОмГПУ
		Доля обучающихся, систематически принимающих участие в мероприятиях центра военно-спортивной подготовки «Наставник», %	5	10	20	30	40	50	60	75	Центр военно-спортивной подготовки «Наставник», заместители деканов по ВР	Средства вуза. Средства первичной профсоюзной организации студентов ОмГПУ

№ п/п	Мероприятия по реализации программы развития	Целевые показатели, ед. изм.	Плановые значения целевого показателя								Ответственные	Финансирование
			2025 факт	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
6	Формирование здорового образа жизни	Доля студентов, систематически занимающихся физической культурой, %	80	83	85	87	90	93	95	97	Центр военно-спортивной подготовки «Наставник», кафедра физического воспитания	Средства вуза. Средства первичной профсоюзной организации студентов ОмГПУ

Проекты, направленные на достижение целевой модели

Политика в области цифрового развития

№ п/п	Мероприятия по реализации программы развития	Целевые показатели, ед. изм.	Плановые значения целевого показателя								Ответственные	Финансирование
			2025 факт	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
1.	Развитие цифрового образования	Доля дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий, %	30	40	50	60	70	80	90	100	Институт дополнительного образования	Средства вуза
		Количество профилей, содержащих дисциплины, использующие сквозные технологии (искусственного интеллекта, дополненной и виртуальной реальности, робототехники и сенсорики, облачные технологии), %	0%	5%	10%	20%	40%	60%	80%	100%	Заведующие кафедрами, деканы факультетов, технопарки	Средства вуза
		Количество конкурентоспособных цифровых решений (онлайн-курсов, программ ДПО, образовательных продуктов, МООК), ориентированных на коммерциализацию, ед.	3	5	7	9	11	13	16	20	Заведующие кафедрами, деканы факультетов, директор института дополнительного образования	Средства вуза
2.	Формирование навыков рационального и этического использование технологий	Разработка и актуализация методического обеспечения использования технологий искусственного интеллекта и формирования нравственного		01.09	01.09	01.09	01.09	01.09	01.09	01.09	Ректорат	Средства вуза

№ п/п	Мероприятия по реализации программы развития	Целевые показатели, ед. изм.	Плановые значения целевого показателя								Ответственные	Финансирование
			2025 факт	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
	искусственного интеллекта	и осознанного использования возможностей технологий искусственного интеллекта в педагогической деятельности, дата										
		Доля преподавателей, ежегодно проходящих обучение по технологиям искусственного интеллекта, %	15	35	35	35	35	35	35	35	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	Средства вуза
		Доля преподавателей, использующих технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе, %	5	15	25	40	60	80	90	100	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	Средства вуза
		Доля выпускных квалификационных работ, направленных на использование технологий искусственного интеллекта в образовании и формирование навыков использования технологий искусственного интеллекта в обучении, %	2	4	6	8	10	15	20	25	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	Средства вуза
3.	Внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс	Создание и актуализация нормативной базы по использованию в учебном процессе технологий искусственного интеллекта, дата		01.09	01.09	01.09	01.09	01.09	01.09	01.09	Ректорат	Средства вуза
		Доля студентов, прошед-	5	30	50	80	100	100	100	100	Заведующие ка-	

№ п/п	Мероприятия по реализации программы развития	Целевые показатели, ед. изм.	Плановые значения целевого показателя								Ответственные	Финансирование
			2025 факт	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
		ших обучение по технологиям искусственного интеллекта, %									федрами, деканы факультетов	
		Доля студентов и преподавателей, владеющих навыками рационального и этического использования технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности, %	–	30	50	80	100	100	100	100	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	Средства вуза
		Создание, апробация и актуализация модели интеллектуально-адаптивного обучения, использующей технологии искусственного интеллекта для персонализации образовательных траекторий и повышения академических результатов обучающихся, дата				01.09	01.09	01.09	01.09	01.09	Ректорат, комиссия учёного совета	Средства вуза
4.	Реализация системы предиктивной аналитики и технологии искусственного интеллекта для принятия решений	Количество предиктивных моделей для различных сфер деятельности (отбора абитуриентов, планирования нагрузки, профилактики отчислений), ед.	1	1	2	3	3	4	5	5	Информационно-вычислительный центр	Средства вуза
		Увеличение точности планирования бюджета университета за счет про-	-	5	8	10	14	16	18	20	Информационно-вычислительный	Средства вуза

№ п/п	Мероприятия по реализации программы развития	Целевые показатели, ед. изм.	Плановые значения целевого показателя								Ответственные	Финансирование
			2025 факт	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
		гнозирования доходов и расходов, %									центр	
		Повышение сохранности контингента за счет раннего выявления студентов группы риска, %	–	2	4	6	8	10	12	15	Ректорат	Средства вуза
		Повышение рентабельности образовательных программ, %	–	2	4	6	8	10	12	15	Ректорат	Средства вуза
5.	Обеспечение кибербезопасности и цифрового суверенитета университета	Доля импортозамещённого программного обеспечения, %	30	40	60	80	90	100	100	100	Ректорат	Средства вуза, целевые средства федерального бюджета
		Доля современного (не старше 7 лет) оборудования в информационной и коммуникационной инфраструктуре, %	50	50	55	55	60	60	65	65	Ректорат	Средства вуза, целевые средства федерального бюджета
		Доля сотрудников, прошедших обучение по кибербезопасности, %	2	10	25	50	75	100	100	100	Ректорат	Средства вуза

Проекты, направленные на достижение целевой модели

Кампусная и инфраструктурная политика

№ п/п	Мероприятия по реализации программы развития	Целевые показатели, ед. изм.	Плановые значения целевого показателя								Ответственные	Финансирование
			2025 факт	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
1	Обеспечение образовательного и научного процесса современным оборудованием	Доля обновленного учебного и вспомогательного оборудования, %	65	70	72	74	76	78	80	85	Ректорат	Средства вуза, целевые средства федерального бюджета
2	Реализация проектов обновления инфраструктуры в целях создания (модернизации) комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров	Доля имущественного комплекса университета, соответствующего современным требованиям, %.	30	40	45	50	60	70	75	80	Управление внеучебной работы	Средства вуза
		Создание (модернизация учебных кабинетов (лабораторий) по предметным методикам, ед.	4	9	4	4	4	4	4	4	Ректорат	Средства вуза, целевые средства федерального бюджета
		Количество мероприятий по созданию комплексного образовательно-воспитательного кластера, ед.	3	5	6	6	6	6	6	6	Ректорат	Средства вуза, целевые средства федерального бюджета
3	Модернизация объектов имущественного комплекса для обеспечения соответствия условий сопровождения образовательной деятельности современным тре-	Доля территории университета, обеспеченной современной системой комплексной безопасности уни-	55	58	60	65	70	80	90	100	Ректорат, Управление по эксплуатации имущественного комплекса	Средства вуза, целевые средства федерального бюджета

№ п/п	Мероприятия по реализации программы развития	Целевые показатели, ед. изм.	Плановые значения целевого показателя								Ответственные	Финансирование
			2025 факт	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
	бованиям	верситета, %										
		Доля территории университетского кампуса, доступной для инвалидов, %	50	55	60	65	70	80	90	100		
		Доля помещений общежитий, соответствующих современным требования (проведен ремонт, обеспечено мебелью), %	40	42	45	50	52	54	56	58		

Проекты, направленные на достижение целевой модели

Политика в области международной деятельности и стратегического позиционирования ОмГПУ

№ п/п	Мероприятия по реализации программы развития	Целевые показатели, ед. изм.	Плановые значения целевого показателя								Ответственные	Финансирование
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
1.	Создание среды, открытой для международного сотрудничества в целях продвижения практик подготовки педагогических кадров	Число образовательных программ высшего образования, полностью или частично реализуемых на иностранных языках, ед.	–	–	–	–	–	–	1	1	Ректорат	Средства вуза
		Количество разработанных и реализованных программ повышения квалификации для иностранных педагогов на базе университета, ед.	2	2	3	4	5	6	7	8	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	Средства вуза
2.	Поддержка академической мобильности студентов и преподавателей	Доля студентов очной формы обучения, прошедших обучение за рубежом длительностью не менее семестра (триместра), %	–	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	Отдел международного сотрудничества, деканы факультетов	Средства вуза
		Доля студентов зарубежных университетов, прошедших обучение в университете длительностью не менее семестра (триместра), в общей численности студентов очной формы обучения в образовательных организациях высшего образования – резидентах кампуса, %	–	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3	Отдел международного сотрудничества, деканы факультетов	Средства вуза
		Количество преподава-	5	8	10	12	16	20	22	25	Отдел междуна-	Средства вуза

№ п/п	Мероприятия по реализации программы развития	Целевые показатели, ед. изм.	Плановые значения целевого показателя								Ответственные	Финансирование
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
		телей, участвующих в программах академической мобильности в ведущих отечественных и зарубежных образовательных и научных организациях, чел.									родного сотрудничества, заведующие кафедрами	
3.	Совместные международные программы, мероприятия и курсы, реализуемые университетом	Количество проектов по кооперации с иностранными партнёрами, реализуемых университетом, ед.	–	1	2	2	3	3	4	5	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	Средства вуза
		Количество программ стажировок и краткосрочных поездок для российских и иностранных студентов и преподавателей, ед.	1	1	1	2	2	3	3	4	Отдел международного сотрудничества, деканы факультетов	Средства вуза
4.	Совершенствование стратегии позиционирования ОмГПУ, увеличение числа подписчиков и вовлеченности аудитории	Количество российских и международных образовательных форумов и выставок с участием университета, ед.	1	1	1	2	2	2	3	3	Ректорат	Средства вуза
		Интегральный рейтинг эффективности коммуникаций, позиция	51	50	50	48	48	48	46	46	Центр коммуникаций и управления проектами	Средства вуза
5.	Активизация информационной кампании о преимуществах выбора педагогической профессии и ценности педагогического образования	Место университета в национальном рейтинге RAEX по Сибирскому федеральному округу, позиция	Топ-10	Топ-10	Топ-10	Топ-10	Топ-10	Топ-10	Топ-10	Топ-10	Ректорат	Средства вуза
		Позиция в субрейтинге «Бренд – Репутационная	168	166	165	164	163	162	161	160	Ректорат	Средства вуза

№ п/п	Мероприятия по реализации программы развития	Целевые показатели, ед. изм.	Плановые значения целевого показателя								Ответственные	Финансирование
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
		оценка» национального рейтинга RAEX, позиция										
6.	Реализация проектов по продвижению русского языка как иностранного для подготовки обучающихся, желающих учиться в России, студентов, желающих получить второй диплом, и педагогов, преподающих на русском языке за рубежом	Количество действующих международных партнерств и соглашений о сотрудничестве, ед.	60	62	66	70	72	74	76	78	Отдел международного сотрудничества	Средства вуза
		Доля иностранных студентов в общей численности обучающихся, %	6,1	6,5	6,8	7,0	7,5	8,0	9,0	10,0	Отдел международного сотрудничества, деканы факультетов	Средства вуза
8.	Поддержка тематических летних и зимних школ и профессиональных стажировок для преподавателей и аспирантов совместно с иностранными коллегами	Количество участников международных летних и зимних школ педагогического мастерства, организованных университетом, чел.	94	110	120	130	140	150	160	170	Отдел международного сотрудничества	Средства вуза

Проекты, направленные на достижение целевой модели

Проекты, направленные на достижение целевой модели

Образовательная политика

Проект «Центр профессиональных возможностей: вход в профессию»

Цель: создание интегрированной и гибкой системы подготовки педагогических кадров, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональных компетенций студентов через соединение теоретического обучения с практическим опытом, реализацию педагогических стажировок и использование возможностей гибридной образовательной среды, для успешной адаптации выпускников к требованиям современной общеобразовательной организации.

Направления проекта:

- Единство теоретического и практического обучения (интеграция теории и практики), обеспечение высоких стандартов академической честности.
- Педагогическая стажировка (погружение в профессиональную среду).
- Гибридная образовательная среда как платформа профессионального погружения и непрерывного развития.
- Развитие гибких навыков и универсальных компетенций для успешного входа в профессию.

Целевые показатели:

- Теоретические дисциплины основных профессиональных образовательных программ интегрированы с практическими модулями.
- Разработаны и внедрены в подготовку будущих педагогов кейсы, проекты, симуляции, основанные на реальных педагогических ситуациях.
- Разработан и реализуется модуль «Педагогическая стажировка».
- Разработаны и внедрены онлайн-курсы и модули профессионального развития.
- Повышен процент трудоустройства выпускников педагогических направлений в течение года после окончания вуза.
- Внедрён демонстрационный экзамен в промежуточную и / или итоговую государственную аттестацию всех основных профессиональных образовательных программ педагогических направлений подготовки.
- Увеличена удовлетворенность работодателей уровнем подготовки выпускников (по результатам опросов).
- Вырос рейтинга педагогического вуза по показателям качества подготовки кадров.

Научная и инновационная политика

Проект «Каскадная наука»

Цель: создание многоуровневой экосистемы генерации и трансляции научного знания, обеспечивающей преемственность исследований от ведущих ученых к молодежи и внедрение результатов в региональную практику для развития человеческого капитала.

Направления проекта:

– Развитие научных школ и сообществ, внедрение системы научного менторства (каскадное наставничество: профессор → доцент → аспирант → студент).
– Стимулирование публикационной и патентной активности.
– Поддержка молодежной науки.
– Реализация междисциплинарных исследовательских программ.

Целевые показатели:

– В 2 раза увеличено число публикаций в ведущих научных журналах «Белого списка».
– В 3 раза увеличено количество свидетельств на объекты интеллектуальной собственности, принадлежащих ОмГПУ.
– На 25 % вырос объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника.
– До 40% увеличилось количество аспирантов, защитивших диссертации в срок.
– 20 студенческих научных лабораторий действуют в университете.
– Реализована междисциплинарная программа научных исследований по заказу региона.
– Не менее 10 научных разработок внедряются в систему образования ежегодно.

Проект «Популяризация и просвещение в сфере науки и образования»

Цель: формирование устойчивой системы научно-образовательного просвещения, направленной на повышение престижа научной и педагогической деятельности, создание культуры научного мышления в обществе и вовлечение различных целевых аудиторий в научно-образовательную среду университета.

Направления проекта:

– Развитие инфраструктуры популяризации науки.
– Реализация программ научного просвещения для разных целевых групп.
– Подготовка кадров для научной коммуникации.
– Развитие цифровых каналов популяризации.

Целевые показатели:

– Разработан цикл научно-популярных лекций «Учитель будущего».
– Не менее 5 научно-популярных издан ий выпускается учёными ОмГПУ ежегодно.
– Не менее 40 учёных-популяризаторов подготовлено по специально разработанным программам.
– 50% кафедр вовлечены в просветительскую деятельность.
– Не менее 20 научно-популярных мероприятий разработано и проводится ежегодно учёными ОмГПУ.

Политика развития человеческого капитала

Проект «Менторство и персональные траектории развития»

Цель: создание системы поддержки и развития профессиональной компетентности молодых и опытных преподавателей через менторство и персональные траектории развития.

Направления проекта:

– Разработка и внедрение института менторства.
– Создание персональных траекторий развития преподавателей.

Целевые показатели:

– 30% кафедр реализуют программы тематического (каскадного) менторства.
– 50% работников профессорско-преподавательского состава включены в программы тематического (каскадного) менторства.
– 30% научно-педагогических работников имеют персональные траектории развития.

Проект «Программа проектных контрактов»

Цель: создание механизма вовлечения сотрудников в активную проектную деятельность, позволяющую целенаправленно, гибко и эффективно использовать ресурсы для решения конкретных задач стратегического развития вуза.

Направления проекта:

– Разработка и внедрение нормативно-правовой базы для проектных контрактов.
– Ежегодное планирование проектных контрактов и формирование проектных групп.

Целевые показатели:

– Наличие утвержденного положения о проектных контрактах.
– Участие научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала в программе проектных контрактов.
– Количество успешно завершенных проектных контрактов.

Молодежная политика и воспитательная работа

Проект «Будущее вместе»

Цель: обеспечение сопровождения студента в образовательном пространстве вуза.

Направления проекта:

– Создание психологически благоприятного и безопасного климата.

– Формирование системы обучения студентов навыкам саморегуляции, самоконтроля в стрессовых ситуациях.

– Развитие школы кураторства из числа преподавателей и студентов.

– Обеспечение цифровой безопасности обучающихся.

Целевые показатели:

– Созданы условия для комфортного обучения и воспитания студентов.

– Все студенты охвачены квалифицированной кураторской поддержкой.

– Студенты особой категории (сироты, инвалиды) охвачены организационной и консультационной поддержкой.

– Все студенты, нуждающиеся в психологической поддержке, получают ее в полном объеме.

Проект «Воспитательная экосистема ценностей и гражданской идентичности»

Цель: формирование воспитывающей экосистемы.

Направления проекта:

– Организация деятельности студенческих объединений, первичного отделения «Движения Первых».

– Организация конкурсов и фестивалей, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся.

– Реализация проектов по вопросам профилактики экстремизма, терроризма и других форм отклоняющегося поведения, обучение финансовой грамотности.

– Деятельность Центра военно-спортивной подготовки «Наставник».

– Проведение мероприятий, направленных на укрепление традиционных ценностей, снижения уровня деструктивного поведения обучающихся, защиту и сохранение традиционных ценностей.

– Поддержка здорового образа жизни и пропаганда физической культуры среди обучающихся.

– Поддержка профессионального становления и ориентации на будущую профессию.

– Сопровождение социального проектирования обучающихся и молодых сотрудников университета.

Ожидаемый результат:

– Студенты включены в волонтерскую, спортивную и общественную деятельность.

– Обучающиеся не подвержены влиянию экстремистских идеологических организаций и имеют сформированную патриотическую гражданскую позицию.
– Студенты ОмГПУ активно включены в творческие проекты и профессиональные конкурсы, реализуемые в России.
– Студенты ОмГПУ активно участвуют в деятельности студенческих объединений, первичного отделения Российского движения детей и молодежи Российских студенческих отрядов.
– Студенты и сотрудники университета систематически являются участниками и победителями грантовых конкурсов по социальному проектированию.

Политика в области цифрового развития

Проект «Искусственный интеллект в подготовке педагога цифровой эпохи»

Цель: создание целостной экосистемы опережающей подготовки педагогов, основанной на интеграции технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовательные процессы и управление, обеспечивающей формирование компетенций цифровой экономики и соответствие требованиям регионального рынка труда.

Направления проекта:

– Разработка и внедрение ИИ-инструментов в образовательный процесс.
– Формирование ИИ-компетенций у преподавателей и студентов.
– Создание иммерсивной образовательной среды.
– Развитие научных исследований использования искусственного интеллекта в педагогике.

Целевые показатели:

– 100% основных образовательных программ используют ИИ-инструменты для персонализации обучения.
– Создано не менее 20 конкурентоспособных цифровых решений, ориентированных на коммерциализацию.
– Внедрена интеллектуальная система управления учебным процессом.
– 100% выпускников демонстрируют владение навыками работы с искусственным интеллектом в педагогической деятельности.
– 100% преподавателей прошли повышение квалификации по использованию искусственного интеллекта в образовании.
– Создана лаборатории для педагогических исследований в области искусственного интеллекта.
– Обеспечена 100% доступность ИИ-инструментов для всех участников образовательного процесса.

Проект «Умный кампус: цифровая экосистема управления университетом»

Цель: создание интегрированной цифровой платформы управления университетом на основе данных и искусственного интеллекта, обеспечивающей повышение операционной эффективности, качества принятия управленческих решений и комфортной среды для всех участников образовательного процесса.

Направления проекта:

- Внедрение системы управления на основе данных (Data-Driven University).
- Автоматизация бизнес-процессов.
- Развитие интеллектуальной инфраструктуры.
- Обеспечение кибербезопасности и цифрового суверенитета.

Целевые показатели:

- 80% рутинных административных процессов автоматизированы.
- 100% процессов обеспечены актуальными данными в реальном времени.
- 100% услуг доступны в мобильном приложении.
- 100% критичных систем защищены.
- 100% сотрудников прошли обучение киберграмотности.
- Внедрены персонализированные сервисы для студентов.
- 95% пользователей удовлетворены цифровой средой

Кампусная и инфраструктурная политика

Проект обновления инфраструктуры в целях создания (модернизации) комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных кадров

Цель: реализовать мероприятия по созданию (модернизации) комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных кадров.

Направления проекта:

- Создание (модернизация) учебных лабораторий предметных методик.
- Создание многофункциональной среды, интегрирующей технические, пространственные, цифровые и иные ресурсы для подготовки будущих педагогов в сфере обучения и воспитания.

Целевые показатели:

- Созданы (модернизированы) не менее 30 учебных лабораторий предметных методик.
- Модернизированы социокультурные пространства университета.
- До 50% увеличена доля современного учебного и научного оборудования.
- На 80% площади учебных корпусов и общежитий проведен текущий и капитальный ремонт.
- Создан комплексный образовательно-воспитательный кластер по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров.

Проект «Образовательная среда нового поколения»

Цель: модернизация образовательной среды университета как единой образовательной экосистемы.

Направления проекта:

– Обновление инфраструктуры в соответствии с современными требованиями развития российского образования.

– Создание условий для проведения научных исследований.

– Формирование комфортной и функциональной образовательной среды.

Целевые показатели:

– Инфраструктура ОмГПУ соответствует современным требованиям для организации образовательного процесса.

– Студенты и сотрудники обеспечены необходимым оборудованием и средствами научно-исследовательской деятельности для проведения конкурентоспособных исследований.

– Пространство университета комфортно, соответствует современным требованиям.

Проект «ОмГПУ – региональный центр профессионального и личностного развития»

Цель: создание безбарьерной социокультурной среды для профессионального и личностного роста обучающихся и преподавателей.

Направления проекта:

– Обеспечение доступности всех элементов учебного пространства и социальной инфраструктуры университета.

– Обеспечение наличия современных средств для обучения, воспитания и научно-исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– Создание опережающего развития образовательной инфраструктуры университета с целью развития региональной системы образования.

– Обеспечение условий безопасности и антитеррористической защищённости на всей территории кампуса ОмГПУ.

Целевые показатели:

– Все образовательные пространства и социальная инфраструктура доступны для маломобильных категорий, обучающихся и посетителей.
– В образовательном пространстве используются современные средства обучения и воспитания, необходимые для подготовки будущего учителя.
– Обеспечено опережающее развитие образовательной инфраструктуры университета.
– Кампус ОмГПУ обеспечен средствами безопасности и соответствует всем требованиям антитеррористической защищенности.

Политика в области международной деятельности и стратегического позиционирования ОмГПУ

Проект «Профессиональный бренд»

Цель: формирование устойчивого профессионального бренда педагога и университета как флагманской площадки для подготовки педагогов нового поколения, повышение привлекательности педагогической профессии среди молодежи.

Направления проекта:

– Развитие персонального бренда педагога:
  - Создание системы продвижения лучших практик преподавателей.
  - Разработка программы медиасопровождения научно-педагогических работников.
  - Формирование корпуса амбассадоров университета.
– Брендинг образовательных программ:
  - Позиционирование уникальных образовательных продуктов.
  - Разработка фирменного стиля ключевых направлений подготовки.
  - Создание системы визуальной идентификации успешных выпускников.
– Корпоративный брендинг:
  - Развитие узнаваемости структурных подразделений.
  - Формирование единой коммуникационной стратегии.
  - Создание системы внутреннего брендинга.

Целевые показатели:

– Не менее 50% преподавателей имеют сформированный персональный профессиональный бренд.
– На 40% выросла узнаваемость бренда университета в профессиональном сообществе.
– Вхождение в топ-10 университетов Сибирского федерального округа национального рейтинга RAEX.
– Вхождение в топ-10 педагогических вузов России по медиаиндексу.

– Вхождение в тройку лидеров в интегральном рейтинге эффективности коммуникаций среди вузов региона.
– Не менее чем на 30% прирост вовлеченности целевой аудитории (абитуриентов, их родителей и педагогов) в информационные кампании.

Стратегический проект «Социокультурные практики в пространстве педагогического вуза»

Цель: создание интегрированной образовательно-воспитательной экосистемы через внедрение социокультурных практик как основы формирования профессиональных компетенций будущих педагогов и системы профориентации абитуриентов.

Направления проекта:

– Образовательно-просветительский кластер:
  - Организация культурно-образовательных проектов для городского сообщества.
  - Создание инклюзивных творческих пространств.
  - Развитие волонтерских программ социокультурной направленности.

– Перезагрузка профориентационных практик:
  - Разработка и проведение информационных кампаний и медиапроектов, раскрывающих преимущества и перспективы педагогической профессии.
  - Развитие профильных психолого-педагогических классов и дополнительных образовательных программ.
  - Организация интерактивных профориентационных мероприятий, дней открытых дверей и мастер-классов совместно со общеобразовательными организациями разных регионов страны.
  - Поддержка программ наставничества и стажировок старшеклассников с участием студентов и преподавателей.

– Профессионально-ориентированные практики:
  - Внедрение проектной деятельности в социокультурной сфере.
  - Разработка и реализация городских образовательных инициатив.
  - Создание педагогических лабораторий в партнерстве с учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования.

– Средовое проектирование:
  - Формирование многофункциональных общественных пространств в кампусе.
  - Развитие системы партнерств с учреждениями культуры и искусства.

Целевые показатели:

- 100% студентов вовлечены в социокультурные практики.
- Создано не менее 10 постоянно действующих социокультурных проектов.
- Реализуются не менее 5 городских просветительских программ ежегодно.
- 20 партнеров из сферы культуры и образования входят в сетевое сообщество университета.
- До 30% увеличилась доля абитуриентов, выбирающих вуз по рекомендациям.
- Не менее 3 масштабных мероприятий в год направлено на профориентацию и взаимодействие со общеобразовательными организациями.
- Не менее 1000 абитуриентов ежегодно привлекаются через профориентационные мероприятия.
- Реализуются проекты развития профильных психолого-педагогических классов в регионах.
- Разработаны и реализуются уникальные программы профессиональных проб для старшеклассников.

Стратегический проект «Глобальный кампус ОмГПУ: международное партнерство в науке и образовании»

Цель: увеличить долю иностранных студентов и расширить международное сотрудничество университета для укрепления его позиций на глобальном образовательном рынке.

Направления проекта:

- Разработка и запуск совместных международных программ и курсов с иностранными университетами:
  - Определение востребованных академических направлений для обучения иностранных студентов.
  - Разработка программ двойных диплома и/или сертификата о дополнительном образовании.
  - Организация вебинаров и мастер-классов с международными экспертами.
- Проведение образовательных и культурных мероприятий для иностранных студентов:
  - Развитие онлайн-платформы для иностранных студентов и слушателей курсов дополнительного образования.
  - Проведение мероприятий, организация вводных курсов и тренингов, в том числе по адаптации к учебе и жизни в новой стране.
  - Оценка удовлетворенности участников и сбор предложений для улучшения.
- Реализация программ академической мобильности, стажировок и краткосрочных поездок для студентов и преподавателей:
  - Актуализация перечня партнерских вузов и организаций для стажировок.
  - Организация информационных сессий и подготовительных курсов.
  - Ведение базы данных результатов и историй успеха участников программ.

– Продвижение русского языка как иностранного через специализированные курсы и проекты.
    - Создание модульных курсов для разных уровней владения языком.
    - Организация конкурсов, олимпиад и творческих проектов на русском языке.
    - Партнерство с образовательными и культурными центрами за рубежом.

Целевые показатели:

– На 30% увеличено количество международных партнерств.
– До 10% увеличилась доля иностранных студентов обшей численности студентов.
– Реализовано не менее 5 совместных международных программ и курсов.
– Университет ежегодно принимаете участие не менее чем в 3 международных образовательных форумах и выставках.

Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития

Реализация стратегии развития университета требует комплексного подхода к финансовому обеспечению, сочетающего устойчивое финансирование по государственному заданию с активным развитием внебюджетной деятельности. Для достижения стратегических целей необходимо обеспечить концентрацию ресурсов на приоритетных направлениях, оптимизировать управление расходами и создать условия для финансовой стабильности и роста.

Задачи финансового обеспечения программы развития:

- Диверсификация источников финансирования: расширение объёма внебюджетных средств за счёт увеличения доходов от реализации дополнительных образовательных программ, программ дополнительного профессионального образования, научно-исследовательских и экспертно-аналитических услуг, а также привлечения средств международных проектов и грантов.
- Оптимизация системы бюджетирования: внедрение программно-целевых методов формирования бюджета, обеспечивающих прозрачность, гибкость и прямую связь между финансовыми ресурсами и стратегическими приоритетами университета.
- Развитие предпринимательской активности: создание и коммерциализация новых образовательных, консалтинговых и сервисных продуктов, включая использование цифровых платформ, маркетплейсов и краудфандинговых механизмов.
- Повышение эффективности управления активами: разработка и реализация программы оптимизации использования недвижимого имущества и материально-технической базы, включая развитие механизмов аренды, арендных аукционов и аренды с инвестиционными условиями.
- Стимулирование доходов от научной деятельности: увеличение объёмов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, выполняемых по заказам региональных предприятий и организаций, а также активное участие в федеральных и международных научных программах.
- Модернизация системы финансового планирования и контроля: внедрение систем предиктивной аналитики и управления рисками для повышения обоснованности финансовых решений и оперативного реагирования на изменения внешней среды.
- Развитие кампуса как ресурса роста: привлечение инвестиций в инфраструктурные проекты, включая создание многофункциональных образовательных кластеров, объектов инновационной и социальной инфраструктуры, в том числе на основе государственно-частного партнёрства.
- Повышение эффективности закупочной деятельности: оптимизация процедур закупок, внедрение механизмов рамочных соглашений и электронных каталогов для снижения затрат и ускорения процессов обеспечения.
- Формирование целевых фондов развития: создание фондов поддержки научной, инновационной и образовательной деятельности, в том числе эндаумент-фонда, для обеспечения долгосрочной финансовой устойчивости.

– Стимулирование участия подразделений в привлечении доходов: разработка и внедрение системы мотивации для структурных подразделений и сотрудников, направленной на увеличение внебюджетных поступлений и эффективное использование ресурсов.

Общий объем средств, необходимый для реализации программы в 2026 – 2032 годах, составляет 3 717,10 млн руб.: от 453,31 млн руб. в 2026 году до 646,55 млн руб. в 2032 году.

Финансовое обеспечение по направлениям

Источники средств	Всего, млн. руб.	Финансовое обеспечение						
		2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
Мероприятия и проекты по реализации образовательной политики	**70,33**	**8,30**	**8,80**	**9,35**	**9,94**	**10,59**	**11,29**	**12,06**
Федеральный бюджет. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (образовательная деятельность)	39,85	4,20	4,62	5,08	5,59	6,15	6,76	7,44
Средства от приносящей доход деятельности (средства юридических и физических лиц)	30,48	4,10	4,18	4,27	4,35	4,44	4,53	4,62
Мероприятия и проекты по реализации научной и инновационной политики	**202,98**	**24,70**	**25,84**	**27,08**	**28,91**	**30,37**	**31,94**	**34,15**
Федеральный бюджет. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (образовательная деятельность)	72,10	7,6	8,4	9,2	10,1	11,1	12,2	13,5
Федеральный бюджет. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (научная деятельность)	69,00	9,50	9,50	9,50	10,00	10,00	10,00	10,50
Средства от приносящей доход деятельности (средства юридических и физических лиц)	61,88	7,60	7,98	8,38	8,80	9,24	9,70	10,18
Мероприятия и проекты по реализации политики управления человеческим капиталом	**444,83**	**48,61**	**52,86**	**57,51**	**62,59**	**68,15**	**74,23**	**80,87**
Федеральный бюджет. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (образовательная деятельность)	345,90	36,46	40,11	44,12	48,53	53,38	58,72	64,59
Средства от приносящей доход деятельности (средства юридических и физических лиц)	98,93	12,15	12,76	13,40	14,07	14,77	15,51	16,28

Источники средств	Всего, млн. руб.	Финансовое обеспечение						
		2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
Мероприятия и проекты по реализации молодежной политики и воспитательной работы	**73,69**	**8,15**	**8,83**	**9,57**	**10,38**	**11,26**	**12,22**	**13,27**
Федеральный бюджет. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (образовательная деятельность)	51,71	5,45	6,00	6,59	7,25	7,98	8,78	9,66
Средства от приносящей доход деятельности (средства юридических и физических лиц)	21,98	2,70	2,84	2,98	3,13	3,28	3,45	3,62
Мероприятия и проекты по реализации политики в области цифрового развития	**68,34**	**7,65**	**8,26**	**8,92**	**9,64**	**10,42**	**11,27**	**12,19**
Федеральный бюджет. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (образовательная деятельность)	18,97	2,00	2,20	2,42	2,66	2,93	3,22	3,54
Федеральный бюджет. Субсидии на иные цели (для реализации программ развития, кадрового потенциала и материально-технической базы, выполнение работ по капитальному ремонту объектов инфраструктуры)[1]	23,72	2,5	2,75	3,03	3,33	3,66	4,03	4,43
Средства от приносящей доход деятельности (средства юридических и физических лиц)	25,65	3,15	3,31	3,47	3,65	3,83	4,02	4,22
Мероприятия и проекты по реализации кампусной и инфраструктурной политики	**2780,88**	**345,90**	**380,26**	**286,64**	**278,66**	**510,95**	**496,31**	**482,17**
Федеральный бюджет. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (образовательная деятельность)	12,33	1,30	1,43	1,57	1,73	1,90	2,09	2,30
Федеральный бюджет. Субсидии на иные цели (для реализации программ развития, кадрового потенциала и материально-технической базы, выполнение работ по капитальному ремонту объектов инфраструктуры)[1]	2731,10	340,00	374,00	280,00	271,60	503,45	488,35	473,70
Средства от приносящей доход деятельности (средства юридических и физических лиц)	37,45	4,6	4,83	5,07	5,33	5,59	5,87	6,16

[1] При условии выделения бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Источники средств	Всего, млн. руб.	Финансовое обеспечение						
		2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
Мероприятия и проекты по реализации политики в области международной деятельности и стратегического позиционирования ОмГПУ	**76,05**	**10,00**	**10,26**	**10,53**	**10,82**	**11,14**	**11,47**	**11,84**
Федеральный бюджет. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (образовательная деятельность)	14,23	1,5	1,65	1,815	1,9965	2,19615	2,415765	2,657342
Федеральный бюджет. Субсидии на иные цели[2]	35,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Средства от приносящей доход деятельности (средства юридических и физических лиц)	26,82	3,5	3,61	3,71	3,82	3,94	4,06	4,18
Итого	**3717,10**	**453,31**	**495,11**	**409,60**	**410,94**	**652,86**	**648,73**	**646,55**

Финансовое обеспечение программы развития ОмГПУ

Источники средств	Всего, млн. руб.	Финансовое обеспечение						
		2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
Федеральный бюджет. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (образовательная деятельность)	555,09	58,51	64,36	70,80	77,88	85,66	94,23	103,65
Федеральный бюджет. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (научная деятельность)	69,00	9,50	9,50	9,50	10,00	10,00	10,00	10,50
Федеральный бюджет. Дополнительные средства из федерального бюджета, выделенные учредителем[2]	2789,82	347,50	381,75	288,03	279,93	512,11	497,37	483,13
Средства от приносящей доход деятельности (средства юридических и физических лиц)	303,19	37,80	39,50	41,27	43,14	45,09	47,13	49,27
Средства из всех источников на реализацию Программы стратегического развития	**3717,10**	**453,31**	**495,11**	**409,60**	**410,94**	**652,86**	**648,73**	**646,55**

[2] При условии выделения бюджетных ассигнований федерального бюджета.

В рамках реализации программы стратегического развития большая часть средств будет направлена на развитие следующих направлений:

- модернизация инфраструктуры – 74,84% от общих затрат на реализацию программы;
- модернизация образовательного, научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности – 11,74% от общих затрат на реализацию программы;
- совершенствование кадровой и молодёжной политики университета – 13,95% от общих затрат на реализацию программы.

Проекты и программы, реализуемые ОмГПУ, финансовое обеспечение которых осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета

Проект обновления инфраструктуры в целях создания (модернизации) комплексных образовательных кластеров по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров.[3].

Цель: создание комплексных образовательно-воспитательных кластеров – многофункциональной среды, интегрирующей технические, пространственные, цифровые и иные ресурсы для подготовки будущих педагогов в сфере обучения и воспитания: технологическую подготовку; гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие; безопасность и защиту Родины; ценности научного познания и др.

Финансовая потребность: 245 – 490 млн. руб.

Модернизация оборудования: 15 – 20 млн. руб. ежегодно.

Капитальный ремонт: 30 – 50 млн. руб. ежегодно.

Источник финансирования: целевые субсидии, предоставляемые из федерального бюджета федеральным бюджетным учреждениям.

Проект «Фундамент будущего: научные исследования для общего образования»

Цель: обеспечение развития образования на основе фундаментальности и научности.

Финансовая потребность: 9 – 15 млн. руб. ежегодно.

Источник финансирования: государственное задание на выполнение научно-исследовательских работ за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета[3].

Проект «Современные общежития ОмГПУ»

Цель: комплексное улучшение условий в студенческих общежитиях, включающее капитальный ремонт зданий, развитие инфраструктуры, а также создание комфортной атмосферы, стимулирующей социальные взаимодействия и культурно-досуговые мероприятия.

Финансовая потребность: 650 – 800 млн. руб.

Капитальный ремонт: 180 – 300 млн. руб. ежегодно.

Приобретение оборудования: 50 – 60 млн. руб.

[3] При условии выделения бюджетных ассигнований из федерального бюджета

Источник финансирования: целевые субсидии, предоставляемые из федерального бюджета федеральным бюджетным учреждениям в рамках программы ремонта 800 общежитий вузов России[3].

Проект «Омский университетский кампус»[4].

Цель: создание комфортной инфраструктуры для профессионального и личностного развития молодежи в новых современных кампусах и улучшение условий проживания студентов в общежитиях вузов в рамках национального проекта «Молодежь и дети».

Строительство кампуса: 40 – 46 млрд. руб.

Источник финансирования: целевые субсидии, предоставляемые из федерального бюджета федеральным бюджетным учреждениям[5], и средства инвестора.

Специализация ОмГПУ «Социальное благополучие будущего»

Цель: создание гибкой системы социогуманитарных научно-технологических, здоровьесберегающих, образовательных и досуговых программ и продуктов, разработанных на основе передовых научных исследований, интеграции искусственного интеллекта и цифровых технологий, развития креативной среды, способствующих социальному благополучию конкретного человека и общества в целом.

Приобретение лабораторного оборудования: 200 – 250 млн. руб.

Источник финансирования: целевые субсидии, предоставляемые из федерального бюджета федеральным бюджетным учреждениям[5].

Проект «Умный кампус: экосистема безопасности и комфорта»

Цель: создание современной интеллектуальной системы комплексной безопасности университета.

Финансовая потребность: 210 – 240 млн. руб.

Капитальный ремонт: 80 – 150 млн. руб. ежегодно.

Модернизация комплексной системы безопасности: 15 – 50 млн. руб. ежегодно.

Источник финансирования: целевые субсидии, предоставляемые из федерального бюджета федеральным бюджетным учреждениям[5].

Проект «Цифровая экосистема ОмГПУ»

Цель: создание современной инфраструктуры цифрового университета.

---

[4] При условии включение специализации ОмГПУ в Омский университетский кампус.

[5] При условии выделения бюджетных ассигнований из федерального бюджета.

Финансовая потребность: 20 – 40 млн. руб.

Модернизация ИТ-инфраструктуры университета: 5 – 7 млн. руб. ежегодно.

Импортозамещение программного обеспечения: 1 – 2 млн. руб. ежегодно.

Источник финансирования: целевые субсидии, предоставляемые из федерального бюджета федеральным бюджетным учреждениям[5].

Нормативные основы программы развития ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на 2026-2032 гг.

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи».

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

– Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

– Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (утв. Президентом Российской Федерации 03 ноября 2015 г. №Пр-2283).

– Государственная программа Российской Федерации «Поддержка и продвижение русского языка за рубежом» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 июня 2021 г. № 1689-р).

– Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 5 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом».

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

– Проект Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2036 года.

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года N 1678 Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2021 г. N 2547 «Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. №3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в РФ на период до 2030 года».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 июля 2025 года № 1805-р «О стратегическом направлении в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 года».

– Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 14 марта 2025 г. N 49-СФ «О стратегических направлениях развития образования в Российской Федерации в условиях современных вызовов».

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

– Постановление Правительства Омской области от 28 октября 2023 г. № 569-п «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие системы образования Омской области».

– Постановление Правительства Омской области от 20 апреля 2022 г. №50-п «О региональной долгосрочной программе Омской области «Содействие занятости молодежи Омской области на период до 2030 года».

– Постановление Правительства Омской области от 7 ноября 2024 г. № 620-п "Об утверждении комплексной государственной программы Омской области "Научно-технологическое развитие Омской области".

– Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».

– Паспорт национального проекта «Кадры».

– Паспорт национального проекта «Семья» (утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 12 февраля 2025 г.).

– Паспорт национального проекта «Экономика данных».

– Паспорт национального проекта «Спорт России».

Деятельность, направленная на реализацию Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года

Программа развития ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на 2026 – 2032 гг. содержит мероприятия, направленные на реализацию Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждено Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р)

Направление Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года	*Направления программы развития ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на 2026 – 2032 гг.*	*Мероприятия программы развития ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на 2026 –2032 гг. (порядковый номер мероприятия)*
Направление 1. Обеспечение единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей, разработки требований к базовой части содержания педагогического образования, его результатам и условиям реализации	Образовательная политика	1,2
	Научная и инновационная политика	1,2
	Политика в области цифрового развития	1
	Кампусная и инфраструктурная политика	1,2
Направление 2. Обеспечение единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования, а также к процессу подготовки педагога к осуществлению воспитательной деятельности, к поддержке образовательно-воспитательного потенциала семьи	Молодежная политика и воспитательная работа	1,2,3,4,5,6
	Кампусная и инфраструктурная политика	2,3
	Политика в области международной деятельности и стратегического позиционирования ОмГПУ	1
Направление 3. Совершенствование системы оценки качества подготовки педагогических кадров	Образовательная политика	2,3
	Научная и инновационная политика	
	Молодежная политика и воспитательная работа	4
	Политика в области цифрового развития	2,3

Направление Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года	*Направления программы развития ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на 2026 – 2032 гг.*	*Мероприятия программы развития ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на 2026 –2032 гг. (порядковый номер мероприятия)*
	Кампусная и инфраструктурная политика	1,2
	Политика в области международной деятельности и стратегического позиционирования ОмГПУ	2,3,4
Направление 4. Развитие кадрового потенциала образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров	Научная и инновационная политика	1,2,3
	Политика развития человеческого капитала	1,2,3
	Молодежная политика и воспитательная работа	1,4
	Политика в области цифрового развития	
	Кампусная и инфраструктурная политика	2
	Политика в области международной деятельности и стратегического позиционирования ОмГПУ	1,2,3
Направление 5. Внедрение системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию программ предпрофессионального развития и программ профессиональной ориентации обучающихся, ориентированных на педагогические профессии	Образовательная политика	
	Научная и инновационная политика	1,3,5
	Политика развития человеческого капитала	1,2,3
	Политика в области цифрового развития	4
	Кампусная и инфраструктурная политика	2,3
	Политика в области международной деятельности и стратегического позиционирования ОмГПУ	2,3,4,5
Направление 6. Привлечение к обучению по педагогическим направлениям подготовки студентов и специалистов из разных сфер, расширения подготовки по дополнительным педагогическим квалификациям с учетом запросов динамично меняющейся системы общего и дополнительного образования детей	Образовательная политика	4
	Политика в области цифрового развития	1,3
	Политика развития человеческого капитала	1,2
	Политика в области международной деятельности и стратегического позиционирования ОмГПУ	3,4,5
Направление 7. Обеспечение включенности образо-	Образовательная политика	5

Направление Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года	*Направления программы развития ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на 2026 – 2032 гг.*	*Мероприятия программы развития ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на 2026 –2032 гг. (порядковый номер мероприятия)*
вательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров, в федеральную и региональную образовательную повестку, привлечения потенциальных работодателей в систему подготовки педагогических кадров для достижения высокого качества образования	Научная и инновационная политика	2,4
	Политика развития человеческого капитала	3
	Молодежная политика и воспитательная работа	3,6
	Политика в области международной деятельности и стратегического позиционирования ОмГПУ	4,5,6
Направление 8. Включение системы подготовки педагогических кадров в решение проблем цифровой трансформации экономики и общественной жизни	Научная и инновационная политика	4
	Политика в области цифрового развития	1,2,3,4,5
	Кампусная и инфраструктурная политика	2,3
	Политика в области международной деятельности и стратегического позиционирования ОмГПУ	4,5,6
Направление 9. Повышение статуса русского языка и литературы в программах подготовки педагогических кадров, обеспечения развития языковых практик на русском языке	Политика в области международной деятельности и стратегического позиционирования ОмГПУ	6,7,8